

GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO ZNOJMO

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, NÁMĚSTÍ KOMENSKÉHO 945/4, 669 75 ZNOJMO

č. o. 7801



VÝROČNÍ ZPRÁVA **O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK** **2020/2021**



OBSAH:

- 1. Zhodnocení školního roku**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Učební plány**
- 4. Ukázky z prací studentů**
- 5. Ukázka přijímacích testů**
- 6. Úspěchy studentů v soutěžích**
- 7. Absolventi školy ve školním roce 2020/2021**
- 8. Základní údaje o hospodaření školy**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne

Mgr. Daniel Nechvátal
předseda školské rady

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Hodnocení školního roku

1. Podmínky ke vzdělávání

Gymnázium Dr. Karla Polesného je všeobecně vzdělávací střední škola s vnitřní diferenciací, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách, dále pak pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Gymnázium nabízí žákům studium ve třech studijních programech – osmileté a čtyřleté všeobecné studium a šestileté dvojjazyčné studium. V minulém roce školu navštěvovalo ve zmíněných oborech celkem 616 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje kolem 90 obcí.

Celý školní rok 2020/21 byl poznamenán opatřeními v souvislosti s šířením nemoci Covid-19. Od 5.10.2020 byla celá škola nebo část tříd až do konce školního roku s různými obměnami uzavřená a výuka probíhala převážně online způsobem. To sebou samozřejmě přineslo řadu komplikací, na které si museli zvyknout nejen žáci ale i učitelé. Na základě následného hodnocení žáků i rodičů je možné konstatovat, že gymnázium se s danou situací vypořádalo velmi dobře a školní vzdělávací program byl i za této situace naplněn.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada investičních akcí, které představují běžnou údržbu, jako např. oprava části části elektrorozvodů a malování některých prostor budovy školy. V některých učebnách byly opraveny podlahy a proběhla další etapa rekonstrukce vstupní dveří do učeben. Hodnota těchto investičních akcí dosáhla téměř 450 000 Kč.

Do obnovy výpočetní a audiovizuální techniky bylo investováno dalších 135 000 Kč. Na nákup učebních pomůcek do jednotlivých předmětů bylo vyčleněno z rozpočtu školy přes 320 000 Kč.

V první části školního roku byla dokončována velká investiční akce - celková oprava fasády budovy školy. Hodnota této investiční akce byla 13 500 000 Kč a byla celá uvolněna z rozpočtu zřizovatele. Celá tato akce byla završením celkové opravy vnější části budovy školy (střecha, okna, fasáda), která se postupně uskutečnila v posledních několika letech.

2. Průběh vzdělávání

Všeobecné vzdělání je zajišťováno plněním charakteristik a cílů na základě příslušných učebních plánů. Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. V uplynulém školním roce se vzdělávání ve všech studijních oborech řídilo jednotlivými školními vzdělávacími programy, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Na škole také pracuje koordinátor prevence zneužívání návykových látek. Během roku jsou organizovány besedy a pořady s protidrogovou tematikou. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů. Pro využití volného času je žákům nabízena různá mimo-vyučovací činnost: sportovní kroužky, odborné zájmové kroužky, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a kulturní pořady. Studenti mají během vyučování i v odpoledních hodinách přístup

na Internet prostřednictvím Wi-Fi sítě. Mnozí úspěšně absolvují nejrůznější soutěže a olympiády.

Mimo tradičního dvojazyčného typu studia nabídla škola v uplynulém roce již podruhé žákům základních škol možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tato třída nebyla nakonec otevřena pro malý zájem žáků základních škol. V ostatních všeobecných třídách probíhala výuka podle učebních plánů bez speciálního zaměření. Ve vyšších ročnících studia je uplatňován systém volitelných předmětů (viz jednotlivé učební plány). Škála volitelných předmětů je volena tak, aby co nejlépe pokrývala individuální studijní potřeby žáků a podporovala jejich budoucí profesionální zaměření a vedla k podstatně větší zodpovědnosti za vlastní volbu a důsledky z ní vyplývající. Tento systém je ze strany studentů akceptován a vyhovuje jejich představám i potřebám budoucího profesního zaměření a je také velmi kladně hodnocen našimi absolventy.

Gymnázium klade zvláštní důraz na výuku jazyků. Při přijetí si každý žák volí ke studiu dva cizí jazyky z nabídky - AJ, NJ, FJ, RJ . Většina studentů preferuje angličtinu a němčinu. Při zařazování do tříd 1. ročníku je zohledňováno dřívější jazykové studium. Další jazykové dovednosti a praxi mohou žáci získat volbou volitelného předmětu – konverzace v cizím jazyce. Ze strany studentů je o konverzace značný zájem. Kromě uvedených cizích jazyků mají žáci možnost navštěvovat hodiny latiny, španělštiny a italštiny, které jsou nabízeny jako volitelné předměty nebo kroužky. Jazykově nadaní studenti se mohou účastnit seminářů k přípravě k mezinárodním jazykovým zkouškám z němčiny a angličtiny.

Speciální oblastí je studium jazyků v rámci dvojazyčného studia. Toto studium je realizováno ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství a podílí se na něm i skupina rakouských učitelů. Ve vyšších ročnících tohoto studia jsou vybrané předměty (D, M, Z, ZSV) vyučovány v německém jazyce. Mimo toho je ve zvýšeném rozsahu vyučován i anglický jazyk. Pro studenty je každý rok připravováno několik jazykových kurzů v zahraničí ve spolupráci se zahraničními školami. Studenti tohoto studijního programu dosahují pravidelně výborných výsledků v různých jazykových soutěžích. Mnozí z nich skládají každý rok úspěšně mezinárodní jazykovou zkoušku „Rakouský diplom“.

Další oblastí, kterou škola ve svém programu považuje za důležitou je výuka informatiky a výpočetní techniky. Kromě standardního kursu je studentům nabízen volitelný předmět informatika a programování.

Kromě povinné tělesné výchovy mají studenti další možnosti uplatnění sportovních aktivit v rámci mezitřídních sportovních soutěží (florbal, kopaná). Žáci mají možnost využívat tělocvičnu a posilovnu i mimo vyučování. Pracovníci školy zajišťují konání lyžařských a sportovních výcvikových kursů

Žáci školy se pravidelně účastní olympiád, ale i regionálních soutěží v nejrůznějších oborech. Ve všech soutěžích dosahují uspokojivých výsledků. Na škole pracuje pěvecký sbor a několik sportovních kroužků. Aktivní jsou biologický a chemický kroužek, které navštěvují zájemci z různých ročníků.

Vlivem opatření v souvislosti s nemocí Covid-19 byla zrušena většina soutěží a olympiád a i ostatních akcí, které se ve školách konají v průběhu školního roku. Příjímací zkoušky i maturity se uskutečnily v redukované podobě v závěru května a začátkem června bez větších komplikací.

3. Spolupráce s rodiči a studenty

Od roku 2005 funguje na gymnáziu školská rada, v níž jsou mimo zástupců zřizovatele a učitelů zastoupeni i rodiče a studenti. Prostřednictvím svých představitelů mají možnost ovlivňovat chod školy a další koncepční záměry. Významnou pomoc, zejména v oblasti financování nadstandardních aktivit, poskytuje škole „Sdružení rodičů“.

Studenti mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím svých zástupců ve Studentském parlamentu.

S pozitivním ohlasem mezi rodičovskou veřejností se setkává informační systém, který umožňuje rodičům po zadání vstupního hesla sledovat prospěch a absence svých dětí na Internetu. Kromě této možnosti škola organizuje dvakrát do roka tradiční rodičovské schůzky, které proběhly v uplynulém roce online formou. Využívány jsou i osobní konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími v případě aktuální potřeby.

4. Výsledky vzdělávání

Podrobné informace týkající se studia, maturitních a přijímacích zkoušek jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika školy“.

Ve spolupráci s Masarykovou univerzitou se škola zapojila i do pilotního testování, během něhož byla ověřována náročnost úloh testů studijních předpokladů, které jsou připravovány na přijímací zkoušky.

V uplynulém školním roce se opět všechny střední školy v rámci přijímacího řízení zapojily do nové podoby přijímacích zkoušek. Společnost CERMAT připravila pro tyto zkoušky jednotné centrální testy z českého jazyka a matematiky. Přijímací zkoušky v této nové podobě proběhly bez komplikací a pro školu znamenaly úsporu finančních prostředků.

Maturitní zkouška byla stejně jako v minulých letech tvořena společnou (státní) částí a profilovou (školní) částí. U profilové části byla studentům v souvislosti dlouhou dobou online výuky zrušena písemná práce z ČJ a cizích jazyků nabídnuta možnost zrušení ústní zkoušky z těchto předmětů.

V jarním termínu maturovalo celkem 93 studentů. Všichni studenti uspěli. Výsledky ve společné části maturitní zkoušky ukazuje níže uvedená tabulka.

	ČJ	AJ	NJ	M
Školy ČR	70,4	80,1	67,9	52,6
Gymnázia ČR	81,2	90,8	83,1	60,6
Gymnázium Polesného Znojmo	77,9	88,9	84,4	66,5

Z maturantů bylo přijato na vysoké školy celkem 97 %, na jazykové a VOŠ byly přijaty 2 % studentů a 1% absolventů se rozhodlo nepokračovat ve studiu. O mimoškolních aktivitách a

úspěšních studentů a školy je veřejnost pravidelně informována v regionálním tisku a prostřednictvím internetových stránek školy.

5. Personální situace a další vzdělávání

Pedagogický sbor školy má kvalifikovanost na úrovni 100%. Aprobovanost učitelů byla v minulém školním roce na úrovni 98,8%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém roce zaměřeno zejména na následující dvě oblasti:

- rozvoj kompetencí při distančním vzdělávání
- využívání nových metod výuky s využitím ICT

6. Směřování školy

V pedagogické oblasti se gymnázium i v dalším období bude orientovat na kvalitní přípravu studentů ve všech třech studijních programech s ohledem na jejich další studium na vysokých školách, přičemž důraz bude kladen na jazykovou přípravu a orientaci v ICT technologiích.

Pozornost je také třeba zaměřit na výraznější zavádění netradičních forem a metod výuky do práce jednotlivých předmětových komisí a na větší využívání multimediální a výpočetní techniky ve výuce. V těchto oblastech přetrvávají nadále významné rezervy.

Stejně tak bude věnována pozornost většímu zapojení formativního hodnocení v jednotlivých vyučovacích hodinách a větší diferenciaci ve výuce žáků s různou úrovní znalostí.

V následujícím roce mohou učitelé ve výuce využívat digitální učební materiály, které vytvořili v předchozích letech v rámci evropských projektů. Škola se zapojí i do dalších projektů, které budou zaměřeny na rozšiřující vzdělávání učitelů. Nadále bude pokračovat práce na přípravě učitelů a žáků na novou podobu maturitní zkoušky. V této oblasti bude škola opakovaně využívat prostředky z projektu EU "Šablony pro střední školy". Stejně tak bude věnována pozornost vyhodnocení dalších poznatků a zkušeností vyplývajících z využívání školního vzdělávacího programu v jednotlivých typech studia. Pokračovat budou i aktivity spojené s rekonstrukcemi laboratoří přírodovědných předmětů a dalším vybavením učeben novou digitální technikou.

RNDr. Jiří Peroutka
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Komenského 945/4, 669 75 Znojmo
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	49438867
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	gkp@gymzn.cz

B. Ředitel školy

Jméno, příjmení, titul	RNDr. Jiří Peroutka
------------------------	---------------------

C. Součásti školy (podle rozhodnutí o zařazení do sítě)

Název součásti		Cílová kapacita
Gymnázium Dr. Karla Polesného		850
Školní jídelna		650

D. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (údaje platné ke konci 2. pololetí)

1. GYMNAZIUM

	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.ročník	1	31	1	24	3	77
2.ročník	1	27	1	27	2	61
3.ročník	1	31	1	17	3	90
4.ročník	1	30	1	25	2	51
5.ročník	1	26	1	16		
6.ročník	1	25	1	15		
7.ročník	1	24				
8.ročník	1	27				
celkem	8	221	6	124	10	279

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z jiných dův.
1.	26	5	0	0	370	0	0	0	0
2.	17	10	0	0	357	0	0	0	0
3.	24	7	0	0	516	0	0	0	0
4.	18	12	0	0	676	0	0	0	1
5.	14	12	0	0	515	0	0	0	0
6.	16	9	0	0	421	0	1	0	0
7.	16	8	0	0	843	0	0	0	0
8.	13	14	0	0	538	0	0	0	0
celkem	144	77	0	0	4236	0	1	0	1

Gymnázium 6leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučeni	z jiných dův.
1.	11	13	0	0	384	0	0	0	0
2.	12	15	0	0	602	0	0	0	5
3.	6	11	0	0	611	0	0	0	0
4.	8	16	1	1	914	0	0	0	0
5.	4	12	0	0	696	0	0	0	0
6.	1	14	0	0	287	0	0	0	0
celkem	42	81	1	1	3494	0	0	0	5

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučeni	z jiných dův.
1.	32	46	1	1	1470	0	0	0	3
2.	16	43	2	2	1681	0	0	0	4
3.	40	51	0	0	3701	0	0	0	0
4.	17	33	1	1	977	0	0	0	0
celkem	105	173	4	4	7829	0	0	0	7

Kroužky

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	0
Umělecké	1
Sportovní	4
Počítačové	0
Jiné	2
Celkem	7

Další zajímavé volnočasové aktivity

Školní časopis
Mezitřídní soutěže ve florbalu, kopané a atletice
Školní posilovna
Školní klub - přednášky, besedy, protidrogová prevence
Pěvecký sbor

2. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Počet zapsaných strávníků

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy	493	0	0
Žáků jiných škol	2	0	0
Pracovníků školy	83	0	0
Cizích strávníků	42	0	0
Celkem	620	0	0

Průměrný počet vydaných porcí

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Snídaně	0	0	0
Obědy	382	0	0
Večeře	0	0	0
Kapacita ŠJ	650	0	0

Počty pracovníků ŠJ

	Školní jídelna	Výdejna
Fyzické osoby	8	0
Přepočtení na plně zaměstnané	7,75	0

E Výsledky maturitních zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	51	32	19	0	0
Gymnázium 6leté	15	7	8	0	0
Gymnázium 8leté	27	21	6	0	0
celkem	93	60	33	0	0

F. Údaje o přijímacím řízení (všechny součásti)

Kód	Obor Název (forma)	1.kolo - počet		Další kola - počet		Celkem - počet (k 31.8.)	
		přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové listky
7941K81	Gymnázium	90	30	0	0	30	29
7943K61	Dvojazyčné gymnázium	30	26	4	4	30	30
7941K41	Gymnázium	152	90	0	0	90	86
celkem		272	146	4	4	150	145

G. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
Zrakové	7941K81	6	1
Zrakové	7943K61	5	1
celkem			2

H. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

H1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag. pracovníci	ředitel	1	
	učitel	59	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	vychovatel	0	
celkem		60	
Nepedagogičtí pracovníci		22	

H2. Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé na SŠ	Učitelé na VOŠ
Kvalifikovanost v %	100	
Aprobovanost v %	98,8	
Nekvalifikovaní pracovníci v příp. počtech	0	

H3. Pohyb pedagogických pracovníků

Počet nových absolventů učitelského studia přijatých ve šk. roce na prac. smlouvu
 Počet ostatních ped. pracovníků přijatých ve šk. roce na prac. smlouvu / z toho nekvalifikovaných
 Počet ped. pracovníků, kteří ukončili pracovní poměr během šk. roku

Ped. pracovníci na SŠ	Ped. pracovníci na VOŠ
0	
0	
0	

H4. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Mistři odborného výcviku		Vychovatelé	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	3	7						
35 - 50 let	7	16						
nad 50 let	6	16						
Důchodci	3	2						
Celkem	19	41						

H5. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vě. řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Vzdělávání pedagogických pracovníků	128
Školení BOZP	1
Školení řídících pracovníků	5
Školení účetních	2
Ostatní	1
celkem	137

I1. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	183	0
Nepřijetí ke studiu	124	73
Přerušení studia	1	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	3	0
celkem	311	73

I2. Rada školy

zřízena (ANO/NE)	ANO
datum zřízení	10/13/05

J. Česká školní inspekce

Termin	Typ inspekce
	Ve školním roce 2020/2021 se žádná kontrola ČŠI neuskutečnila.

K. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH

K1. Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	vzdělávání pro vých. poradce	VŠ			1
školní metodik prevence	1	vzděl. pro metody prevence	VŠ		1	
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
školní psycholog	0			do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
školní spec.pedagog	0					

K2. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

Vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství

Školní metodik prevence:

Program primární protidrogové prevence

L. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Rakousko - účast v soutěžích dle nabídky rakouských partnerů
Nizozemsko - výměnná akce studentů
Itálie - výměnná akce studentů
Rakousko - výměnná akce s Gymnáziem Klussemannstraße Graz
Rakousko - účast na divadelních představeních
Literární workshopy s rakouskými spisovateli a jinými osobnostmi
Rakousko - jazykové a poznávací exkurze do Vídně a jiných měst
Týdenní jazykové pobyty studentů dvojjazyčného studia - Lackenhof Wien
Německo - výměnná akce studentů

Mimoškolní aktivity

Slavnostní stužkování a rozloučení s absolventy školy
Organizování divadelních představení pro žáky i studenty

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ministerstvo školství Rakouské republiky
Gymnázium Horn, Rakousko
Gymnázium Klausemannstraße, Graz, Rakousko
Gymnázium Geislingen, Německo
Gymnázium Trento, Itálie
Gymnázium Harderwijk, Nizozemsko
Komenský Schule, Vídeň

Přehled tříd Gymnázia Dr. Karla Polesného Znojmo

školní rok 2020/2021 (stav k 30.9.2020)

Třída	Typ studia	Počet žáků		
		dívky	hoši	celkem
1.A	osmileté	14	17	31
1.B	šestileté	12	12	24
1.C	čtyřleté	15	11	26
1.D	čtyřleté	16	8	24
1.E	čtyřleté	17	10	27
2.A	osmileté	12	15	27
2.B	šestileté	11	16	27
2.C	čtyřleté	15	15	30
2.D	čtyřleté	16	15	31
3.A	osmileté	12	19	31
3.B	šestileté	10	7	17
3.C	čtyřleté	21	13	34
3.D	čtyřleté	22	10	32
3.E	čtyřleté	10	14	24
4.A	osmileté	18	12	30
4.B	šestileté	14	11	25
4.C	čtyřleté	17	9	26
4.D	čtyřleté	13	12	25
5.A	osmileté	11	15	26
5.B	šestileté	8	8	16
6.A	osmileté	14	11	25
6.B	šestileté	11	4	15
7.A	osmileté	10	14	25
8.A	osmileté	15	12	27

Typ studia	dívky	hoši	Celkem
čtyřleté	162	117	279
šestileté	66	58	124
osmileté	106	115	221
Celkem	334	290	624

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

UČITELÉ:

Jméno	Třídnictví	Aprobace	Úvazek
Bashiri Milana, Mgr.		AJ	23
Blahová Iva, Mgr.		M - CH	21
Bláhová Petra, Mgr.	1.A	ČJ-HV	18
Burdová Věra, PhDr.		NJ-D	23
Černý Josef, Mgr.		ČJ-ZSV	16
Denerová Drahomíra, Mgr.		NJ-PSY-RJ	6
Dvořák Milan, RNDr.	ZŘ	IVT-M-F	10
Dvořáková Iva, Mgr.		RJ-PED	21
Gregorová Eva, Mgr.		NJ-B	13
Hájek Jan, Mgr.	3.E	AJ-TV	25
Hájková Eva, Mgr.	2.D	ČJ-D	21
Chudoba Jaroslav, Mgr.		AJ-ZSV	25
Jakubec Marek, Mgr.		Z-TV	26
Ježek Vlastimil, RNDr.		M-F	2
Jírovcová Eva, Ing., PhDr.	3.D	CH	22
Jurášková Monika, Mgr.	3.B	B-F	22
Kacetlová Zuzana, Mgr.		ŠJ	6
Kasanová Kateřina, Mgr.		AJ-Z-TV	25
Kavalcová Miroslava, Mgr.		B-CH	14
Koch Karel, Mgr.		IVT-F	23
Kotrnetz Bruno, Mgr.	7.A	Z-TV	25
Krafka Ondřej, Mgr.	1.D	B-F	24
Krčálová Hana, RNDr.		M-Z	22
Kubíčková Miroslava, Mgr.	5.A	B-TV výchovný poradce	22
Kučerová Petra, Mgr.	1.C	D-ZSV	22
Langer Luboš, Ing.		IVT	19
Leitner Heike, Mag.		NJ-ZSV	21
Letochová Iveta, Mgr.		ČJ-D	18
Ludvík Jiří, Mgr.		HV-D	11
Ludvíková Jarmila, Mgr.		HV-M	5
Mittnerová Marcela, Mgr.		M-Z	22

Mlátilíková Romana, Mgr.		AJ-HV	13
Musilová Petra, Mgr.	2.A	M-DG	22
Nechvátal Daniel, Mgr.		M-CH metodik prevence	26
Nesibová Jana, Mgr.	2.C	B-CH	22
Novotný Petr, Mgr.	1.B	AJ-M	23
Olejová Dana, Mgr.	ZŘ	ČJ-NJ	13
Ondráková Hana, Mgr.	6.A	AJ-VV	22
Padalík Jiří, Mgr.	6.B	NJ-D	25
Pavelková Alena, Mgr.	2.B	NJ-D	23
Peroutka Jiří, RNDr.	ŘŠ	M-F	9
Peroutková Hana, Mgr.	5.B	NJ-LAT	23
Pokorná Kristýna, Mgr.	1.E	NJ	21
Procházka Robert, Mgr.		Z-TV	23
Rivolová Ladislava, Mgr.	4.A	ČJ-D	24
Romanovská Hana, Mgr.		D-VV	16
Seménka Miroslav, Mgr.	4.C	F-IVT	26
Seménková Vladana, Mgr.	4.B	NJ-VV	25
Sikorová Simona, Mgr.		AJ-HV	19
Svoboda Radek, Bc.		HV	10
Šalomounová Iva, Mgr.		TV-B	20
Šobová Zdeňka, Mgr.	3.C	NJ-ZSV	22
Štímplová Dana, Mgr.	3.A	ČJ-VV	23
Theuermann Georg, Mag.		NJ-D	20
Tomková Lenka, Mgr.		AJ-VV	6
Vaňková Petra, Ing.		M-F-CH	21
Vařachová Dana, Mgr.		NJ-TV	9
Velanová Petra, Mgr.	8.A	M-F	23
Velebová Alena, Mgr.	4.D	B-CH	22
Vislousová Lenka, PhDr.		RJ	2

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Jméno	Pracovní zařazení
Keprdová Radomíra	hlavní účetní, hospodářka
Pečenková Alena	sekretářka, pokladní
Valášková Martina	knihovnice
Vosmanská Eliška	mzdová účetní, personalistka
Baiglová Jana	uklízečka
Braunerová Eva	vrátná
Brhelová Zdeňka	uklízečka
Doubravová Zdeňka	správce sportovního zařízení
Herzigová Iveta	uklízečka
Juránek Zdeněk	školník, topič
Juránková Milada	vrátná
Mokrý Zdeněk	údržbář
Pelikánová Lenka	uklízečka
Virecová Alena	uklízečka
Benedová Jana	hlavní kuchařka
Doležalová Ivana	skladnice, kuchařka
Mézsárosová Dana	kuchařka
Plíšková Michala	kuchařka
Popelková Marie	kuchařka
Richtrová Pavla	kuchařka
Schneiderová Milena	vedoucí kuchyně
Wallová Eva	kuchařka

UČEBNÍ PLÁNY

Realizovaný učební plán - od 1. 9. 2020

čtyřleté studium (třídy 1.C, 1.D, 1.E)

(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Laboratorní cvičení (F, CH, B)	2	2	2	-	6
Seminář ze společenských věd a historie	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	3	3
Celkem	34	34	34	30	132

*) Žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

čtyřleté studium (třídy 2.C, 2.D, 3.C, 3.D, 4.C, 4.D)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	3	2	3	2	10
Chemie	2	3	3	2	10
Biologie	3	3	2	2	10
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

*) Žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

třída 3.E, čtyřleté studium, rozšířená výuka TV
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	2	8
Biologie	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	0
Celkem	33	33	33	33	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy, seminář z tělesné výchovy.

Učební plán - od 1. 9. 2020
šestileté studium (1.B, 2.B, 3.B) – spolupráce s Rakouskem

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	4	4	21	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	5	36	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	2)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	1	10	2)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	2)
Matematika*)	4	3	4	4	4	4	23	2)
Fyzika	2	2	2	2	2	0	10	
Chemie	2	2	2	2	2	0	10	
Biologie	2	2	2	2	2	0	10	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	4	6	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	3	5	
Celkem	32	32	34	34	34	30	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 2); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

šestileté studium (třídy 4.B, 5.B, 6.B) – spolupráce s Rakouskem
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	4	35	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	3)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	2	11	3)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	3)
Matematika*)	4	3	3	3	4	4	21	2),3)
Fyzika*)	2	2	2	2	2	2	12	3)
Chemie	2	2	2	2	2	2	12	
Biologie	2	2	2	2	2	2	12	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4	
Celkem	32	32	33	33	33	33	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) povinný předmět maturitní zkoušky (jen písemná zkouška v německém jazyce)

3) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 3); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Učební plán - od 1. 9. 2020
osmileté studium (1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	4	25
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	1	1	2	2	11
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	4	33
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	0	12
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Laboratorní cvičení (F,CH,B)	-	-	-	2	2	2	2	-	8
Seminář ze společenských věd a historie	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Celkem	30	30	31	31	34	34	34	30	254

*) žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je ve čtvrtém ročníku dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie. V pátém až sedmém ročníku je třída dělena na poloviny a laboratorní cvičení probíhá vždy střídavě ze dvou uvedených předmětů.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán
osmileté studium (třídy 6.A, 7.A, 8.A)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	2	1	2	2	12
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Matematika	5	4	4	4	4	3	4	4	32
Fyzika	2	2	2	2	3	2	3	2	18
Chemie	-	2	2	2	2	3	3	2	16
Biologie	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Laboratorní cvičení	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33	254

*) žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

UKÁZKY Z PRACÍ
STUDENTŮ

Království Anik

NICOL ČERNÁ

Chvilku byli oslepeni jasným sluncem. A vzápětí pochopili: povedlo se jim to.

První ještě trochu omámený promluvil Nick.

„Dokázali jsme to!“ Začal se rozhlížet kolem, ale když uviděl svoji společnici klečet na kolenou a lapat po dechu, zeptal se:

„Jsi v pořádku?“

„Jo, asi.... možná... ano,“ trhavě odpověděla, stále rozrušená z toho, co se stalo před chvilkou.

„Očekával jsem, že to bude bolestivější, nebo že nás to roztrhá na kusy.“ S úsměvem jí podal ruku, aby jí pomohl na nohy. S tichým poděkováním se ruky chopila a vstala.

„Jak zjistíme, že jsme v minulosti?“ Lea se s obavami rozhlédla po prosluněné louce.

„Zapomnělas? Podívej na mé hodinky, dnes je dle římského kalendáře přepočteno tak, abychom tomu lépe rozuměli, 5. května 1158. Je přesně ten den, který potřebujeme.“

„A jsme na správném místě?“ s obavami odvětila Lea.

„To brzy zjistíme.“ Nick vytáhl z kapsy starou mapu a snažil se v ní vyznat.

„Ten stroj času vyzkoušeli poprvé na nás. A říkal jste...“ zastavila se v půli věty, protože se z dále ozvaly nějaké hlasy a podivný dupot.

„Někdo se sem blíží,“ ohlédla se dívka za zvukem. „Zní to jako kůň!“ otočila se zpět k Nickovi.

Nick bez toho aby dívce odpověděl, se rozběhl pryč.

„Kam jdete?“

„Tam je les, bude lepší jít lesem, dá se tam schovat, tady jsme jak na dlani. Nebo máš jiný plán, Leo?“ zastavil se a otočil se na běžící dívku za ním.

„A vy nějaký plán máte?“ Na krátkou dobu se střetl jejich pohled, ale Nick sklopil oči jako první.

„Jen kostru plánu, ale to nám bude stačit, jsem docela dobrý improvizátor.“ Snažil se ji uklidnit, ale spíš ji ještě více znervózňel.

„Jestli jsme opravdu v minulosti, tak to stačit nebude. V minulosti se jen za krádež jablka sekaly ruce!“ zavrčela Lea.

„Máme zbraně z vyspělé doby, tady ve dvanáctém stolení ještě ani neznají střelný prach, mají jen dýky, meče, sekery, luky a kuše,“ řekl sebejistě Nick.

„Vy máte nějakou zbraň?“ podiví se Lea.

„Poslouchej mě na slovo, tak jako v naší současnosti, a nemáme se čeho bát, ano?“ pohlédl jí do tváře s klidným úsměvem.

Lea kývla na souhlas a tiše ho následovala k lesu. Před tím než je vyslali do minulosti, museli absolvovat několikátýdenní výuku místního středověkého jazyka. Lea sice nechápala, jak může někdo v její době vědět, jak se zde mluvilo ve dvanáctém století, ale nezbyvalo jí nic jiného než svým nadřízeným věřit.

Když se už stromy tyčily nad jejich hlavami, ohlédl se za sebe, a v dálce na louce zahlédli dva jezdce na koních. Nick chytil Leu za zápěstí a schoval se s ní do blízkého křoví.

Když se jezdci přiblížili, bylo vidět, že mají roztrhané oblečení, a jejich koně neměli ani sedla, ani ohlávky. Jezdci se jich drželi za neupravenou hřívu.

„Nevypadají jako milí lidé, kteří by rádi poradili, kudy se máme vydat do města,“ usoudila Lea.

„Dobrá, zůstaneme schovaní, než odjedou a pak půjdeme po jejich stopách. Doufejme, že nás dovedou do města,“ naplánoval Nick.

Jak Nick řekl, tak udělali a po několika hodinách cesty dorazili do cíle. Stáli před městem z poloroztrhané mapy, které v jejich době již dávno neexistovalo. Kolem nich projížděly vozy tažené koňmi i dobyt看em. Ve středu města obehnaného mohutnými hradbami se na kopci tyčil obrovský hrad. Pohled na město oběma cestovatelům potvrdil, že to dokázali. Před nimi se rozprostíralo hlavní město království Anik. Dokázali to, co se nikomu před nimi nepodařilo. Ale to nebylo to jediné, po čem Nick toužil. Jenže to Lea nevěděla a tak dál následovala svého šéfa s jiskrami v očích.

„Dobrá, už tomu věřím, jsme ve dvanáctém století. To zní úžasně, jsme první cestovatelé v čase!“ radovala se Lea tak hlasitě, až ji musel Nick zasyčením utiшит. Ona hned utichla a bez toho, aby jí vyšla slova z úst, rty pohla do slov: „Omlouvám se.“

„Hm, ale v tomhle oblečení do města nemůžeme. Upoutali bychom na sebe pozornost,“ upozornila Lea.

„Neboj, to mám vymyšlené,“ utěšil ji klidným hlasem Nick. Sundal si ze zad batoh, a vytáhl z něj bílou košili a hnědé kalhoty, a položil je na blízký kámen. Poté vytáhl ještě něco světle modrého a to jí podal.

„Obleč si to,“ požádal Leu Nick, vzal si z kamene své oblečení a vzdálil se, aby se oba mohli v soukromí převléct.

Když Lea balíček látky rozbalila, zjistila, že jsou to šaty, ale ne takové, které by si v jejich době vzala dívka na ples. Šaty byly podobné těm, které vídávala ve filmech a v pohádkách.

„Nic lepšího pro mne nemáte?“ pohlédla na místo, kde ještě před chvílí stál její společník, ale ten už tam dávno nebyl. Navíc když si k šatům přičichla, ani trochu nevoněly. Spíše naopak.

„Co se dá dělat“ smutně utrousila dívka, a vydala se též převléknout, a jak jinak než na opačnou stranu než Nick.

Když byla převlečená, pomalu se vracela a při tom si prohlížela své šaty. Ty byly dlouhé až na zem, pas ji obepínal hnědý pásek a výstřih zdobila bílá krajka.

Na místě kde se rozdělili, už na ni čekal její společník, též oblečen jako nějaký měšťan. Když ji Nick spatřil, oči se mu rozzářily. Došel k ní, k opasku ji připevnil cinkající měšec, sundal jí gumičku z vlasů a tím jim dal svobodu. Ona mezitím nervózně stála na místě. Poté Nick

dvěma prsty pozvedl její hlavu, aby se mu podívala do očí. Jejich pohledy se střetly. Na mužově tváři bylo vidět, že chce něco říct.

Ale v tom je vyrušil klapot kopyt.

Muž se od dívky na pár kroků vzdálil a ruka mu sklouzla ke zbrani, kterou měl schovanou pod košilí. Oba se otočili za zvukem a vydali se k němu. Po chvilce chůze uslyšeli zřetelné řehotání koní a mužský smích. Nick se přikrčil za keřem a Lea udělala to samé.

„Vidíš jejich erby? To jsou jezdcí z vedlejšího království. Ale co tady dělají?“ zabručel si pro sebe Nick.

Lea Nicka slyšela, ale radši nic neříkala a jen po něm blýskla očima.

Muži uvázali koně ke spadlému stromu a začali sbírat dřevo na oheň.

„Počkej, prosím, tady a nic nedělej,“ nakázal jí Nick.

„A zapleť si cop, takhle jsi moc nápadná,“ dodal a tiše se zvedl. Vyndal z pod košile pistoli a dvěma výstřely osvobodil přesnými zásahy do hrudi dvě duše z jejich pozemského těla. Koně vyplašeně zařehotali a kdyby nebyli přivázaní, utekli by pryč. Nick k nim sebejistě přišel, jednoho chytnul za ohlávku a začal ho chláholivě uklidňovat. Lea se probrala z leknutí, vyběhla za ním a chytila za ohlávku i druhého koně a po chvíli koně uklidnili.

„Takže to byl váš plán, Nicku? Zabít někoho jen proto, abychom získali koně?“ Pustila z ruky ohlávku a začala si zaplétat vlasy do copu.

„Neměli tady co dělat,“ odsekl muž bez žádného pocitu viny v hlase.

„A my tady máme co dělat?!“ zvýšila Lea hlas.

„Leo, nezvyšuj na mě hlas,“ odpověděl Nick jako by se nic nedělo, ale dal důraz na její jméno, až jí přešel mráz po zádech. Ztuhla a hleděla na něj s hrůzou v očích.

„Co jestli nás někdo slyšel?“ zeptala se.

(Úryvek z literární práce studentky 4.A třídy osmiletého studia Nicol Černé)

Odhodlání přežít

DANIELA OTTOVÁ

Všechno jako by bylo mnoho let staré a zaprášené. Všechno. I vzpomínky. Vzpomínky na tu úplně první zmínku o něčem, co lidstvo přivede na okraj srázu. Nikdo neměl ani tušení, co nastane. Jak budou mouchy bzučet nad vychladlými těly mužů i žen. Jak budou krysy rozežírat shnilé maso ležící volně v domech. Tolik příběhů bylo ukončeno předčasně. Smrt bloudila ulicemi a hledala další a další oběti. Hledala ty, jimž v jejich knize osudu již psali na poslední stranu, ty, kteří nebyli obdařeni látkou zvanou *frederictium*. Tato nedávno objevená látka je jedinou skutečnou obranou proti viru, který zpusťošil lidstvo – tedy jeho drtivou většinu. Přežili jen ti, jejichž jejich imunitní systém obsahoval *frederictium*, a těch nebylo mnoho.

On nechtěl být obdařen. Nechtěl žít a dívat se, jak postupně lidi okolo něj umírají. Jeho rodina, kamarádi i známí. Když mu zemřela matka, dlouho u její postele seděl a držel ji za studenou blednoucí ruku. Pozoroval do poslední chvíle, jak její oči zhasínají. Proplakal u ní celou noc, protože ji nechtěl nechat odejít. A ona ho tam nechala samotného. Svého jediného syna.

Ted' seděl v rohu svého pokoje, nohy přitažené k hrudi, vzpomínal na ten večer, kdy jeho otec nahlas přečetl tu zprávu v novinách. Do jednoho z měsíců Marsu – Deimu – narazil asteroid. Na první pohled to s tím agresivním virem nesouvisí, on si však dobře pamatoval, jak před pěti lety vědci slavnostně oznámili, že na Deimu byl objeven život. V prachu, kterému vědci říkají *regolit*, zde byly objeveny spory bakterií napadané virem – bakteriofágem. Bylo zjištěno, že tyto viry, pojmenované právě po místě nálezů – *Deimoviry*, mohou napadat většinu pozemských druhů bakterií. Dokonce mohou za určitých podmínek změnit jejich genetický kód. Když se za pět let srazil Deimos a onen asteroid, do zemské atmosféry vletlo několik úlomků bývalého měsíce. Tam sice shořely, avšak některé částčky virů žáru odolaly a snesly se z nebes na celý svět, kde začaly napadat pozemské bakterie. A z obyčejných střevních bakterií se tak staly zabijáci, jenž začaly vyhlazovat vše živé.

Deimoviry přišly z vesmíru a lidi na ně nebyli připraveni. Z jeho rodiny zůstal pouze on.

Dvanáctiletý chlapec bezradně poslouchal kručení ve svém břiše. Chtěl najít nějaké jídlo, ale bál se vyjít ze svého pokoje, natož ven z domu. Lidé byli nepředvídatelní, vykrádali obchody a když v jejich městě potraviny došly, neváhali vztáhnout ruku ani na jiného člověka. Bylo děsivé sledovat, jak se lidé za takových situací mění. Nejspíš připravili o život i jeho otce – jednou šel ven nakoupit zásoby. Už se nevrátil.

Zvedl se a došel tichými krůčky k oknu. Bylo přebité prkny, nicméně škvírou mezi nimi bylo možné sledovat ulici. Byla pustá. Na zemi leželo tělo s rozpáraným břichem, které nabízelo nechutný pohled na jeho vnitřnosti rozežrané bakteriemi napadenými *Deimovirem*. Střeva vylézala z těla ven spolu s odporně zapáchající pěnou. Byl to nějaký muž. Musel zemřít v ohromných bolestech.

Jak se tak chlapec rozhlížel, nespatrił žádný pohyb. Neměl času nazbyt. Musel sehnat jídlo, jinak by sám v domě umřel hladu.

Batoh měl sbalený už dávno. Měl v něm nejdůležitější věci pro přežití, tedy alespoň podle příručky, kterou kdysi dostal od matky k narozeninám. Navlékl si popruhy na ramena. Po chvíli marné snahy o vykopnutí dřevěných prken přibitých k okennímu rámu, obrátil svoji pozornost na zabarikádované dveře. S maximálním použitím veškeré své síly se mu je podařilo za pár minut otevřít. Pádil ulicí, neustále se rozhlížel a hledal vraha, jenž si chce pochutnat na mase vyděšeného hubeného nedospělého kluka. Srdce mu mínilo vyskočit z těla strachem o vlastní život, přestože ho jeho svědomí uklidňovalo, že kdyby zůstal doma, stejně by umřel. A to i mnohem delší smrtí hladem. Lépe si nechat bodnout nůž do zad, že?

Proskočil rozmlácenou skleněnou výlohou a důkladně prolezl celý malý obchod, aby se ujistil, že tady je opravdu sám. Do batohu shrábl nějaké trvanlivé konzervy. Plánoval utéct ze svého rodného města. Věřil, že ve zdejších lesích najde útočiště před nebezpečnými lidmi.

Mezi regály zaregistroval rychlý pohyb. Nevěděl kdo, ale někdo tu byl. Cítil to. Nebyl tu sám. Strachem se mu klepala kolena, takže nebyl schopen udělat krok. Ten dotýčný mohl být kdekoliv. Před ním i za ním. Chtěl odsud utíkat, bál se však, že by tak na sebe jen upozornil, a ten člověk by ho stejně dohnal. Všichni byli rychlejší než on.

Jenže se žádný další pohyb neobjevoval a neozýval se žádný zvuk. Chlapec už začínal mít pocit, že má snad nějaké vidiny. Možná z toho příšerného hladu. Neodvažoval se na to přestat myslet. Rozhodně to v něm vyvolalo silné obavy, ale nechtěl to podcenit. V tomhle změněném světě je možné všechno.

Opatrně, aby nešlápl na nic, co by ho mohlo prozradit, se pohyboval směrem ven z obchůdku. Dříve než stihl dojít zpět k rozbité výloze, doslova leknutím spadl na zadek. Před ním stál vysoký muž v černém oblečení, ruce měl v bok a přes hlavu kapuci vrhající stín na jeho obličej. Chlapec na něj koukal vykulenýma očima s výrazem toho, kdo hledí tváří v tvář smrti.

Křečovitě zavřel oči a očekával poslední úder. Ten ale nepřicházel. Čekal na bolest. Ale ta nikde.

Nakonec se odhodlal nenápadně pootevřít jedno oko. Robustní muž tam stál téměř stejně jako předtím. S jedním rozdílem – měl ke klukovi nataženou ruku. Jako by mu chtěl pomoci zpět na nohy. On mu ovšem nevěřil. Dokázal si živě představit scénu, kdy se jeho silné ruky chytne a on mu v ten okamžik bodne nůž do břicha. Proto zůstal sedět zkoprnělý na místě a ani se nehnul. Jen se na něj překvapeně díval.

Muž po chvíli netrpělivě zaklonil hlavu a podanou ruku ještě více natáhl, aby na ni upozornil.

„Už se mi odkrývá, tak pohni,“ promluvil ke chlapci chraplavým hlasem. Ten si nebyl vůbec jistý, jestli má napřaženou ruku přijmout. Pár okamžiků ještě přehodnocoval všechny svoje možnosti, než ji konečně uchopil. A muž ho s překvapivě pevným stiskem vytáhl do stoje jako nic.

Kluk honem o krok ustoupil, aby byl opět v bezpečné vzdálenosti, načež se muž uchechtl: „Nemusíš se mě bát.“ Stáhl si kapuci z hlavy, takže mu konečně bylo vidět do obličeje. Chlapec se cítil daleko lépe, když viděl, s kým se nachází v jedné místnosti.

Nejradši by hned teď vzal nohy na ramena, ten muž mu však zastoupil cestu. Připadal mu nebezpečný a nevěřil, že mu nic neudělá.

„Jak se jmenuješ?“ otázal se po chvíli ticha muž.

„Argo,“ kuňkl chlapec.

„Jsi obdařen?“

Argo věděl, že tak se říká lidem, kteří mají od narození v těle *frederictium*, takže přikývl. Pak si všiml zajiskření v jeho očích. Muž se náhle se pousmál a promnul si bradu, jako by přemýšlel, jak toho chlapce využít.

„Kolik ti je?“

„Dvanáct.“

Zase to zajiskření. Argo si byl zcela jist, že ten člověk nemá dobré úmysly. Zkrátka na to vypadal.

„Půjdeš se mnou, ano?“ chtěl ho chytit za ruku, ale Argo naštěstí rychle uskočil.

„Vždyť vás vůbec neznám!“ postavil se do pozice připravené k útěku, kdyby ten chlap udělal další prudký pohyb.

„Jsem Remus,“ prohlásil, jako by to mělo stačit.

„Já s vámi nikam nepůjdu,“ neústupně se mu zadíval zpříma do očí Argo.

Remus obrátil oči v sloup a vzdychl, jako by ho chlapcova umíněnost neuvěřitelně vyčerpávala. „Znám místo, kde je bezpečno,“ promluvil klidně.

Argo nic neřekl, čekal, co muž řekne dál.

„Je to kolonie lidí jako ty nebo já – obdařených,“ vysvětloval Remus.

V Argovi náhle vzplál plamen naděje. „Kde to je? Jak se tam dostanu?“

„Dovedu tě tam,“ nasadil Remus široký úsměv. Chlapec v tom výrazu zahlédl i jakýsi podtón záludnosti. Přesto souhlasil. A když společně vyšli ven z obchodu, stále si držel odstup a nikdy ho zcela nespustil z očí. Je pravda, že se vedle statného muže Argo cítil bezpečněji před lidmi s kanibalskými sklony, přesto se stejně nemohl zbavit pocitu, že na něm něco nehraje.

(Úryvek z literární práce studentky 4.A třídy osmiletého studia Daniely Ottové)

UKÁZKA PŘIJÍMACÍCH TESTŮ



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

C9PAD21C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se **neučítají záporné body**.

- Odpovědi píšete do záznamového archu.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černé** píščí propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D

4 ☐ ☐ ☒ ☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D

4 ☒ ☐ ☐ ☐

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědi a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi píšete čitelně do vyznačených bílých polí.

16

- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědi rozlišujte **velká a malá písmena**.
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeskrměte a novou odpověď zapíšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se snižuje o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!

Předmětem autoritách práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 1–4

TEXT 1

(1) Častokrát upřel svůj pohled blouznivý, toužící, chorý (jak dlouhé mřely chvíle!) na vrchol skleněné hory. Paní té skleněné hory vábila k sobě jak osud. Paní té skleněné hory z vrcholu vábí tam dosud.	(3) Nad nimi havraní krouží, pod nimi saviček oře, uprostřed nebe a země civí tam v skleněné hoře. Krev jejích a slunce západ společně barví ty střepy. Nic není dokola slyšet, jen srdce prudekého tepy.
(2) Kteréhos jamího rána touhu svou nemohl zmoci. Snad byla malátná hlava od snů té předěslé noci. Pobídl bujného oře, ten klusal statečně na sklo, ale sklo skleněné hory pod jeho kopyty prasklo.	(4) Paní té skleněné hory se shora bez citu dívá. Černá a bohatá kadeř přes bílá ramena splyvá. Havraní důvěrně sedí až na hrot lesklého meče. Zvědavě, s důvěrou hledí, kterak krev pomalu teče...

(V. Dyk, Zajítec skleněné hory)

TEXT 2

Když se v jedné sloce vyskytují verše, které se rýmuji a zároveň končí různými slovy, z nichž jedno je celé obsaženo v druhém slově (např. **ledních – posledních**), vzniká **rýmové echo**.

(CZM)

1 bod

1 Které z následujících tvrzení o TEXTU 1 je pravdivé?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Rýmové echo se vyskytuje jak v první, tak ve třetí sloce.
- B) Rýmové echo se nevyskytuje ani v první, ani ve třetí sloce.
- C) Rýmové echo se vyskytuje v první sloce, nikoli však ve sloce třetí.
- D) Rýmové echo se vyskytuje ve třetí sloce, nikoli však ve sloce první.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) V první sloce se píše o tom, proč k sobě paní skleněné hory lákala lidi.
- B) V druhé sloce se píše o bázlivosti koně, který běžel ke skleněné hoře.
- C) Ve třetí sloce se píše o tom, co barvilo úločky skleněné hory.
- D) Ve čtvrté sloce se píše o soucitu, který projevila paní skleněné hory.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Slovo *upřít* je v textu užito ve významu *popřít nářčí nárok*.
- B) Slovo *mřet* je v textu užito ve významu *vyhýbat se sobě navzájem*.
- C) Slovo *prasknout* je v textu užito ve významu *ztratit celistvost*.
- D) Slovo *těci* je v textu užito ve významu *propouštět kapalinu*.

TEXT 1

(1) Velká čínská zeď, jeden z nových sedmi divů světa, je systémem opevnění táhnoucí se severní Čínou. O tomto patrně nejvýznamnějším lidském díle se šíří různé nepravdy, jímž mnoho lidí věří, například že zeď je viditelná z povrchu Měsíce pouhým okem. Slavná památka, již se nelichotivě přezdívala největší hříbitov světa, zkrátka přitahuje pozornost.

(2) Počátky budování slavného opevnění, ***** tvarem dračí těla, souvisí s epochou čínských dějin nazývanou Období ***** států. Aby se státy chránily před vzájemnými útoky, stavěly tehdy obranné zdi. Válčíci státy nakonec dobyl Čchin Š'-chuang-ti a tím poprvé v historii sjednotil celou zemi. Po převzetí moci Čchin Š'-chuang-ti, první císař sjednocené Číny, nařídil rozšířit stávající obranný systém. Na stavbě pracovalo milion vězňů, pomáhala jim také početná armáda. Původní obranné zdi se postupně propojovaly a díky usilovné práci brzy vznikl první souvislý úsek Velké čínské zdi.

V započatém díle pak pokračovali císaři z dynastie Chan (vládl 206 př. n. l. – 220 n. l.). Poslední význačná fáze stavby proběhla za vlády císařů z dynastie Ming (vládl 1368–1644), kdy po **nepředvídaném** nájezdu loupeživých kmenů bylo nutné obranný systém Číny posílit. K obraně před útoky ovšem **nestačila** jen samotná zeď, říši chránily také vojenské posádky. Součástí zdi bylo 25 000 strážních věží, **vysokých** zhruba 13 metrů. Tyto věže **umožňovaly** rychlou komunikaci pomocí kouřových signálů: zpráva došla z jednoho konce zdi na druhý za 24 hodin.

Stavba Velké čínské zdi si vyžádala nespočet obětí, podle některých zdrojů dokonce v 7. století během stavebních prací zahynulo za deset dnů na 500 000 mužů. Dnes už se zeď místy rozpadá, její nejzachovělejší části se nacházejí poblíž čínské vesničky Pa-ta-ling. (kolektiv autorů, *Planeta tajemných světů, upraveno*)

TEXT 2

Větné členy v **přístavkovém** vztahu pojmenovávají jednu skutečnost různými způsoby, např. *večeřeli jsme pizzy, italské národní jídlo.* (CZW)

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

max. 2 body

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 8.1 Císaři z dynastie Ming vládli déle než císaři z dynastie Chan. | ☐ | ☐ |
| 8.2 Součástí prvního souvislého úseku Velké čínské zdi byly obranné zdi postavené před sjednocením Číny. | ☐ | ☐ |
| 8.3 Podle některých zdrojů při stavbě Velké čínské zdi zahynulo nejvíce lidí v 7. století, kdy každý den zemřelo 50 000 mužů. | ☐ | ☐ |
| 8.4 Zpráva odeslaná z jedné ze strážních věží, které jsou součástí Velké čínské zdi, dorazila na sousední strážní věž přesně za 24 hodin. | ☐ | ☐ |

max. 2 body

9

9.1 Napište náležitý spisovný tvar slova *připomínající*, který patří na první vynechané místo (*****) v TEXTU 1.

9.2 Napište náležitý spisovný tvar slova *válčíci*, který patří na druhé vynechané místo (***** v TEXTU 1.

(Po doplnění náležitých tvarů slov musí být příslušný větný celek gramaticky správný.)

4

1 bod

4 Úsek TEXTU 1:

Černá a bohatá kadeř přes bílá ramena splývá.

Které z následujících tvrzení o tomto úseku je pravdivé?

- A) Tento úsek obsahuje dva osmislabičné verše a uplatňuje se v něm kontrast.
 B) Tento úsek obsahuje dva osmislabičné verše a neuplatňuje se v něm kontrast.
 C) Tento úsek, v němž se uplatňuje kontrast, obsahuje jeden sedmislabičný a jeden osmislabičný verš.
 D) Tento úsek, v němž se neuplatňuje kontrast, obsahuje jeden sedmislabičný a jeden osmislabičný verš.

1 bod

5 Ve které z následujících možností není správně zapsána interpunkce?

- A) Po svém otci zdědil smysl pro humor, slabost pro ženy a nechuť k práci.
 B) Na poslední akci se přišlo podívat nečekaně málo lidí, něco kolem dvaceti.
 C) Na nápojeví lístku nenašli žádný koktejl, a tak si objednali jen minerálku.
 D) Po ukončení studia na průmyslové škole, nastoupila dcera do stavební firmy.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Začala mi předhazovat, že zbytečně utrácím, přitom sama včera kamarádkám předváděla novou, neuvěřitelně předraženou značkovou sukni.

1 bod

6 Které z následujících tvrzení o třech slovech podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Každé z těchto slov obsahuje předponu *před-*.
 B) Pouze slova *předhazovat* a *předvádět* obsahují předponu *před-*.
 C) Pouze slova *předhazovat* a *předražený* obsahují předponu *před-*.
 D) Pouze slova *předvádět* a *předražený* obsahují předponu *před-*.

max. 2 body

7 Vypište z každé z následujících vět (7.1 a 7.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 7.1 Na této zahradě jsou všechny záhony i oba nedávno postavené skleníky určeny výhradně k pěstování zeleniny.
 7.2 Můj návrh investovat do začínající vývojářské firmy byl ze všech zvažovaných projektů jednoznačně nejlepší.

3

1 bod

- 10 Které z následujících tvrzení o dvou úsecích podtržených v TEXTU 1 je pravdivé? Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Větné členy v přístavkovém vztahu se vyskytují v obou těchto úsecích.
- B) Větné členy v přístavkovém vztahu se nevyskytují ani v jednom z těchto úseků.
- C) Větné členy v přístavkovém vztahu se vyskytují pouze v úseku z první části textu.
- D) Větné členy v přístavkovém vztahu se vyskytují pouze v úseku z druhé části textu.

1 bod

- 11 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) Informace, že Velká čínská zeď je nejvýznamnějším lidským dílem, je v textu předkládána jako fakt.
- B) Informace, že mezi lidmi kolují různé nepravdy týkající se Velké čínské zdi, je v textu předkládána jako fakt.
- C) Informace, že slavná Velká čínská zeď si vysloužila nelichotivou přezdívku, je v textu předkládána jako domněnka.
- D) Informace, že mnoho lidí věří tomu, že Velkou čínskou zeď lze vidět z Měsíce pouhým okem, je v textu předkládána jako domněnka.

1 bod

- 12 Kterou z následujících dvojic slov nelze v kontextu TEXTU 1 považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) nepředvídaném – předvídaném
- B) nestačila – stačila
- C) vysokých – nevysokých
- D) umožňovaly – neumožňovaly

1 bod

- 13 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se vyskytuje sloveso dokonavé?

- A) pak pokračovali císaři z dynastie
- B) pomáhala jim také početná armáda
- C) obranné zdi se postupně propojovaly
- D) poslední význačná fáze stavby proběhla

max. 2 body

- 14 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je zapsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 14.1 Svým přátelům by nikdy vědomně neublížil, tím jsem si úplně jistý. | ☐ | ☐ |
| 14.2 Mluvil plynule anglicky a francouzsky, proto se téměř všude dorozuměl. | ☐ | ☐ |
| 14.3 Slušně jsem pozdravila manželovy bývalé kolegy, oni mi ale neodpověděli. | ☐ | ☐ |
| 14.4 Blikající výstražné nápisy varovaly řidiče, že se blíží k nebezpečnému úseku. | ☐ | ☐ |

3 body

- 15 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

- A) „Jenom řekněte, oč jde, pane Divišku,” vyzval ho dr. Mejzlík a vzal si do ruky tužku a poznámkový blok. „Mělo by se vyšetřit,” vyhrkl archivář, „kdo zavraždil pana Petra Berkovce.”
- B) Jednoho dne přišel do kanceláře policejního úředníka dr. Mejzlíka takový poměšší člověk se zlatými brýlemi a ustaranou tváří.
- C) „Přece roku čtrnáct set šedesát pět,” pravil pan Divíšek, káravě pohlížeje přes brýle na policejního úředníka. „Za pozeňnané vlády Jirřka z Poděbrad. To byste měl vědět, pane.”
- D) „Pokud vím, nemáme tady o smrti Petra Berkovce žádné hlášení,” přemýšlel dr. Mejzlík. „Kdy se to stalo?”
- E) „Aha,” řekl dr. Mejzlík a odhodil blok i tužku. „Milý pane,” pronesl s nápadnou přívětivostí, „na tak starý případ se hodí spíš policejní lékař doktor Knobloch. Já vám ho zavolám.”
- F) „Archivář Divíšek,” představil se. „Pane doktore, já k vám jdu na poradu jako k vynikajícímu kriminalistovi. Vy prý ráčte být... zvláště pokud jde o složitější případy... Totiž tohle je neobčejně záhadný případ.”

(K. Čapek, Povídky z jedné kapsy, upraveno)

- 15.1 _____
- 15.2 _____
- 15.3 _____
- 15.4 _____
- 15.5 _____
- 15.6 _____

max. 2 body

- 16 Na každé vyneschané místo (****) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné podstatné jméno v náležitém tvaru.

- 16.1 Pavel byl hodně nenápadný a neprůbojný kluk. Překvapilo nás proto, jak rázně se zastal utlačovaného spolužáka. Inu, tichá voda **** mele.

- 16.2 Přestože byl Ondra schopný anglicky říct jen *My name is Ondra* nebo *I love you*, v kurzu pro začátečníky byl za hvězdu. Zkrátka mezi slepými jednooký ****.

max. 3 body

17 Přidejte k jednotlivým souvětím (17.1–17.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 17.1 Dřív byl vášnivým čtenářem, nyní ho ale s knihou v ruce uvidíte zřídka. _____
- 17.2 Z lesa se náhle vynořily jakési podivné postavy, které vypadaly hrozivě. _____
- 17.3 Vtom se zvenčí ozval strašlivý výkřik, vzápětí jsem uslyšel bušení na dveře. _____

- A) V první větě souvětí je pouze jedno příslovce, v druhé větě souvětí není žádné příslovce.
- B) V první větě souvětí je pouze jedno příslovce, v druhé větě souvětí je také pouze jedno příslovce.
- C) V první větě souvětí je pouze jedno příslovce, v druhé větě souvětí jsou celkem dvě příslovce.
- D) V první větě souvětí jsou celkem dvě příslovce, v druhé větě souvětí je pouze jedno příslovce.
- E) V první větě souvětí jsou celkem dvě příslovce, v druhé větě souvětí jsou také celkem dvě příslovce.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Dobrovolníci z celé České Republiky se o víkend pustili do pravidelného úklidu řek a jejich blízkého okolí. Ze zkušenosti totiž vyplývá, že znečišťování řek nejen ohrožuje živočichy a rostliny, ale mívá negativní vliv i na průběh povodní.

Poměrně náročnou částí úklidu bylo odstraňování spadlých stromů a větví, nelehkou práci alespoň trochu usnadnily motorové pily. Většina lidí se ale jako obvykle věnovala sběru odpadků. Kromě velkého množství plastových obalů objevily ve vodě také tři záchodové mísy a několik pneumatik.

Do rozsáhlé akce se zapojili i vodáci. Na Ploučnici se vydaly lodě, jejichž posádky byly vybaveny igelitovými pytlíky a ochrannými rukavicemi. Na březích Vltavy, naší nejznámější řeky, uklízely dokonce celé rodiny. Když akce skončila, přeplněné kontejnery sice jasně poukazovaly na nepořádek některých našich spoluobčanů, zároveň však svědčily o nezpochybnitelných výsledcích celého projektu.

(CZV)

max. 4 body

18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou v textu zapsána s pravopisnou chybou.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 19–24

(1) Hana Helerová často přemýšlela, jak jiný by byl jejíž život, kdyby tehdy prodala dům. Kdyby odjela. Byla to totiž ona, kdo na konci léta 1938 zcela změnil osud celé rodiny. PASY a viza už byly tehdy vyřízené, až na ty Rosiny. Vydání jejích DOKLADŮ se opozdilo, neboť jako nezletilá nepředložila souhlas obou rodičů.

„Celé město ví, že už jsem kolik let vdova, ale veledůležitý úředník musí vidět papír!“, brblala Elsa, když ze zásuvky vytahovala úmrtní list svého manžela Ervina. Dala dokument do obálky a zavolala na dceru Hanu: „Zanes to na poštu. Já nemám čas, přijdou Drozdovi kvůli baráku. Snad ho koupí!“

Když se před necelým měsícem po městě rozkrliklo, že dům na náměstí je na prodej, přilákalo to hned několik zájemců. Všichni ale věděli, proč vdova Helerová svůj dům prodává tak narychlo, a proto ji nabízeli směšně nízké částky. Elsa byla zoufalá, to ano. Byla také vyčerpána, stejně jako tisíce Židů, kteří pochopili, že Československo už pro ně není bezpečné. Nebyla však natolik zoufalá, aby se nechala oškubát. Pořád doufala, že za dům dostane to, co požaduje.

(2) Hana si obálku strčila do kapsy lehkého sáčka. „Dej si to do kabelky. Jestli to ztratíš, nepojedeme nikam“, upozornila ji Elsa.

Nebýt těchto slov, Hana by došla na poštu, za pár dní by Rosa dostala doklady a všechny tři Helerovy by v září odjely do Anglie. Drozdovi totiž byli slušní lidé a jako jediní přistoupili na Elsinu cenu. Jenže Hana si vzpomněla na Jaroslava. Sice ho pár týdnů neviděla, při posledním setkání jí ale řekl, že to s ní myslí vážně. Než to vyslovil, skoro se nechala zvlnat matčinými nehezkyými poznámkami na jeho adresu. Teď si ale byla jistá, že její budoucnost je zde, s Jaroslavem. Rozhodla se proto dopis schovat.

(A. Morávková, Hana, upraveno)

max. 2 body

19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 19.1 Ervin, manžel Elsy Helerové, zemřel před rokem 1938. | ☐ | ☐ |
| 19.2 V obálce, kterou měla Hana zanechat na poštu, byl kromě pasu Rosy Helerové ještě jeden dokument. | ☐ | ☐ |
| 19.3 Drozdovi, zájemci o koupi domu Elsy Helerové, akceptovali cenu, kterou Elsa za svůj dům požadovala. | ☐ | ☐ |
| 19.4 Elsinu poznámku týkající se Jaroslava rozptýlily nejistoty, kterou Hana Helerová před schůzkou se svým chlapcem pocítovala. | ☐ | ☐ |

1 bod

20 Která z následujících možností odpovídá stavbě souvětí podtrženého ve výchozím textu?

Stavbou souvětí je v této úloze myšleno pořadí vět v souvětí (VH = věta hlavní; VV = věta vedlejší) a v případě VV určení druhu této věty.

- A) VH – VV předmětná – VH
B) VH – VV příslovečná způsobová – VH
C) VH – VV předmětná – VV příslovečná podmínková
D) VH – VV příslovečná způsobová – VV příslovečná podmínková

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–28

(1) Monika Benešová se vydala na Pacific Crest Trail (PCT), jednu z nejhezčích pěších tras světa. Trasu dlouhou necelých 4 300 kilometrů, vedoucí vyprahlou pouští i přes velehory, ušla za pouhých pět měsíců. Musela se přitom vypořádat nejen s výkyvy počasí, ale i s následky své vážné nemoci.

PCT vede od hranic s Mexikem přes tři americké státy (nejprve Kalifornii, pak Oregon a nakonec Washington) ke kanadským hranicím, cestou projdete sedmi národními parky a dalšími 25 přírodními rezervacemi. Zdolání trasy je náročné jak fyzicky, tak psychicky. Ročně se na PCT vydají zhruba 3 000 lidí, do cíle ale dorazí jen desetina z nich.

(2) Během svého putování Monika potkala různá zvířata, třeba medvědy, vlky či pumy, musela se také vyhýbat chřestýšům. Chodidla jí pokrýly bolestivé puchýře, a protože zažila sněhovou bouři, na nohou i rukou měla omrzliny. Ve všech krizových situacích si však poradila. Po návratu domů řekla novinářům: „Chtěla jsem dokázat nejen sobě, ale hlavně dalším nemocným lidem, že s nepřízní osudu lze bojovat.“

(www.tyden.cz, upraveno)

26 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

max. 2 body

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 26.1 Americký stát Washington, přes nějž vede trasa PCT, sousedí s Kanadou. | ☐ | ☐ |
| 26.2 Trasa PCT je rozdělena na dva úseky, první z nich vede přes sedm národních parků. | ☐ | ☐ |
| 26.3 O tom, že trasa PCT je opravdu náročná, svědčí i fakt, že ročně ji zvládne ujit pouze deset lidí. | ☐ | ☐ |
| 26.4 Ujit celou trasu PCT, která je dlouhá skoro 4 300 kilometrů, trvá zpravidla méně než pět měsíců. | ☐ | ☐ |

1 bod

27 Kolik je v první části výchozího textu celkem souvětí?

- A) dvě
B) tři
C) čtyři
D) pět

1 bod

28 Kterou z následujících dvojic slov nelze v kontextu výchozího textu považovat za synonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) třeba – možná
B) také – rovněž
C) protože – jelikož
D) hlavně – zejména

1 bod

21 Které z následujících tvrzení o dvou slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

(Význam slov posuzujte v kontextu výchozího textu.)

- A) Obě tato slova jsou citově zabarvená.
B) Pouze slovo *ošklbat* je citově zabarvené.
C) Pouze slovo *vyděšená* je citově zabarvené.
D) Žádné z těchto slov není citově zabarvené.

max. 3 body

22 Vypište z druhé části výchozího textu čtyři podstatná jména rodu středního.

Slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užitá v textu.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

23 Ve které z následujících možností je významový vztah mezi slovy nejpodobnější vztahu ve dvojici slov *pas – doklad*, zapsaných ve výchozím textu velkými písmeny?

(Význam slov *pas* a *doklad* posuzujte v kontextu výchozího textu. Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím dvojici slov *pas – doklad*.)

- A) epika – epos
B) slang – nářečí
C) žánr – tragédie
D) souhláska – hláska

1 bod

24 Ve kterém z následujících úseků výchozího textu se vyskytuje přívlastek neshodný?

- A) zcela změnil osud celé rodiny
B) ze zásuvky vytahovala úmrtní list
C) ale veledůležitý úředník musí vidět papír
D) když se před necelým měsícem po městě rozkřiklo

25 Ke každé z následujících podúloh (25.1 a 25.2) napište současné spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.

(*Současné slovo* znamená slovo používané v dnešní době, nikoli zastaralé.)

25.1 Napište přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného dvouslabičné, je se slovem VÚNĚ a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.

25.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného jednoslabičné, je příbuzné se slovem ZAPISOVAT a skloňuje se podle vzoru HRAD.

1 bod

29 Které z následujících souvětí je zapsáno pravopisně správně?

- A) Zjednejte si s námi schůzku a my vám poradíme, jak splatit dluhy.
- B) Sjednejte si s námi schůzku a my vám poradíme, jak splatit dluhy.
- C) Zjednejte si s námi schůzku a my vám poradíme, jak splatit dluhy.
- D) Sjednejte si s námi schůzku a my vám poradíme, jak splatit dluhy.

30 Přiřadte k jednotlivým úryvkům (30.1–30.4) tvrzení (A–F), které danému úryvku nejlépe odpovídá.

max. 4 body

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

30.1 V rohu pokoje stojí vysoká lampa. Ze středu jejího podstavce, který má tvar kruhu, vede dva metry dlouhá ocelová tyč s chromovaným povrchem.

V horní části se tato tyč rozděluje do tří tenkých prutů, které podírají skleněné stínidlo bílé barvy.

30.2 Kamkoli Martin přijde, vzbudí respekt. Přispívá k tomu jeho urostlá postava, ostře řezané rysy a pronikavé oči. Ve společnosti toho Martin moc nenamluví, víc za něj hovoří jeho činy. Když jsem si na túře zlomila nohu, nesl mě na zádech několik kilometrů až do nejbližší vsi.

30.3 Ve dne se jezero hemží vodní havěti, vpozdvečer tu prozpěvují žáby, ale za tmý mně jeho pustota sklíčuje. Jako ostatně vše kolem. Vnímám přísnou zamlklost a teskný hlas hor. Nikde živého tvora, nic, zhola nic, jen tma, šelest vánku a vysoko nad hlavou černý satén s diamanty.

30.4 Na domácím trhu se aktuálně nabízí několik kategorií notebooků. Jedním ze zásadních faktorů při koupi přístroje je kromě ceny také jeho plánované využití. K častějšímu přenášení je vhodný nějaký odlehčený model. Toužíte-li po hrani her, důležitým parametrem je výkonost grafické karty.

A) V úryvku jsou obsaženy informace a rady určené budoucím zákazníkům, kteří se zajímají o určitý produkt a zvažují jeho koupi.

B) V úryvku převažují manipulativní prvky, účelem textu je přimět budoucího zákazníka ke koupi cenově výhodného produktu, právě uvedeného na trh.

C) Jde o ukázkou charakteristiky: vyskytuje se zde jak charakteristika vnější (tj. týkající se vzhledu), tak zároveň charakteristika vnitřní (tj. týkající se povahy).

D) Jde o ukázkou líčení: kromě popisu určité skutečnosti text vyjadřuje vztah pisatele k líčené skutečnosti, v úryvku jsou užity jazykové prostředky ozvlášťující text, např. metaforu.

E) Jde o ukázkou popisu neživého objektu v klidovém stavu: text zprostředkovává čtenáři základní představu o vzhledu určitého objektu, pro úryvek nejsou příznačné jazykové prostředky ozvlášťující text.

F) Jde o ukázkou charakteristiky: vyskytuje se zde pouze charakteristika přímá (tj. vlastnosti jsou pojmenovány přímo), charakteristika nepřímá (tj. závěry o povaze člověka jsou vyvozovány na základě popisu jeho jednání) se zde nevyskytuje.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9 A

KÓD TESTU: C9PAD21COT01

Počet úloh	Celkem	Uzavřených	Otevřených
	30	24	6
Úloha	Správné řešení		Body
1	A	1	1
2	C	1	1
3	C	1	1
4	A	1	1
5	D	1	1
6	B	1	1
7			
7.1	podmět: záhony (i) skleníky; přísudek: jsou určeny		max. 2 body
7.2	podmět: návrh; přísudek: byl nejlepší		1 b.
	ZSD musí být správně určena, správně rozdělena na podmětovou a přísudkovou část a pravopisně správně zapsána.		1 b.
8			max. 2 body
8.1	NE		4 podúlohy 2 b.
8.2	ANO		3 podúlohy 1 b.
8.3	NE		2 a méně podúloh 0 b.
8.4	NE		
9			max. 2 body
9.1	připomínajícího		1 b.
9.2	válčících		1 b.
10	A	1	
11	B	1	
12	C	1	
13	D	1	
14			max. 2 body
14.1	NE		4 podúlohy 2 b.
14.2	ANO		3 podúlohy 1 b.
14.3	ANO		2 a méně podúloh 0 b.
14.4	ANO		
15			
15.1	B		
15.2	F		
15.3	A		
15.4	D		
15.5	C		
15.6	E		
	Body lze získat pouze v případě, že všechny části textu jsou seřazeny správně. V ostatních případech bylo přiděleno 0 bodů.		3
16			max. 2 body
16.1	tichá voda břehy mele		1 b.
16.2	mezi slepými jednooký králem		1 b.

Přednětem autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

17			max. 3 body
17.1	C		1 b.
17.2	B		1 b.
17.3	D		1 b.
18	republiky, objevili/objevila, pytlí, nejznámější		max. 4 body
	Za chybu je považováno: a) nenalezení hledaného slova, b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy.		0 chyb 4 b.
	Příklad hodnocení: republiky, objevili, pytlí, vyplívá → 2 body (1 slovo nenalezeno, 1 slovo neodpovídá zadání = 2 chyby)		1 chyba 3 b.
19			2 chyby 2 b.
19.1	ANO		3 chyby 1 b.
19.2	NE		4 a více chyb 0 b.
19.3	ANO		max. 2 body
19.4	NE		4 podúlohy 2 b.
20	C		3 podúlohy 1 b.
21	B		2 a méně podúloh 0 b.
22	sáčka, slov, září, setkání		max. 3 body
	Za chybu je považováno: a) nenalezení hledaného slova, b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy.		0 chyb 3 b.
	Příklad hodnocení: sáčka, slov, září, to → 1 bod (1 slovo neodpovídá zadání, 1 slovo nenalezeno = 2 chyby)		1 chyba 2 b.
23	D		2 chyby 1 b.
24	A		3 a více chyb 0 b.
25			1
25.1	vonný		max. 2 body
25.2	např. spis		1 b.
26			1 b.
26.1	ANO		max. 2 body
26.2	NE		4 podúlohy 2 b.
26.3	NE		3 podúlohy 1 b.
26.4	NE		2 a méně podúloh 0 b.
27	A		
28	A		1
29	D		1
30			max. 4 body
30.1	E		1 b.
30.2	C		1 b.
30.3	D		1 b.
30.4	A		1 b.
CELKEM			50 bodů

Vzhledem k vysoké variabilitě možných žákovských odpovědí na otevřené úlohy neobsahuje tento klíč všechny akceptovatelné odpovědi.



MATEMATIKA 9

M9PAD21C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 16

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se **neuděluje záporné body**.
- Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Didaktický test obsahuje **otevřené a uzavřené úlohy**. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědí. U každé takové úlohy nebo podúlohy je **právě jedna odpověď správná**.

2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu

- Řešení úloh zapisujte do záznamového archu **modře nebo černě** písmic propisovací tužkou, která přise **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
- V konstrukčních úlohách rýsujte tužkou a následně vše obtáhněte propisovací tužkou.

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

- Řešení úloh **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.

1

- Pokud budete chtít provést opravu, původní zápis přeškrtněte a nový uveďte do stejného pole.
- Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
- Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

14

A B C D E

☐

☐

☒

☐

☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

14

A B C D E

☒

☐

☒

☐

☐

- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné otázky) bude považován za nesprávnou odpověď.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

Předmět autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

V úlohách 1, 2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8 a 16 přepište do záznamového archu pouze výsledky.

1 bod

- Určete, na kolik 16minutových intervalů lze rozdělit 1,6 hodiny.

max. 2 body

- Doplňte do rámečku takové číslo, aby platila rovnost.

2.1 $0,3 \text{ m}^2 - 52 \text{ cm}^2 = \boxed{} \text{ cm}^2$

2.2 $\boxed{} \text{ dm}^3 - 0,04 \text{ m}^3 = 250 \text{ cm}^3$

V záznamovém archu uveďte čísla doplněná do rámečků.

Doporučení: Úlohy 3, 4.3 a 5 řešte přímo v záznamovém archu.

max. 4 body

- Vypočítejte a výsledek zapíšte zlomkem v základním tvaru.

3.1 $\left(\frac{5}{8} \cdot \frac{10}{9} - \frac{4}{9}\right) : \left(8 \cdot \frac{1}{6}\right) =$

3.2 $2 - \frac{13}{10} = \frac{5}{3} - \frac{1}{2}$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení.

max. 4 body

4

4.1 Rozložte na součín podle vzorce.

$$9a^2 - 30a + 25 =$$

4.2 Vynásobte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky).

$$(3x + y) \cdot (3x - 2) =$$

4.3 Zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky).

$$(4n - 1) \cdot (4n + 1) - 8n \cdot (n - 1) =$$

V záznamovém archu uveďte pouze v úloze 4.3 celý postup řešení.

max. 4 body

5

Řešte rovnici:

5.1

$$0,3 \cdot 2 - 0,5x \cdot 2 + 0,4x = x + 3,8$$

5.2

$$\frac{3}{4} \cdot (4 - y) + \frac{3}{2} \cdot (y + 2) = 6 + \frac{3y}{2}$$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení (zkoušku nezapisujte).

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Firma zaměstnává 200 osob. Během epidemie museli někteří pracovat z domova. Včera byla na pracovišti jedna třetina žen zaměstnaných ve firmě a dvě pětiny mužů zaměstnaných ve firmě, všichni ostatní pracovali z domova.

(CZW)

max. 3 body

6 Počet všech žen zaměstnaných ve firmě označte x .

6.1 V závislosti na veličině x vyjádřete počet žen, které byly včera na pracovišti.

6.2 V závislosti na veličině x vyjádřete počet mužů, kteří byli včera na pracovišti.

6.3 Včera bylo na pracovišti celkem 70 osob zaměstnaných ve firmě.

Vypočítejte, kolik žen firma zaměstnává.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Farmářka chová 3 koně, ale nemá již pro ně žádné krmivo.

Chovatel, který má pro svých 5 koní krmivo na 120 dní, farmářce dvě pětiny tohoto krmiva prodá.

(Každý kůň spotřebuje za den stejné množství krmiva.)

(CZW)

max. 4 body

7 Vypočítejte, za kolik dní

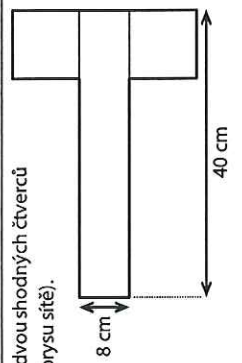
7.1 by veškeré chovatelovo krmivo spotřebovalo všech 8 koní společně,

7.2 spotřebují chovatelovi koně krmivo, které chovatel neprodá,

7.3 spotřebují farmářčini koně krmivo, které farmářka zakoupí od chovatele.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 8

Sít kolmého čtyřbokého hranolu se skládá ze dvou shodných čtverců a obdélníku s rozměry 40 cm a 8 cm (viz náčrt obrysu sítě).



(CZW)

8 Vypočítejte

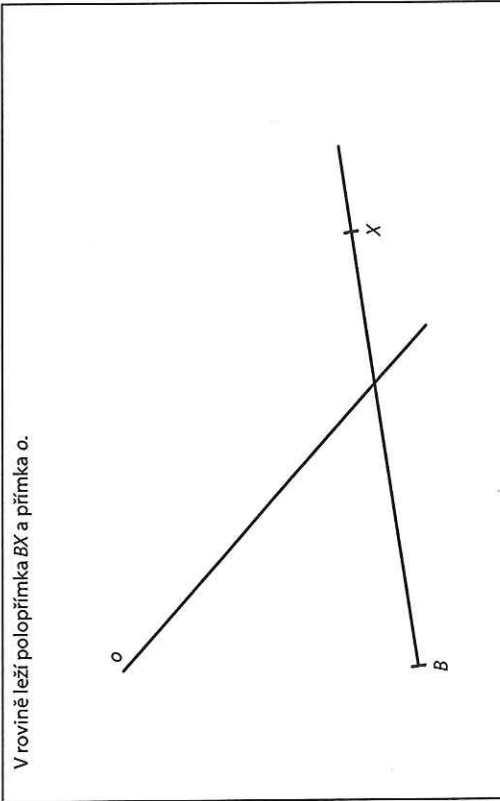
max. 3 body

- 8.1 v cm² povrch hranolu,
- 8.2 v cm³ objem hranolu.

Doporučení pro úlohy 9 a 10: Rýsujte přímo do záznamového archu.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

V rovině leží polopřímka BX a přímka o .



(CZW)

max. 2 body

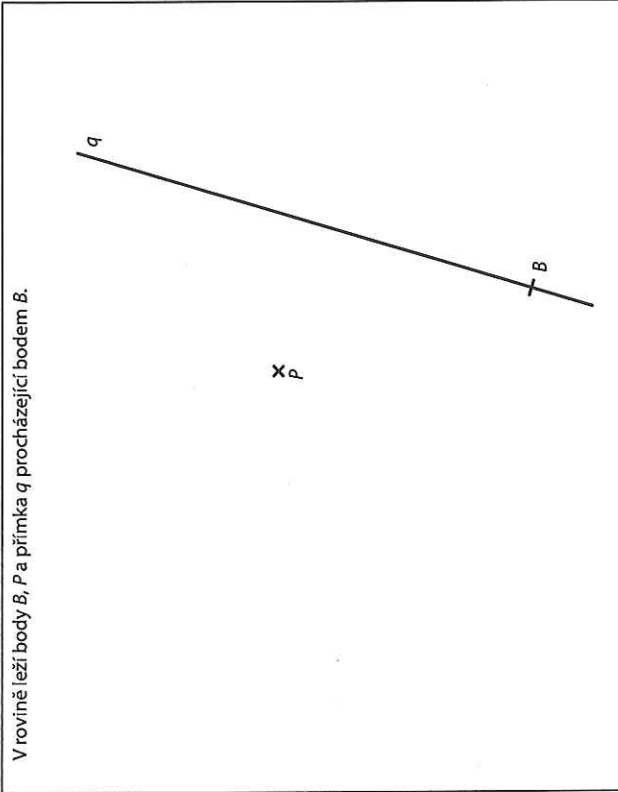
- 9** Bod B je vrchol trojúhelníku ABC . Přímka o je osou strany AB . Velikost vnitřního úhlu BAC je 60° a vrchol C leží na polopřímce BX .

Sestrojte vrcholy A, C trojúhelníku ABC , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10

V rovině leží body B, P a přímka q procházející bodem B .



(CZW)

max. 3 body

- 10** Bod B je vrchol rovnoramenného lichoběžníku $ABCD$ se základnou AB , rameno BC leží na přímce q . Úhlopříčky AC a BD se protínají v bodě P a jsou na sebe kolmé.

Sestrojte vrcholy A, C, D lichoběžníku $ABCD$, **označte** je písmeny a lichoběžník **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 11

Děti mají mapu s měřítkem 1 : 50 000.
 Alena ujela na kolebežce trasu délky 10 km a vypočetla, že na mapě je to 5 cm.
 Beáta ušla trasu, která je na mapě zobrazena čarou délky 15 cm.
 Čestmír ušel dvakrát delší trasu než Beáta.

(CZW)

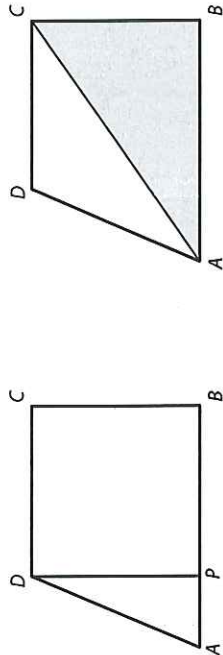
max. 4 body

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

- 11.1 Alenin výpočet je správný. A N ☐ ☐
- 11.2 Beáta ušla trasu délky 7,5 km. ☐ ☐
- 11.3 Na mapě je Beátina trasa o polovinu kratší než Čestmírova trasa. ☐ ☐

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 13

Pravouhlý lichoběžník $ABCD$ je úsečkou DP dělen na čtverec $PBCD$ a trojúhelník APD . Obsah trojúhelníku APD je 6krát menší než obsah čtverce $PBCD$.



Z lichoběžníku $ABCD$ oddělíme šedý trojúhelník ABC .

(CZW)

2 body

13 Jaký je obvod šedého trojúhelníku ABC ?

- A) menší než 48 cm
 B) 48 cm
 C) 50 cm
 D) 52 cm
 E) větší než 52 cm

VÝCHOZÍ TEXT A TABULKA K ÚLOZE 14

Všechny rodiny z Jižní a Severní ulice uvedly, kolik chovají psů.

Výsledky šetření jsou uvedeny v tabulce. Některá pole tabulky nejsou vyplněna.

Ulice	Počet všech rodin			Počet rodin, které chovají			Aritmetický průměr počtu chovaných psů
	0 psů	1 psa	2 psy	3 psy	3 psy	3 psy	
Jižní	48	33	5				0,5
Severní		23	12	1			

(CZW)

2 body

14 Právě 3 psy chová v Severní ulici dvakrát více rodin než v Jižní ulici.

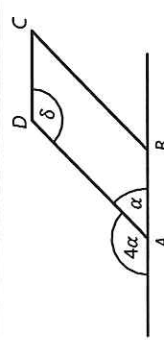
Kolik rodin bydlí v Severní ulici?

- A) 40
 B) 42
 C) 44
 D) 46
 E) jiný počet

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 12

V rovině leží přímka AB a rovnoběžník $ABCD$.

Rovnoběžník má vnitřní úhly o velikostech α , δ .



(CZW)

2 body

12 Jaká je velikost úhlu δ ?

Velikosti úhlů neměřte, ale vypočítejte.

- A) menší než 108°
 B) 108°
 C) 135°
 D) 144°
 E) větší než 144°

max. 6 bodů

15 Přiřaďte ke každé úloze (15.1–15.3) odpovídající výsledek (A–F).

15.1 Při ukládové akci „Čistě bíhý“ měl každý dobrovolník naplnit jeden odpadkový pytel, ale 20 % dobrovolníků naplnilo ještě druhý pytel. Dobrovolníci tak naplnili o 130 pytlů více, než se předpokládalo.

Kolik pytlů celkem dobrovolníci naplnili?

15.2 Učitel matematiky obdržel peněžitý dar na nákup učebních pomůcek. Za 24 % daru zakoupil 3 stejná kroužítka na tabuli.

Model tělesa stál 180 korun, což představuje 2 % daru.

Kolik korun stálo jedno kroužátko?

15.3 Na 25 % rozlohy zemědělské půdy Jablonecka jsou pole, zbytek tvoří louky. Pastviny pro dobytek zabírají 20 % rozlohy luk, zbývajících 1800 hektarů luk se využívá pro pěstování trávy na seno.

Kolik hektarů zabírají pole na Jablonecku?

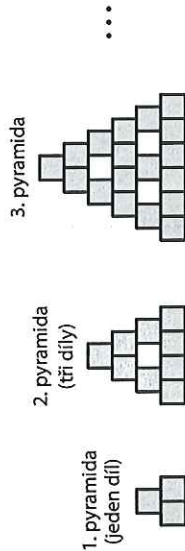
- A) 650
B) 675
C) 720
D) 750
E) 780
F) jiný počet

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 16

Každý díl stavebnice se skládá ze tří stejných krychlíček. Všechny díly jsou stejné. Z dílů stavíme stále větší pyramidy jako na obrázku.

Nejmenší pyramidu tvoří jediný díl.

Druhá pyramida sestavená ze 3 dílů má 1 otvor, 4 řady a ve spodní řadě 4 krychličky. Každá další pyramida bude o dvě řady vyšší než předchozí pyramida.



(CZW)

max. 4 body

16

16.1 Pyramida má ve spodní řadě 50 krychlíček.

Určete počet otvorů ve druhé řadě zdola.

16.2 Pyramida má celkem 10 otvorů.

Určete počet krychlíček v celé pyramidě.

16.3 Pyramida je sestavena z 21 dílů.

Určete počet krychlíček ve spodní řadě.



MATEMATIKA 9A

KÓD TESTU: M9PAD21COT01

Počet úloh	Celkem	Uzavřených	Otevřených
	16	5	11

Úloha	Správné řešení	Body
1	na 6 intervalů	1 b.
2		max. 2 b.
2.1	2 948	1 b.
2.2	40,25	1 b.
3		max. 4 b.
3.1	$\frac{3}{16}$ a správný postup řešení Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - výsledný zlomek není v základním tvaru, - jedna operace je provedena s numerickou chybou, - výsledek má chybné znaménko, - teprve po uvedení správného výsledku je provedena nadbytečná chybná úprava. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - je použita algoritmicky chybná operace se zlomky, - není respektována přednost operace, resp. jsou ignorovány závorky, - číselný výraz je chybně upraven (např. je vynásoben společným jmenovatelem), - řešení obsahuje více než jednu chybu.	2 b.
3.2	$\frac{3}{5}$ a správný postup řešení Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - výsledný zlomek není v základním tvaru, - jedna operace je provedena s numerickou chybou, - výsledek má chybné znaménko, - teprve po uvedení správného výsledku je provedena nadbytečná chybná úprava. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - je použita algoritmicky chybná operace se zlomky, - není respektována přednost operace, - číselný výraz je chybně upraven (např. je vynásoben společným jmenovatelem), - řešení obsahuje více než jednu chybu.	2 b.
		1 b.
		0 b.

4			max. 4 b.
4.1	$(3a - 5)^2$, resp. $(3a - 5)(3a - 5)$		1 b.
4.2	$9x^2 + 3xy - 6x - 2y$		1 b.
4.3	$8n^2 + 8n - 1$ a správný postup řešení Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při úpravě výrazu je jeden člen upraven jedenkrát chybně, - chybí jediný krok k dokončení řešení, tedy nebylo dokončeno sčítání buď kvadratických členů, nebo lineárních členů. Postup řešení obsahuje jiné nedostatky, resp. více chyb.		2 b.
5			max. 4 b.
5.1	$x = -2$ a správný postup řešení Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při ekvivalentní úpravě je právě jeden člen upraven chybně, - k dokončení řešení chybí jeden krok – jednu stranu rovnice tvoří lineární jednočlen s koeficientem různým od 1, druhou stranu číslo. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - řešení rovnice obsahuje velmi závažnou chybu, např. algoritmicky chybnou úpravu výrazu, algoritmicky chybnou ekvivalentní úpravu, - řešení obsahuje více než jednu chybu.		2 b.
5.2	$y = 0$ a správný postup řešení Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při ekvivalentní úpravě je jeden člen upraven chybně, - řešení obsahuje chybný závěr, např. „rovnice nemá řešení“, - k dokončení řešení chybí jeden krok – jednu stranu rovnice tvoří lineární jednočlen s koeficientem různým od 1, druhou stranu číslo. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - řešení rovnice obsahuje velmi závažnou chybu, např. algoritmicky chybnou úpravu výrazu, algoritmicky chybnou ekvivalentní úpravu, - řešení obsahuje více než jednu chybu.		1 b.
6			max. 3 b.
6.1	$\frac{x}{3}$		1 b.
6.2	$\frac{2}{5} \cdot (200 - x)$ $\frac{x}{70 - \frac{x}{3}}$ Toleruje se vyjádření z rovnice sestavené v úloze 6.3.		1 b.
6.3	150 žen		1 b.
7			max. 4 b.
7.1	za 75 dní		1 b.
7.2	za 72 dní		1 b.
7.3	za 80 dní		2 b.

ÚSPĚCHY STUDENTŮ V SOUTĚŽÍCH

ÚSPĚCHY STUDENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Ve školním roce 2020/21 se většina soutěží s ohledem na epidemiologickou situaci v ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19 nekonala.

ČESKÝ JAZYK

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ „POVÍDKY Z ČECH, MORAVY A SLEZKA“:

Nicol Černá a Daniela Ottová, 4.A - vybrány mezi 22 oceněnými autory v ČR

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA:

Valentýna Lipovská, 8.A - 1. místo v okresním kole

ANGLICKÝ JAZYK

Mezinárodní jazykové certifikáty CAE a FCE získalo celkem 38 studentů. Z toho úroveň C1 17 žáků, úroveň B2 14 žáků a úroveň B1 7 žáků.

NĚMECKÝ JAZYK

Mezinárodní jazykové certifikáty OSD získalo celkem 25 studentů. Z toho úroveň C1 6 žáků, úroveň B2 15 žáků a úroveň B1 4 žáci.

DĚJEPIS

OLYMPIÁDA Z DĚJEPISU:

Lucie Veškrnová, 3.C - 1. místo v celostátním kole

Matěj Nešpor, 8.A - 7. místo v krajském kole

Michaele Švédová, 4.A - 3. místo v okresním kole

ZEMĚPIS

OLYMPIÁDA ZE ZEMĚPISU:

Vilém Bednařík, 5.A - 3. místo v krajském kole

Charlotte Lutz, 1.A - 4. místo v krajském kole

MATEMATIKA

Vilém Bednařík, 5.A - 10. místo v krajském kole

Bianca Bartasová, 3.A - 2. místo v okresním kole

Michal Relich, 3.A - 2. místo v okresním kole

Roman Schaur, 3.A - 2. místo v okresním kole

CHEMIE

OLYMPIÁDA Z CHEMIE:

Jana Skalková, 3.A - 19. místo v krajském kole

Petr Vlček, 5.A - 22. místo v krajském kole

BIOLOGIE

OLYMPIÁDA Z BIOLOGIE:

Andrea Růžičková, 5.A - 1. místo v krajském kole

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ve školním roce 2020/2021 byly veškeré soutěže z TV zrušeny.

ABSOLVENTI ŠKOLY
školní rok 2020/2021

Bazala Mirek
Čepáková Nikola
Dostálová Petra
Fialová Teodora
Holík Jiří
Homolková Petra
Horník Ondřej
Hrabalová Milada
Juráková Helena
Juranová Eliška
Katerinec Patrik
Kavková Kristýna
Králová Kristýna
Mandátová Adéla
Matoušek Jaroslav
Menšíková Sabina
Nekvasilová Vendula
Novotná Hana
Podsklanová Barbora
Stibůrek Ivo
Šána Matyáš
Šidlová Pavlína
Toufarová Hana
Turek Martin
Vejlupek Jan
Vítková Sabina

Bulíčková Ester
Caranová Helena
Garská Lucie
Jakub Matěj
Juřeníková Jana
Kindlerová Kristýna
Kolařík Michal
Kozel Jakub
Kvasnička Karel
Líška Martin
Maláková Adéla
Malárová Pavlína
Müller Miroslav
Oprchal Adam
Pekárková Veronika
Petržilka Vojtěch
Pirožková Karolína
Řeřuchová Kristýna
Sobotková Monika
Tesař Štěpán
Tobolková Eliška
Vo Patrik
Vystrčil Jakub
Vytopil Zdeněk
Žemličková Alena

Andělová Veronika

Bajková Marie

Čečilová Eliška

Derková Julie

Dobeš Kristián

Galáš Jáchym

Jaskulová Zuzana

Karlínová Libuše

Kučerová Julie

Landová Šárka

Mang Robert

Němec Filip

Vančurová Sára

Vybíralová Zuzana

Zamazalová Marie

Andrš Adam
Bartoňková Eliška
Bix David
Chadim Petr
Lichtenberg Matěj
Lipovská Valentýna
Ludvíková Hana
Mašatová Markéta
Milička Marek
Modrý Lukáš
Navrkal Dominik
Nekula Štěpán
Nešpor Matěj
Padělková Barbora
Pavlačka David
Procházková Hana
Sedláková Michaela
Smola Vojtěch
Sokolová Klára
Stehlíková Natálie
Stenzl Nicole Sabrina
Svobodová Gabriela
Svobodová Lucie
Šlechtová Anna
Urbanová Andrea
Vasmanský Lukáš
Veškrnová Anna

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ
ŠKOLY

Plnění rozpočtu - provozní prostředky a platy k 30.6.2021

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo	Rozpočet v tis.	Skutečnost v tis.	Pozn.
ONIV	858	858	
Ušetřené odvody			
PŘÍMÉ ZDROJE CELKEM	858	858	
Učebnice	70	0	
Učební pomůcky(do 500Kč. knihy,časopisy)	80	13	
Drobný hmotný majetek - přímé(nad 500Kč)	108	11	
Cestovné	40	9	
Ostatní služby - přímé(náklady na předsedy MK)	30	11	
Sociální náklady(neschopenky, prohlídky,prac. oděvy)	300	109	
Školení	60	52	
Stravování zaměstnanců - přímé	0	0	
Sociální pojištění(poj. ze zákona)	170	83	
PŘÍMÉ VÝDAJE CELKEM	858	288	
Dotace KÚ	5 290	5 290	
Investiční fond	380	380	
Rezervní fond	205	205	
Úroky	2	1	
Ostatní výnosy	15	19	
PROVOZNÍ ZDROJE CELKEM	5 892	5 895	
Drobný hmotný majetek - provoz(nad 3000Kč)	340	30	
Učební pomůcky - provoz	0	0	
Cestovné	0	0	
Ostatní materiál(do 3000Kč)	600	183	
Voda	100	30	
Plyn	700	287	
Elektřina	900	294	
Opravy	776	226	
Pošta	25	29	
Telefony	25	9	
Banky	60	19	
Nájemné	25	9	
Konzultace a poradenství	15	6	
Náklady na reprezentaci	0	0	
Programové vybavení (do 7000 Kč)	0	0	
Ostatní služby - provoz	800	397	
Stravování zaměstnanců - provoz	300	128	
Jiné ostatní náklady	5	0	
Kurzové ztráty	10	3	
Odpisy	965	484	
Školení (provoz)	0	0	
PROVOZNÍ VÝDAJE CELKEM	5 646	2 134	
Hospodářský výsledek		3 761	

Rozpočet - platy k 30.6.2021

	Rozpočet v tis.	Skutečnost v tis.	Pozn.
Pedagogičtí pracovníci	33 820	15 403	46 %
Nepedagogičtí pracovníci	4 132	1 794	43 %
Jídelna	2 012	842	42 %

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

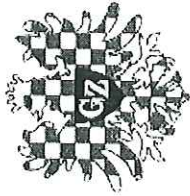
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 6 / 2021

IČO: 49438867

Název:

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace



Číslo položky	Název položky	Symetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
A.	Náklady celkem		27 486 274,17	174 597,48	69 161 818,63	539 470,00
L.	Náklady z činnosti		27 483 336,34	174 597,48	69 115 799,65	539 470,00
1.	Spotřeba materiálu	501	773 795,98	97 561,00	1 920 040,95	168 579,00
2.	Spotřeba energie	502	580 802,63	12 063,36	1 190 183,83	49 880,18
3.	Spotřeba jiných neskladovatelých dodávek	503	29 670,20	934,80	63 096,80	4 024,20
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506			16 552,00-	
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	225 575,28	4 537,60	12 974 054,00	6 760,80
9.	Cestovné	512	8 855,00		34 927,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	127 680,00-		236 112,00-	
12.	Ostatní služby	518	526 118,42	1 537,00	1 779 087,39	4 515,00
13.	Mzdové náklady	521	18 238 066,00	42 286,00	36 384 983,00	224 591,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	6 030 618,04	14 292,00	12 008 044,93	75 911,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	83 621,00	540,00	132 043,00	717,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	460 883,62	845,72	1 063 749,03	4 491,82
17.	Jiné sociální náklady	528	127 680,00		236 112,00	
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538			500,00	
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				

04.08.2021 9h16m 5s

Zpracováno systémem GINIS Express - UCR GORDIC spol. s r. o.

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551			964 586,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	484 152,00			
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	41 173,00		614 352,33	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	5,17		2 703,39	
II.	Finanční náklady		2 821,16		45 641,69	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	2 821,16		45 641,69	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III.	Náklady na transfery					
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572				
V.	Daň z příjmů		116,67		377,29	
1.	Daň z příjmů	591	116,67		377,29	
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B.	Výnosy celkem		28 252 924,17	203 578,76	69 296 987,87	557 942,68
I.	Výnosy z činnosti		747 013,48	203 578,76	1 891 119,77	443 942,68
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602				
3.	Výnosy z pronájmu	603	520 741,00	195 403,00	1 234 354,00	341 223,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604		8 175,76		102 719,68
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlžení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období					
			Hlavní činnost	1	Hospodářská činnost	2	Hlavní činnost	3	Hospodářská činnost	4
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645								
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646								
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647								
16.	Čerpání fondů	648								
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	226 272,48				656 765,77			
II.	Finanční výnosy		614,63				38 090,56			
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661								
2.	Úroky	662	614,63				1 985,48			
3.	Kurzové zisky	663					36 105,08			
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664								
6.	Ostatní finanční výnosy	669								
IV.	Výnosy z transferů		27 505 296,06				67 367 777,54			114 000,00
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671								
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	27 505 296,06				67 367 777,54			114 000,00
C.	Výsledek hospodaření									
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		766 766,67				135 546,53			18 472,68
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		766 650,00				135 169,24			18 472,68

* Konec sestavy *

* Konec sestavy *