

GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO ZNOJMO

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, NÁMĚSTÍ KOMENSKÉHO 945/4, 669 75 ZNOJMO

č. o. 7801



VÝROČNÍ ZPRÁVA **O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK** **2021/2022**



OBSAH:

- 1. Zhodnocení školního roku**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Učební plány**
- 4. Ukázka přijímacích testů**
- 5. Absolventi školy ve školním roce 2021/2022**
- 6. Prevence sociálně patologických jevů**
- 7. Podpora žáků s SVP a nadaných žáků**
- 8. Základní údaje o hospodaření školy**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne

Mgr. Daniel Nechvátal
předseda školské rady

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Hodnocení školního roku

1. Podmínky ke vzdělávání

Gymnázium Dr. Karla Polesného je všeobecně vzdělávací střední škola s vnitřní diferenciací, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách, dále pak pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Gymnázium nabízí žákům studium ve třech studijních programech – osmileté a čtyřleté všeobecné studium a šestileté dvojjazyčné studium. V minulém roce školu navštěvovalo ve zmíněných oborech celkem 616 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje kolem 90 obcí.

Část školního roku 2021/22 byla poznamenána opatřeními v souvislosti s šířením nemoci Covid-19. V podzimních měsících byla opakovaně část tříd posílána z rozhodnutí KHS do karantény a výuka probíhala převážně online způsobem. To sebou samozřejmě přineslo řadu komplikací, na které si museli zvyknout nejen žáci ale i učitelé. Na základě následného hodnocení žáků i rodičů je možné konstatovat, že gymnázium se s danou situací vypořádalo velmi dobře a školní vzdělávací program byl i za této situace naplněn.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada investičních akcí, které představují běžnou údržbu, jako např. oprava části části elektrorozvodů, výměna svítidel a malování některých prostor budovy školy. V některých učebnách byly opraveny podlahy a proběhla další etapa rekonstrukce vstupní dveří do učeben. Hodnota těchto investičních akcí dosáhla téměř 800 000 Kč.

Do obnovy výpočetní a audiovizuální techniky bylo investováno dalších 210 000 Kč. Na nákup učebních pomůcek do jednotlivých předmětů bylo vyčleněno z rozpočtu školy přes 340 000 Kč.

2. Průběh vzdělávání

Všeobecné vzdělání je zajišťováno plněním charakteristik a cílů na základě příslušných učebních plánů. Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. V uplynulém školním roce se vzdělávání ve všech studijních oborech řídilo jednotlivými školními vzdělávacími programy, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Na škole také pracuje koordinátor prevence zneužívání návykových látek a školní psycholog. Během roku jsou organizovány besedy a pořady s protidrogovou tematikou. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů. Pro využití volného času je žákům nabízena různá mimo-vyučovací činnost: sportovní kroužky, odborné zájmové kroužky, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a kulturní pořady. Studenti mají během vyučování i v odpoledních hodinách přístup na Internet prostřednictvím Wi-Fi sítě. Mnozí úspěšně absolvují nejrůznější soutěže a olympiády.

Mimo tradičního dvojazyčného typu studia nabídla škola v uplynulém roce již podruhé žákům základních škol možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tato třída nebyla nakonec otevřena pro malý zájem žáků základních škol. V ostatních všeobecných třídách probíhala výuka podle učebních plánů bez speciálního zaměření. Ve vyšších ročnících studia je uplatňován systém volitelných předmětů (viz jednotlivé učební plány). Škála volitelných předmětů je volena tak, aby co nejlépe pokrývala individuální studijní potřeby žáků a podporovala jejich budoucí profesionální zaměření a vedla k podstatně větší zodpovědnosti za vlastní volbu a důsledky z ní vyplývající. Tento systém je ze strany studentů akceptován a vyhovuje jejich představám i potřebám budoucího profesního zaměření a je také velmi kladně hodnocen našimi absolventy.

Gymnázium klade zvláštní důraz na výuku jazyků. Při přijetí si každý žák volí ke studiu dva cizí jazyky z nabídky - AJ, NJ, FJ, RJ . Většina studentů preferuje angličtinu a němčinu. Při zařazování do tříd 1. ročníku je zohledňováno dřívější jazykové studium. Další jazykové dovednosti a praxi mohou žáci získat volbou volitelného předmětu – konverzace v cizím jazyce. Ze strany studentů je o konverzace značný zájem. Kromě uvedených cizích jazyků mají žáci možnost navštěvovat hodiny latiny, španělštiny a italštiny, které jsou nabízeny jako volitelné předměty nebo kroužky. Jazykově nadaní studenti se mohou účastnit seminářů k přípravě k mezinárodním jazykovým zkouškám z němčiny a angličtiny.

Speciální oblastí je studium jazyků v rámci dvojazyčného studia. Toto studium je realizováno ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství a podílí se na něm i skupina rakouských učitelů. Ve vyšších ročnících tohoto studia jsou vybrané předměty (D, M, Z, ZSV) vyučovány v německém jazyce. Mimo toho je ve zvýšeném rozsahu vyučován i anglický jazyk. Pro studenty je každý rok připravováno několik jazykových kurzů v zahraničí ve spolupráci se zahraničními školami. Studenti tohoto studijního programu dosahují pravidelně výborných výsledků v různých jazykových soutěžích. Mnozí z nich skládají každý rok úspěšně mezinárodní jazykovou zkoušku „Rakouský diplom“.

Další oblastí, kterou škola ve svém programu považuje za důležitou je výuka informatiky a výpočetní techniky. Kromě standardního kursu je studentům nabízen volitelný předmět informatika a programování.

Kromě povinné tělesné výchovy mají studenti další možnosti uplatnění sportovních aktivit v rámci mezitřídních sportovních soutěží (florbal, kopaná). Žáci mají možnost využívat tělocvičnu a posilovnu i mimo vyučování. Pracovníci školy zajišťují konání lyžařských a sportovních výcvikových kursů

Žáci školy se pravidelně účastní olympiád, ale i regionálních soutěží v nejrůznějších oborech. Ve všech soutěžích dosahují uspokojivých výsledků. Na škole pracuje pěvecký sbor a několik sportovních kroužků. Aktivní jsou biologický a chemický kroužek, které navštěvují zájemci z různých ročníků.

Vlivem opatření v souvislosti s nemocí Covid-19 byla zrušena většina soutěží a olympiád a i ostatních akcí, které se ve školách konají v průběhu školního roku. Příjímací zkoušky i maturity se uskutečnily v redukované podobě v závěru května a začátkem června bez větších komplikací.

3. Spolupráce s rodiči a studenty

Od roku 2005 funguje na gymnáziu školská rada, v níž jsou mimo zástupců zřizovatele a učitelů zastoupeni i rodiče a studenti. Prostřednictvím svých představitelů mají možnost ovlivňovat chod školy a další koncepční záměry. Významnou pomoc, zejména v oblasti financování nadstandardních aktivit, poskytuje škole „Sdružení rodičů“.

Studenti mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím svých zástupců ve Studentském parlamentu.

S pozitivním ohlasem mezi rodičovskou veřejností se setkává informační systém, který umožňuje rodičům po zadání vstupního hesla sledovat prospěch a absence svých dětí na Internetu. Kromě této možnosti škola organizuje dvakrát do roka tradiční rodičovské schůzky, které proběhly v uplynulém roce online formou. Využívány jsou i osobní konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími v případě aktuální potřeby.

4. Výsledky vzdělávání

Podrobné informace týkající se studia, maturitních a přijímacích zkoušek jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika školy“.

Ve spolupráci s Masarykovou univerzitou se škola zapojila i do pilotního testování, během něhož byla ověřována náročnost úloh testů studijních předpokladů, které jsou připravovány na přijímací zkoušky.

V uplynulém školním roce se opět všechny střední školy v rámci přijímacího řízení zapojily do nové podoby přijímacích zkoušek. Společnost CERMAT připravila pro tyto zkoušky jednotné centrální testy z českého jazyka a matematiky. Přijímací zkoušky v této nové podobě proběhly bez komplikací a pro školu znamenaly úsporu finančních prostředků.

Maturitní zkouška byla stejně jako v minulých letech tvořena společnou (státní) částí a profilovou (školní) částí. U profilové části byla studentům nabídnuta možnost nahrazení ústní a písemné zkoušky z cizího jazyka mezinárodní certifikovanou jazykovou zkouškou.

V jarním termínu maturovalo celkem 130 studentů. V tomto termínu neuspěl jeden student ve společné části (didaktický test) a 2 studenti v profilové části (ústní zkoušky). Po podzimním termínu z těchto 3 studentů neuspěl pouze 1 student.

Výsledky ve společné části maturitní zkoušky ukazuje níže uvedená tabulka.

	ČJ	AJ	NJ	M
Školy ČR	66,6	78,2	68,8	64,1
Gymnázia ČR	78,9	89,4	85,1	72,6
Gymnázium Polesného Znojmo	75,8	88,6	92,1	68,4

Z maturantů bylo přijato na vysoké školy celkem 95 %, na jazykové a VOŠ byly přijaty 2 % studentů a 3% absolventů se rozhodlo nepokračovat ve studiu. O mimoškolních aktivitách a úspěších studentů a školy je veřejnost pravidelně informována v regionálním tisku a prostřednictvím internetových stránek školy.

5. Personální situace a další vzdělávání

Pedagogický sbor školy má kvalifikovanost na úrovni 100%. Aprobovanost učitelů byla v minulém školním roce na úrovni 96,4%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém roce zaměřeno zejména na následující čtyři oblasti:

- rozvoj kompetencí při distančním vzdělávání
- využívání nových metod výuky s využitím ICT
- řešení krizových situací
- formativní hodnocení

6. Směřování školy

V pedagogické oblasti se gymnázium i v dalším období bude orientovat na kvalitní přípravu studentů ve všech třech studijních programech s ohledem na jejich další studium na vysokých školách, přičemž důraz bude kladen na jazykovou přípravu a orientaci v ICT technologiích.

Pozornost je také třeba zaměřit na výraznější zavádění netradičních forem a metod výuky do práce jednotlivých předmětových komisí a na větší využívání multimediální a výpočetní techniky ve výuce. V těchto oblastech přetrvávají nadále významné rezervy.

Stejně tak bude věnována pozornost většímu zapojení formativního hodnocení v jednotlivých vyučovacích hodinách a větší diferenciaci ve výuce žáků s různou úrovní znalostí.

V následujícím roce mohou učitelé ve výuce využívat digitální učební materiály, které vytvořili v předchozích letech v rámci evropských projektů. Škola se zapojí i do dalších projektů, které budou zaměřeny na rozšiřující vzdělávání učitelů. Nadále bude pokračovat práce na přípravě učitelů a žáků na novou podobu maturitní zkoušky. V této oblasti bude škola opakovaně využívat prostředky z projektu EU "Šablony pro střední školy" a z tzv. "Národního plánu obnovy". Stejně tak bude věnována pozornost vyhodnocení dalších poznatků a zkušeností vyplývajících z využívání školního vzdělávacího programu v jednotlivých typech studia. Pokračovat budou i aktivity spojené s rekonstrukcemi laboratoří přírodovědných předmětů a dalším vybavením učeben novou digitální technikou.

RNDr. Jiří Peroutka
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Komenského 945/4, 669 75 Znojmo
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	49438867
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	gkp@gymzn.cz

B. Ředitel školy

Jméno, příjmení, titul	RNDr. Jiří Peroutka
------------------------	---------------------

C. Součásti školy (podle rozhodnutí o zařazení do sítě)

	Název součásti	Cílová kapacita
Gymnázium Dr. Karla Polesného		850
Školní jídelna		650

D. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (údaje platné ke konci 2. pololetí)

1. GYMNAZIUM

	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.ročník	1	29	1	29	3	82
2.ročník	1	31	1	24	3	75
3.ročník	1	26	1	19	2	58
4.ročník	1	31	1	15	3	90
5.ročník	1	30	1	24		
6.ročník	1	28	1	16		
7.ročník	1	25				
8.ročník	1	24				
celkem	8	224	6	127	11	305

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospělí s vyznamenáním	Prospělí	Neprospělí	Počet opravných zkoušek		Počet		Přerušeni studia	Předčasné ukončení	
				Počet	zam.hodin	neoml.hodin	vyhloučení		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	22	7	0	0	882	0	0	0	0	2
2.	24	7	0	0	1112	0	0	0	0	0
3.	13	13	0	0	1159	0	0	0	0	1
4.	21	10	0	0	1704	0	0	0	0	1
5.	12	18	0	0	1329	0	1	0	0	0
6.	15	13	0	0	1782	0	1	0	0	0
7.	14	11	0	0	1652	0	1	0	0	0
8.	8	16	0	0	1485	0	0	0	0	0
celkem	129	95	0	0	11105	0	3	0	0	4

Gymnázium 6leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z jiných dův.
1.	9	19	1	0	1320	0	0	0	1
2.	6	18	0	0	976	0	0	0	1
3.	5	14	0	0	1409	0	1	0	0
4.	4	11	0	0	837	0	1	0	1
5.	5	18	1	0	2221	0	0	0	0
6.	1	15	0	0	1612	0	0	0	0
celkem	30	95	2	0	8375	0	2	0	3

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z jiných dův.
1.	22	59	1	1	3617	0	0	0	6
2.	22	52	1	1	4225	0	0	0	2
3.	9	46	4	4	3684	0	0	0	0
4.	20	70	0	0	7549	0	0	0	0
celkem	73	227	6	6	19075	0	0	0	8

Kroužky

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	0
Umělecké	1
Sportovní	4
Počítačové	1
Jiné	2
Celkem	8

Další zajímavé volnočasové aktivity

Školní časopis
Mezitřídní soutěže ve florbalu, kopané a atletice
Školní posilovna
Školní klub - přednášky, besedy, protidrogová prevence
Pěvecký sbor

2. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Počet zapsaných strávníků

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy	462	0	0
Žáků jiných škol	2	0	0
Pracovníků školy	85	0	0
Cizích strávníků	47	0	0
Celkem	596	0	0

Průměrný počet vydaných porcí

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Snídaně	0	0	0
Obědy	412	0	0
Večeře	0	0	0
Kapacita ŠJ	650	0	0

Počty pracovníků ŠJ

	Školní jídelna	Výdejna
Fyzické osoby	8	0
Prepočtení na plně zaměstnané	8	0

[illegible]

G. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
Zrakové	7941K81	7	1
Zrakové	7943K61	6	1
celkem			2

H. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

H1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag. pracovníci	ředitel	1	
	učitel	63	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	vychovatel	0	
	celkem	64	
Nepedagogičtí pracovníci		23	

H2. Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé na SŠ	Učitelé na VOŠ
Kvalifikovanost v %	100	
Aprobovanost v %	96.4	
Nekvalifikovaní pracovníci v prep. počtech	0	

H3. Pohyb pedagogických pracovníků

Počet nových absolventů učitelského studia přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu
 Počet ostatních ped. pracovníků přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu / z toho nekvalifikovaných
 Počet ped. pracovníků, kteří ukončili pracovní poměr během šk.roku

Ped. pracovníci na SŠ	Ped. pracovníci na VOŠ
0	
0	
0	

H4. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Mistři odborného výcviku		Vychovatelé	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	7						
35 - 50 let	7	18						
nad 50 let	8	17						
Důchodci	3	2						
Celkem	20	44						

H5. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč. řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Vzdělávání pedagogických pracovníků	87
Školení BOZP	2
Školení řídících pracovníků	5
Školení účetních	2
Ostatní	1
celkem	97

11. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	176	0
Nepřijetí ke studiu	135	82
Přerušení studia	5	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	6	0
celkem	322	82

I2. Rada školy

zřízena (ANO/NE)	ANO
datum zřízení	13. 10. 2005

J. Česká školní inspekce

Termín	Typ inspekce
	Ve školním roce 2021/2022 se žádná kontrola ČŠI neuskutečnila.

K. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH

K1. Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	vzdělávání pro vých. poradce	VŠ			1
školní metodik prevence	1	vzděl. pro metodiky prevence	VŠ		1	
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
školní psycholog	0,1	psycholog pro děti a mládež	VŠ		x	
školní spec.pedagog	0					

K2. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

Vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství

Školní metodik prevence:

Program primární protidrogové prevence

L. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Rakousko - účast v soutěžích dle nabídky rakouských partnerů
Nizozemsko - výměnná akce studentů
Itálie - výměnná akce studentů
Rakousko – výměnná akce s Gymnáziem Klussemannstraße Graz
Rakousko - účast na divadelních představeních
Literární workshopy s rakouskými spisovateli a jinými osobnostmi
Rakousko - jazykové a poznávací exkurze do Vídně a jiných měst
Týdenní jazykové pobyty studentů dvojjazyčného studia - Lackenhof, Wien
Německo - výměnná akce studentů

Mimoškolní aktivity

Slavnostní stužkování a rozloučení s absolventy školy
Maturitní koncert žáků gymnázia pro veřejnost
Organizování divadelních představení pro žáky i studenty

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ministerstvo školství Rakouské republiky
Gymnázium Horn, Rakousko
Gymnázium Klausemannstraße, Graz, Rakousko
Gymnázium Geislingen, Německo
Gymnázium Trento, Itálie
Gymnázium Harderwijk, Nizozemsko
Komensky Schule, Vídeň

Přehled tříd Gymnázia Dr. Karla Polesného Znojmo

školní rok 2021/2022 (stav k 30.9.2021)

Třída	Typ studia	Počet žáků		
		dívky	hoši	celkem
1.A	osmileté	15	14	29
1.B	šestileté	19	11	30
1.C	čtyřleté	14	15	29
1.D	čtyřleté	16	14	30
1.E	čtyřleté	13	14	27
2.A	osmileté	14	17	31
2.B	šestileté	12	12	24
2.C	čtyřleté	16	8	24
2.D	čtyřleté	17	8	25
2.E	čtyřleté	17	10	27
3.A	osmileté	11	15	26
3.B	šestileté	7	12	19
3.C	čtyřleté	14	14	28
3.D	čtyřleté	16	15	31
4.A	osmileté	12	19	31
4.B	šestileté	10	6	16
4.C	čtyřleté	21	13	34
4.D	čtyřleté	22	11	33
4.E	čtyřleté	10	14	24
5.A	osmileté	18	11	29
5.B	šestileté	13	11	24
6.A	osmileté	11	15	26
6.B	šestileté	8	8	16
7.A	osmileté	14	10	24
8.A	osmileté	10	14	24

Typ studia	dívky	hoši	Celkem
čtyřleté	176	136	312
šestileté	69	60	129
osmileté	105	115	220
Celkem	350	311	661

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

UČITELÉ:

Jméno	Třídnictví	Aprobace	Úvazek
Bashiri Milana, Mgr.		AJ	24
Blahová Iva, Mgr.		M - CH	21
Bláhová Petra, Mgr.	2.A	ČJ-HV	19
Burdová Věra, PhDr.		NJ-D	23
Černá Marie, Ing.		CH	4
Černý Josef, Mgr.		ČJ-ZSV	12
Denerová Drahomíra, Mgr.		NJ-PSY-RJ	8
Dvořák Milan, RNDr.	ZŘ	IVT-M-F	10
Dvořáková Iva, Mgr.	3.C	RJ-PED	23
Foster Synjon		AJ	10
Hambálková Zuzana, Mgr.		AJ-NJ	24
Havlová Eva, Ing.		M-CH	8
Hájek Jan, Mgr.	4.E	AJ-TV	24
Hájková Eva, Mgr.	3.D	ČJ-D	24
Hummlová Markéta, Mgr.		ČJ-ZSV	6
Chudoba Jaroslav, Mgr.		AJ-ZSV	26
Jakubec Marek, Mgr.	1.C	Z-TV	24
Ježek Vlastimil, RNDr.		M-F	4
Jírovcová Eva, Ing., PhD.	4.D	CH	26
Jurášková Monika, Mgr.	4.B	B-F	22
Kacetlová Zuzana, Mgr.		ŠJ	6
Kasanová Kateřina, Mgr.		AJ-Z-TV	25
Kašpárková Pavlína, Ing., PhD.		CH	6
Kavalcová Miroslava, Mgr.		B-CH	24
Koch Karel, Mgr.		IVT-F	24
Kotrnetz Bruno, Mgr.	8.A	Z-TV	24
Krafka Ondřej, Mgr.	2.D	B-F	24
Krčálová Hana, RNDr.	1.D	M-Z	22
Kubíčková Miroslava, Mgr.	6.A	B-TV výchovný poradce	22
Kučerová Petra, Mgr.	2.C	D-ZSV	26
Langer Luboš, Ing.		IVT	19

Leitner Heike, Mag.		NJ-ZSV	21
Letochová Iveta, Mgr.		ČJ-D	16
Ludvík Jiří, Mgr.		HV-D	10
Ludvíková Jarmila, Mgr.		HV-M	7
Mittnerová Marcela, Mgr.	1.B	M-Z	24
Mlátilíková Romana, Mgr.		AJ-HV	14
Musilová Petra, Mgr.	3.A	M-DG	26
Nechvátal Daniel, Mgr.		M-CH metodik prevence	25
Němcová Vendula, Mgr.		B-Z	6
Novotný Petr, Mgr.	2.B	AJ-M	23
Olejová Dana, Mgr.	ZŘ	ČJ-NJ	14
Ondráková Hana, Mgr.	7.A	AJ-VV	23
Padalík Jiří, Mgr.		NJ-D	25
Pavelková Alena, Mgr.	3.B	NJ-D	23
Peroutka Jiří, RNDr.	ŘŠ	M-F	11
Peroutková Hana, Mgr.	6.B	NJ-LAT	24
Pokorná Kristýna, Mgr.	2.E	NJ	25
Procházka Robert, Mgr.		Z-TV	22
Rivolová Ladislava, Mgr.	5.A	ČJ-D	23
Romanovská Hana, Mgr.	1.A	D-VV	17
Seménka Miroslav, Mgr.	1.E	F-IVT	25
Seménková Vladana, Mgr.	5.B	NJ-VV	24
Sikorová Simona, Mgr.		AJ-HV	20
Svoboda Radek, Bc.		HV	14
Šalomounová Iva, Mgr.		TV-B	22
Šobová Zdeňka, Mgr.	4.C	NJ-ZSV	19
Šprenclová Jana, Mgr.		ČJ-AJ	15
Štimplová Dana, Mgr.	4.A	ČJ-VV	25
Theuermann Georg, Mag.		NJ-D	20
Vaňková Petra, Ing.		M-F-CH	22
Velanová Petra, Mgr.		M-F	22
Velebová Alena, Mgr.		B-CH	24
Vislousová Lenka, PhDr.		RJ	2

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Jméno	Pracovní zařazení
Keprdová Radomíra	hlavní účetní, hospodářka
Matoušková Alena	sekretářka, pokladní
Valášková Martina	knihovnice
Vosmanská Eliška	mzdová účetní, personalistka
Baiglová Jana	uklízečka
Braunerová Eva	vrátná
Brhelová Zdeňka	uklízečka
Doubravová Zdeňka	správce sportovního zařízení
Herzigová Iveta	uklízečka
Juránek Zdeněk	školník, topič
Juránková Milada	vrátná
Mokrý Zdeněk	údržbář
Musiolová Dana	uklízečka
Pelikánová Lenka	uklízečka
Sklenská Alena	uklízečka
Benedová Jana	hlavní kuchařka
Mézsárosová Dana	kuchařka
Plíšková Michala	kuchařka
Popelková Marie	kuchařka
Richtrová Pavla	kuchařka
Schneiderová Milena	vedoucí kuchyně
Velebová Marcela	skladnice, kuchařka
Wallová Eva	kuchařka

UČEBNÍ PLÁNY

Realizovaný učební plán - od 1. 9. 2020

čtyřleté studium (třídy 1. a 2. ročníku)

(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Laboratorní cvičení (F, CH, B)	2	2	2	-	6
Seminář ze společenských věd a historie	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	3	3
Celkem	34	34	34	30	132

*) Žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

čtyřleté studium (třídy 3. a 4. ročníku)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	3	2	3	2	10
Chemie	2	3	3	2	10
Biologie	3	3	2	2	10
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

*) Žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Učební plán - od 1. 9. 2020
šestileté studium (1. až 4. ročník) – spolupráce s Rakouskem

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	4	4	21	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	5	36	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	2)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	1	10	2)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	2)
Matematika*)	4	3	4	4	4	4	23	2)
Fyzika	2	2	2	2	2	0	10	
Chemie	2	2	2	2	2	0	10	
Biologie	2	2	2	2	2	0	10	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	4	6	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	3	5	
Celkem	32	32	34	34	34	30	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 2); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

šestileté studium (třídy 5.B, 6.B) – spolupráce s Rakouskem
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	4	35	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	3)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	2	11	3)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	3)
Matematika*)	4	3	3	3	4	4	21	2),3)
Fyzika*)	2	2	2	2	2	2	12	3)
Chemie	2	2	2	2	2	2	12	
Biologie	2	2	2	2	2	2	12	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4	
Celkem	32	32	33	33	33	33	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) povinný předmět maturitní zkoušky (jen písemná zkouška v německém jazyce)

3) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 3); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Učební plán - od 1. 9. 2020
osmileté studium (třídy 1. až 6. ročníku)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	4	25
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	1	1	2	2	11
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	4	33
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	0	12
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Laboratorní cvičení (F,CH,B)	-	-	-	2	2	2	2	-	8
Seminář ze společenských věd a historie	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Celkem	30	30	31	31	34	34	34	30	254

*) žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je ve čtvrtém ročníku dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie. V pátém až sedmém ročníku je třída dělena na poloviny a laboratorní cvičení probíhá vždy střídavě ze dvou uvedených předmětů.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán
osmileté studium (třídy 7.A, 8.A)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	2	1	2	2	12
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Matematika	5	4	4	4	4	3	4	4	32
Fyzika	2	2	2	2	3	2	3	2	18
Chemie	-	2	2	2	2	3	3	2	16
Biologie	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Laboratorní cvičení	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33	254

*) Žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

UKÁZKA PŘIJÍMACÍCH TESTŮ



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

C9PAD22C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neúspěšné řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se neuděluje záporné body.
- Odpovědi píšete do záznamového archu.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenáváte modře nebo černě píšící propisovací tužkou, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně.
- Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je právě jedna odpověď správná.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D

4 ☐ ☐ ☒ ☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D

4 ☒ ☐ ☐ ☐

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědi a jejích oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi píšete čitelně do vyznačených bílých polí.

16

- Povoleno je psací tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědi rozlišujte velká a malá písmena.
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď zapíšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se snižuje o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

Předmět autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 1–3

TEXT 1

- (1) Žil jednou v Čechách smavý rek, vám známý rytíř Paleček; on samý šprým a nápad byl, rád dobře jed a dobře pil a lidem dobře činil.

(2) Rád jed a pil, jak povídám, však ještě něco dodat mám: on též rád bloudil po Čechách a pak byl vždy jak v mátohách a nevěděl, kde stojí.

(3) „Nu, nu,” kdys zazněl náhle hlas, „pan rytíř je už ve snách zas?” A Paleček jak přimražen! Až, před ním kolo bujných žen a vprostřed Vesna sama.

(4) „Jen neboj se, tys celý muž, ty se mi ze všech líbíš – nuž mé slovo k smlosti tě zve, rcí jakékoli přání své – však vtipně jen a hbitě!”

(5) Již rytíř bez všech rozpaků si hodil hlavou: „Tedy řku a prosím: až bych jednou zdech, mne každý rok vždy ožít nech na osm dní – to zjara!”

(6) Když svět zas jednou krásným je, když zem se celá rozsměje, pak, Vesno, milostiva buď na osm dní mne jenom vzbud!” A VESNA KÝVLA: „STAN SE!”

(7) Od časů těch, děj se co děj, fialek vůni buď jej, SLAVÍKŮV VEN JEJ VOLÁ HLAS, pan rytíř vstává bujný zas a rozkročí se krajem.

Vysvětlivky: smavý – rád se směřící; Vesno – slovanská bohyně jara

(L. Neruda, Balada česká, zkráceno)

TEXT 2

Inverze – změna pořadí slov oproti neutrálnímu (tzn. běžnému) slovosledu, např.:

- Jak se ti líbí ten vzácný dar? nebo Jak se ti ten vzácný dar líbí? – neutrální slovosled
- Dar ten vzácný jak líbí se ti? – inverze

1 bod

1 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) Paleček se často vydával na toulky po Čechách, protože chtěl najít Vesnu.
- B) Paleček vyslovil před Vesnou přání, aby po své smrti každoročně ožil na osm dní.
- C) Vesna se opakovaně Palečkovi zjevovala ve snu, a proto z ní tento rytíř při setkání neměl strach.
- D) Vesna sice našla v Palečkovi zalíbení, přesto však chvíli váhala vyhovět jeho touze po nesmrtnosti.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení o verši podtrženém v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Tento osmislabičný verš se rýmuje s veršem, který není osmislabičný.
- B) Tento osmislabičný verš se rýmuje s veršem, který je také osmislabičný.
- C) Tento verš není osmislabičný a rýmuje se s veršem, který je osmislabičný.
- D) Tento verš není osmislabičný a rýmuje se s veršem, který také není osmislabičný.

- 3 Které z následujících tvrzení o dvou verších zapsaných v TEXTU 1 velkými písmeny je pravdivé?

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

- A) Inverze se vyskytuje v každém z těchto veršů.
 B) Inverze se nevyskytuje v žádném z těchto veršů.
 C) Inverze se vyskytuje pouze ve verši ze šesté sloky.
 D) Inverze se vyskytuje pouze ve verši ze sedmé sloky.

- 4 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Spáteční cestu si turisté spestřili návštěvou nedalekého hradu.
 B) Zpáteční cestu si turisté zpestřili návštěvou nedalekého hradu.
 C) Spáteční cestu si turisté zpestřili návštěvou nedalekého hradu.
 D) Zpáteční cestu si turisté spestřili návštěvou nedalekého hradu.

- 5 Přiřaďte k jednotlivým významovým poměrům (5.1–5.3) větu (A–E), v níž se daný poměr uplatňuje.

(Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit vícerorát než jednou.)

- 5.1 poměr odporovací
 5.2 poměr stupňovací
 5.3 poměr důsledkový

- A) Představení se nelíbilo ani mně, ani spolužákům.
 B) Není toto řešení jednodušší, a dokonce i levnější?
 C) Náš počítač je docela starý, a tudíž málo výkonný.
 D) Dáte si ten steak středně, nebo hodně propečený?
 E) Získala jsem v testu padesát, a nikoli čtyřicet bodů.

- 6 Ke každé z následujících podúloh (6.1 a 6.2) napište současně (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

6.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je příbuzné se slovem MLADÝ a skloňuje se podle vzoru KURĚ.

6.2 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem ZVĚŘ a skloňuje se podle vzoru JARNÍ.

(1) Velikonoční ostrov patří k nejdlehlším obydleným místům na světě, nejbližší lidská sídla jsou od něj totiž vzdálena zhruba 2 000 kilometrů. Přesto alespoň něco o tomto ostrově zaslechli fakt každý, a to v souvislosti se zvláštními sochami, v domorodém jazyce zvanými *moai*. Sochy poutají pozornost jak svým vzhledem (mají zploštělou hlavu s nápadným nosem a širokou bradou), tak svou velikostí. Většina z nich je zhruba 3,5 metru vysoká a váží kolem 14 tun, najde se zde však i několik 90tunových soch, z nichž každá měří 12 metrů.

První písemná zmínka o legendárních sochách pochází z roku 1722. Tehdy totiž na velikonoční neděli přistáli nizozemští námořníci u neznámého ostrova. Kapitán Jacob Roggeveen poté do lodního deníku napsal, že na Velikonočním ostrově, jak jej po přistání pojmenoval, nejsou skoro žádné stromy. Zmínil se také o zdejších obyvatelích a nevykládá sochách postavených na kamenných podstavcích podél pobřeží.

Vědci si dlouhá léta kladli otázku, jak domorodci mohli tak ohromné sochy vztýčit. Záhadu částečně objasnil český vědec Pavel Pavel. Ten totiž v roce 1986 provedl na Velikonočním ostrově svůj experiment, jímž **dokázal**, že přesunout obří sochu a vztýčit ji na podstavec zvládne pomocí primitivních nástrojů a lan méně než 20 lidí.

(2) Kde se ale na ostrově bez stromů vzal materiál potřebný na přesun soch? Nedávna analýza vzorků zeminy z ostrova potvrdila, že Velikonoční ostrov byl kdysi porostlý hustými lesy, byl zde tedy dostatek dřeva i lýka. Díky úrodné sopečné půdě a velkému množství zvířete nemuseli ostrované trávit čas jen sháněním obživy. Začali tedy vytvářet kamenné plošiny a stavět na ně sochy, nejspíše na počest bohů. Postupem času však došlo k masivnímu odlesnění ostrova a nakonec zde přestaly vznikat i nové sochy.

(kol. autorů, Jak to bylo doopravdy, upraveno)

- 7 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 7.1 Obyvatelé Velikonočního ostrova mluví vlastním jazykem, jemuž říkají <i>moai</i> . | ☐ | ☐ |
| 7.2 Všechny dvanáctimetrové sochy, které se nacházejí na Velikonočním ostrově, dohromady váží více než 90 tun. | ☐ | ☐ |
| 7.3 Obydlené místo se považuje za odlehle pouze v případě, že je od jiného lidského sídla vzdáleno nejméně 2 000 kilometrů. | ☐ | ☐ |
| 7.4 Cílem plavby nizozemské lodi, již velel kapitán Jacob Roggeveen, bylo prozkoumat zvláštní sochy na pobřeží Velikonočního ostrova. | ☐ | ☐ |

- 8 Které z následujících slov je ve výchozím textu užito nejméně vhodně, uvážíme-li, že jde o odborný text?

(Posuzovaná slova jsou ve výchozím textu podtržena.)

- A) fakt
 B) nápadný
 C) domorodec
 D) hustý

1 bod

9 Která z následujících informací je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako nejméně jistá?

- A) informace, že někdy v minulosti se na Velikonočním ostrově nacházely lesy
- B) informace, že Pavlův pokus se na Velikonočním ostrově uskutečnil v roce 1986
- C) informace, že obyvatelé Velikonočního ostrova umísťovali sochy na kamenné plošiny, aby uctili bohy
- D) informace, že v roce 1722 byl pořízen zápis, který se zmiňuje o sochách z Velikonočního ostrova

1 bod

10 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

(Sloveso dokázat pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) Synonymem slovesa dokázat je sloveso umět, a to jak v kontextu výchozího textu, tak ve větě Milan dokáže naslouchat.
- B) Synonymem slovesa dokázat není sloveso umět, a to ani v kontextu výchozího textu, ani ve větě Milan dokáže naslouchat.
- C) Synonymem slovesa dokázat ve větě Milan dokáže naslouchat není sloveso umět, v kontextu výchozího textu však slovesa dokázat – umět synonymy jsou.
- D) Synonymem slovesa dokázat ve větě Milan dokáže naslouchat je sloveso umět, v kontextu výchozího textu však slovesa dokázat – umět synonymy nejsou.

max. 3 body

11 Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která jsou v textu užitá ve 3. pádě.

Slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

12 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je zapsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 12.1 Své soukromí si pečlivě chráním, Pavlovy zvědavé dotazy mi ale překvapivě vůbec nevdaly. | ☐ | ☐ |
| 12.2 Obchod s různými včelími produkty byl otevřen před měsícem, přesto si už získal stále zákazníky. | ☐ | ☐ |
| 12.3 Všichni se upřímně radovali z postupu do finále, protože takový úspěch skutečně nikdo neočekával. | ☐ | ☐ |
| 12.4 Čekají nás mimořádně slunné dny, proto si s sebou nezapomeňte vzít krém s vysokým ochranným faktorem. | ☐ | ☐ |

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 13

Celý sál fascinovaně poslouchal řečníka ***** své vize. Po přednášce ***** autogramiádou následovalo autorské čtení z knihy *Yes Future*.

max. 2 body

13

13.1 Napište náležitý spisovný tvar slova představující, který patří na první vynechané místo (*****) ve výchozím textu.

13.2 Napište náležitý spisovný tvar slova zakončený, který patří na druhé vynechané místo (***** ve výchozím textu.

(Po doplnění náležitých tvarů slov musí být výchozí text gramaticky správný.)

3 body

14 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

- A) Don Corleone chvíli zamýšleně hleděl před sebe a pak řekl: „To je tenhle měsíc už potřetí. Asi bys měl na tuhle práci sehnat někoho zdravějšího.“
- B) Don Corleone sledoval z okna, jak přechází Devátou třídu a míří k parkovišti. Pak přikročil k telefonu a zavolal Hagenovi, ale ten to nezvedal. Nato zavolal domů, ale ani tam se nikdo neozyval.
- C) Freddie ale namítl: „Paulie je dobrý kluk. Když řekne, že je nemocný, tak je nemocný. A mně nevadí, když musím zajít pro auto.“ Poté odešel z kanceláře.
- D) Podrážděně vyhlédl z okna. Auto už stálo na chodníku před domem. Freddie se opíral o blatník a pozoroval ruch na ulici. Don Corleone si zapnul sako, vyšel ze dveří a sešel po schodišti dolů.
- E) „Řekni Pauliemu, ať přijede s vozem z parkoviště,“ přikázal mu, „za několik minut můžeme jet domů.“ Freddie zabručel: „Musím pro auto zajít sám. Paulie dnes ráno onemocněl. Zase má chřipku.“
- F) Ve tři čtvrtě na pět skončil don Corleone kontrolu dokladů. Oplékl si sako a klepl Freddieho po hlavě, aby ho přiměl vystrčit nos z odpoledních novin.

(M. Puzo, *Kmotr*, upraveno)

- 14.1 _____
- 14.2 _____
- 14.3 _____
- 14.4 _____
- 14.5 _____
- 14.6 _____

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 15

Manželé K žili na břehu vyschlého moře planety Mars už spoustu let. Měli dům z křídlatých sloupů, který se jako květina otáčel za sluncem. Den co den bylo ráno vidět paní K, jak čistí dům hrstmi magnetického prachu, který odstraní všechnu špínu a pak odletěl s horkým větrem pryč. Odpoledne, kdy zkamenělé moře žhnulo nehybným vedrem, bývalo vidět i pana K, jak si v pokoji čte z kovové knihy s plastickými hieroglyfy.

(Vzhledem k povaze úlohy není zdroj výchozího textu uveden.)

1 bod

15 Která z následujících možností nejlépe vystihuje výchozí text?

- A) Jde o výklad analyzující životní styl manželů K.
- B) Jde o líčení jednoho paměťového odpoledne na Marsu.
- C) Jde o umělecký text, který přibližuje život manželů K.
- D) Jde o neumělecký text, který popisuje prostředí na Marsu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Na dobře placenou pozici poradce pro školství se hlásí i pan Šroubek. Tvrdí, že má pro tuto práci předpoklady, protože má dítě na základní škole, a tak problematiku přece zná. Přitom dobře vím, že o fungování školství neví vůbec nic, zkrátka *****.

1 bod

16 Ve které z následujících možností je uvedeno české ustálené slovní spojení, jež vystihuje situaci ve výchozím textu, a patří tedy na vynechané místo (****)?

- A) zadarmo ani kuře nepípne
- B) zadarmo ani kuře nehrabe
- C) rozumí tomu jako koza pastvě
- D) rozumí tomu jako koza petrželi

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Spolužáci se shodli na tom, že po uplynulém školním roce si zaslouží nějaké povýšení. Protože patří mezi nadšené filmové fanoušky, rozhodli se pro třídenní návštěvu festivalu v Karlových Varech. Stačilo sehnat ubytování, sbalit batohy a vyrazit. Program festivalu byl poměrně nabitý, na všechny oceněné filmy se ale nastěhovat nedokázali. Nejvíce je svou potmělou atmosférou překvapil jeden norský snímek. Brzy také zjistili, že kromě možnosti strávit čas sledováním výjimečných filmů mají k dispozici i jiné atrakce. Vrcholky zdejších kopců, na nichž se nachází několik kamenitých rozhleden, byli odedávna vyhledávaným cílem turistů. Téměř z každé vyhlídky se otevírá úchvatný pohled na historické centrum, které je známé romantickými kolonádami i léčivými prameny. Návštěvu lázeňského města v západních Čechách lze jen doporučit.

max. 4 body

17 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Slova zapíšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoliv slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 18–23

TEXT 1

(1) Do našeho oddělení vstoupily Zira a další dvě, mně do té chvíle neznámé opice. Jako první krácel orangutan. Byl shrbený a tvářil se velice přísně. Následovala ho šimpanz samice, zřejmě jeho sekretářka. Bylo patrné, že Zira má k orangutanovi respekt. Také gorily, které mě a ostatní zajatce na oddělení hlídaly, bleskurychle vyskočily ze židlí a hluboce se mu uklonily. Jejich chování mi potvrdilo, že na planetě Soror, jak jsme ji s mými druhy nazvali hned po přistání, zjevně existuje společenská hierarchie.

(2) Trojice příchozích zamířila rovnou ke mně. Bylo to logické. Já, Ulyxes Mérou, potomek lidského rodu ze vzdálené Země, jsem totiž byl nejzajímavější objekt na oddělení. S úsměvem jsem pronesl k zachmuřenému orangutanovi: „Jsem šťasten, že se setkávám s bytostí tak moudrou. Jsem si jist, že se nakonec domluvíme.“

Orangutan sebou trhl a podezíravě zkoumal moji klec. Zira vytáhla z aktovky sešit s poznámkami, které si udělala při našem předchozím setkání. Z tónu jejích slov jsem pochopil, že se snaží orangutana o něčem přesvědčit. Ten ovšem s rukama za zády rázoval po pokoji a jeho pohled nevěstil nic dobrého. Ohnul jsem se tedy, dal ruce za záda a začal jsem s přísným výrazem ve tváři chodit sem a tam. Gorily se potají dusily smíchem. Když si mě všiml orangutan, zatvářil se velice dotčeně. Následně cosi vztekle nadiktoval své opičí asistentce. Měl jsem už vážně dost jeho zaslepenosti, proto jsem nahlas řekl: „Mi Zaius.“ Zaslechl jsem totiž, že opice ho tak oslovují. Zaius, jak jsem později zjistil, opravdu bylo orangutanovo jméno a mí jeho titul.

Všechny opice rázem zkoprněly. Zaius nevěřícně zakroutil hlavou a našťavaně opustil místnost. Zira si mě dlouho prohlížela. Pak odešla.

(P. Boulle, Planeta opic, upraveno)

TEXT 2

Některá přídavná jména tvrdá mají jak dlouhé tvary (např. živý, živá), tak krátké tvary (např. živ, živa). Dlouhé tvary mají v koncovce dlouhou samohlásku (např. živ-ý/m), případně dvojhlásku.

Pozn. Koncovka je část slova, která stojí na jeho konci a při ohýbání slova se mění.

max. 2 body

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 18.1 Všechny opice obývající planetu Soror měly ve společnosti stejné postavení. | ☐ | ☐ |
| 18.2 První setkání Ziry a Ulyxe Méroua časově předcházelo prvnímu setkání Zaiuse a Ulyxe Méroua. | ☐ | ☐ |
| 18.3 Aby Ulyxes Mérou přesvědčil Zaiuse o své inteligenci, začal postupně napodobovat pohyby všech přítomných opic. | ☐ | ☐ |
| 18.4 Ulyxes Mérou se uměl vyjadřovat slovy, čímž se lišil od opic přítomných v místnosti, které se dorozumívaly pouze gesty. | ☐ | ☐ |

max. 2 body

19

19.1 Vypište z první části TEXTU 1 sloveso obsahující neslabičnou předponu.

19.2 Vypište z první části TEXTU 1 podstatné jméno rodu středního, které neobsahuje předponu.

Název Soror není správným řešením.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–28

(1) Ve španělské vesničce Castrillo de Murcia se dodnes udržuje **bizarní** tradice. Jde o obřad nazývaný **Đáblův skok**. V rámci oslav Corpus Christi, červnového katolického svátku, zdejší obyvatelé umístí na ulici několik matrací za sebou. Následně na ně položí své děti narozené během posledních 12 měsíců a muži převlečení za ďáblы je přeskakují. Poté jsou nemluvnata zasypana listky růží a vrácena rodičům. Přeskakování přes děti se odehrává vždy v neděli a je vyvrcholením celé týdenní slavnosti.

(2) Nevšední zvyk má své počátky v 17. století. Obřad má děti mimo jiné očistit od prvotního hříchu, jehož se podle bible dopustili Adam a Eva, první lidé stvoření Bohem. I přes **eventuální** rizika, jako jsou třeba zakopnutí o matraci či pád mezi děti, však údajně nikdy nedošlo k žádnému zranění.

Starobylá tradice má ovšem i své četné odpůrce. Například už Benedikt XIV., který byl v letech 1740–1758 papežem, usiloval o to, aby ani představitelé církve, ani místní věřící tento rituál nepodporovali. Stejný postoj mají někteří duchovní i dnes. Prvotní hřích totiž prý může být očištěn pouze svěcenou vodou při křtu.

(www.idnes.cz; www.reflex.cz; upraveno)

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 25.1 Obřad nazývaný Đáblův skok se poprvé konal ve stejném století, kdy byl Benedikt XIV. zvolen papežem. | ☐ | ☐ |
| 25.2 Během obřadu nazývaného Đáblův skok jsou přeskakovány pouze ty děti, které se narodily během daného kalendářního roku. | ☐ | ☐ |
| 25.3 Jedním z důvodů, proč jsou nemluvnata zatížena prvotním hříchem, od něhož musí být očištěna, je obřad nazývaný Đáblův skok . | ☐ | ☐ |
| 25.4 Obřad nazývaný Đáblův skok se koná ve vesničce Castrillo de Murcia na počest jednoho katolického svátku, a to každou červnovou neděli. | ☐ | ☐ |

26 Tvrzení: V kontextu výchozího textu je synonymem slova **bizarní** slovo ***** a synonymem slova **eventuální** slovo *****.

Která dvě slova je nutné doplnit na vyznačená místa (*****) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení bylo pravdivé?

- (Slova **bizarní** a **eventuální** jsou ve výchozím textu vyznačena tučně.)
- A) podivný – možný
B) obilbený – možný
C) podivný – bezpečnostní
D) obilbený – bezpečnostní

27 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se nevyskytuje žádné zájmeno?

- A) muži převlečení za ďáblы je přeskakují
B) ani místní věřící tento rituál nepodporovali
C) starobylá tradice má ovšem i své četné odpůrce
D) jako jsou třeba zakopnutí o matraci či pád mezi děti

20 Tvrzení: Než Zira se dvěma opicemi vešly do oddělení, nacházeli se tam *****.

Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vyznačené místo (*****) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení odpovídalo TEXTU 1?

- A) Ulyxes Mérou, alespoň tři další zajatci a maximálně dvě gorily
B) Ulyxes Mérou, celkem dva další zajatci a maximálně dvě gorily
C) alespoň tři zajatci, z nichž jeden byl Ulyxes Mérou, a minimálně dvě gorily
D) celkem dva zajatci, z nichž jeden byl Ulyxes Mérou, a minimálně dvě gorily

21 Kolik přídavných jmen užitých v krátkém tvaru se vyskytuje v úseku podtrženém v TEXTU 1?

Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.

- A) pouze jedno
B) celkem dvě
C) celkem tři
D) celkem čtyři

22 Kterou z následujících dvojic slov lze v kontextu TEXTU 1 považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) hluboce – vysoce
B) hned – záhy
C) vážně – vesele
D) později – dříve

23 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se vyskytuje sloveso nedokonavé?

- A) zamířila rovnou ke mně
B) nevěřicně zakroutil hlavou
C) podezíravě zkoumal moji klec
D) všechny opice rázem zkoprněly

24 Vypište z každé z následujících vět (24.1 a 24.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

24.1 Funkce imunitního systému každého člověka je poměrně výrazně ovlivněna mimo jiné i složením potravy.

24.2 Naložené maso a nahrubo nakrájená kořenová zelenina se nejprve musí několik minut restovat.

1 bod

28 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Ve výchozím textu jsou podtržena dvě souvětí, každé z nich se skládá ze dvou vět.
- B) Ve výchozím textu jsou podtržena dvě souvětí, jedno z nich se skládá ze tří vět.
- C) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze dvou vět.
- D) V první části výchozího textu je podtržena věta jednoduchá, v druhé části výchozího textu je podtrženo souvětí skládající se ze tří vět.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 29

Vítěze voleb budeme znát za 24 hodin.

1 bod

29 Ve které z následujících možností jsou uvedeny dva pravopisně správné zápisy číslovky užitě ve výchozím textu?

- A) dvacetčtyři – čtyřiadvacet
- B) dvacet čtyři – čtyřiadvacet
- C) dvacetčtyři – čtyři a dvacet
- D) dvacet čtyři – čtyři a dvacet

max. 4 body

30 Přiřaďte k jednotlivým souvětím (30.1–30.4) odpovídající tvrzení (A–F).

(Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou.)

- 30.1 Celý svůj život odmítal číst články, který vycházely z nedůvěryhodných zdrojů.
- 30.2 Právě s rodičema přemýšlíme o tom, proč jsi ochotnej považovat jeho výroky za pravdivý.
- 30.3 Opravdu bych mu s tím rád pomoh, ale to by musel veřejně odvolat ten svůj věrejší urážlivý výrok.
- 30.4 Měli byste se zajímat o to, jaký vliv na veřejné mínění mají zkrácené informace v některých člancích.
- A) V souvětí není žádné slovo užitě v nespisovném tvaru.
- B) V každé větě souvětí je pouze jedno slovo užitě v nespisovném tvaru.
- C) V první větě souvětí není žádné slovo užitě v nespisovném tvaru, v druhé větě souvětí je pouze jedno slovo užitě v nespisovném tvaru.
- D) V první větě souvětí je pouze jedno slovo užitě v nespisovném tvaru, v druhé větě souvětí není žádné slovo užitě v nespisovném tvaru.
- E) V první větě souvětí je pouze jedno slovo užitě v nespisovném tvaru, v druhé větě souvětí jsou celkem dvě slova užitá v nespisovném tvaru.
- F) V první větě souvětí jsou celkem dvě slova užitá v nespisovném tvaru, v druhé větě souvětí je pouze jedno slovo užitě v nespisovném tvaru.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI A VŠECHNY ODPOVĚDI.



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9 A

KÓD TESTU: C9PAD22COT01

Počet úloh	Celkem 30	Uzavřených 24	Otevřených 6
Úloha	Správné řešení		
1	B		Body 1
2	B		1
3	D		1
4	B		1
5			max. 3 body
5.1	E		1 b.
5.2	B		1 b.
5.3	C		1 b.
6			max. 2 body
6.1	mládě		1 b.
6.2	např. zvířecí		1 b.
7			max. 2 body
7.1	NE		4 podúlohy 2 b.
7.2	ANO		3 podúlohy 1 b.
7.3	NE		2 podúlohy 0 b.
7.4	NE		1 a méně podúloh 0 b.
8	A		1
9	C		1
10	D		1
	půdě, množství, odlesnění		
	Za chybu je považováno: a) nenalezení hledaného slova; b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy.		
11	Příklad hodnocení: ostrově, množství, k odlesnění → 0 bodů (2 slova neodpovídají zadání, 1 slovo nenalezeno = 3 chyby)		
	max. 3 body		
12			0 chyb 3 b.
12.1	ANO		1 chyba 2 b.
12.2	NE		2 chyby 1 b.
12.3	ANO		3 chyby 0 b.
12.4	ANO		max. 2 body
13			4 podúlohy 2 b.
13.1	představujícího		3 podúlohy 1 b.
13.2	zakořeně		2 podúlohy 0 b.
14			1 a méně podúloh 0 b.
14.1	F		max. 2 body
14.2	E		4 podúlohy 2 b.
14.3	A		3 podúlohy 1 b.
14.4	C		2 podúlohy 0 b.
14.5	B		1 a méně podúloh 0 b.
14.6	D		max. 2 body
	Body lze získat pouze v případě, že všechny části textu jsou seřazeny správně. V ostatních případech bylo přiděleno 0 bodů.		
			1 b.
			3

15	C		1
16	D		1
	nabíť, oceněné, potměšlou, býl		
	Za chybu je považováno: a) nenalezení hledaného slova; b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy.		
17	Příklad hodnocení: varech, nabíť, býl → 1 bod (1 slovo neodpovídá zadání, 2 slova nenalezena = 3 chyby)		
	max. 4 body		
18			0 chyb 4 b.
18.1	NE		1 chyba 3 b.
18.2	ANO		2 chyby 2 b.
18.3	NE		3 chyby 1 b.
18.4	NE		4 a více chyb 0 b.
19			max. 2 body
19.1	vstoupily		4 podúlohy 2 b.
19.2	chování		3 podúlohy 1 b.
20	C		2 podúlohy 0 b.
21	B		1 a méně podúloh 0 b.
22	D		max. 2 body
23	C		4 podúlohy 2 b.
24			3 podúlohy 1 b.
24.1	podmět: funkce; přísudek: je ovlivněna		
24.2	podmět: maso (a) zelenina; přísudek: se musí restovat		
	ZSD musí být správně určena, správně rozdělena na podmětovou a přísudkovou část a pravopisně správně zapsána.		
	max. 2 body		
25			1 b.
25.1	NE		1 b.
25.2	NE		max. 2 body
25.3	NE		4 podúlohy 2 b.
25.4	NE		3 podúlohy 1 b.
26	A		2 podúlohy 0 b.
27	D		1 a méně podúloh 0 b.
28	C		max. 2 body
29	B		4 podúlohy 2 b.
30			3 podúlohy 1 b.
30.1	C		2 podúlohy 0 b.
30.2	E		1 a méně podúloh 0 b.
30.3	D		max. 4 body
30.4	A		1 b.
CELKEM			1 b.
			50 bodů

Vzhledem k vysoké variabilitě možných žákovských odpovědí na otevřené úlohy neobsahuje tento klíč všechny akceptovatelné odpovědi.

© Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), 2022



MATEMATIKA 9

M9PAD22C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 16

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se **neuděluji záporné body**.
- Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Didaktický test obsahuje **otevřené a uzavřené úlohy**. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědí. U každé takové úlohy nebo podúlohy je **právě jedna odpověď správná**.
- Na poslední straně testového sešitu najdete vybrané **vzorce a vztahy**.

2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu

- Řešení úloh zapisujete do záznamového archu **modře nebo černě** písmi propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
- V konstrukčních úlohách rýsujete tužkou a následně vše obtáhnete propisovací tužkou.

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

- Řešení úloh **píšte čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.

1

- Pokud budete chtít provést opravu, původní zápis přeškrtněte a nový uveďte do stejného pole.
- Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
- Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

14

A	B	C	D	E
☐	☐	☒	☐	☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvěte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

14

A	B	C	D	E
☒	☐	☒	☐	☐

- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné otázky) bude považován za nesprávnou odpověď.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!

Předmět autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

V úlohách 1, 2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8 a 16 přepište do záznamového archu pouze výsledky.

1 bod

1 Vypočítejte:

$$\frac{7^2 - \sqrt{7^2}}{\sqrt{49}} =$$

max. 2 body

2

2.1 Obdélník má šířku 8 cm a obsah 4 dm².

Vypočítejte, o kolik cm se liší délka a šířka obdélníku.

2.2 Vypočítejte, kolikrát větší je objem 1,2 dm³ než objem 300 mm³.

Doporučení: Úlohy 3, 4.3 a 5 řešte přímo v záznamovém archu.

max. 4 body

3 Vypočítejte a výsledek zapíšte zlomkem v základním tvaru.

3.1

$$\frac{8}{5} \cdot \left(\frac{5}{6} \cdot \frac{7}{10} - \frac{5}{6} \right) =$$

3.2

$$\frac{\left(\frac{4}{5} - \frac{2}{3} \right) \cdot \frac{5}{8}}{\frac{2}{3}} =$$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení.

max. 4 body

4

4.1 Z daného výrazu vytkněte $3y$.

$$3y^2 - 9y + 6xy =$$

4.2 Umocněte a zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

$$\left(x + \frac{3}{2}\right)^2 =$$

4.3 Zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

$$(4 + 3n) \cdot (3n - 2n) - (n - 1) \cdot 5n =$$

V záznamovém archu uveďte pouze v úloze 4.3 celý postup řešení.

max. 4 body

5

Řešte rovnici:

5.1

$$5 \cdot 0,4 - 3x : 2 = 0,5x + 7$$

5.2

$$\frac{3-y}{3} + \frac{3}{5} \cdot (y+1) + \frac{y}{3} = y$$

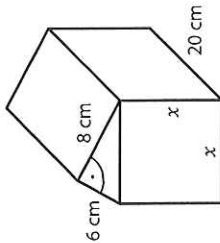
V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení (zkoušku nezapisujte).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 6

Domeček je vytvořen z pravidelného čtyřbokého hranolu a kolmého trojbokého hranolu. Oba hranoly mají jednu stěnu společnou.

Rozměry čtyřbokého hranolu jsou x , x a 20 cm.

Podstavou trojbokého hranolu je pravouhlý trojúhelník s odvěsnami délek 6 cm a 8 cm.



(CZW)

max. 3 body

6 Vypočítejte v cm^3

6.1 objem trojbokého hranolu,

6.2 objem pravidelného čtyřbokého hranolu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Děti i dospělí užívají doporučené dávky vitamínů denně po celý rok.

Dle příbalového letáku je doporučená denní dávka vitamínů pro dítě poloviční než pro dospělého. Dva dospělí spotřebují dohromady jedno balení vitamínů za 30 dní.

(CZW)

max. 3 body

7 Vypočítejte,

7.1 kolik balení vitamínů spotřebuje jeden dospělý za 360 dní,

7.2 za kolik dní spotřebuje jedno balení vitamínů jedno dítě,

7.3 za kolik dní spotřebují jedno balení vitamínů dohromady dva dospělí a jedno dítě.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 8

Za 4 dortíky zaplatíme v cukrárně celkem x korun, stejně jako za 5 koláčů.

(CZVV)

max. 4 body

8

8.1 **Vyjádřete výrazem** s proměnnou x , kolik korun zaplatíme v cukrárně za 1 dortík.

8.2 **Vyjádřete výrazem** s proměnnou x , kolik korun zaplatíme v cukrárně za 4 koláče.

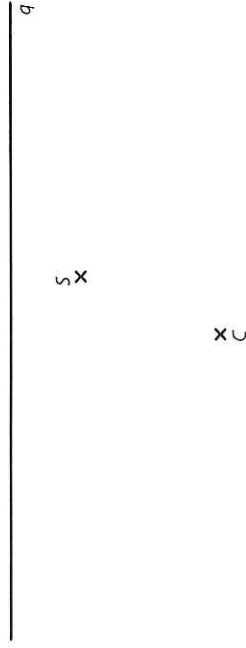
8.3 V cukrárně jsme za 5 dortíků a 4 koláče zaplatili celkem 246 korun.

Vypočítejte, kolik korun jsme zaplatili za **jeden dortík**.

Doporučení pro úlohy 9 a 10: Řýsujte přímo do záznamového archu.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

V rovině leží body C , S a přímka q .



(CZVV)

max. 3 body

9

Bod C je vrchol rovnoramenného trojúhelníku ABC se základnou AB .

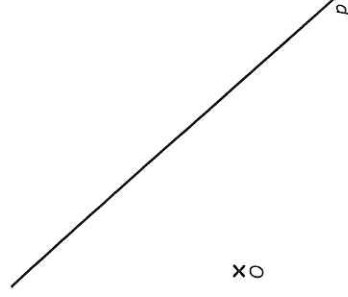
Bod S je střed jednoho ramene tohoto trojúhelníku a na přímce q leží jeden z vrcholů A , B .

Sestrojte vrcholy A , B trojúhelníku ABC , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**. Najděte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10

V rovině leží bod O a přímka p .



(CZVV)

max. 2 body

10

Bod O je střed čtverce $ABCD$, jehož strana BC leží na přímce p .

Sestrojte všechny vrcholy čtverce $ABCD$, **označte** je písmeny a čtverec **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

max. 4 body

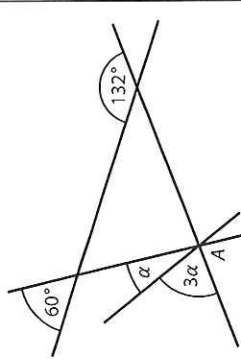
11

Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je **pravdivé (A)**, či **nikoli (N)**.

	A	N
11.1 Tři čtvrtiny z 200 minut je totéž jako polovina ze 3 hodin.	☐	☐
11.2 Dvě třetiny z 2,4 hodiny je více než 1 hodina a 40 minut.	☐	☐
11.3 Tři osminy z 5 dnů je totéž jako pět osmin ze 3 dnů.	☐	☐

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 12

V rovině leží čtyři vzájemně různoběžné přímky. Tři z nich procházejí bodem A.



(CZW)

12 Jaká je velikost úhlu α ?

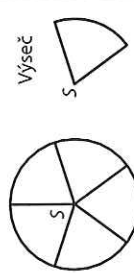
Velikosti úhlů neměřte, ale vypočítejte.

- A) 24°
- B) 27°
- C) 32°
- D) 36°
- E) jiná velikost

2 body

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 13

Papír tvaru kruhu se středem S a poloměrem 10 cm byl rozstříhán na 5 shodných výsečí dle obrázku.



(CZW)

13 Jaký je obvod jedné výseče?

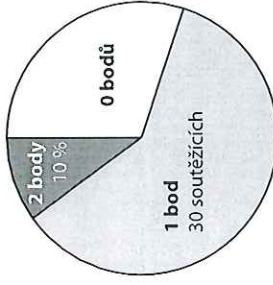
Výsledek je zaokrouhlen na celé cm.

- A) menší než 25 cm
- B) 25 cm
- C) 30 cm
- D) 33 cm
- E) větší než 33 cm

2 body

VÝCHOZÍ TEXT A GRAF K ÚLOZE 14

V soutěži mohli jednotliví soutěžící dosáhnout výsledků: 0 bodů, 1 bod, nebo 2 body. Graf znázorňuje rozdělení soutěžících podle výsledků. Po jednom bodu získalo 30 soutěžících, po dvou bodech 10 % všech soutěžících. Soutěžících, kteří získali po 1 bodu, bylo dvakrát více než soutěžících bez bodu.



(CZW)

14 Jaký je aritmetický průměr výsledků všech soutěžících?

- A) 0,8 bodu
- B) 0,75 bodu
- C) $0,\overline{6}$ bodu
- D) 0,6 bodu
- E) jiný průměr

2 body

VÝCHOZÍ TEXT A TABULKY K ÚLOZE 15

Ve škole, která má v každém ročníku dvě třídy (A, B), proběhla soutěž ve sběru papíru. V tabulkách jsou uvedeny některé údaje z této soutěže.

První ročník			
1. A	1. B	celkem	dívky
600 kg	600 kg	1 200 kg	

Druhý ročník	
2. A	2. B

(CZW)

- 15 Přičtěte ke každé úloze (15.1–15.3) odpovídající výsledek (A–F). max. 6 bodů

15.1 Třída 2. A nasbírala o 25 % méně papíru než třída 1. A.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2. A? _____

15.2 Třída 1. B nasbírala o 20 % více papíru než třída 2. B.

Kolik kg papíru nasbírala třída 2. B? _____

15.3 Ze všech žáků prvního ročníku nasbíraly dívky o 50 % více papíru než chlapci.

Kolik kg papíru nasbírali dohromady chlapci z prvního ročníku? _____

- A) 800 kg
B) 720 kg
C) 500 kg
D) 480 kg
E) 450 kg
F) jiný počet kg

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Tři děti v jednotlivých kolech hry přidávaly mince do klobouku, který byl na počátku prázdný. Julie přidávala v každém kole 1 minci.

Čeněk přidával mince pouze v každém 4. kole, a to vždy 4 najednou.

Pavla přidávala mince pouze v každém 5. kole, a to vždy 5 najednou.

Např. po prvních 9 kolech bylo v klobouku celkem 22 mincí (9 od Julie, 8 od Čenka a 5 od Pavly).

(CZW)

max. 4 body

16

16.1 Určete celkový počet mincí v klobouku po prvních 35 kolech.

16.2 Čeněk přidal své 4 mince do klobouku zatím 14krát.

Určete, kolikrát již přidala do klobouku svou pěticí mincí Pavla.

16.3 Určete, po kolika kolech od počátku bylo v klobouku přesně 183 mincí.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.

Druhé mocniny čísel 11–20:

$11^2 = 121$	$16^2 = 256$
$12^2 = 144$	$17^2 = 289$
$13^2 = 169$	$18^2 = 324$
$14^2 = 196$	$19^2 = 361$
$15^2 = 225$	$20^2 = 400$

Přibližné hodnoty čísla π :

$\pi \approx 3,14$
$\pi \approx \frac{22}{7}$

Rozklad na součiny:

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)(a + b)$$

$$a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)(a - b)$$

$$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$$

Obvod a obsah kruhu o poloměru r :

$$o = 2\pi r$$

$$S = \pi r^2$$



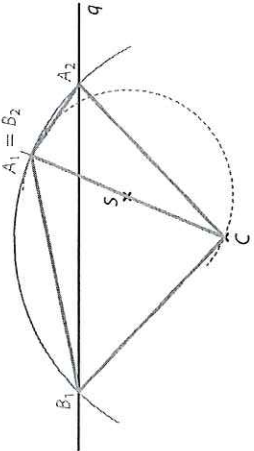
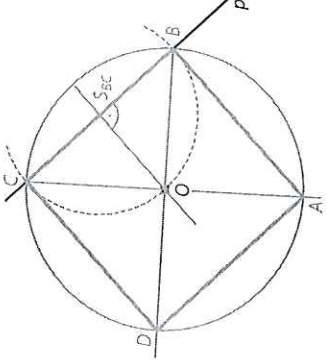
MATEMATIKA 9 A

KÓD TESTU: M9PAD22C0T01

Počet úloh	Celkem	Uzavřených	Otevřených
	16	5	11

Úloha	Správné řešení	Body
1	6	1 b.
2		max. 2 b.
2.1	o 42 cm	1 b.
2.2	4 000krát	1 b.
3		max. 4 b.
3.1	$-\frac{2}{5}$ a správný postup řešení	2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - výsledný zlomek není v základním tvaru, - výsledek má chybné znaménko, - jedna operace je provedena s numerickou chybou, - teprve po uvedení správného výsledku je provedena nadbytečná chybná úprava.	1 b.
	Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - je použita algoritmicky chybná operace se zlomky, - číselný výraz je chybně upraven (např. je vynásoben společným jmenovatelem), - řešení obsahuje více než jednu chybu.	0 b.
3.2	$\frac{1}{8}$ a správný postup řešení	2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - výsledný zlomek není v základním tvaru, - jedna operace je provedena s numerickou chybou, - teprve po uvedení správného výsledku je provedena nadbytečná chybná úprava.	1 b.
	Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - je použita algoritmicky chybná operace se zlomky, - číselný výraz je chybně upraven (např. je vynásoben společným jmenovatelem), - řešení obsahuje více než jednu chybu.	0 b.
4		max. 4 b.
4.1	$3y \cdot (y - 3 + 2x)$	1 b.
4.2	$x^2 + 3x + \frac{9}{4}$	1 b.
4.3	$-2n^2 + 9n$ a správný postup řešení	2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při úpravě výrazu je právě jeden člen upraven chybně, - chybí jediný krok k dokončení řešení, tedy nejsou sečteny buď všechny kvadratické členy, nebo všechny lineární členy.	1 b.
	V řešení je více než jedna chyba.	0 b.

5			max. 4 b.
5.1	$x = -2,5$ a správný postup řešení		2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při ekvivalentní úpravě je právě jeden člen upraven chybně, - k dokončení řešení chybí jeden krok – jednu stranu rovnice tvoří lineární jednoduše s koeficientem různým od 1, druhou stranu číslo.		1 b.
	Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - řešení rovnice obsahuje velmi závažnou chybu, např. algoritmicky chybnou úpravu výrazu, algoritmicky chybnou ekvivalentní úpravu, - řešení obsahuje více než jednu chybu.		0 b.
5.2	$y = 4$ a správný postup řešení		2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při ekvivalentní úpravě je právě jeden člen upraven chybně, - k dokončení řešení chybí jeden krok – jednu stranu rovnice tvoří lineární jednoduše s koeficientem různým od 1, druhou stranu číslo.		1 b.
	Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - řešení rovnice obsahuje velmi závažnou chybu, např. algoritmicky chybnou úpravu výrazu, algoritmicky chybnou ekvivalentní úpravu, - řešení obsahuje více než jednu chybu.		0 b.
6			max. 3 b.
6.1	480 cm ³		2 podúlohy 3 b.
6.2	2 000 cm ³		1 podúloha 2 b.
	Obě číselné hodnoty jsou správné, ale jsou uvedeny s chybnými jednotkami.		2 b.
	Správné je pouze jedna číselná hodnota, ale je uvedena s chybnými jednotkami.		1 b.
7			max. 3 b.
7.1	6 balení		1 b.
7.2	za 120 dní		1 b.
7.3	za 24 dní		1 b.
8			max. 4 b.
8.1	$\frac{1}{4}x$		1 b.
8.2	$\frac{4}{5}x$		1 b.
8.3	30 korun		2 b.
	120 korun, resp. 24 korun cena 4 dortů, resp. cena 1 koláče		1 b.

9		max. 3 b.
	3 b.	
	Z požadovaných trojúhelníků je sestrojen pouze jeden, a to přesně.	2 b.
	Žádný z požadovaných trojúhelníků není sestrojen správně a nastanou některé z následujících situací: - Správně je sestrojen obraz bodu C ve středové souměrnosti se středem S. - Je sestrojen nevyhovující trojúhelník, v němž je bod S středem základny, nikoli ramene, ale ostatní podmínky zadání jsou splněny a konstrukce je přesná.	1 b.
	Pouze zcela chybné nebo velmi nepřesné konstrukce.	0 b.
10		max. 2 b.
	2 b.	
	Konstrukce obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - střed strany BC je sestrojen s mírnou nepřesností, - délka strany čtverce se mírně liší od dvojnásobku vzdálenosti Op.	1 b.
	Nastanou některé z následujících situací: - Konstrukce obsahuje větší počet nedostatků. - Konstrukce je zcela chybná nebo velmi nepřesná.	0 b.
11		max. 4 b.
11.1	N	3 podúlohy 4 b.
11.2	N	2 podúlohy 2 b.
11.3	A	1 podúloha 0 b.
12	B	2 b.
13	D	2 b.
14	A	2 b.

15		max. 6 b.
15.1	E	3 podúlohy 6 b.
15.2	C	2 podúlohy 4 b.
15.3	D	1 podúloha 2 b.
16		max. 4 b.
16.1	102 mincí	1 b.
16.2	11krát	1 b.
16.3	po 63 kolech	2 b.
CELKEM		50 bodů

Vyřádění ekvivalentní s uvedenými správnými výsledky jsou přípustná.
Kromě správných řešení jsou v klíči uvedeny nedostatky, které se nejčastěji vyskytují v žákovských řešeních, a příslušná hodnocení. Uvedený výčet nelze považovat za úplný.

ABSOLVENTI ŠKOLY
školní rok 2021/2022

Altenburger Marek
Bartošová Tereza
Danielová Natálie
Dědíková Adéla
Drozd Kryštof
Hanzelová Natálie
Hrubý Miroslav Martin
Chmelíř Tomáš
Jelínková Kateřina
Jírovcová Ester
Kašparová Kateřina
Kloudová Karolína
Kubík Jiří
Láník Lukáš
Lečbých Marcel
Levardi Jakub
Matulová Zuzana
Matušková Viktorie
Palatka Michal
Pokorná Petra
Pýchová Natálie
Stupňánek Zdislav
Svobodová Nikola
Šebestová Eva
Šibravová Hana
Šumpichová Petra
Švandová Jana Hortenzie
Toiflová Adéla
Vávra Jan
Vávra Štěpán
Vavroušek Matěj
Vepřeková Barbora
Veškrnová Lucie
Vocilková Věra

Adámková Petra
Balcar Petr
Balcarová Eliška
Bojanovský Tomáš
Broučková Tereza
Bursíková Nikola
Ciganiková Ilona
Cihlář Filip
Gerža Daniel
Hulánová Natálie
Kacetlová Monika
Kňazovčík Rostislav
Koštířová Iveta
Loucká Jitka
Lysáková Tereza
Meluš Jonáš
Mikysková Adéla
Nechvátalová Pavla
Nghiemová Minh Tam
Paredesová Aneta
Petrošová Tamara
Procházková Kateřina
Rašková Michaela
Sapík Roman
Sedláková Zuzana
Stehlík Ondřej
Svobodová Ema
Šabatka Vojtěch
Štorková Lucie
Šubová Valentina
Tinková Kristýna
Žalud Martin

Blaha Daniel
Březovská Aneta
Cihlářová Daniela
Černý Lukáš
Demková Adéla
Dobešová Kristina
Dvořák Vojtěch
Dvořáková Lucie
Jelínek Marek
Kašpárek Luboš
Kobylíková Natálie
Koudela Vojtěch
Machala Šimon
Navrkalová Michaela
Nguyen Hung Duong
Polák Jan
Poláková Klára
Polehňa Martin
Rehberger Aleš
Shkopek Aleksandr
Skalka Josef
Vocílka Tomáš
Willmannová Eliška

Bartoník David
Czechová Andrea
Doležalová Lucie
Frič Jáchym
Holíková Anežka
Neubauer Pavel
Nezveda Vojtěch
Pintera Kryštof
Plicková Patricie
Rusch Viktorie Sofie
Sadílková Lada
Slaviček David
Svoboda Šimon
Talavera Adriana
Změlík Marek
Žižková Klára

Bárta Rudolf
Bednaříková Emma
Dokulilová Helena
Herman Jan
Hudečková Veronika
Juránek Šimon
Kalina Lukáš
Kopečková Barbora
Korger Vojtěch
Metaj Naja
Mrňa Radovan
Navrkalová Alice
Novotná Gabriela
Petříčková Edita
Pořízka Ondřej
Procházka Jan
Raška Vilém
Stromková Tereza
Svoboda Radek
Špaček Jakub
Šrámek Pavel
Tomašík Jan
Václavková Jolana
Weizer Adam

**PREVENCE SOCIÁLNĚ
PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Prevence sociálně patologických jevů

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání školy. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků a studentů ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Do pestrosti forem preventivní práce se žáky a studenty je zapojen celý pedagogický sbor, další zaměstnanci školy a spolupracujeme i se zákonnými zástupci žáků. Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-8 a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování – drogy, doprava, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom týraného dítěte, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, vandalismus, záškoláctví, kouření, násilí, krádeže - a v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/3013-1.

Ve školním roce 2021/2022 bylo hlavní zaměření orientováno na prevenci kyberšikany, alkoholismu a závislosti na sociálních sítích. Práce metodika prevence rizikových jevů a všech pedagogických pracovníků vycházela ze školního preventivního programu, který definoval dlouhodobé a krátkodobé cíle. Při tvorbě Školního preventivního programu byl kladen důraz na strukturu jednotlivých školních kolektivů v rámci školy i ve vnějším prostředí. Prevence byla zaměřena zejména na rizikové jevy jako je šikana, kyberšikana – zneužívání dětí na internetu, netolismus, alkoholismus, agresivita a násilí.

Školní metodik prevence připravoval akce směřující k prevenci sociálně patologických jevů v rámci výuky a mimoškolních aktivitách (tvořivé odpoledne). Každoročně zpracovává Minimální preventivní program, ve kterém byl stanoven dílčí cíl pro konkrétní rok.

V uplynulém školním roce z důvodů epidemiologické situace a nařízení vlády ČR nebylo možné uspořádat některé naplánované preventivní programy zaměřené na prevenci patologických jevů. Prevence a vyhledávání patologických jevů z toho důvodu byla částečně zaměřena na spolupráci s třídním učitelem, metodikem prevence a žáky v rámci třídnických hodin.

Cílem práce metodika prevence rizikových jevů bylo především předcházet rizikovým jevům, které mohly být vyvolány nepříznivou sociální situací žáka a jeho rodiny. Mezi nepříznivé situace patřily neuspokojivé socioekonomické podmínky.

Úkolem metodika prevence rizikových jevů bylo průběžně sledovat konkrétní podmínky a situace ve škole z hlediska výskytu nežádoucích jevů a jejich včasného zachycení. Funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonával ve školním roce 2021/2022 Mgr. Daniel Nechvátal. K výkonu činnosti patřila také konzultační a poradenská aktivita, kde byla řešena zejména témata nadměrných absencí, neplnění školních povinností a úkolů, závislost na sociálních sítích a kyberšikana.

PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
A NADANÝCH ŽÁKŮ

Podpora žáků s speciálními vzdělávacími potřebami **a nadaných žáků**

Poradenské služby jsou na gymnáziu zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) a jsou poskytovány žákům, učitelům a rodičům resp. zákonným zástupcům žáků. Program školního poradenského pracoviště se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, předsedy předmětových komisí, s vedoucími pracovníky školy a ev. s učiteli základů společenských věd. Poradenští pracovníci školy splňují kvalifikační standardy podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Obecným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psycho-sociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje.

Konkrétní cíle školního poradenského pracoviště:

1. realizovat screening žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
2. účelně poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně sledovata vyhodnocovat jejich účinnost;
3. důsledně uplatňovat strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti;
4. uplatňovat metody kariérového poradenství a diferencovat jeho zaměření podle ročníků studia;
5. budovat příznivé sociální klima ve škole i ve třídách;
6. podporovat vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných;
7. rozšiřovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi o nové metody a formy podpory;
8. zajistit včasnou intervenci při výskytu aktuálních problémů žáků, třídních kolektivů i zaměstnanců školy;
9. předcházet všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace (program prevence šikany);
10. jednou ročně, zpravidla v závěru školního roku, vyhodnotit účinnost Minimálního preventivního programu, Plánu školního metodika prevence a Plánu výchovného poradce a plánu kariérového poradce;
11. poskytovat metodickou podporu učitelům pro řešení náročných pedagogických situací;
12. rozšiřovat spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci i mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

Žáky, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, podporujeme v přípravě na předmětové soutěže, v účasti na odborných seminářích, projektech aj. V případě zájmu jsou učitelé připraveni žákům poskytovat konzultace a zajistit spolupráci s odbornými pracovníky mimo školu. Žáci mají možnost rozvíjet své předpoklady v široké nabídce volitelných předmětů.

Péče o nadané žáky je ve škole koordinována výchovnou poradkyní, která spolupracuje s třídními učiteli. Podpůrná opatření, která zařazujeme dle potřeby do vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu daných předmětů
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit (kroužků)

Pracovníci, kteří zabezpečují poskytování školních poradenských služeb:

Výchovný a kariérový poradce: Mgr. Miroslava Kubíčková

Školní metodik prevence: Mgr. Daniel Nechvátal

Školní psycholog: Mgr. Alena Křenecká

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ **ŠKOLY**

Plnění rozpočtu - provozní prostředky a platy k 30.6.2022

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo	Rozpočet v tis.	Skutečnost v tis.	Pozn.
ONIV	596	596	
Ušetřené odvody	240	100	
PŘÍMÉ ZDROJE CELKEM	836	696	
Učebnice	50	25	
Učební pomůcky(do 500Kč, knihy,časopisy)	50	8	
Drobný hmotný majetek - přímé(nad 500Kč)	50	24	
Cestovné	80	80	
Ostatní služby - přímé(náklady na předsedy MK)	32	29	
Sociální náklady(neschopenky, prohlídky,prac. oděvy)	300	259	
Školení	30	18	
Sociální pojištění(poj. ze zákona)	200	97	
PŘÍMÉ VÝDAJE CELKEM	792	540	
Dotace KÚ	5 300	5 300	
Investiční fond	200	200	
Rezervní fond	168	168	
Úroky	1	0,3	
Ostatní výnosy	30	18	
PROVOZNÍ ZDROJE CELKEM	5 699	5 686,3	
Drobný hmotný majetek - provoz(nad 3000Kč)	250	153	
Učební pomůcky - provoz	0	0	
Cestovné	170	104	
Ostatní materiál(do 3000Kč)	600	389	
Voda	100	69	
Plyn	1000	535	
Elektřina	1400	667	
Opravy	402	82	
Pošta	30	17	
Telefony	20	8	
Banky	40	28	
Nájemné	30	21	
Konzultace a poradenství	10	5	
Náklady na reprezentaci	0	0	
Programové vybavení (do 7000 Kč)	0	0	
Ostatní služby - provoz	660	454	
Stravování zaměstnanců - provoz	360	222	
Jiné ostatní náklady	7	5	
Kurzové ztráty	10	2	
Odpisy	977	485	
Školení (provoz)	13	13	
PROVOZNÍ VÝDAJE CELKEM	6 079	3 259	
Hospodářský výsledek		2 427,3	

Rozpočet - platy k 30.6.2021

	Rozpočet v tis.	Skutečnost v tis.	Pozn.
Pedagogičtí pracovníci	37 316	17 105	46 %
Nepedagogičtí pracovníci	4 321	1 922	44 %
Jídlna	2 211	1 046	47 %

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

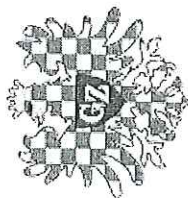
příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 6 / 2022

IČO: 49438867

Název: Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace



Číslo položky	Název položky	Synthetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
A.	Náklady celkem		34 260 215,73	402 248,40	65 142 952,43	469 325,76
I.	Náklady z činnosti		34 257 756,22	402 248,40	65 074 071,27	469 325,76
1.	Spotřeba materiálu	501	2 249 935,03	131 847,00	2 960 114,40	191 210,00
2.	Spotřeba energie	502	1 199 471,36	98 487,06	1 017 961,46	57 805,32
3.	Spotřeba jiných neskladovatelých dodávek	503	68 257,00	3 704,50	72 785,80	3 701,20
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	80 996,78	7 160,00	1 117 025,15	8 758,40
9.	Cestovné	512	183 890,42		98 505,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513			3 559,00	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	221 816,00-		270 870,30-	
12.	Ostatní služby	518	1 867 111,60	4 399,50	1 739 222,18	4 425,00
13.	Mzdové náklady	521	20 522 958,00	114 917,00	41 534 417,00	149 342,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	6 681 694,95	38 841,00	13 750 526,02	50 289,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	97 679,00	594,00	160 955,00	808,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	467 045,88	2 298,34	958 617,64	2 986,84
17.	Jiné sociální náklady	528	221 816,00		270 870,30	
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitosti	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				

Číslo položky	Název položky	Symetrický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
II. Finanční náklady						
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561	2 392,66		68 652,13	
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	2 392,66		68 652,13	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných úřad. vládní instit. na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládní instit. na transfery	572				
V. Daň z příjmů						
1.	Daň z příjmů	591	66,85		229,03	
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	66,85		229,03	
B. Výnosy celkem			34 214 050,27	424 673,06	65 122 521,77	489 756,42
I. Výnosy z činnosti						
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	2 864 239,89	424 673,06	2 908 527,51	489 756,42
2.	Výnosy z prodeje služeb	602				
3.	Výnosy z pronájmu	603	1 734 680,00	313 250,00	1 740 245,00	380 063,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604		111 423,06		109 693,42
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				

Číslo položky	Název položky	Synetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648			36 298,42	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	1 129 559,89		1 131 984,09	
II.	Finanční výnosy		16 793,81		60 950,86	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	351,85		1 205,97	
3.	Kurzové zisky	663	16 441,96		59 744,89	
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV.	Výnosy z transferů		31 333 016,57		62 153 043,40	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	31 333 016,57		62 153 043,40	
C.	Výsledek hospodaření					
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		46 098,61-	22 424,66	20 201,63-	20 430,66
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		46 165,46-	22 424,66	20 430,66-	20 430,66

* Konec sestavy *