

GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO ZNOJMO

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, NÁMĚSTÍ KOMENSKÉHO 945/4, 669 75 ZNOJMO

č. o. 7801



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



OBSAH:

- 1. Zhodnocení školního roku**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Učební plány**
- 4. Ukázky z prací studentů**
- 5. Ukázka přijímacích testů**
- 6. Úspěchy studentů v soutěžích**
- 7. Absolventi školy ve školním roce 2018/2019**
- 8. Základní údaje o hospodaření školy**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 4.11.2019.

Mgr. Daniel Nechvátal
předseda školské rady

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Hodnocení školního roku

1. Podmínky ke vzdělávání

Gymnázium Dr. Karla Polesného je všeobecně vzdělávací střední škola s vnitřní diferenciací, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách, dále pak pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Gymnázium nabízí žákům studium ve třech studijních programech – osmileté a čtyřleté všeobecné studium a šestileté dvojjazyčné studium. V minulém roce školu navštěvovalo ve zmíněných oborech celkem 633 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje kolem 90 obcí.

Na počátku školního roku byla dokončena velká investiční akce, která byla zahájena již na konci předchozího školního roku. Jednalo se o výměnu oken v celé budově školy. Celková hodnota této investiční akce dosáhla hodnoty 6 500 000 Kč a byla celá uvolněna z rozpočtu zřizovatele.

Mimo tuto akci se uskutečnily i další menší investice, které představují běžnou údržbu, jako např. oprava části rozvodů vody a části elektrorozvodů a malování některých prostor budovy školy. V některých učebnách byly opraveny podlahy a zrekonstruovány vstupní dveře. Hodnota těchto menších investičních akcí přesáhla 300 000 Kč. Do obnovy výpočetní a audiovizuální techniky bylo investováno dalších 170 000 Kč. Na nákup učebních pomůcek do jednotlivých předmětů bylo vyčleněno z rozpočtu školy přes 200 000 Kč.

2. Průběh vzdělávání

Všeobecné vzdělání je zajišťováno plněním charakteristik a cílů na základě příslušných učebních plánů. Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. V uplynulém školním roce se vzdělávání ve všech studijních oborech řídilo jednotlivými školními vzdělávacími programy, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Na škole také pracuje koordinátor prevence zneužívání návykových látek. Během roku jsou organizovány besedy a pořady s protidrogovou tematikou. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů. Pro využití volného času je žákům nabízena různá mimo-vyučovací činnost: sportovní kroužky, odborné zájmové kroužky, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a kulturní pořady. Studenti mají během vyučování i v odpoledních hodinách přístup na Internet prostřednictvím Wi-Fi sítě. Mnozí úspěšně absolvují nejruznější soutěže a olympiády.

Mimo tradičního dvojjazyčného typu studia nabídla škola v uplynulém roce poprvé žákům základních škol možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V ostatních všeobecných třídách probíhala výuka podle učebních plánů bez speciálního zaměření. Ve vyšších ročnících studia je uplatňován systém volitelných předmětů (viz jednotlivé učební plány). Škála volitelných předmětů je volena tak, aby co nejlépe pokrývala individuální studijní potřeby žáků a podporovala jejich budoucí profesionální zaměření a vedla k podstatně

větší zodpovědnosti za vlastní volbu a důsledky z ní vyplývající. Tento systém je ze strany studentů akceptován a vyhovuje jejich představám i potřebám budoucího profesního zaměření a je také velmi kladně hodnocen našimi absolventy.

Gymnázium klade zvláštní důraz na výuku jazyků. Při přijetí si každý žák volí ke studiu dva cizí jazyky z nabídky - AJ, NJ, FJ, RJ . Většina studentů preferuje angličtinu a němčinu. Při zařazování do tříd 1. ročníku je zohledňováno dřívější jazykové studium. Další jazykové dovednosti a praxi mohou žáci získat volbou volitelného předmětu – konverzace v cizím jazyce. Ze strany studentů je o konverzace značný zájem. Kromě uvedených cizích jazyků mají žáci možnost navštěvovat hodiny latiny, španělštiny a italštiny, které jsou nabízeny jako volitelné předměty nebo kroužky. Jazykově nadaní studenti se mohou účastnit seminářů k přípravě k mezinárodním jazykovým zkouškám z němčiny a angličtiny.

Speciální oblastí je studium jazyků v rámci dvojazyčného studia. Toto studium je realizováno ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství a podílí se na něm i skupina rakouských učitelů. Ve vyšších ročnících tohoto studia jsou vybrané předměty (D, M, Z, ZSV) vyučovány v německém jazyce. Mimo toho je ve zvýšeném rozsahu vyučován i anglický jazyk. Pro studenty je každý rok připravováno několik jazykových kurzů v zahraničí ve spolupráci se zahraničními školami. Studenti tohoto studijního programu dosahují pravidelně výborných výsledků v různých jazykových soutěžích. Mnozí z nich skládají každý rok úspěšně mezinárodní jazykovou zkoušku „Rakouský diplom“.

Další oblastí, kterou škola ve svém programu považuje za důležitou je výuka informatiky a výpočetní techniky. Kromě standardního kursu je studentům nabízen volitelný předmět informatika a programování.

Kromě povinné tělesné výchovy mají studenti další možnosti uplatnění sportovních aktivit v rámci mezitřídních sportovních soutěží (florbal, kopaná). Žáci mají možnost využívat tělocvičnu a posilovnu i mimo vyučování. Pracovníci školy zajišťují konání lyžařských a sportovních výcvikových kursů

Žáci školy se pravidelně účastní olympiád, ale i regionálních soutěží v nejrůznějších oborech. Ve všech soutěžích dosahují uspokojivých výsledků. Na škole pracuje pěvecký sbor, astronomický kroužek, videokroužek a několik sportovních kroužků. Aktivní je chemický kroužek, který navštěvují zájemci z různých ročníků.

3. Spolupráce s rodiči a studenty

Od roku 2005 funguje na gymnáziu školská rada, v níž jsou mimo zástupců zřizovatele a učitelů zastoupeni i rodiče a studenti. Prostřednictvím svých představitelů mají možnost ovlivňovat chod školy a další koncepční záměry. Významnou pomoc, zejména v oblasti financování nadstandardních aktivit, poskytuje škole „Sdružení rodičů“.

Studenti mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím svých zástupců ve Studentském parlamentu.

S pozitivním ohlasem mezi rodičovskou veřejností se setkává informační systém, který umožňuje rodičům po zadání vstupního hesla sledovat prospěch a absence svých dětí na Internetu. Kromě této možnosti škola organizuje dvakrát do roka tradiční rodičovské schůzky. Využívány jsou i osobní konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími v případě aktuální potřeby.

4. Výsledky vzdělávání

Podrobné informace týkající se studia, maturitních a přijímacích zkoušek jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika školy“.

Ve školním roce 2018/2019 byla stejně jako v předchozím roce naše škola vybrána mezi školy, které se zapojily do mezinárodního testování PISA. Během testování byla zjišťována úroveň znalostí v oblasti čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Ve spolupráci s Masarykovou univerzitou se škola zapojila i do pilotního testování, během něhož byla ověřována náročnost úloh testů studijních předpokladů, které jsou připravovány na přijímací zkoušky.

V uplynulém školním roce se opět všechny střední školy v rámci přijímacího řízení zapojily do nové podoby přijímacích zkoušek. Společnost CERMAT připravila pro tyto zkoušky jednotné centrální testy z českého jazyka a matematiky. Přijímací zkoušky v této nové podobě proběhly bez komplikací a pro školu znamenaly úsporu finančních prostředků.

Maturitní zkouška byla stejně jako v minulých letech tvořena společnou (státní) částí a profilovou (školní) částí. V jarním termínu maturovalo celkem 107 studentů. Z tohoto počtu neuspělo 6 studentů. Opravnou zkoušku v podzimním termínu všichni tito studenti úspěšně zvládli. Výsledky ve společné části maturitní zkoušky ukazují níže uvedené tabulky.

	Český jazyk				Matematika
	Celkem	PP	DT	ÚZ	DT
Střední školy ČR	68,8	65,8	64,2	76,2	59,0
Gymnázia ČR	79,0	75,8	76,3	84,9	71,3
GKP	79,5	75,0	75,4	87,9	65,2

	Anglický jazyk				Německý jazyk			
	Celkem	PP	DT	ÚZ	Celkem	PP	DT	ÚZ
Střední školy ČR	81,5	81,2	83,1	78,2	64,8	62,8	62,7	70,0
Gymnázia ČR	91,0	90,5	93,2	87,0	82,8	81,1	82,6	84,4
GKP	89,5	88,4	90,6	88,6	78,9	83,1	77,5	77,4

Z maturantů bylo přijato na vysoké školy celkem 98 %, na jazykové a VOŠ byly přijaty 1 % studentů a 1% absolventů se rozhodlo nepokračovat ve studiu. O mimoškolních aktivitách a úspěších studentů a školy je veřejnost pravidelně informována v regionálním tisku a prostřednictvím internetových stránek školy.

5. Personální situace a další vzdělávání

Pedagogický sbor školy má kvalifikovanost na úrovni 100%. Aprobovanost učitelů byla v minulém školním roce na úrovni 98,8%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém roce zaměřeno zejména na následující dvě oblasti:

- rozvoj odborných kompetencí
- využívání nových metod výuky s využitím ICT

6. Směřování školy

V pedagogické oblasti se gymnázium i v dalším období bude orientovat na kvalitní přípravu studentů ve všech třech studijních programech s ohledem na jejich další studium na vysokých školách, přičemž důraz bude kladen na jazykovou přípravu a orientaci v ICT technologiích.

Pozornost je také třeba zaměřit na výraznější zavádění netradičních forem a metod výuky do práce jednotlivých předmětových komisí a na větší využívání multimediální a výpočetní techniky ve výuce. V těchto oblastech přetrvávají nadále významné rezervy.

V následujícím roce mohou učitelé ve výuce využívat digitální učební materiály, které vytvořili v předchozích letech v rámci evropských projektů. Škola se zapojí i do dalších projektů, které budou zaměřeny na rozšiřující vzdělávání učitelů. Nadále bude pokračovat práce na přípravě učitelů a žáků na novou podobu maturitní zkoušky. V této oblasti bude škola opakovaně využívat prostředky z projektu EU "Šablony pro střední školy". Stejně tak bude věnována pozornost vyhodnocení dalších poznatků a zkušeností vyplývajících z využívání školního vzdělávacího programu v jednotlivých typech studia. Pokračovat budou i aktivity spojené s rekonstrukcí laboratoří přírodovědných předmětů a dalším vybavením učeben novou digitální technikou a aktivity, které by měly směřovat k zajištění investičních zdrojů na opravu fasády budovy školy.

RNDr. Jiří Peroutka
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Komenského 945/4, 669 75 Znojmo
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	49438867
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	gkp@gymzn.cz

B. Ředitel školy

Jméno, příjmení, titul	RNDr. Jiří Peroutka
------------------------	---------------------

C. Součásti školy (podle rozhodnutí o zařazení do sítě)

Název součástí		Cílová kapacita
Gymnázium Dr. Karla Polesného		850
Školní jídelna		650

D. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (údaje platné ke konci 2. pololetí)

1. GYMNAZIUM

	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.ročník	1	31	1	26	3	89
2.ročník	1	30	1	31	2	55
3.ročník	1	27	1	17	2	63
4.ročník	1	31	1	18	3	70
5.ročník	1	23	1	27		
6.ročník	1	27	1	22		
7.ročník	1	20				
8.ročník	1	20				
celkem	8	209	6	141	10	277

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	vyloučení	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin			z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	21	10	0	0	1036	0	0	0	0	0
2.	19	11	0	0	892	0	0	0	0	0
3.	16	11	0	0	910	0	0	0	0	0
4.	15	15	1	1	1693	0	0	0	0	5
5.	8	15	0	0	1088	0	0	0	0	0
6.	10	16	1	1	1270	0	0	0	0	0
7.	6	14	0	0	1918	0	0	0	0	0
8.	6	13	1	1	1093	0	0	0	0	0
celkem	101	105	3	3	9900	0	0	0	0	5

Gymnázium 6leté

Ročník	Prospělí s vyznamenáním	Prospělí	Neprospělí	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyřoučení	z jiných dův.
1.	8	17	1	1	836	0	0	0	1
2.	7	23	1	1	1496	0	0	0	5
3.	2	15	0	0	903	0	0	0	0
4.	2	14	2	2	1349	0	0	0	3
5.	10	16	1	1	2011	0	0	0	2
6.	11	11	0	0	1002	0	0	0	0
celkem	40	96	5	5	7597	0	0	0	11

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospělí s vyznamenáním	Prospělí	Neprospělí	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyřoučení	z jiných dův.
1.	23	65	1	1	3973	0	0	0	0
2.	19	34	2	2	2784	0	1	0	0
3.	14	43	6	6	4272	0	0	0	4
4.	10	58	2	2	4292	0	0	0	0
celkem	66	200	11	11	15321	0	1	0	5

Kroužky

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	2
Umělecké	1
Sportovní	4
Počítačové	0
Jiné	2
Celkem	9

Další zajímavé volnočasové aktivity

Školní časopis
Mezitřídní soutěže ve florbalu, kopané a atletice
Školní posilovna
Školní klub - přednášky, besedy, protidrogová prevence
Pěvecký sbor

2. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Počet zapsaných strávníků

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy	502	0	0
Žáků jiných škol	0	0	0
Pracovníků školy	84	0	0
Cizích strávníků	52	0	0
Cellkem	638	0	0

Průměrný počet vydaných porcí

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Snídaně	0	0	0
Obědy	512	0	0
Večere	0	0	0
Kapacita ŠJ	650	0	0

Počty pracovníků ŠJ

	Školní jídelna	Výdejna
Fyzické osoby	8	0
Přepočtení na plně zaměstnané	7,75	0

Kód	Obor Název (forma)	1.kolo - počet		Další kola - počet		Celkem - počet (k 31.8.2017)	
		přihlášených	příjaty	přihlášených	příjaty	příjatých	zápisové listky
7941K81	Gymnázium	91	30	0	0	30	30
7941K610	Gymnázium-dvojazyčné	38	30	0	0	30	28
7941K41	Gymnázium	121	90	0	0	90	58
celkem		250	150	0	0	150	116

G. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
Zrakové	7941K81	7	1
Zrakové	7941K81	2	1
celkem			2

H. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

H1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedagog. pracovníci	ředitel	1	
	učitel	63	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	vychovatel	0	
celkem		64	
Nepedagogičtí pracovníci		22	

H2. Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé na SŠ	Učitelé na VOŠ
Kvalifikovanost v %	100	
Aprobovanost v %	98,8	
Nekvalifikovaní pracovníci v prep.počtech	0	

H3. Pohyb pedagogických pracovníků

Počet nových absolventů učitelského studia přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu
 Počet ostatních ped.pracovníků přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu / z toho nekvalifikovaných
 Počet ped.pracovníků, kteří ukončili pracovní poměr během šk.roku

Ped.pracovníci na SŠ	Ped.pracovníci na VOŠ
0	
1	
0	
0	

H4. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Mistři odborného výcviku		Vychovatelé	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	5	8						
35 - 50 let	7	18						
nad 50 let	7	11						
Důchodci	2	6						
Celkem	21	43						

H5. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč.řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Vzdělávání pedagogických pracovníků	41
Školení BOZP	2
Školení řídících pracovníků	5
Školení účetních	4
Ostatní	2
celkem	54

I1. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	171	0
Nepřijetí ke studiu	100	32
Preručení studia	1	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	10	0
celkem	283	32

12. Rada školy

zřízena (ANO/NE)	ANO
datum zřízení	10/13/05

J. Česká školní inspekce

Termín	Typ inspekce
	Ve školním roce 2018/2019 se neuskutečnila žádná kontrola ze strany ČŠI

K. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH

K1. Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	vzdělávání pro vých. poradce	VŠ		0	1
školní metodik prevence	1	vzděl. pro metodiky prevence	VŠ	1		
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
školní psycholog	0					
školní spec. pedagog	0					

K2. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

Vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství

Školní metodik prevence:

Program primární protidrogové prevence

L. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech	
Rakousko - účast v soutěžích dle nabídky rakouských partnerů	
Švýcarsko - výměnná akce studentů	
Nizozemsko - výměnná akce studentů	
Itálie - výměnná akce studentů	
Rakousko - výměnná akce s Gymnázium Klussemannstraße Graz	
Rakousko - účast na divadelních představeních	
Literární workshopy s rakouskými spisovateli a jinými osobnostmi	
Rakousko - jazykové a poznávací exkurze do Vídně a jiných měst	
Týdenní jazykové pobyty studentů dvojjazyčného studia - Lackenhof, Wien	
Německo - výměnná akce studentů	

Mimoškolní aktivity

Regionální kolo Středoškolského poháru ve volejbalu	
Poznávací a jazykové zájezdy do Anglie, Rakouska a Švýcarska	
Organizace maturitního koncertu pro veřejnost	
Slavnostní stužkování a rozloučení s absolventy školy	
Organizace studentského majálesu ve Znojmě	
Organizování divadelních představení pro žáky i studenty	

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ministerstvo školství Rakouské republiky	
Gymnázium Horn, Rakousko	
Gymnázium Klausemannstrasse, Graz, Rakousko	
Gymnázium Geislingen, Německo	
Gymnázium Pirna, Německo	
Gymnázium Trento, Itálie	
Gymnázium Harderwijk, Nizozemsko	
Komensky Schule, Vídeň	

Přehled tříd Gymnázia Dr. Karla Polesného Znojmo
školní rok 2018/2019 (stav k 30.9.2018)

Třída	Typ studia	Počet žáků		
		dívky	hoši	celkem
1.A	osmileté	12	19	31
1.B	šestileté	16	11	27
1.C	čtyřleté	21	12	33
1.D	čtyřleté	21	10	31
1.E	čtyřleté	8	14	22
2.A	osmileté	18	12	30
2.B	šestileté	18	13	31
2.C	čtyřleté	16	14	30
2.D	čtyřleté	15	14	29
3.A	osmileté	12	15	27
3.B	šestileté	12	8	20
3.C	čtyřleté	20	12	32
3.D	čtyřleté	23	10	33
4.A	osmileté	19	12	31
4.B	šestileté	14	4	18
4.C	čtyřleté	13	10	23
4.D	čtyřleté	11	10	21
4.E	čtyřleté	15	10	25
5.A	osmileté	9	14	23
5.B	šestileté	17	10	27
6.A	osmileté	14	13	27
6.B	šestileté	17	5	22
7.A	osmileté	10	10	20
8.A	osmileté	11	9	20

Typ studia	dívky	hoši	Celkem
čtyřleté	163	116	279
šestileté	94	51	145
osmileté	105	104	209
Celkem	362	271	633

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

UČITELÉ:

Jméno	Třídniectví	Aprobace	Úvazek
Bashiri Milana, Mgr.		AJ	19
Bláhová Petra, Mgr.		ČJ-HV	18
Burdová Věra, PhDr.		NJ-D	23
Černý Josef, Mgr.		ČJ-ZSV	23
Denerová Drahomíra, Mgr.	ZŘ	NJ-PSY-RJ	8
Dvořák Milan, RNDr.	ZŘ	IVT-M-F	11
Dvořáková Iva, Mgr.	2.D	RJ-PED	24
Fojtík Miroslav, Mgr.	7.A	ZSV-F	20
Grubeck Gerhard, Mag. Dr.		NJ-FIL	20
Hájek Jan, Mgr.		AJ-TV	24
Hájková Eva, Mgr.	4.E	ČJ-D	22
Chudoba Jaroslav, Mgr.		AJ-ZSV	25
Jakubec Marek, Mgr.		Z-TV	24
Janderová Iva, Mgr.	4.A	M - CH	26
Ježek Vlastimil, RNDr.		M-F	4
Jurášková Monika, Mgr.	3.D	B-F	24
Kacetlová Zuzana, Mgr.		ŠJ	4
Kasanová Kateřina, Mgr.		AJ-Z-TV	25
Kavalcová Miroslava, Mgr.	2.A	B-CH	10
Kotrnetz Bruno, Mgr.	4.A	Z-TV	21
Krafka Ondřej, Mgr.		B-F	22
Krčálová Hana, RNDr.	2.C	M-Z	23
Kubíčková Miroslava, Mgr.	2.A	B-TV výchovní poradce	24
Kučerová Petra, Mgr.		D-ZSV	8
Langer Luboš, Ing.		IVT	18
Leath Alan		AJ	6
Letochová Iveta, Mgr.		ČJ-D	12
Ludvík Jiří, Mgr.		HV-D	17
Mikuličová Anna, Mgr.		Z-TV	10
Mittnerová Marcela, Mgr.	4.B	M-Z	24
Mlátilíková Romana, Mgr.	4.D	AJ-HV	11

Musilová Petra, Mgr.	3.C	M-DG	25
Nechvátal Daniel, Mgr.	6.A	M-CH metodik prevence	27
Nesibová Iva, Mgr.		B-TV	14
Nesibová Jana, Mgr.		B-CH	12
Novotný Petr, Mgr.	3.E	AJ-M	25
Olejová Dana, Mgr.	6.B	ČJ-NJ	24
Ondráková Hana, Mgr.	3.A	AJ-VV	24
Otte Adéla, Mgr.		IVT	18
Padalík Jiří, Mgr.	3.B	NJ-D	25
Pavelková Alena, Mgr.		NJ-D	19
Peroutka Jiří, RNDr.	ŘŠ	M-F	11
Peroutková Hana, Mgr.	2.B	NJ-LAT	22
Pokorná Kristýna, Mgr.		NJ	23
Procházka Robert, Mgr.	5.B	Z-TV	20
Rivolová Ladislava, Mgr.	1.A	ČJ-D	23
Romanovská Hana, Mgr.		D-VV	12
Seménka Miroslav, Mgr.	1.C	F-IVT	26
Seménková Vladana, Mgr.	1.B	NJ-VV	24
Šikorová Simona, Mgr.		AJ-HV	16
Svoboda Radek, Bc.		HV	9
Škapová Dana, Mgr.		FJ - ČJ	2
Šobová Zdeňka, Mgr.	8.A	NJ-ZSV	23
Štimplová Dana, Mgr.	4.C	ČJ-VV	24
Štruncová Eva, Ing., PhD.		CH	26
Theuermann Georg, Mag.		NJ-D	21
Tomková Lenka, Mgr.		AJ-VV	6
Vařachová Dana, Mgr.		NJ-TV	11
Velanová Petra, Mgr.	5.A	M-F	26
Velebová Alena, Mgr.	1.D	B-CH	26
Vislousová Lenka, PhDr.		RJ	2

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Jméno	Pracovní zařazení
Keprdová Radomíra	hlavní účetní, hospodářka
Pečenková Alena	sekretářka, pokladní
Valášková Martina	Knihovnice
Vosmanská Eliška	mzdová účetní, personalistka
Alexová Blanka	vrátná
Baiglová Jana	uklízečka
Brhelová Zdeňka	uklízečka
Doubravová Zdeňka	správce sportovního zařízení
Herzigová Iveta	uklízečka
Juránek Zdeněk	školník, topič
Juránková Milada	vrátná
Mokrý Zdeněk	údržbář
Pelíkánová Lenka	uklízečka
Virecová Alena	uklízečka
Benedová Jana	hlavní kuchařka
Doležalová Ivana	skladnice, kuchařka
Plíšková Michala	kuchařka
Popelková Marie	kuchařka
Richtrová Pavla	kuchařka
Schneiderová Milena	vedoucí kuchyně
Součková Simona	kuchařka
Wallová Eva	kuchařka

UČEBNÍ PLÁNY

Realizovaný učební plán

čtyřleté studium

(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	3	2	3	2	10
Chemie	2	3	3	2	10
Biologie	3	3	2	2	10
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

třída 1.E, čtyřleté studium, rozšířená výuka TV
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	4	4	14
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	2	8
Biologie	2	2	3	2	9
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	0
Celkem	33	33	33	33	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy, seminář z tělesné výchovy.

Realizovaný učební plán

šestileté studium – spolupráce s Rakouskem
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	4	35	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	3)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	2	11	3)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	3)
Matematika*)	4	3	3	3	4	4	21	2),3)
Fyzika*)	2	2	2	2	2	2	12	3)
Chemie	2	2	2	2	2	2	12	
Biologie	2	2	2	2	2	2	12	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4	
Celkem	32	32	33	33	33	33	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) povinný předmět maturitní zkoušky (jen písemná zkouška v německém jazyce)

3) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 3); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

osmileté studium

(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	2	1	2	2	12
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Matematika	5	4	4	4	4	3	4	4	32
Fyzika	2	2	2	2	3	2	3	2	18
Chemie	-	2	2	2	2	3	3	2	16
Biologie	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Laboratorní cvičení	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33	254

*) žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

UKÁZKY Z PRACÍ
STUDENTŮ

Jak šel čas...

Chcete slyšet jak šel čas?

Pochopíte rázem snáz!

Voltr napsal Polesnému,

muži ne tak lecjakému.

Zajímej se Karle drahý

o plánovaný gympl tady.

A tak v místě plánovaném

doktor chtěl být ředitelem.

Start však nebyl zcela snadný,

málo místa pro učebny.

Proti němu z každé strany,

politické výtky dány.

Za pomoci dalších hlav

zvládlo se vše bez obav.

Díky tomu mile rád

škole chtěl dát nový šat.

O sto roků později,

i já tady studuji.

Teď již zcela vybavena

žáky střední zaplněna.

Dobré místo pro studium

naše krásné gymnázium.

Z hora na řád u nás kouká

nyní ředitel pan Peroutka.

Tahle velká kupka chvilek

zapiše se do vzpomínek.

Neuvěří ani svět,

že učí se tu již sto let!

Noc

Inspirace přišla v noci,
ve tmě - krásné temnotě,
Kdy bdí jen milenci a cvoci,
zůstávají v prázdnotě.

Sluneční nad horizontem třpyt,
v denním světle spí má múza.
Jak jen pít a neupít?
Běh myšlenek byla hrůza.

Nesl se tam pocit bídy,
samotný trápil rozvrácené duše.
Vlákával smutek do tváří z křídý,
tak bílých - Bůh zde choval se hluše

V povětrí zní zvonů hlas,
úder bije první druhá.
Na poli ohnul se poslední klas
a zní melodie jednoduchá.

Ukázky básní studentky Lucie Doležalové ze 4.B, které publikovala ve své první básnické sbírce, říjen 2019

Slova lásky

Slova lásky čerpám pouze ze studánky inspirace
neboť ze života není moc, co psát.

Prosím, kde je nějaká respirace?

Bud' mým vzduchem, já budu květinou tvojí
jen ať už dojde k výměně mezi mnou a okolím.

-ať mohu zase čistě dýchat.

Ukázka básně studentky Viktorie Sofie Rusch ze 4.B, kterou publikovala ve své první básnické sbírce, říjen 2019

UKÁZKA PŘIJÍMACÍCH TESTŮ



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

C9PAD19C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povoleno pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se **neuděluje záporné body**.
- Odpovědi píšete do záznamového archu.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píslí propisovací tužkou, která píše dostatečně silně a nepřerušované.
- Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je právě jedna odpověď správná.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4 ☐ ☐ ☒ ☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvěte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4 ☒ ☐ ☐ ☐

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědi a jejích oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi píšete čitelně do vyznačených bílých polí.

16

- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědi rozlišujte **velká a malá písmena**.

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeskrtněte a novou odpověď zapíšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.

- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!

Předmětem autoritních práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání
Veřejně nepřístupná informace podle § 60b odst. 3 a § 80b školského zákona

1 bod

1 Která z následujících vět obsahuje pravopisnou chybu?

- A) Neznámí muži se zuřivě vrčícími psy zmizeli v potměné uličce.
- B) Z otevřeného okna zchátralého domu po setmění vylétli netopýři.
- C) U rozkvetlých květů jsme spatřili kolibříky s krásně zbarvenými křídly.
- D) Dřevěný plot kolem starobylé vily se několik měsíců nebezpečně vyklácl.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 2–6

TEXT 1

Prodáv žaložpěv o Gandalfovi

Když v Kraji večer šedý byl,
slýchal jsem v kopci jeho krok;
před svítáním se vytratil
na dlouhou cestu beze slov.

Hojící dlaň, smrtící meč,
hlava, již sklání sudby těž,
hlas trubky, která volá v seč,
poutník, jenž znaven hledá skryš.

Od jižních hor v Severní říši,
z divočiny na mořský břeh,
skrz tajný vchod i dračí skryš
on kráčel a byl přítel všech.

Jako pán moudrosti na trůnu sedal,
rychle se hněval a rychle se smál;
oděný klobouk a brada šedá,
o hůl se trnitou opíral.

Ať s ním byl trpaslík, člověk, či hobit,
anebo elf, který neumírá,
Gandalf, ten se všemi dovedl mluvit
jazykem, jenž srdce otevírá.

V Khazad-dûm on sám odrazil
hrůzu i děs a žár i stín,
o kámen hůl svou přerazil
a z mostu spadl do hlubin.

(Vzhledem k povaze jedné z úloh není zdroj výchozího textu uveden.)

TEXT 2

Inverze – změna pořadí slov oproti neutrálnímu, tzn. běžnému, slovosledu, např. *Jak se ti líbí ten vzácný dar?* (neutrální slovosled) x *Dar ten vzácný jak líbí se ti?* (inverze).

(CZW)

1 bod

2 O které z následujících možností se píše v TEXTU 1?

- A) o Gandalfově umění komunikovat
- B) o tom, že Gandalf daroval elfovi nesmrtelnost
- C) o tom, že Gandalf odhalil v Kraji tajnou dračí skryš
- D) o Gandalfově zbabělém úřeku před hrůzami v Khazad-dûm

1 bod

3 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nejvýrazněji uplatňuje kontrast?

- A) hojící dlaň, smrtící meč
- B) slýchal jsem v kopci jeho krok
- C) poutník, jenž znaven hledá skryš
- D) jako pán moudrosti na trůnu sedal

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–13

- 4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
4.1 Text je próza.	☐	☐
4.2 Jde o ukázkou literatury umělecké.	☐	☐
4.3 Každý sudý verš se rýmuje s bezprostředně následujícím veršem.	☐	☐
4.4 V podtrženém úseku textu mají všechny verše stejný počet slabik.	☐	☐

max. 2 body

- 5.1 Napište spisovné přídavné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného trísylabičné, je příbuzné se slovem PŘÍTEL a skloňuje se podle vzoru MLADÝ.

- 5.2 Napište spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného trísylabičné, je příbuzné se slovem BŘEH a skloňuje se podle vzoru STAVENÍ.
(Slova přítel a břeh pocházejí z TEXTU 1, správná odpověď se v TEXTU 1 nevyskytuje.)

- 6 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se jednoznačně vyskytuje inverze?
Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) o hůl se trnitou opíral
B) z divočiny na mořský břeh
C) na dlouhou cestu beze slov
D) skrz tajný vchod i dračí skrýš

1 bod

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Jakmile *končil projev majitelky psiho útulku, všichni přítomní byli dlouho úplně *ticha a *těži potlačovali dojetí.

(CZV)

- 7 Na vynechaná místa (*) ve výchozím textu je třeba doplnit s/z tak, aby text byl pravopisně správný. Ve kterých z následujících možností jsou s/z uvedena v odpovídajícím pořadí?

- A) s – s – z
B) s – z – s
C) z – z – s
D) z – s – z

1 bod

(1) Souostroví Galapágy tvoří 19 hlavních ostrovů, ten nejmenší z nich má rozlohu 1,04 km². Galapágy jsou výjimečné v mnoha směrech. Jsou třeba jediným místem, kde se na severní polokouli Země vyskytují tučňáci ve volné přírodě. Není divu, že souostroví inspirovalo také Charlese Darwina.

Tento slavný biolog se roku 1831 nalodil na loď Beagle jako člen přírodovědecké výpravy, jejímž cílem bylo studium živočichů. Během expedice nabyl přesvědčení, že živočišné druhy se v průběhu času mění. Na různých ostrovech vykopal mnoho kosterních pozůstatků a tyto nálezy jeho závěr potvrzovaly. Klíčoví byl ale pro Darwina pětidenní pobyt na Galapágách. Zprvu ho zde zaujaly ohromné galapážské želvy, kterých na ostrovech žily statisíce. Zjistil, že rozdíly mezi želvami mají souvislost s odlišnými podmínkami danými prostředím, v němž želvy žijí. Ty, které se musí natahovat za potravou do výšky, mají delší krk než želvy ukusující travu u země.

(2) Zásadní poznatky geniální vědec získal díky studiu pěnkav. Všiml si rozdílů v jednotlivých populacích těchto ptáků, které žily na různých galapážských ostrovech. Vypozoroval, že tvar a velikost jejich zobáku jsou přizpůsobeny dostupným zdrojům potravy. Některé pěnkavy pomoci svého drobného zobáku snáz zkoumaly květy, jiné pěnkavy měly silný zahnutý zobák jako papoušek a drtily jím oříšky. Na každém ostrově se u pěnkav vyvinuly znaky nejlépe zajišťující přežití druhu.

Po návratu z výpravy Darwinovi trvalo více než dvacet let, než plně pochopil, že právě pobyt na Galapágách je klíčem k porozumění evoluci. Svou evoluční teorii představil v roce 1859. V díle O vzniku druhů přírodním výběrem vysvětlil, že organismy se postupně přizpůsobují měnícím se podmínkám prostředí a že přejíží jen ty, které se na změny nejlépe adaptují. Jeho myšlenky posunuly vědecké poznání o značný krok vpřed.

(kol. autorů, Planeta tajuplných světů; www.novinky.cz, upraveno)

- 8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

max. 2 body

	A	N
8.1 Celková rozloha hlavních ostrovů, které tvoří souostroví Galapágy, je větší než 19 km².	☐	☐
8.2 V době Darwinova pobytu na Galapágách žilo na tomto souostroví celkem sto tisíc galapážských želv.	☐	☐
8.3 V průběhu Darwinovy návštěvy Galapág se díky evoluci u pěnkav vyvinuly nejméně dva různé typy zobáků.	☐	☐
8.4 Z přírodovědecké výpravy plující na lodi Beagle se Darwin vrátil domů 20 let před vydáním knihy <u>O vzniku druhů přírodním výběrem</u> , tedy v roce 1839.	☐	☐

- 9 Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která se sklňují podle vzoru růže.

max. 3 body

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Právě nám oznámili, že se o víkend vypravíme na exkurzi. Cože? Strávit i sobotu s učiteli, s nimiž se vídáme téměř denně? To vskutku v nikom příliš veselí nevyvolá. Protesty však byly neúčinné. Každý je pryč povinen se akce zúčastnit.

Sraz byl na náměstí. Všichni přišli včas, nikdo se nezpозdíl. Zamířili jsme k cíli. V místní čokoládovně nás čekal nabitý program. Nejprve jsme sami vyráběli pralinky. Do formiček jsme nalili čokoládu a chvíli počkali, než ztuhne. Pralinky jsme naplnili vybranými náplněmi a také jsme je ozdobyli. Ti zručnější opatřili své křehké výtvary třpytivými obaly. Během výroby jsme samozřejmě stále něco ochutnávali. Abychom pořád nemlsali, zhlédli jsme dokument o pěstování a zpracovávání kakaových bobů. Akce, na níž se zprvu nikdo netěšil, se nakonec všem líbila.

(CZ/14)

- 14 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně. max. 4 body

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

- 15 Přiřaďte k jednotlivým tvrzením (15.1–15.4) odpovídající větu (A–F). max. 4 body

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 15.1 Ve větě je pouze jedno zájmeno.
15.2 Ve větě jsou celkem dvě zájmena.
15.3 Ve větě jsou celkem tři zájmena.
15.4 Ve větě jsou celkem čtyři zájmena.

- A) S veselými lidmi jsem vždy našel společnou řeč.
B) Ten jeho utrpený výraz nikdo z nás neměl rád.
C) Poslední týden už o ničem podobném nemluvíla.
D) Žádný národ nesmí zapomenout na svou minulost.
E) Na tuto její chybu všichni spolužáci brzy zapomněli.
F) Z jediného gesta byl sousedův záměr rázem odhalen.

1 bod

- 10 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo *nález* je v textu užito ve významu *konstatování, odborný posudek*.
B) Slovo *souvislost* je v textu užito ve významu *spojitost, vzájemný vztah*.
C) Slovo *dostupný* je v textu užito ve významu *srovnatelný, pochopitelný*.
D) Slovo *drobný* je v textu užito ve významu *bezvýznamný, malicherný*.

1 bod

- 11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

1 bod

- 12 Který z následujících úseků výchozího textu neobsahuje podmět rozvíte?

- A) jiné pěnkavy měly silný zahnutý zobák jako papoušek
B) jeho myšlenky posunuly vědecké poznání o značný krok vpřed
C) že organismy se postupně přizpůsobují měnícím se podmínkám prostředí
D) na každém ostrově se u pěnkav vyvinuly znaky nejlépe zajišťující přežití druhu

1 bod

- 13 Které z následujících tvrzení o slovech podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo *během* je v textu podstatným jménem.
B) Slovo *přesvědčení* je v textu přídavným jménem.
C) Slovo *mezi* je v textu předložkou.
D) Slovo *ukusující* je v textu slovesem.

16 Seřadte jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost. 3 body

- A) Kolega Lněný mi řekl, že pro tyhle případy je dobré mít svého taxikáře, a doporučil mi pana Otrubu. Jedno šílené ráno jsem panu Otrubovi zatelefonoval. Když jsem vyšel z domu, taxikář už na mě čekal.

B) Z domova to mám na autobus pěšky dvacet minut. Jenže když se ráno rozhoduju mezi čtvrthodinou spánku a pitomým autobusem, autobus to projede a já pak rychle sháním taxi.

C) Tím mě dostal. Správnou koncovku středního rodu v množném čísle už dneska neuslyšíte ani v televizi.

D) „Hezký obrázek to má,“ souhlasím. Ten člověk mluvil dokonale spisovně. „Vy budete asi z Moravy,“ řeknu, protože jinak si to vysvětlit nedovedu. „Z Karlína, pane Hošku,“ odpoví mi pátým pádem, který je už na vyměření. „Onehdy jsem vezl dvě děvčata a ta si také myslela, že jsem z Moravy.“

E) Řidič četl nějakou knihu. Jakmile mě uviděl, řekl: „Přeji dobrý den, jmenuji se Vlastimil Otruba.“ „Co to čtete?“ zeptal jsem se, když se rozjel. „Jednu Jiráskovu novelu,“ řekl a podal mi knihu. „Je to velmi pěkné vydání s ilustracemi Adolfa Kašpara.“

(Z Svěrák, O sluněm taxikář, upraveno)

- 16.1
- 16.2
- 16.3
- 16.4
- 16.5

17 Na každé vymezené místo (*****) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné slovo. max. 2 body

- 17.1 Při reorganizaci firmy o práci přišlo i několik velmi schopných lidí. Inu, když se kácí les, lítajíj *****.

17.2 Řekl jsem otci, ať omezí jízdu autem, protože tím znečišťuje životní prostředí. On však stále jezdí autem i do obchodu, který máme sto metrů od domu. Přesvědčuji ho dál, ale je to jako ***** na stěnu házet.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 18–23
TEXT 1

Jednoho rána se Řehořík Švábík proměnil v brouka. Maminka se s novou situací rychle vyrovnala, ale pan Švábík dal najevo, že ho jeho mladší syn opět zklamal. Řehořík se proto rozhodl tatínkovi dokázat své nekonečné broučí schopnosti. Zaletěl na radnici města Opitzova a získal pro něj vysněné povolení otevřít si obchod.

V Opitzově vlád starosta Majer s bandou pěti zločtíých radních. Všichni vědomě porušovali zákony. Doktor Smund každého, kdo protestoval proti rozhodnutí městské rady, zavřel na psychiatrii. Buřiče zatýkal Donald Corleone, šéf policie a majitel jediné místní televizní stanice. Ačkoli televizní zprávy MAJER TV1 ukazovaly Opitzov jako spořádané město bez zločinců, ve skutečnosti zde zločinnost jen kvetla. Řediteli školy Kurkovi se platilo za dobré známky a další radní Josef Ká měl na svědomí zoufalý stav městské kanalizace. Franz Samša, pátý radní a zároveň městský hygienik, nechal klidně v restauraci proměnovat i švábky, pokud mu její majitel podstrčil správný obnos peněz.

Řehořík kroužil kolem radnice. Vtom uviděl objemný balík nadepsaný Starosta Majer. Kusadly prokoušal do balíku dírkou a vlezl dovnitř. Záhy se ocitl v kanceláři starosty. „Pánové,“ říkal zrovna městské radě Siggi Smund, „vyvinul jsem úplně nový přípravek, pod jehož vlivem lidé udělají všechno, co se jim vsugeruje. Přimícháme Sugesteron do mléka. Zitra před volbami se pančované mléko dodá na zápraží všem občanům. Pan Corleone zajistí, aby v ranním vysílání každých pár minut probleskl na zlomek vteřiny subliminální vzkaz: *Jestli je ti osmínáct a víc, je starosta Majer ve volbách tvůj přítel.* Kdybychom neomezili věk, PŘÍŠLY BY I děti. Ty ale podle zákona volit nesmějí a víte dobře, jak nám všem na dodržování zákonů záleží.“

Řehořík už slyšel dost. Povolení počká. Tohle je daleko naléhavější.

(V. Tumanov, Brouk Řehořík, upraveno)

TEXT 2

Ironie – posměšné užití slov vyjadřující opak toho, co se míní.
(Slovník spisovné češtiny)

18 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N). max. 2 body

- 18.1 Pan Švábík měl minimálně dvě děti.

18.2 Televizní zprávy, které se vysílaly v MAJER TV1, předkládaly nepravdivý obraz města Opitzov.

18.3 Alespoň jeden majitel restaurace ve městě Opitzov bral úplatky od Franze Samsy.

18.4 Donald Corleone má zařídít, aby televize v den voleb vysílala jen několikaminutové pořady zakončené subliminálním vzkazem.
- A

N

☐

☐

☐

☐

☐

☐

19 Které z následujících tvrzení o úseku tučně vyznačeném v TEXTU 1 je pravdivé? 1 bod

- A) Vyskytuje se zde souvětí, které se skládá ze dvou vět, a věta jednoduchá.
- B) Vyskytuje se zde souvětí, které se skládá ze tří vět, a věta jednoduchá.
- C) Vyskytují se zde dvě souvětí, z nichž každé se skládá ze dvou vět.
- D) Vyskytují se zde dvě souvětí, pouze první z nich se skládá ze tří vět.

1 bod

20 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se nejvýrazněji uplatňuje ironie?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Úseky posuzujte v kontextu TEXTU 1.

- A) vyvinul jsem úplně nový přípravek
B) lidé udělají všechno, co se jim vsugeruje
C) před volbami se pančované mléko dodá na zápraží
D) víte dobře, jak nám všem na dodržování zákonů záleží

1 bod

21 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se vyskytuje pouze jedno slovo obsahující předponu?

- A) získá pro něj vysněné povolení otevřít si
B) Řehořík se proto rozhodl taťnkovi dokázat
C) maminka se s novou situací rychle vyrovnala
D) uvídl objemný balík nadepsaný Starosta Majer

1 bod

22 Které z následujících tvrzení o slovech podtržených v TEXTU 1 je pravdivé?

Podtržená slova posuzujte v kontextu TEXTU 1.

- A) Ze všech těchto slov jsou citově zabarvená pouze obě slovesa.
B) Ze všech těchto slov je citově zabarvené pouze sloveso *prokousal*.
C) Ze všech těchto slov jsou citově zabarvená pouze obě podstatná jména.
D) Ze všech těchto slov je citově zabarvené pouze podstatné jméno *banda*.

max. 2 body

23 U slovesného tvaru PŘÍŠLY BY, který je v TEXTU 1 zapsán velkými písmeny, určete způsob, slovesný rod a vid.

Odpověď zapíšte celými slovy, nepoužívejte zkratky. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

max. 2 body

24 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je napsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 24.1 Elektrické kabely poničila silná víchřice, která se minulou neděli nečekaná přehnala nad naším územím. | ☐ | ☐ |
| 24.2 Luxusní motocykly cizích značek parkovaly na náměstí, kde se při této příležitosti sešly davy zvědavců. | ☐ | ☐ |
| 24.3 Hovězí maso s dušenou mrkví si pravidelně obědnávám v místní hospůdce, kterou vlastní zpěvák z naší kapely. | ☐ | ☐ |
| 24.4 Rodinné firmy i podnikatelé uvítaly novou vyhlášku, která usnadňuje obchodování s evropskými zeměmi. | ☐ | ☐ |

max. 3 body

25 Přiraďte k jednotlivým definicím (25.1–25.3) literární žánr (A–E), který dané definici nejlépe odpovídá.

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 25.1 Je to velmi krátký text zakončený pointou, která má působit na posluchače komicky.
25.2 Je to lyrickoepická, často ponurá a smutná báseň, jejíž děj obvykle spěje k tragickému závěru.
25.3 Je to rozsáhlý, zpravidla neveršovaný epický žánr, který má obvykle hlavní dějovou linii a dějové odbočky a který zobrazuje vývoj postav v delším časovém úseku.

(L. Lederbuchová; M. Stehlíková, Čítanka pro základní školy 6, 8, upraveno)

- A) epos
B) román
C) balada
D) tragédie
E) anekdota

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–30

Rozlišit hoaxy, tedy poplašné zprávy, od zpráv pravdivých je často velmi obtížné. V současnosti budí pozornost médií i veřejnosti kauza Momo Challenge.

Na začátku všeho byla hrůzostrašná socha Mother Bird, která je pravděpodobně dílem umělkyně Midori Hajašiové. Socha (později známá jako Momo) byla světu představena na výstavě strašidel organizované firmou Link Factory. V srpnu 2016 byl na jedné sociální síti poprvé zveřejněn obrázek Momo, o dva roky později se začaly rychle šířit zprávy o hře Momo Challenge. Kromě varování před touto rizikovou výzvou články obsahovaly i popis, jak hra funguje. Hráči jsou údajně kontaktováni z profilu Momo a vyzváni, aby plnili nebezpečné úkoly. Když odmítnou, jsou vydíráni např. tím, že Momo ublíží jejich blízkým. Hrozby prý doprovázejí fotografie tak děsivé, že citlivějšího jedince vystraší.

Tato hra rozhodně není první rizikovou výzvou zaplňující titulní stránky novin. V roce 2017 média informovala o hře Modrá velryba, založené na podobných principech jako Momo Challenge. Řadou odborníků však byla samotná existence hry Modrá velryba zpochybněna. Někteří z nich se kloní k názoru, že šlo o marketingový tah za účelem zvýšení návštěvnosti internetových stránek. O hoax se patrně jedná i v případě Momo Challenge. Odborníci znovu důrazně varují před panikou, kterou hoaxy vyvolávají.

(www.idnes.cz; echo24.cz; upraveno)

max. 2 body

26 Vypište z následujících vět základní skladební dvojice.

26.1 Tato hra rozhodně není první rizikovou výzvou zaplňující titulní stránky novin.

26.2 Řadou odborníků však byla samotná existence hry Modrá velryba zpochybněna.

1 bod

27 Která z následujících informací je ve výchozím textu čtenářům předkládána jako domněnka?

- A) informace, že firma Link Factory pořádala výstavu strašidel
- B) informace, že sochu Mother Bird vytvořila umělkyně Midori Hajašiová
- C) informace, že o kauzu Momo Challenge se zajímají média i veřejnost
- D) informace, že existují články popisující fungování hry Momo Challenge

1 bod

28 Které z následujících tvrzení není pravdivé?

- A) Z výchozího textu vyplývá, ve kterém roce se začaly šířit zprávy o hře Momo Challenge.
- B) Ve výchozím textu je uvedeno, ve kterém roce média informovala o hře podobné Momo Challenge.
- C) Ve výchozím textu je uvedeno, ve kterém roce byl na jedné sociální síti poprvé zveřejněn obrázek Momo.
- D) Z výchozího textu vyplývá, ve kterém roce začali odborníci varovat před sochou Momo, vyvolávající paniku.

1 bod

29 Které z následujících tvrzení o větách podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) První věta je vedlejší věta předmětná a druhá věta je vedlejší věta přívlastková.
- B) První věta je vedlejší věta příslovečná měřová a druhá věta je vedlejší věta přívlastková.
- C) První věta je vedlejší věta předmětná a druhá věta je vedlejší věta příslovečná způsobová.
- D) První věta je vedlejší věta příslovečná měřová a druhá věta je vedlejší věta příslovečná způsobová.

1 bod

30 Kterou z následujících dvojic slov nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?

(První slovo z dvojice vždy pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) často – zřídka
- B) rychle – pomalu
- C) blízký – daleký
- D) zvýšení – snížení

Úloha	Správné řešení	Body
1	D	1
2	A	1
3	A	1
4		
4.1	NE	max. 2 body
4.2	ANO	4 podúlohy 2 b.
4.3	NE	3 podúlohy 1 b.
4.4	ANO	2 a méně podúloh 0 b.
5		
5.1	přátelský	max. 2 body
5.2	např. pobřeží, nábreží	1 b.
6	A	1 b.
7	B	1
8		
8.1	ANO	max. 2 body
8.2	NE	4 podúlohy 2 b.
8.3	NE	3 podúlohy 1 b.
8.4	NE	2 a méně podúloh 0 b.
9	populacíh, evoluci, teorii	max. 3 body
10	B	0 chyb 3 b.
11	D	1 chyba 2 b.
12	C	2 chyby 1 b.
13	C	3 a více chyb 0 b.
14	učitel, neúčinné, ozdobil, samozřejmě	max. 4 body
15		0 chyb 4 b.
15.1	C	1 chyba 3 b.
15.2	D	2 chyby 2 b.
15.3	E	3 chyby 1 b.
15.4	B	4 a více chyb 0 b.
		max. 4 body
		1 b.
		1 b.
		1 b.
		1 b.

Vzhledem k vysoké variabilitě možných zákových odpovědí na otevřené úlohy neobsahuje tento klíč všechny akceptovatelné odpovědi.



MATEMATIKA 9

M9PAD19C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 16

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení či za nesprávné řešení úlohy se neuděluje záporné body.
- Odpovědi píšete do záznamového archu.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Didaktický test obsahuje otevřené a uzavřené úlohy. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědi. U každé takové úlohy nebo podúlohy je právě jedna odpověď správná.

2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu

- Řešení úloh zapisujete do záznamového archu modře nebo černě píšící propisovací tužkou, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
- V konstrukčních úlohách rýsujete tužkou a následně vše obtáhnete propisovací tužkou.

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

- Řešení úloh píšete čitelně do vyznačených bílých polí záznamového archu.
- Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
- Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpovědi, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.
- 14

A	B	C	D	E
☐	☐	☒	☐	☐
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačíte křížkem do nového pole.
- 14

A	B	C	D	E
☒	☐	☐	☐	☐
- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné otázky) bude považován za nesprávnou odpověď.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY

Přednětem autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání
Všechny nepřísoupané informace podle § 60b odst. 3 a § 80b školského zákona

V úlohách 1, 2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8 a 16 přepište do záznamového archu pouze výsledky.

1 bod

- 1 Vypočítejte tři pětiny z dvojnásobku čísla 15.

max. 2 body

- 2 Doplněte do rámečku takové číslo, aby platila rovnost:

2.1

11 hodin 17 minut – 9 hodin 45 minut = minut

2.2

28 m² – dm² = 2 300 dm² + 2 300 cm²

V záznamovém archu uveďte čísla doplněná do rámečků.

max. 4 body

Doporučení: Úlohy 3, 4.3 a 5 řešte přímo v záznamovém archu.

- 3 Vypočítejte a výsledek zapíšte zlomkem v základním tvaru.

3.1

$(6 - 4) \cdot \frac{11}{8} + \frac{9}{14} - \frac{7}{6} =$

3.2

$\frac{2 \cdot 3}{6} - \frac{4}{2 + 3} = \frac{\quad}{6}$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení.

max. 4 body

4 Zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

4.1

$$(3a - 2) \cdot (-2a) =$$

4.2

$$(3x - 4)^2 =$$

4.3

$$(2 + n) \cdot (3n - 3) + (3n - n) \cdot 2 - n \cdot (3 - 5) =$$

V záznamovém archu uveďte pouze v podúloze 4.3 celý postup řešení.

max. 4 body

5 Řešte rovnici:

5.1

$$0,6x - \frac{1}{2} = 1,4x + 1,5$$

5.2

$$\frac{3 - 2y}{3} = \frac{1 - 2y}{4} + \frac{y + 3}{6}$$

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Všichni chlapci atletického oddílu se seřadili do zástupu podle velikosti. Před Petrem stála jedna osmina celkového počtu chlapců. Hned za Petrem stál jeho bratr Radek a za Radkem ještě pět šestin celkového počtu chlapců.

(CZW)

max. 4 body

6 Neznámý celkový počet chlapců atletického oddílu označte x .

6.1 V závislosti na veličině x vyjádřete počet chlapců, kteří stáli před Petrem.

6.2 V závislosti na veličině x vyjádřete počet chlapců, kteří stáli za Petrem.

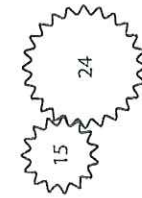
6.3 Vypočítejte celkový počet chlapců atletického oddílu.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

Na obrázku jsou sestaveny dvě různé dvojice ozubených koleček.

Šedé kolečko má 15 zubů a obě bílá kolečka 24 zubů.

Černé kolečko, které má méně zubů než bílé, se za každých 5 sekund otočí třikrát.



(CZW)

max. 4 body

7

7.1 Pro první dvojici koleček určete, kolikrát se musí otočit šedé kolečko, než se poprvé obě kolečka vrátí do výchozí polohy.

7.2 Určete, kolikrát se černé kolečko otočí za 5 minut.

7.3 Ve druhé dvojici koleček se obě kolečka vrátí do výchozí polohy poprvé po dvou otáčkách bílého kolečka.

Vypočítejte, kolik zubů má černé kolečko.

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení (zkoušku nezapisujte).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 8

Z místa A do místa B šla Iva přímou cestou dlouhou 2 km. Dan šel z místa A do místa B vycházkovou trasou, která má tvar půlkružnice.



(CZW)

max. 2 body

8

8.1 Vypočítejte, kolikrát delší byla cesta Dana než cesta Ivy. (Výsledek zaokrouhlete na setiny.)

8.2 Vypočítejte, o kolik kilometrů více ušel Dan než Iva. (Výsledek zaokrouhlete na setiny km.)

Doporučení pro úlohy 9 a 10: Rýsujte přímo do záznamového archu.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

V rovině leží přímka KL.



(CZW)

max. 2 body

9

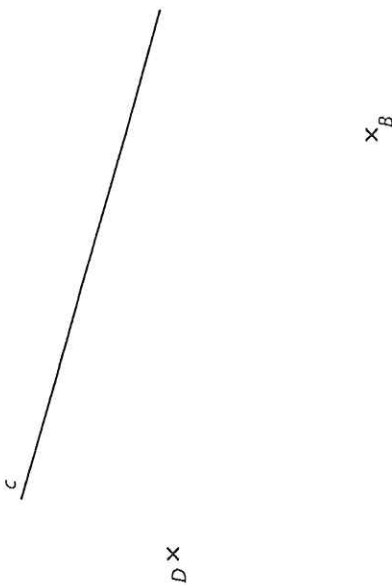
Body K, L jsou vrcholy trojúhelníku KLM. Velikost úhlu LKM je 30° . Vzdálenost bodu L od bodu K je stejná jako vzdálenost bodu L od bodu M.

Sestrojte jeden trojúhelník KLM.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci propisovací tužkou (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10

V rovině leží přímka c a mimo ní dva různé body B, D.



(CZW)

max. 3 body

10

Body B, D jsou vrcholy obdélníku ABCD. Vrchol C obdélníku ABCD leží na přímce c.

10.1 Sestrojte a označte písmenem chybějící vrchol C obdélníku ABCD.

10.2 Sestrojte a označte písmenem chybějící vrchol A obdélníku ABCD a obdélník narýsujte.

Najděte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci propisovací tužkou (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A TABULKA K ÚLOZE 11

Škola má dvě deváté třídy (9. A a 9. B).
V 9. A je třikrát více chlapců než dívek a celkem je v této třídě 24 žáků.
Počet všech žáků 9. B je o třetinu větší než počet všech žáků 9. A.
V 9. B je poměr počtu dívek a počtu chlapců (v uvedeném pořadí) 3 : 5.

	Dívky	Chlapci	Celkem
9. A			24
9. B			
Celkem			

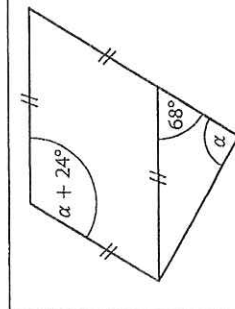
(CZW)

max. 4 body

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

- 11.1 V 9. A je poměr počtu dívek a počtu chlapců (v uvedeném pořadí) 1 : 2. A N
- 11.2 Celkový počet dívek z obou 9. tříd je stejný jako počet chlapců v 9. A. ☐ ☐
- 11.3 V 9. B je počet dívek o 8 menší než počet chlapců. ☐ ☐

VÝCHOZÍ OBRÁZEK K ÚLOZE 12



(CZW)

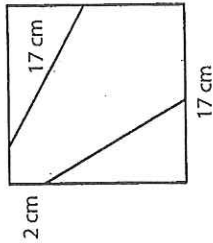
2 body

12 Jaká je velikost úhlu α ?
Velikosti úhlů neměřte, ale vypočítejte.

- A) 88°
B) 90°
C) 92°
D) 94°
E) jiná velikost

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 13

Čtverec se stranou délky 17 cm je rozdělen na šedý šestiúhelník a dva shodné bílé trojúhelníky. Nejdelší strana bílého trojúhelníku má délku 17 cm. Nejkratší strana šedého šestiúhelníku měří 2 cm.



(CZW)

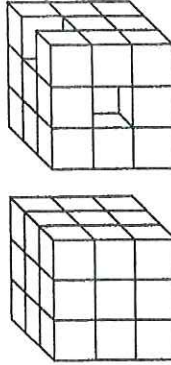
2 body

13 Jaký je obsah šedého šestiúhelníku?

- A) 127 cm^2
B) 144 cm^2
C) 169 cm^2
D) 177 cm^2
E) jiný obsah

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 14

Krychle byla slepena z 27 malých bílých krychlíček o hraně délky 2 cm. Dvě malé krychličky jsme odstranili, a vzniklo tak nové těleso. Všechny dostupné plochy nového tělesa jsme obarvili na šedo (i zespodu).



(CZW)

2 body

14 Jaký je celkový obsah šedých ploch nového tělesa?

- A) menší než 236 cm^2
B) 236 cm^2
C) 240 cm^2
D) 244 cm^2
E) větší než 244 cm^2

max. 6 bodů

15 Přiřaďte ke každé úloze (15.1–15.3) odpovídající výsledek (A–F).

15.1 Cena jedné židle se snížila o 25 % na 1 800 korun.

Kolik korun stála jedna židle před snížením ceny?

15.2 Výrobek po zdražení o 20 % stojí 2 700 korun.

Kolik korun stál výrobek před zdražením?

15.3 Jana na lyžařské brýle přispěla 40 %, chybějících 900 korun za lyžařské brýle doplatil strýc.

Cena za lyžařské brýle tvořila 60 % celé útraty za nákup lyžařských doplňků.

Kolik korun činila celá útrata za nákup lyžařských doplňků?

A) 2 160 korun

B) 2 250 korun

C) 2 340 korun

D) 2 400 korun

E) 2 500 korun

F) jiný počet korun

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 16

Na čtvercovou desku s **lichým počtem políček** rozmístíme žetony obdobným způsobem jako na obrázku a rozmístění a počty žetonů zaznamenejme do tabulky.

5 × 5 políček

3 řady a 3 sloupce,

tj. 3 × 3 políčka



1	1	1
1	2	1
1	1	1

1	1	1	1	1
1	2	2	2	1
1	2	3	2	1
1	2	2	2	1
1	1	1	1	1

Následující kroky popisují, jak rozmístíme žetony na čtvercovou desku.

První krok:

Na každé políčko po obvodu desky položíme 1 žeton.

Následující kroky:

Vybereme vždy všechna prázdná políčka, která bezprostředně sousedí s obsazenými políčky, a na každé z nich položíme o 1 žeton více, než jsme pokládali na jednotlivá políčka v předchozím kroku.

Největší počet žetonů tak bude na prostředním políčku desky.

(CZM)

max. 4 body

16

16.1 Čtvercová deska má na prostředním políčku 9 žetonů.

Určete, kolik políček je v každé řadě této čtvercové desky.

16.2 Žetony rozmístíme na čtvercovou desku, která má 9 × 9 políček.

Určete počet všech políček, na nichž leží právě 2 žetony.

16.3 Žetony rozmístíme na dvě čtvercové desky, z nichž jedna má 9 × 9 políček, druhá 11 × 11 políček.

Určete, o kolik více žetonů je na větší desce než na menší desce.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.

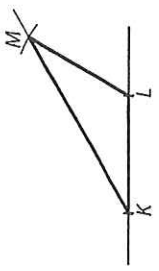
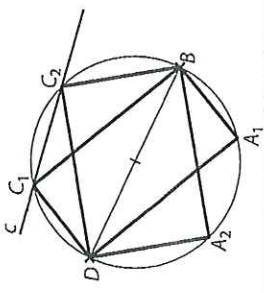


MATEMATIKA 9 A

KÓD TESTU: M9PAD19COT01

Počet úloh	Celkem	Uzavřených	Otevřených
	16	5	11

Úloha	Správné řešení	Body
1	18	1 b.
2		max. 2 b.
2.1	92	1 b.
2.2	477	1 b.
3		max. 4 b.
3.1	$\frac{7}{2}$ a postup řešení	max. 2 b.
3.2	$\frac{2}{5}$ a postup řešení	max. 2 b.
4		max. 4 b.
4.1	$-6a^2 + 4a$	1 b.
4.2	$9x^2 - 24x + 16$	1 b.
4.3	$3n^2 + 9n - 6$ a postup řešení	max. 2 b.
5		max. 4 b.
5.1	$x = -2,5$ a postup řešení	max. 2 b.
5.2	$y = 0,75$ a postup řešení	max. 2 b.
6		max. 4 b.
6.1	$\frac{x}{8}$	1 b.
6.2	$\frac{5x}{6} + 1$	1 b.
6.3	48 chlapců	2 b.
7		max. 4 b.
7.1	8krát	1 b.
7.2	180krát	1 b.
7.3	16 zubů	2 b.

8			max. 2 b.
8.1	1,57krát		1 b.
8.2	o 1,14 km		1 b.
9			max. 2 b.
10			max. 3 b.
10.1			2 řešení 3 b. 1 řešení 2 b.
10.2			
11			max. 4 b.
11.1	N		3 podúlohy 4 b.
11.2	A		2 podúlohy 2 b.
11.3	A		1 podúloha 0 b.
12	A		0 podúloh 0 b.
13	C		2 b.
14	C		2 b.
15			2 b.
15.1	D		max. 6 b.
15.2	B		3 podúlohy 6 b.
15.3	E		2 podúlohy 4 b.
16			1 podúloha 2 b.
16.1	17 políček		0 podúloh 0 b.
16.2	24 políček		max. 4 b.
16.3	o 121 žetonů		1 b.
CELKEM			1 b.
			2 b.
			50 bodů

Všechna ekvivalentní vyjádření jsou možná.

ÚSPĚCHY STUDENTŮ V SOUTĚŽÍCH

ÚSPĚCHY STUDENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

ČESKÝ JAZYK

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ „JIŽNÍ MORAVA ČTE“:

Z naší školy se soutěže zúčastnilo celkem přes šedesát soutěžících a sedm z nich bylo oceněno:

1. místo v krajském kole **Adriana Závacká, 4.A**
2. místo v krajském kole **Anna Ackermann, 2.A**
3. místo v krajském kole **Tereza Procházková, 2.A**

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE:

Matěj Nešpor z 6.A se zúčastnil okresního kola Olympiády v českém jazyce a umístil se na 2.místě. Postoupil tak do krajského kola.

NĚMECKÝ JAZYK

SOUTĚŽ DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE

pro školy s rozšířenou výukou jazyka německého.

Již tradičně se v této soutěži naši žáci umísťují na předních místech a získávají tak stipendijní pobyty v Německu. Nejinak tomu bylo i letos.

Třítýdenní stipendijní pobyt získal **Kryštof Pintera ze 3.B**

Jak prokazují soutěžící své jazykové schopnosti?

V ústní části musí nejprve přečíst německý text se správnou výslovností a intonací, prokázat poté schopnost hovořit plynule na dané téma s dostatečnou slovní zásobou a správnou gramatikou.

V písemné části musí napsat esej na dané téma.

OPĚTOVNÝ ÚSPĚCH V MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽI NĚMČINÁŘ ROKU neboli BEST IN DEUTSCH:

Letošního kola soutěže o nejlepšího němčináře se zúčastnilo celkem 3052 studentů z 243 středních škol 11 zemí. První místa obsadili studenti z Chorvatska a Slovenska.

Naše gymnázium se umístilo na krásném 13. místě, v rámci ČR pak na místě 5. (2. místo v kraji).

Nejlépe uspěli tito studenti:

23. Naja Metaj (5.A)

71. Barbora Geržová (5.B)

135. Petr Kostrej (5.B)

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE:

Naja Metaj (5.A)

2. místo v krajském kole

ANGLICKÝ JAZYK

OKRESNÍ KOLO KONVERZAČNÍ SOUTĚŽE V AJ:

Reprezentantům naší školy se podařilo obhájit následující pozice v okresním kole a postoupit do krajského kola:

Valentýna Lipovská (6.A) - 1. místo v kategorii III.A,

Jana Hochmanová - (3.A) 1. místo v kategorii II.B,

MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE BEST IN ENGLISH

se zúčastnilo 21 000 studentů ze 32 zemí. Z naší školy se nejlépe umístila

Michaela Pokorná z 6.B

(světově 831. a v rámci ČR na 247. místě).

ZEMĚPIS

V krajském kole Zeměpisné olympiády vybojoval
Filip Ševčík ze 7.A krásné 4. místo

CHEMIE

V silné konkurenci 44 soutěžících z celého Jihomoravského kraje získal
Jakub Kozel Z 2.D krásné 6. místo

Umístění v druhé nejvyšší kategorii Chemické olympiády.

Filip Ševčík se v silné konkurenci chemických nadšenců z celého Jihomoravského kraje, umístil na krásném 16. místě.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Krajské kolo ve volejbalu středních škol
uspořádala v letošním roce naše škola.
Děvčata obsadila 2. místo a chlapci skončili na 5. místě.

V krajském kole soutěže v plavání SŠ
vybojovala naše děvčata **1. místo**

Krajské kolo v přespolním běhu:

Hoši se umístili na **2. místě** v soutěži staršího žactva

V soutěži dorostu získaly **hoši i dívky shodně 4. místa**

Krajské kolo Středoškolského atletického poháru:

Hoši obsadili **3. místo**

Dívky se umístily na **6. místě**

Evropského studentského sportovního festivalu 2018 v Geislingenu (Europäisches Schulsportfest 2018 in Geislingen)

jsme se zúčastnili poprvé a hned úspěšně.

Na programu jsou soutěže v lehké atletice, v plavání a v míčových hrách.

Hoši obsadili celkově **2. místo** a dívky skončily na **5. místě**.

RUSKÝ JAZYK

Opětovný úspěch naší studentky v soutěži Puškinův památník

tentokrát postoupila z krajského kola do celostátního

Simona Procházková ze 7.A

Z republikového kola, kde se pořadí již neurčuje, si přinesla ocenění poroty

ZKOUŠKY RAKOUSKÉHO JAZYKOVÉHO DIPLOMU (ÖSD)

všech kategorií vykonalo v tomto školním roce celkem **56** studentů

ABSOLVENTI ŠKOLY
školní rok 2018/2019

Au Quang Hoa
Balík Štěpán
Březinová Denisa
Duda Michal
Hamzová Tereza
Hanzalová Kristýna
Havlík Ivo
Horáčková Lucie
Janiček Jan
Jedličková Barbora
Karady Ondřej
Krulová Kamila
Minarčík Jiří
Mudrych Lukáš
Novotný Adam
Ondrovčák Radek
Procházková Bára
Svobodová Lenka
Šálková Zora
Štarmanová Tereza
Turčíková Monika
Willmannová Veronika

Bařinka Lukáš
Horáková Eliška
Jiříčková Klára
Kandus Vít
Kantová Michaela
Kašpárková Veronika
Korčák Petr
Mikulec David
Mroček Quan
Němcová Nikola
Nováková Lucie
Novotná Gabriela
Plachý Ondřej
Růžičková Natálie
Sivila Siddartha
Sklenářová Kateřina
Šťastná Lada
Tomek Petr
Vejlupek Petr
Vo Van Son
Vocilková Hana

Adámková Hana
Balíková Sára
Bártík Martin
Bystřický Pavel
Čeperová Daniela
Doležal Bohuslav
Hýblerová Adéla
Illková Jitka
Koch Richard
Kochan Daniel
Kubík Jakub
Kulhánková Petra
Láníková Beáta
Lenikusová Petra
Machová Jitka
Raab Petr
Reischl Jakub
Řeháková Sabina
Stehlíková Klára
Trachtulcová Kristýna
Willmannová Kateřina
Zemanová Michaela
Zvěřina Richard

Besednjak Vojtěch
Burianová Tereza
Cahová Tereza
Eratová Karolína
Fajmonová Viktorie
Fiala Miroslav
Gerspitzerová Nela
Juránek Kryštof
Kloudová Petra
Kulíková Kateřina
Kvapilová Adina
Kvinta Martin
Lichtenbergová Adéla
Pevná Andrea
Pisařovicová Barbora
Pokorná Michaela
Sedláková Adriana
Steklá Tereza
Svobodová Lucie
Šedý Karel
Tejralová Sára
Trulíková Monika

Báčová Kateřina
Bednaříková Adéla
Čermák Bedřich
Dunda Marek
Geržová Kristina
Havlík Jiří
Holík Jiří
Hrušková Jana
Hudeček Bronislav
Karásková Jana
Košírková Lenka
Malá Monika
Maxová Adéla
Navrkal Miroslav
Olejová Katka
Pfefferová Katarína
Procházka Martin
Puškár Martin
Řezáčová Klára
Šimek Martin

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ
ŠKOLY

Přehled o hospodaření k 30. 6. 2019

1. Plnění úkolů v personální oblasti

Struktura a počty zaměstnanců

	fyzický stav	přepočtený stav
Pedagogové	64	50,93
Správní zaměstnanci	14	13,06
Zaměstnanci školní jídelny	8	7,66
Doplňková činnost – škola	--	0,34
Doplňková činnost – ŠJ	--	0,50

Přirůstky a úbytky zaměstnanců za 1. pololetí roku 2019

Za období 1. 1. 2019 – 30. 6. 2019 ukončili pracovní poměr 3 učitelé.
 Od 1. 1. 2019 – 30. 6. 2019 nastoupil do pracovního poměru 1 učitel.
 Ve sledovaném období ukončili pracovní poměr 2 správní zaměstnanci.
 Ve školní jídelně nastoupili a ukončili pracovní poměr 3 zaměstnanci – zástup za nemoc.

Platové třídy za sledované období

Zařazení	počet zaměstnanců	platová třída
Učitelé	49,93	12
Ředitel školy	1,00	13
Správní zaměstnanci	7,15	2
	0,25	3
	1,00	5
	2,00	7
	1,00	8
	1,00	9
	1,00	10
Zaměstnanci školní jídelny	4,16	3
	2,00	5
	1,00	6
	1,00	8

Průměrné mzdy

Pedagogové	40 876,00
Správní zaměstnanci	20 359,00
Zaměstnanci školní jídelny	18 267,00
Doplňková činnost – škola	5 109,00
Doplňková činnost – ŠJ	9 305,00

2. Plnění úkolů v oblasti hospodaření v hlavní činnosti

Výnosy (v tis. Kč)

	Plán 2019	Skutečnost k 30. 6. 2019
Příjmy za stravné	2 600	1 546
Úroky	1	1
Provozní transfery od zřizovatele	5 380	2 757
Ostatní transfery ze SR	42 066	20 606
Transfery ze zahraničí	0	230
Čerpání fondů	83	0
Ostatní výnosy z činnosti	10	239
Celkem	50 140	25 379

Náklady (v tis. Kč)

Platy pedagogů	25 819	12 491
OON pedagogů	100	102
Platy nepedagogů	4 939	2 435
OON nepedagogů	18	8
Sociální pojištění	7 719	3 698
Zdravotní pojištění	2 779	1 292
Příděl do FKSP	616	299
Stravování zaměstnanců	300	168
Jiné sociální náklady	123	40
Školení a vzdělávání	35	118
Ostatní sociální pojištění	128	60
Ostatní náklady z činnosti	5	5
Odpisy dlouhodobého majetku	973	487
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	360	163
Spotřeba materiálu	3 155	1 965
Spotřeba energie	1 413	870
Spotřeba vody	120	61
Opravy	566	236
Cestovné	110	152
Služby	852	903
Kurzové ztráty	10	3
Celkem	50 140	25 556

Příjmy: 25 379

Výdaje: 25 556

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti: -177

3. Oblast finančního majetku

Stavy bankovních účtů k 30. 6. 2019

- běžný účet provozních prostředků	10 711 267,07
- běžný účet – doplňková činnost	13 395,78
- běžný účet EUR	250 992,98
- běžný účet investičního fondu	123 476,00
- běžný účet RF ze zlepšeného VH	150 288,38
- běžný účet FKSP	335 534,99
- pokladní hotovost	11 051,80
- ceniny	1 878,00

4. Pohledávky a závazky (v tis. Kč)

Pohledávky

Odběratelé	16
Krátkodobé poskytnuté zálohy	314
Pohledávky za vybranými ústř. vládními institucemi	2 596
Náklady příštích období	11
Ostatní krátkodobé pohledávky	197
Dohadné účty aktivní	21 838
Celkem	24 972

krátkodobé závazky

Krátkodobé přijaté zálohy	114
Zaměstnanci	139
Sociální zabezpečení	746
Zdravotní pojištění	313
Ostatní daně	286
Závazky k vybraným místním vládním institucím	346
Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	28 248
Výnosy příštích období	2 596
Dohadné účty pasivní	109
Ostatní krátkodobé závazky	1 773
Celkem	34 670

Dlouhodobé závazky

Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	2 002
--	-------

5. Transfery ze státního rozpočtu (v tis. Kč)

Přímé výdaje

	Plán 2019	Skutečnost k 30. 6. 2019
Mzdy + OON	30 447	14 613
Povinné zdravotní a sociální pojištění	10 352	4 857
Příděl do FKSP	607	291
Učebnice	25	34
Učební pomůcky	30	12
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	---	82
Cestovné	110	148
Ostatní služby	30	26
Jiné sociální náklady	123	40
Školení a vzdělávání	35	12
Ostatní sociální pojištění	128	59
celkem	41 887	20 174

6. Investice

V průběhu 1. pololetí 2019 nebyly provedeny žádné investiční akce.

7. Doplňková činnost (v tis. Kč)

Oblast příjmů a výdajů ve vedlejší činnosti

Výnosy:

Výnosy z pronájmu :	92
Výnosy z prodeje služeb:	210
celkem	302

Náklady:

Spotřeba materiálu	116
Spotřeba energie	43
Spotřeba vody	4
Opravy	3
Služby	4
Mzdové náklady	87
Zákonné sociální pojištění	30
Zákonné sociální náklady	2
Celkem	289

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti: 13

8. Autoprovoz

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo nevlastní žádné motorové vozidlo.

9. Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

Vyřazení majetku

V průběhu 1. pololetí 2019 byl vyřazen a fyzicky zlikvidován majetek v celkové hodnotě Kč:

Drobný dlouhodobý hmotný majetek	58 977,30
Drobný dlouhodobý hmotný majetek – učební pomůcky	123 695,75
Drobný dlouhodobý hmotný majetek v podrozvahové evidenci	2 711,24

Pořízení majetku

V průběhu 1. pololetí 2019 byl pořízen majetek v celkové hodnotě Kč:

Drobný dlouhodobý hmotný majetek	80 858,80
Drobný dlouhodobý hmotný majetek – učební pomůcky	81 235,35
Drobný dlouhodobý hmotný majetek v podrozvahové evidenci	37 192,83

10. Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů (v tis. Kč)

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2019	91
Příděl z odpisů	484
Odvod do rozpočtu zřizovatele	- 452

Stav fondu k 30. 6. 2019	123
Bankovní krytí k 30. 6. 2019	123

Rezervní fond

Stav k 1. 1. 2019	1
Příděl ze zlepšeného výsledku hospodaření	150

Stav fondu k 30. 6. 2019	151
Bankovní krytí k 30. 6. 2019	151

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2019	352
Příděl k 30. 6. 2019	301
Čerpání fondu k 30. 6. 2019	- 275

Stav fondu k 30. 6. 2019	378
Bankovní krytí k 30. 6. 2019	336

Rozdíl: (nepřevedený příděl 6/2019, nepřevedené poplatky a úroky BÚ FKSP, nepřevedené penzijní připojištění, nepřevedený příspěvek na stravu)

11. Kontrolní činnost

Kontrolní činnost v organizaci probíhala ve sledovaném období dle ročního plánu kontrolní činnosti.

V jednotlivých kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny žádné nedostatky.