

GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO ZNOJMO

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, NÁMĚSTÍ KOMENSKÉHO 945/4, 669 75 ZNOJMO

č. o. 7801



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



OBSAH:

- 1. Zhodnocení školního roku**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Učební plány**
- 4. Ukázky z prací studentů**
- 5. Ukázka přijímacích testů**
- 6. Úspěchy studentů v soutěžích**
- 7. Absolventi školy ve školním roce 2019/2020**
- 8. Základní údaje o hospodaření školy**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne

Mgr. Daniel Nechvátal
předseda školské rady

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Hodnocení školního roku

1. Podmínky ke vzdělávání

Gymnázium Dr. Karla Polesného je všeobecně vzdělávací střední škola s vnitřní diferenciací, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách, dále pak pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Gymnázium nabízí žákům studium ve třech studijních programech – osmileté a čtyřleté všeobecné studium a šestileté dvojjazyčné studium. V minulém roce školu navštěvovalo ve zmíněných oborech celkem 616 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje kolem 90 obcí.

V říjnu 2019 uspořádala škola oslavu 100. výročí založení českého gymnázia ve Znojmě. U této příležitosti se konala řada akcí, kterých se zúčastnili současní studenti, absolventi gymnázia a řada dalších hostů.

V průběhu školního roku se uskutečnila celá řada investičních akcí, které představují běžnou údržbu, jako např. oprava částí částí elektrorozvodů a malování některých prostor budovy školy. V některých učebnách byly opraveny podlahy a proběhla další etapa rekonstrukce vstupní dveří do učeben. Hodnota těchto investičních akcí dosáhla téměř 500 000 Kč.

Do školní kuchyně byla pořízena nová třítroubová pec v hodnotě 85 tis. Kč. Do obnovy výpočetní a audiovizuální techniky bylo investováno dalších 120 000 Kč. Na nákup učebních pomůcek do jednotlivých předmětů bylo vyčleněno z rozpočtu školy přes 180 000 Kč.

V závěru školního roku pak byla zahájena velká investiční akce - celková oprava fasády budovy školy. Hodnota této investiční akce byla stanovena na 13 500 000 Kč a byla celá uvolněna z rozpočtu zřizovatele. Celá tato akce by měla pokračovat i v úvodních měsících nového školního roku a termín dokončení je konec listopadu 2020.

2. Průběh vzdělávání

Všeobecné vzdělání je zajišťováno plněním charakteristik a cílů na základě příslušných učebních plánů. Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. V uplynulém školním roce se vzdělávání ve všech studijních oborech řídilo jednotlivými školními vzdělávacími programy, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Na škole také pracuje koordinátor prevence zneužívání návykových látek. Během roku jsou organizovány besedy a pořady s protidrogovou tematikou. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů. Pro využití volného času je žákům nabízena různá mimo-vyučovací činnost: sportovní kroužky, odborné zájmové kroužky, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a kulturní pořady. Studenti mají během vyučování i v odpoledních hodinách přístup na Internet prostřednictvím Wi-Fi sítě. Mnozí úspěšně absolvují nejruznější soutěže a olympiády.

Mimo tradičního dvojazyčného typu studia nabídla škola v uplynulém roce již podruhé žákům základních škol možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tato třída nebyla nakonec otevřena pro malý zájem žáků základních škol. V ostatních všeobecných třídách probíhala výuka podle učebních plánů bez speciálního zaměření. Ve vyšších ročnících studia je uplatňován systém volitelných předmětů (viz jednotlivé učební plány). Škála volitelných předmětů je volena tak, aby co nejlépe pokrývala individuální studijní potřeby žáků a podporovala jejich budoucí profesionální zaměření a vedla k podstatně větší zodpovědnosti za vlastní volbu a důsledky z ní vyplývající. Tento systém je ze strany studentů akceptován a vyhovuje jejich představám i potřebám budoucího profesního zaměření a je také velmi kladně hodnocen našimi absolventy.

Gymnázium klade zvláštní důraz na výuku jazyků. Při přijetí si každý žák volí ke studiu dva cizí jazyky z nabídky - AJ, NJ, FJ, RJ. Většina studentů preferuje angličtinu a němčinu. Při zařazování do tříd 1. ročníku je zohledňováno dřívější jazykové studium. Další jazykové dovednosti a praxi mohou žáci získat volbou volitelného předmětu – konverzace v cizím jazyce. Ze strany studentů je o konverzace značný zájem. Kromě uvedených cizích jazyků mají žáci možnost navštěvovat hodiny latiny, španělštiny a italštiny, které jsou nabízeny jako volitelné předměty nebo kroužky. Jazykově nadaní studenti se mohou účastnit seminářů k přípravě k mezinárodním jazykovým zkouškám z němčiny a angličtiny.

Speciální oblastí je studium jazyků v rámci dvojazyčného studia. Toto studium je realizováno ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství a podílí se na něm i skupina rakouských učitelů. Ve vyšších ročnících tohoto studia jsou vybrané předměty (D, M, Z, ZSV) vyučovány v německém jazyce. Mimo toho je ve zvýšeném rozsahu vyučován i anglický jazyk. Pro studenty je každý rok připravováno několik jazykových kurzů v zahraničí ve spolupráci se zahraničními školami. Studenti tohoto studijního programu dosahují pravidelně výborných výsledků v různých jazykových soutěžích. Mnozí z nich skládají každý rok úspěšně mezinárodní jazykovou zkoušku „Rakouský diplom“.

Další oblastí, kterou škola ve svém programu považuje za důležitou je výuka informatiky a výpočetní techniky. Kromě standardního kursu je studentům nabízen volitelný předmět informatika a programování.

Kromě povinné tělesné výchovy mají studenti další možnosti uplatnění sportovních aktivit v rámci mezitřídních sportovních soutěží (florbal, kopaná). Žáci mají možnost využívat tělocvičnu a posilovnu i mimo vyučování. Pracovníci školy zajišťují konání lyžařských a sportovních výcvikových kursů

Žáci školy se pravidelně účastní olympiád, ale i regionálních soutěží v nejrůznějších oborech. Ve všech soutěžích dosahují uspokojivých výsledků. Na škole pracuje pěvecký sbor, astronomický kroužek, videokroužek a několik sportovních kroužků. Aktivní je chemický kroužek, který navštěvují zájemci z různých ročníků.

V jarních měsících byla tradiční výuka na všech školách v ČR přerušena na základě protiepidemických opatření Vlády ČR a v období od 11. března do konce června se některé třídy vzdělávaly pouze distančním způsobem. Díky těmto opatřením byla zrušena i značná část soutěží a olympiád a i ostatní akce, které se konají v závěru školního roku. Přijímací zkoušky i maturity se uskutečnily v redukované podobě v měsíci červnu bez větších komplikací.

3. Spolupráce s rodiči a studenty

Od roku 2005 funguje na gymnáziu školská rada, v níž jsou mimo zástupců zřizovatele a učitelů zastoupeni i rodiče a studenti. Prostřednictvím svých představitelů mají možnost ovlivňovat chod školy a další koncepční záměry. Významnou pomoc, zejména v oblasti financování nadstandardních aktivit, poskytuje škole „Sdružení rodičů“.

Studenti mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím svých zástupců ve Studentském parlamentu.

S pozitivním ohlasem mezi rodičovskou veřejností se setkává informační systém, který umožňuje rodičům po zadání vstupního hesla sledovat prospěch a absence svých dětí na Internetu. Kromě této možnosti škola organizuje dvakrát do roka tradiční rodičovské schůzky. Využívány jsou i osobní konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími v případě aktuální potřeby.

4. Výsledky vzdělávání

Podrobné informace týkající se studia, maturitních a přijímacích zkoušek jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika školy“.

Ve spolupráci s Masarykovou univerzitou se škola zapojila i do pilotního testování, během něhož byla ověřována náročnost úloh testů studijních předpokladů, které jsou připravovány na přijímací zkoušky.

V uplynulém školním roce se opět všechny střední školy v rámci přijímacího řízení zapojily do nové podoby přijímacích zkoušek. Společnost CERMAT připravila pro tyto zkoušky jednotné centrální testy z českého jazyka a matematiky. Přijímací zkoušky v této nové podobě proběhly bez komplikací a pro školu znamenaly úsporu finančních prostředků.

Maturitní zkouška byla stejně jako v minulých letech tvořena společnou (státní) částí a profilovou (školní) částí. V jarním termínu maturovalo celkem 106 studentů. Z tohoto počtu neuspěli 4 studenti. Opravnou zkoušku v podzimním termínu všichni tito studenti úspěšně zvládli. Výsledky ve společné části maturitní zkoušky ukazují níže uvedené tabulky.

	Český jazyk				Matematika
	Celkem	PP	DT	ÚZ	DT
Střední školy ČR	69,6	-	63,1	76,0	58,4
Gymnázia ČR	81,2	-	76,8	85,6	71,2
GKP	81,9	-	76,7	87,0	75,1

	Anglický jazyk				Německý jazyk			
	Celkem	PP	DT	ÚZ	Celkem	PP	DT	ÚZ
Střední školy ČR	80,6	-	81,2	79,0	65,6	-	61,9	72,7
Gymnázia ČR	90,7	-	92,0	88,2	82,4	-	80,5	86,4
GKP	89,8	-	92,3	84,7	70,1	-	67,6	75,0

Z maturantů bylo přijato na vysoké školy celkem 97 %, na jazykové a VOŠ byly přijaty 2 % studentů a 1% absolventů se rozhodlo nepokračovat ve studiu. O mimoškolních aktivitách a úspěších studentů a školy je veřejnost pravidelně informována v regionálním tisku a prostřednictvím internetových stránek školy.

5. Personální situace a další vzdělávání

Pedagogický sbor školy má kvalifikovanost na úrovni 100%. Aprobovanost učitelů byla v minulém školním roce na úrovni 98,8%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém roce zaměřeno zejména na následující dvě oblasti:

- rozvoj kompetencí při distančním vzdělávání
- využívání nových metod výuky s využitím ICT

6. Směřování školy

V pedagogické oblasti se gymnázium i v dalším období bude orientovat na kvalitní přípravu studentů ve všech třech studijních programech s ohledem na jejich další studium na vysokých školách, přičemž důraz bude kladen na jazykovou přípravu a orientaci v ICT technologiích.

Pozornost je také třeba zaměřit na výraznější zavádění netradičních forem a metod výuky do práce jednotlivých předmětových komisí a na větší využívání multimediální a výpočetní techniky ve výuce. V těchto oblastech přetrvávají nadále významné rezervy.

Stejně tak bude věnována pozornost většímu zapojení formativního hodnocení v jednotlivých vyučovacích hodinách a větší diferenciaci ve výuce žáků s různou úrovní znalostí.

V následujícím roce mohou učitelé ve výuce využívat digitální učební materiály, které vytvořili v předchozích letech v rámci evropských projektů. Škola se zapojí i do dalších projektů, které budou zaměřeny na rozšiřující vzdělávání učitelů. Nadále bude pokračovat práce na přípravě učitelů a žáků na novou podobu maturitní zkoušky. V této oblasti bude škola opakovaně využívat prostředky z projektu EU "Šablony pro střední školy". Stejně tak bude věnována pozornost vyhodnocení dalších poznatků a zkušeností vyplývajících z využívání školního vzdělávacího programu v jednotlivých typech studia. Pokračovat budou i aktivity spojené s rekonstrukcemi laboratoří přírodovědných předmětů a dalším vybavením učeben novou digitální technikou.

RNDr. Jiří Peroutka
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Přehled tříd Gymnázia Dr. Karla Polesného Znojmo

školní rok 2019/2020 (stav k 30.9.2019)

Třída	Typ studia	Počet žáků		
		dívky	hoši	celkem
1.A	osmileté	13	16	29
1.B	šestileté	12	16	28
1.C	čtyřleté	16	15	31
1.D	čtyřleté	16	15	31
2.A	osmileté	12	19	31
2.B	šestileté	15	10	25
2.C	čtyřleté	21	13	34
2.D	čtyřleté	22	10	32
2.E	čtyřleté	10	13	23
3.A	osmileté	18	13	31
3.B	šestileté	14	11	25
3.C	čtyřleté	17	11	28
3.D	čtyřleté	13	13	26
4.A	osmileté	12	15	27
4.B	šestileté	9	8	17
4.C	čtyřleté	18	10	28
4.D	čtyřleté	22	9	31
5.A	osmileté	14	12	26
5.B	šestileté	11	4	15
6.A	osmileté	9	14	23
6.B	šestileté	16	9	25
7.A	osmileté	15	13	28
8.A	osmileté	11	11	22

Typ studia	dívky	hoši	Celkem
čtyřleté	155	109	264
šestileté	77	58	135
osmileté	104	113	217
Celkem	336	280	616

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

UČITELÉ:

Jméno	Třídnicství	Aprobace	Úvazek
Bashiri Milana, Mgr.		AJ	21
Bláhová Petra, Mgr.		ČJ-HV	18
Burdová Věra, PhDr.		NJ-D	20
Černý Josef, Mgr.		ČJ-ZSV	18
Denerová Drahomíra, Mgr.	ZŘ	NJ-PSY-RJ	4
Dvořák Milan, RNDr.	ZŘ	IVT-M-F	10
Dvořáková Iva, Mgr.	4.D	RJ-PED	21
Fojtík Miroslav, Mgr.		ZSV-F	13
Gregorová Eva, Mgr.		NJ-B	11
Hájek Jan, Mgr.	2.E	AJ-TV	25
Hájková Eva, Mgr.	1.D	ČJ-D	21
Chudoba Jaroslav, Mgr.		AJ-ZSV	24
Jakubec Marek, Mgr.		Z-TV	24
Janderová Iva, Mgr.		M - CH	21
Ježek Vlastimil, RNDr.		M-F	2
Jurášková Monika, Mgr.		B-F	24
Kacetlová Zuzana, Mgr.		ŠJ	4
Kasanová Kateřina, Mgr.		AJ-Z-TV	25
Kavalcová Miroslava, Mgr.		B-CH	8
Kotrnetz Bruno, Mgr.	6.A	Z-TV	24
Krafka Ondřej, Mgr.		B-F	24
Krčálová Hana, RNDr.	4.C	M-Z	22
Kubíčková Miroslava, Mgr.	4.A	B-TV výchovný poradce	22
Kučerová Petra, Mgr.		D-ZSV	10
Langer Luboš, Ing.		IVT	18
Leath Alan		AJ	6
Leitner Heike, Mag.		NJ-ZSV	21
Letochová Iveta, Mgr.		ČJ-D	12
Ludvík Jiří, Mgr.		HV-D	9
Ludvíková Jarmila, Mgr.		HV-M	5
Mikuličová Anna, Mgr.		Z-TV	6

Mittnerová Marcela, Mgr.	6.B	M-Z	22
Mlátíliková Romana, Mgr.		AJ-HV	10
Musilová Petra, Mgr.	1.A	M-DG	21
Nechvátal Daniel, Mgr.	8.A	M-CH metodik prevence	25
Nesibová Jana, Mgr.	1.C	B-CH	22
Novotný Petr, Mgr.		AJ-M	22
Olejová Dana, Mgr.	2.B	ČJ-NJ	22
Ondráková Hana, Mgr.	5.A	AJ-VV	21
Otte Adéla, Mgr.		IVT	20
Padalík Jiří, Mgr.	5.B	NJ-D	21
Pavelková Alena, Mgr.	1.B	NJ-D	21
Peroutka Jiří, RNDr.	ŘŠ	M-F	9
Peroutková Hana, Mgr.	4.B	NJ-LAT	22
Pokorná Kristýna, Mgr.		NJ	22
Procházka Robert, Mgr.		Z-TV	23
Rivolová Ladislava, Mgr.	3.A	ČJ-D	21
Romanovská Hana, Mgr.		D-VV	14
Seménka Miroslav, Mgr.	3.C	F-IVT	24
Seménková Vladana, Mgr.	3.B	NJ-VV	23
Sikorová Simona, Mgr.		AJ-HV	15
Svoboda Radek, Bc.		HV	11
Šalomounová Iva, Mgr.		TV-B	14
Šobová Zdeňka, Mgr.	2.C	NJ-ZSV	21
Štímplová Dana, Mgr.	2.A	ČJ-VV	23
Štruncová Eva, Ing., PhD.	2.D	CH	24
Theuermann Georg, Mag.		NJ-D	22
Tomková Lenka, Mgr.		AJ-VV	6
Vařachová Dana, Mgr.		NJ-TV	9
Velanová Petra, Mgr.	7.A	M-F	22
Velebová Alena, Mgr.	3.D	B-CH	22
Vislousová Lenka, PhD.		RJ	2

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Jméno	Pracovní zařazení
Keprdová Radomíra	hlavní účetní, hospodářka
Pečenková Alena	sekretářka, pokladní
Valášková Martina	knihovnice
Vosmanská Eliška	mzdová účetní, personalistka
Baiglová Jana	uklízečka
Brhelová Zdeňka	uklízečka
Doubravová Zdeňka	správce sportovního zařízení
Herzigová Iveta	uklízečka
Juránek Zdeněk	školník, topič
Juránková Milada	vrátná
Mokrý Zdeněk	údržbář
Nedomová Dana	vrátná
Pelikánová Lenka	uklízečka
Roubalová Marie	vrátná
Virecová Alena	uklízečka
Benedová Jana	hlavní kuchařka
Doležalová Ivana	skladnice, kuchařka
Mézsárosová Dana	kuchařka
Plíšková Michala	kuchařka
Popelková Marie	kuchařka
Richtrová Pavla	kuchařka
Schneiderová Milena	vedoucí kuchyně
Wallová Eva	kuchařka

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Komenského 945/4, 669 75 Znojmo
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	49438867
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	gkp@gymzn.cz

B. Ředitel školy

Jméno, příjmení, titul	RNDr. Jiří Peroutka
------------------------	---------------------

C. Součásti školy (podle rozhodnutí o zařazení do sítě)

Název součásti		Cílová kapacita
Gymnázium Dr. Karla Polesného		850
Školní jídelna		650

D. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (údaje platné ke konci 2. pololetí)

1. GYMNAZIUM

	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1.ročník	1	28	1	27	2	61
2.ročník	1	31	1	25	3	89
3.ročník	1	30	1	25	2	53
4.ročník	1	27	1	17	2	60
5.ročník	1	26	1	15		
6.ročník	1	23	1	25		
7.ročník	1	28				
8.ročník	1	22				
celkem	8	215	6	134	9	263

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospělí s vyznamenáním	Prospělí	Neprospělí	Počet opravných zkoušek		Počet neoml.hodin		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
				Počet	zam.hodin	Počet	neoml.hodin		vyloučení	z jiných dův.
1.	24	3	1	1	272	0	0	0	0	2
2.	25	6	0	0	275	0	0	0	0	0
3.	17	13	0	0	287	0	0	0	0	1
4.	17	10	0	0	264	0	0	0	0	1
5.	17	9	0	0	452	0	0	0	0	0
6.	13	10	0	0	458	0	0	0	0	2
7.	12	16	0	0	410	0	0	0	0	0
8.	6	16	0	0	567	0	0	0	0	0
celkem	131	83	1	1	2985	0	0	0	0	6

Gymnázium 6leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z jiných dův.
1.	11	16	0	0	280	0	0	0	1
2.	7	18	0	0	311	0	0	0	0
3.	8	17	0	0	462	0	0	0	0
4.	5	12	0	0	309	0	0	0	0
5.	1	13	1	1	290	0	0	0	0
6.	8	17	0	0	420	0	0	0	0
celkem	40	93	1	1	2072	0	0	0	1

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyloučení	z jiných dův.
1.	13	47	1	1	693	0	0	0	2
2.	47	42	0	0	982	0	0	0	1
3.	18	33	2	2	800	0	0	0	0
4.	12	48	0	0	881	0	1	0	0
celkem	90	170	3	3	3356	0	1	0	3

Kroužky

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	1
Umělecké	1
Sportovní	4
Počítačové	0
Jiné	2
Celkem	8

Další zajímavé volnočasové aktivity

Školní časopis
Mezitřídní soutěže ve florbalu, kopané a atletice
Školní posilovna
Školní klub - přednášky, besedy, protidrogová prevence
Pěvecký sbor

2. ŠKOLNÍ JÍDELNA

Počet zapsaných strávníků

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy	507	0	0
Žáků jiných škol	2	0	0
Pracovníků školy	82	0	0
Cizích strávníků	53	0	0
Celkem	644	0	0

Průměrný počet vydaných porcí

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Snídaně	0	0	0
Obědy	413	0	0
Večere	0	0	0
Kapacita ŠJ	650	0	0

Počty pracovníků ŠJ

	Školní jídelna	Výdejna
Fyzické osoby	8	0
Přepočtení na plně zaměstnané	7,75	0

E Výsledky maturitních zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	59	29	30	0	0
Gymnázium 6leté	25	14	11	0	0
Gymnázium 8leté	22	17	5	0	0
celkem	106	60	46	0	0

F. Údaje o přijímacím řízení (všechny součásti)

Kód	Obor Název (forma)	1.kolo - počet		Další kola - počet		Celkem - počet (k 31.8.2017)	
		přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové listky
7941K81	Gymnázium	107	30	0	0	30	30
7943K61	Dvojazyčné gymnázium	35	30	0	0	30	24
7941K41	Gymnázium	123	90	0	0	90	77
celkem		265	150	0	0	150	131

G. Individuální integrace

Typ postižení	KKOV oboru	Ročník	Počet žáků
Zrakové	7941K81	8	1
Zrakové	7941K81	5	1
Zrakové	7943K61	4	1
celkem			3

H. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

H1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1	
	učitel	61	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	vychovatel	0	
	celkem	62	
Nepedagogičtí pracovníci		22	

H2. Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé na SŠ	Učitelé na VOŠ
Kvalifikovanost v %	100	
Aprobovanost v %	98,8	
Nekvalifikovaní pracovníci v příp.počtech	0	

H3. Pohyb pedagogických pracovníků

Počet nových absolventů učitelského studia přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu

Počet ostatních ped.pracovníků přijatých ve šk.roce na prac.smlouvu / z toho nekvalifikovaných

Počet ped.pracovníků, kteří ukončili pracovní poměr během šk.roku

Ped.pracovníci na SŠ	Ped.pracovníci na VOŠ
0	
0	
1	

H4. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Mistři odborného výcviku		Vychovatelé	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	3	8						
35 - 50 let	7	17						
nad 50 let	8	16						
Důchodci	2	1						
Celkem	20	42						

H5. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč.řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Vzdělávání pedagogických pracovníků	32
Školení BOZP	1
Školení řídících pracovníků	3
Školení účetních	2
Ostatní	1
celkem	39

I1. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	190	0
Nepřijetí ke studiu	115	65
Přerušení studia	1	0
Stipendium	0	0
Podminečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	9	0
celkem	316	65

I2. Rada školy

zřízena (ANO/NE)	ANO
datum zřízení	10/13/05

J. Česká školní inspekce

Termín	Typ inspekce
3. - 6. 12. 2019	Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ze strany ČŠI (inspekční zpráva č.j. ČŠIB-2020/19-B)

K. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH

K1. Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	vzdělávání pro vých. poradce	VŠ			1
školní metodik prevence	1	vzděl. pro metodiky prevence	VŠ		1	
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
školní psycholog	0			do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
školní spec.pedagog	0					

K2. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

Vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství

Školní metodik prevence:

Program primární protidrogové prevence

L. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Rakousko - účast v soutěžích dle nabídky rakouských partnerů
Nizozemsko - výměnná akce studentů
Itálie - výměnná akce studentů
Rakousko - výměnná akce s Gymnáziem Klussemannstraße Graz
Rakousko - účast na divadelních představeních
Literární workshopy s rakouskými spisovateli a jinými osobnostmi
Rakousko - jazykové a poznávací exkurze do Vídně a jiných měst
Týdenní jazykové pobyty studentů dvojjazyčného studia - Lackenhof, Wien
Německo - výměnná akce studentů

Mimoškolní aktivity

Regionální kolo Středoškolského poháru ve volejbalu
Organizace maturitního koncertu pro veřejnost
Slavnostní stužkování a rozloučení s absolventy školy
Organizování divadelních představení pro žáky i studenty

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ministerstvo školství Rakouské republiky
Gymnázium Horn, Rakousko
Gymnázium Klausemannstrasse, Graz, Rakousko
Gymnázium Geislingen, Německo
Gymnázium Trento, Itálie
Gymnázium Hardenwijk, Nizozemsko
Komenský Schule, Vídeň

UČEBNÍ PLÁNY

Realizovaný učební plán

čtyřleté studium

(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	3	2	3	2	10
Chemie	2	3	3	2	10
Biologie	3	3	2	2	10
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

třída 2.E, čtyřleté studium, rozšířená výuka TV
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1	6
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	2	2	2	2	8
Biologie	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	4	4	4	4	16
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	0
Celkem	33	33	33	33	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy, seminář z tělesné výchovy.

Realizovaný učební plán

šestileté studium – spolupráce s Rakouskem
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	4	35	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	3)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	2	11	3)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	3)
Matematika*)	4	3	3	3	4	4	21	2),3)
Fyzika*)	2	2	2	2	2	2	12	3)
Chemie	2	2	2	2	2	2	12	
Biologie	2	2	2	2	2	2	12	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4	
Celkem	32	32	33	33	33	33	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) povinný předmět maturitní zkoušky (jen písemná zkouška v německém jazyce)

3) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 3); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

osmileté studium

(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	2	1	2	2	12
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Matematika	5	4	4	4	4	3	4	4	32
Fyzika	2	2	2	2	3	2	3	2	18
Chemie	-	2	2	2	2	3	3	2	16
Biologie	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Laboratorní cvičení	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33	254

*) Žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

UKÁZKY Z PRACÍ
STUDENTŮ

Jak ze závisti byla nenávist, z nenávisti prozřetelnost a z prozřetelnosti plot, aneb Továrna na absurditu

Valentýna Lipovská

Naše fenka má jeden velmi nelichotivý zvyk. S oblibou sedává na okenním parapetu a pozoruje nás, tvory lidské, kterak se neustále v našem obydlí přeskupujeme. To, že přichází zima poznáme podle toho, že pes začíná k parapetu pomalu přimrzat. Jakmile je nutno psa podlévat horkou vodou, aby z parapetu mohl seskočit, víme, že čas adventní postoupil dále a na dveře klepou Vánoce. Letos Vánoce moc neklepaly, vlastně se neobtěžovaly ani zamlžit kukátko. Tradiční prosincová atmosféra si dávala načas a krajina také nejevila známky toho, že by se po ní proháněl svatý Martin na bílém koni. Martin, zřejmě značně ztrhaný monotónní prací, osedlal tlustého, zabahněného vepře a vyjel si do dusivého pošmournu, které se u nás usadilo jako tetka, která se po její nechtěné návštěvě stále nemá k odchodu. Nebo Martin koně propil, husu zastavil a prase má na splátky, přeci jen jednou musel na to víno doplatit. Ale ekonomická krize světcova je to poslední, co by v dnešních dnech obtěžovalo naši mysl. Místo klepajícího tedy za dveřmi zaujal pošťák s doporučeným dopisem v němž stálo, že zemřel náš nemocný dědeček Alois. V rámci jeho poslední vůle jsme tedy po pohřbu sezváni do dědečkova domu, kde bude prostřednictvím pověřeného činitele rozděleno dědictví. Dovolila bych se pozastavit nad užitím výrazu „pověřený činitel“. Jedná se totiž o mého bratrance Emanu, který má sice vystudované všechny potřebné školy, to se mu musí nechat, ale z důvodu minimálního zájmu o jeho služby, který se konstantně drží na bodu mrazu, má ve své kanceláři trochu potupný post. Za normálních podmínek by byl Eman vyhozen, jelikož způsobil řadu nemilých situací a nedorozumění, které firma, v níž pracoval, složitě řešila a zákazníkům tučně finančně kompenzovala. Ze své kapsy Eman škody hradit nemohl, nic neměl a stále bydlel u maminky, která si své třicetileté dítě náležitě vydržovala. Ale jen tak bez úhony z toho bratranec vyjít neměl. Jakou náhodou se zrovna v kanceláři pokazil kávovar a tak jeho místo měl Eman okamžitě zaujmout. Těžko říct, zdali to bral jako degradaci či povýšení, každopádně se tak stal z notáře kávovarem. Svou původní kariéru ale do žita házet nehodlal. Když nejdou zákazníci k Emanovi, musí jít Eman k zákazníkům. A tak zhruba před měsícem udělal velké nájezdy na tu malou hrstku příbuzných, která v rodině zbyla, a ti buď ze shovívavosti či ze zoufalosti, že se jinak náruživého bratrance nezbaví, do jednoho sepsali poslední vůle. Dost bych se vsadila, že svůj dudlík a nočník musel pod nátlakem odkázat i můj dvouletý bratr. Byť je Eman korunován nemehlem a packalem rodiny, toto byl z jeho strany docela chytrý tah.

Dědečka jsem si velice vážila. Tak ctnostného, skromného a zároveň tak mazaného člověka byste široko daleko nenašli. Dopustit nedal na Karla Čapka jehož knihy byly pro dědečka modlou i denním chlebem. Čítával je dokola a dokola, popředu i pozpátku, chronologicky dle roku vydání i od nejnovějších k nejstarším. Zkrátka Čapkomil by byl ještě slabý výraz. Míval takovou zvláštní vlastnost. Věci, které vyřkl se na první poslech jevily mnohdy zcela prostě, s časem se však objevil jejich skrytý význam, který dědeček těmto slovům přisoudil. Jako kdyby měl všechny tak dobře přečtené. Aby byla jeho velká persona kompletní, bylo by dobré podotknout, že měl velmi ostrý smysl pro humor. Dědeček dlouho věděl, že je nemocen, a že mu moc času nezbyvá, tak se mě na to pokoušel nějakým způsobem nenápadně připravit, což v danou chvíli samozřejmě uniklo mým šáleným smyslům. Naposledy, když u nás byl, tak se mazlil s fenkou a poté jí vytkl ať nesesedává na tom parapetu, že bude mít zánět močového měchýře a to prý velmi bolí. Následně si zul stařecké bačkory a začal jimi klepat o sebe. Přes hlasitý dusot podrážek mi řekl, že to je poprvé, ale nikoli naposled, co toto dělá. Až nyní mi došlo jak to ten lišák myslel. Mrzí mě, že jsem tento druhý neblahý význam klepání bačkor neodhalila dříve.

Snad právě proto, že jsem si jeho osoby vážila, jsem se nesmírně obávala rodinné sešlosti, třebaže za účelem pohřbu. Rodina nejsme nijak rozsáhlá, dokonce nyní již všichni bydlíme ve stejném půleném domku s velkou zahradou, která před nějakým časem byla přepažena

vysokým plotem. Ten se ale zhroutil vlivem silného větru, který s sebou sychravý podzim přinesl a učinil tak z klidové zóny zahradní bojiště. V jedné části domu totiž bydlíme já, můj bratr a naši rodiče, ve druhé části bydlí matčina sestra – teta s manželem a synáčkem „kávovarem“ Emanem. Jakmile se ty dvě vidí na nyní spojené zahradě, už se začnou hádat, prskat po sobě jako dvě naježené kočky a nebýt toho, že teta za své dráčky utratí měsíčně velkou část platu svého manžela, jistě by došlo i na pěstní souboj. Snad tato rivalita vznikla tím, že ať se vrátou kamkoli, stále vidí jedna druhou, vidí zahrádku své sestry, neustále si koukají pod ruce, závidí si a snaží se předhánět v nejroztodivnějších věcech. Předměty jejich hádek a malicherných soutěží jsou také kolikrát dosti absurdní. Jednou je to o tom, která má krásnější dýně, která zavaří více okurek či která má více čisto pod gaučem. Ale snad nejkrvelačnější souboj probíhá právě teď v čase rádobý vánočním. Tetička s maminkou si každá vzala do hlavy, že budou mít lepší vánoční strom než ta druhá. A tak se po bojišti proháněly smrky, jedle i borovice, aby zasytily hlad soupeřících šelem. U tetičky to vypadá, jako by si domů nastěhovala borovici přímo ze Staroměstského náměstí. Naše matka místo kvality vsadila na kvantitu a náš obývací pokoj se v tu chvíli proměnil na les vánočních stromků. Do této místnosti v domě už raději ze strachu nechodím. Myslím, že jsem tam viděla hejkala. Nebo to byl otec, který sténal nad cenou zalesnění, která přirozeně proudila z jeho platu, jako kompenzace za to, že on, abych citovala matku, „se jen válí, zavazí a nikdy jí nic nedopřeje“. Člověk by si řekl, že by pomohlo spásný plot opravit, ale to je jen další rozbuškou hádek. Kdo by měl opravu zaplatit? Kdo by nad tím měl strávit čas? Čí je to vina, že foukal ten vítr? V této fázi už verze, že by se jelo padesát na padesát prakticky neexistuje. Buď jedna odejde s opraveným plotem a hlavou soupeřky nebo se budou dále kočkovat na sutinách plotu, kterého se nemůže nikdo jiný ani dotknout, aby nezničil případné důkazy pro soudní líčení. Kéž by se tak rozloučení s dědečkem nepřeměnilo v další bitvu této žabomyší války.

Nu a tak se stalo, že jsme po pohřbu v plné sestavě seděli naproti sobě, dvě větve rodu, v dědečkově obývacím pokoji a vyčkávali co z Emany vypadne. Pomyslnou hranici mezi námi zajistilo dusno, které supějící sestry vytvářely. Hmotnou hranicí byla dřevěná truhla s šachovnicí, na níž dědeček se sousedem často hrával dámu. Jako by stařeček věděl, že tu teď naproti sobě takto usedneme – dva rozkmotřené tábory, černá a bílá, hamižně se snažící dostat na druhou stranu soupeře. Jediným neutrálním účastníkem byla naše fenka, která by se postavila na stranu kohokoli, kdo by se ji pokoušel uplatit kouskem salámu. Více psychicky narušeného psa byste však asi nenašli. Jakýkoli strach by vás mohl napadnout, naše fenka jím jistě trpí, do vínku obdržela celý set. Strach z výšek? Z vody? Aut? Bouřky? Krtků? Samozřejmě nesmí chybět ani strach z odloučení, proto kamkoli cestujeme, musí jít tento „druhý lux na peníze,“ jak jí otec říká, s námi. Nejsem si jistá, jestli ten první jsou jeho děti či manželka, ale někdy je lepší nevědět. A zejména dnes nám ani nevadilo vzít chlupáče s sebou. Přijít totiž z depresivní sešlosti k ještě depresivnějšímu psovi je to poslední, co bychom v takový čas chtěli. Otec sice ráno reptal, že ten lux na peníze do svého čistého auta v žádném případě nedá. Opět jsme si nebyli jisti, zdali má na mysli děti, manželku nebo psa, ale vzhledem k tomu, že poté dodal, že za to, co utratí za žrádlo, hračky, pelechy a odběšování pro tu věc, by už mohl mít auto zbrusu nové, jsme matku jako tu, kterou by otec vézt nechtěl, ze seznamu vyloučili. Protože tedy matka byla na té bezpečné straně barikády, rozhodla se přimluvit za nechtěné cestující, ať už jím byl kdokoli – pes či děti. Proběhla malá výměna názorů, otec do konfliktu přišel se svým názorem a po chvíli odcházel s matčiným. Jeli jsme tedy našim starým autem, ze kterého občas upadla klika, stěrač nebo kolo, kupodivu všichni. Když jsme auto opouštěli, rozprostíral se v něm takový zvláštní zvířecí odér ne-li zápach. Otcí, který si této nemilé skutečnosti samým rozrušením zřejmě nevšiml, jsem to z pudu sebezáchovy ani neříkala, neboť se mu tvořila mírná pěna u úst. Pokousání jsem nechtěla riskovat. Proti vzteklině nejsme totiž nikdo, až na psa, očkování.

Náš notář Eman vnímal tuto úlohu jako svou životní roli, kterou mu tehdy dědeček pravděpodobně svěřil pod stejným nátlakem, jaký bratranec vyvíjel i na ostatní členy rodiny. Pro jednou chtěl účastníky oslnit něčím jiným, než skvělým turkem a čistými kávovými filtry. Spíše nežli formální úkon připomínal jeho úvodní zbytečný proslov žalostný výstup propadlého principála v šapitó. Šasek máchal rukama, používal oslovení jako „dámy a pánové, plačící a pse“ a k samotnému dopisu na rozloučenou jsme se dostali až po zhruba deseti minutách

tragického aktu Emanova. V psaní se s námi dědeček samozřejmě náležitě loučil a kladl nám na srdce, že nás má rád a že mu budeme jistě do jednoho chybět. Pak ale přešel ke své tajemné mazanosti a já na chvíli měla opět pocit, jako bych se bavila přímo s ním. „Jsem si vědom toho, mé drahé dcery,“ předčítal Eman zbytečně nosovým hlasem pasáž určenou pro hašteřivou matku s tetou, takže z našeho dědečka udělal spíše mouchu ve sklenici, „že jste se nyní jako hyeny sešly nad mou mršinou a budete usilovat o to, abyste si každá mohla urvat větší kus dědictví než ta druhá. To jediné, co proto přijde do vašich rukou, se nachází ve stolku s šachovnicí. Zbytek nevelkého majetku dle dohody připisuji sousedovic Toníčkoví, jako odměnu za šedesát let jeho výher nad mou osobou v dámě.“ Svě ratolesti dědeček prohlédli naprosto přesně. Jako krvelačné šelmy se obě vrhly na přepážku mezi námi. Západka u hrací plochy cvakla, stolek se otevřel a výrazy hyen byly k nepopsání. Mísilo se v nich zmatení, vztek a nevolnost z pachu ryby. Ve skrýši bylo několik metrů navinutých rybářských sítí. Nadějně vzaly každá za jeden konec a hledaly něco hodnotnějšího, co by se pod záplavou provazů mohlo skrývat. Nic. Sítě bylo to jediné, co jim po otci zůstalo.

Teprve když se na celou situaci dívám zpětně, tak chápu jaký byl dědeček génus. Poté, co jsme toho dne dravce vzkřísili ze mdlob, se dostavilo ono dlouho očekávané prozření. Nyní měly už jen jedna druhou, neboť tatínek je nepodrží. Podaly si konečně smířlivě tlapy a rozbřečely se každá jako krokodýl, neboť dosti litovaly svého chování, kteréhož musel být svědkem při své poslední návštěvě i dědeček. Naložili jsme tedy všečen zvěřinec – děti, psa i krokodýli do aut a i se sítěmi jsme se rozjeli domů. Sítě dědečkovy byly rozpleteny na jednotlivé provazy a pomocí nich byl symbolicky společnými silami opraven zborcený plot. Tak už jedna druhou každý den přes vysoké latě plotu neviděla, nemohly si koukat pod ruce co ta druhá dělá, nezkoumaly, která má lepší dýně, protože každá viděla jen ty svoje a byly spokojené. Dědeček však nechtěl dcery zcela od sebe odloučit, jen chtěl, aby se jedna druhé opět stala vzácnou. Což se také náramně podařilo. Nezřídka přišla tetička k nám na návštěvu, či se naopak matka vypravila na návštěvu k tetě. Nikoli pouze za účelem kontroly, zdali náhodou nemá hezčí vánoční stromek, ale jednoduše ze sesterské lásky. Vesměs to tedy všechno dobře dopadlo. Válečné sekery byly zakopány, otec si liboval, že by třeba mohlo zůstat i něco z jeho výplaty, odečtou-li se náklady za tucty sklenic k zavařování, nejkvalitnější postřiky na dýně a soukromý lesík nu a Eman si za peníze, které vydřel ze své rodiny na závětech, pořídil malou kavárničku. V Paříži. Dědeček Galén tak jednou prostou sítí zničil továrnu na absurditu a vnesl do našich dnů opět klid, mír a pohodu. Jediný, kdo z toho moc vítězně nevyšel, byla naše fenka Dášeňka. Už asi týden je na antibiotikách, má totiž zánět močového měchýře...

(Ukázka práce studentky 7.A osmiletého studia Valentýny Lipovské, se kterou se umístila na 1. místě v literární soutěži Skrytá paměť Moravy)

Můj čas s knížkou

Josef Lezna

Čas je pro člověka vzácná věc. Často se ho nedostává.

V dějinách lidstva najdete mnoho názorů na to, jak je třeba trávit čas. Někteří po celý svůj čas chválili Boha za to, že jim ho poskytl. Jiní strávili život prací za lepší lidstvo, řešením záhad a otevíráním nových cest. Jiní vlastní názor neměli. Mnohým nebyla dopřána svobodná volba.

Jsou lidé, kteří tvrdí, že je jejich čas vzácný. Drahý. Pro jiné čas nemá žádnou hodnotu. Čas je pro ně utrpením. Přítěží.

Můj čas mi nikdy nebyl drahý. Nudil jsem se. Měl dlouhou chvíli. Nikdy jsem neměl nic ani nikoho, komu bych chtěl svůj čas věnovat.

Až jsem nakonec narazil na knihy.

Byly překrásné; pouhé hmotné věci, ale obsahovaly ty nejužasnější poklady ducha, plné fantazie a kouzel. Okamžitě jsem jim propadl. Trávil s nimi každou volnou chvíli. Skutečnost sama pro mě přestala být důležitá. Záleželo mi pouze na těch příbězích.

Když jsem se konečně vrátil do života, bylo to jako probuzení se po noci plné těch nejzvláštnějších snů. Skutečnost byla krásná. Byl to příběh, nový příběh, který jsem mohl ovlivňovat, mohl jsem změnit, jak dopadne. Mohl jsem s ním dělat cokoli; mohl jsem *být* cokoli.

Jak chabě působily ve srovnání s ní i ty nejlepší a nejpromyšlenější z příběhů; protože bez ohledu na to, jaké byly, zůstávaly omezené myslí svého autora. Žádný člověk nedokáže obsáhnout všechno. Každý člověk občas zachybuje. A to dělá z příběhů, byť napsaných sebelíp, pouhé hračky ve srovnání s nekonečností a nesmírností Vesmíru.

Neboť kdo by dal přednost svíci, když venku svítí slunce?

Prožil jsem tisíce příběhů. Některé byly sebevědomé a přímé, jiné zmatené a bez cíle; ale příběh, kterým žiji teď, je můj vlastní. A já se postarám, abych nikdy nelitoval cesty, po níž jsem ho nechal kráčet.

Můj čas s knihami skončil.

(Ukázka práce studenta 3.B šestiletého studia Josefa Lezny, se kterou se umístil na 1. místě v literární soutěži Městské knihovny ve Znojmě)

Můj čas s knížkou

Barbora Kotoučová

Když do nudy upadnu,
knihu do ruky popadnu.

První, druhá, třetí knihy strana,
knihu čtu až do druhého rána.

Kniha napínává zdá se být,
od té knihy nemůžu se odlepit.

Knihu čtu stále dál,
opravdovým čtenářem jsem se stal.

Kniha se ke konci chýlí,
strany v ní zajímavé byli.

Už jsem na poslední straně,
další knihu беру do dlaně.

Čtyři knihy za den,
pak je půjčím ostatním lidem.

Kniha se do nudy hodí,
každý si pro ni do knihovny chodí.

(Ukázka práce studentky 3.A osmiletého studia Barbory Kotoučové, se kterou se umístila na 3. místě v literární soutěži Městské knihovny ve Znojmě)

UKÁZKA PŘIJÍMACÍCH TESTŮ



ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

C9PAD20C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neúspěšné řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se **neuděluje žádné body**.

- Odpovědi píšete do záznamového archu.
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh je **právě jedna odpověď správná**.
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4 ☐ ☐ ☒ ☐

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!

Přednětem autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání
Veřejně nepřístupná informace podle § 60b odst. 3 a § 80b školského zákona

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 1–5

TEXT 1

Jindřich Hořejší: Monolog bývalého pěšáka

- (1) Nikdy jsem neviděl **cizí** země.
Jen trochu vzpomínek ze školy
myšlenku na ně **živila**.
Továrna, denní robota,
to byla mého života
nemenná městská idyla.
- (2) Poprvé osud se laskavě sklonil ke mně,
když vypukla válka.
Konečně kynula dálka!
Snad milost to nebyla, jenom škleb.
Mně – jako můj každodenní chléb –
udělili ji páni.
Nastalo toužebné cestování
Srbskem, Ruskem a Itálií.
- (3) Co jsem chtěl poznat, poznal jsem.
Viděl jsem:
všude jsou stejné mozoly na tvrdé dlani,
všude je stejné milování,
stejně umírání.
Noc se dnem se všude stejně střídá.
Jsme lidé, jsme lidé.
Jsme na světě sami.
Jen my jsme s námi.
- (4) Dnes zase jsem doma. Už neopiji
hlas dále. Vše **silno se** v tichý sen,
radostný jako bývalý den.
Ale má radost je nějak kusá.
(Snad i ta **stará** bolest dobolí.)
Vzpomínám stále na toho Rusa,
jak jsem ho bodl, jak
řty rudě měl, **modrý** znak,
obličej bílý jak křída.

TEXT 2

Aliterace – v rámci jednoho verše se v těsném sousedství vyskytují slova začínající stejnou hláskou nebo skupinou hlásek.

(CZVW)

1 Které z následujících tvrzení o TEXTU 1 je pravdivé?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Aliterace se vyskytuje ve všech podtržených verších.
B) Aliterace se vyskytuje pouze ve verších podtržených v druhé a třetí části.
C) Aliterace se vyskytuje pouze ve verších podtržených ve třetí a čtvrté části.
D) Aliterace se vyskytuje pouze ve verších podtržených v druhé a čtvrté části.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) V první části textu se píše o životě továrních dělníků, který podle bývalého pěšáka není stereotypní.
B) V druhé části textu se píše o rozhodující bitvě mezi třemi zeměmi, v níž bývalý pěšák bojoval.
C) Ve třetí části textu se píše o životě v cizině, který se podle bývalého pěšáka od života ve vlasti zásadně liší.
D) Ve čtvrté části textu se píše o konkrétním zážitku, který si bývalý pěšák stále vybavuje.

1 bod

16

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o výrazech tučně vyznačených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Výraz *cizí* je v textu užít ve významu *nemající citový vztah, lhostejný*.
- B) Výraz *žít* je v textu užít ve významu *hmotně někoaho zabezpečit, starat se o něho*.
- C) Výraz *slít* se je v textu užít ve významu *spojit se, splýnout*.
- D) Výraz *starý* je v textu užít ve významu *dlouhým užíváním znehodnocený, obnošený*.

4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

A	N
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

max. 2 body

- 4.1 Jde o epický text psaný prózou.
- 4.2 Celkem ve dvou částech textu se druhý verš rýmuje se třetím veršem.
- 4.3 V první části textu se vyskytují celkem čtyři osmislabičné verše.
- 4.4 Ve čtvrté části textu se vyskytují celkem čtyři přirovnání.

5

5.1 Napište současné spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem HLAS a skloňuje se podle vzoru MUŽ.

5.2 Napište současné spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem MĚSTSKÝ a skloňuje se podle vzoru STAVENÍ.

(Současné slovo znamená slovo používané v dnešní době, nikoli zastaralé. Slova *hlás* a *městský* pocházejí z TEXTU 1, správná odpověď se v TEXTU 1 nevyskytuje.)

1 bod

6 Které z následujících souvětí je zapsáno pravopisně správně?

- A) Šel si stěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké zpoždění.
- B) Šel si stěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké spoždění.
- C) Šel si ztěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké zpoždění.
- D) Šel si ztěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké spoždění.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 7–12

TEXT 1

(1) Na pravém břehu řeky Jamuny v indickém městě Ágra už po staletí stojí Tádž Mahal, výjimečný architektonický skvost z bělostného mramoru. **Vznik** této stavby, jejíž krása ohromila celý svět, je spojen s romantickým příběhem.

Mocný císař Šáh-džahán, jenž v letech 1628–1658 vládl Mughalské říši, se již jako patnáctiletý mladík zamiloval do půvabné Ardžomand. Politická situace však způsobila, že trvalo pět let, než se mohl se svou životní láskou **konečně** oženit. Ardžomand, již se po sňatku uzavřeném v roce 1612 začalo říkat Mumtáz Mahal (Perla paláce), svého muže doprovázela na výpravách a probírala s ním **důležité** státní záležitosti. Když zemřela, sklíčený císař **vyhlásil** státní smutek. Přisahal také, že pro Mumtáz Mahal postaví nejkrásnější hrobku na světě.

Stavební práce na Tádž Mahalu započaly v roce 1632. Na stavbě pracovalo asi 20 000 dělníků, více než 1 000 slonů přepravovalo mramor ze vzdálených lomů. Drahokamy se dovážely z Ruska, Číny či Persie, zruční řemeslníci z těchto zemí se postarali o výzdobu hrobky. V roce 1643 dokončili stavitelé hlavní chrám, tedy první část prostorného komplexu, který se dále skládá z geometricky uspořádané zahrady, čtyř menších chrámů a brány, symbolizující vstup do ráje. Podle jednoho dochovaného zdroje byl celý komplex Tádž Mahal dokončen roku 1648. Většina odborníků je ale přesvědčena o tom, že stavební práce pokračovaly ještě několik dalších let, nejspíše do roku 1654.

(2) Šáh-džahán chtěl na protějším břehu Jamuny postavit vlastní hrobku z černého mramoru a můstkem přes řeku ji spojit s Tádž Mahalem. Most měl všem příchozím připomínat nesmrtelnou lásku císařského páru. Císařův syn však svého otce sesadil z trůnu a zaujal jeho místo. Šáh-džahán se stáhl do ústraní a z plánované stavby jeho hrobky sešlo. Když v roce 1666 zemřel, našel místo posledního odpočinku vedle své milované v Tádž Mahalu.

(kolektiv autorů, *Planeta tajemných světů*, upraveno)

TEXT 2

Zpodstatnělá **přídavná jména** mají tvary přídavných jmen, ale ve větě plní funkce, které běžně zastávají podstatná jména, např. *zaslechli jsme nářek raněných lidí* (přídavné jméno) × *raněného jsme odvezli do nemocnice* (zpodstatnělé přídavné jméno).

(CZVV)

1 bod

7 Které z následujících tvrzení **nelze** na základě informací obsažených v TEXTU 1 považovat za jednoznačný fakt?

- A) První část komplexu Tádž Mahal byla dokončena v roce 1643.
- B) Stavba celého komplexu Tádž Mahal byla dokončena v roce 1654.
- C) Existuje zdroj, v němž je uvedeno, že stavba celého komplexu Tádž Mahal byla dokončena v roce 1648.
- D) Existují odborníci, kteří jsou přesvědčeni, že stavba celého komplexu Tádž Mahal byla dokončena později než v roce 1648.

1 bod

8 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se vyskytuje sloveso nedokonavé?

- A) svého otce sesadil z trůnu
- B) jejíž krása ohromila celý svět
- C) muže doprovázela na výpravách
- D) řemeslníci z těchto zemí se postarali

max. 2 body

9 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
9.1 Šáhdžahán, někdejší vládce Mughalské říše, byl pohřben v Tádž Mahalu.	☐	☐
9.2 Šáhdžahán se oženil s Ardžomand dříve, než začal vládnout Mughalské říši.	☐	☐
9.3 Šáhdžahán plánoval vystavět pro sebe hrobku na levém břehu řeky Jamuny.	☐	☐
9.4 Na přepravu mramoru, potřebného při stavbě Tádž Mahalu, měla každá skupina 20 dělníků k dispozici vždy jednoho slona.	☐	☐

max. 2 body

10 Vypíšte z druhé části TEXTU 1 dvě zpodstatnělá přídavná jména.

Úlohu řešte na základě definice uvedených v TEXTU 2. Chybějící dílčí odpovědi nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Vlastní jména (např. Šáhdžahán) nejsou správným řešením.

1 bod

11 Kterou z následujících dvojic slov nelze v kontextu TEXTU 1 považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) vznik – zánik
- B) konečně – nekonečně
- C) důležité – bezvýznamné
- D) vyhlásil – nevyhlásil

1 bod

12 Ve které z následujících možností jsou významové vztahy mezi slovy nejpodobnější vztahům v trojici slov Rusko – země – Čína?

(Slova Rusko, země a Čína pocházejí z TEXTU 1. Slovo země je v zadání úlohy užito v jednotném čísle. Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím trojici slov Rusko – země – Čína.)

- A) střední – rod – moře
- B) tvar – infinitiv – zpívat
- C) holý – rozvítý – podmět
- D) něco – zájmeno – žádný

1 bod

13 Ve které z následujících možností je správně zapsána interpunkce?

- A) Aby děti pomohla k lepším výsledkům, začala se s ní pravidelně učit.
- B) Drahý zájezd k moři, který jsme si letos koupili nás bohužel velmi zklamal.
- C) Získat na svou stranu dostatečný počet lidí nebude, ale vůbec snadný úkol.
- D) Na základě doporučení mého bratra, dokonce povýšili na generálního ředitele.

max. 2 body

14 Na každé vynechané místo (*****) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné slovo.

- 14.1 Táta smontoval knihovnu. Příliš však spěchal a podle toho to taky dopadlo. Když máma dala na políčky knížky, knihovna se rozpadla. Inu, **** kvapná málo ****.
- 14.2 Moje dvě mladší sestry se pořád hádají, každý týden je kvůli nějaké malichernosti oheň na ****.

max. 3 body

15 Přiradte k jednotlivým větám (15.1–15.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 15.1 Po náročné cestě babička dlouho odpočívala. _____
- 15.2 Spolužák ze třídy mi ukázal knížku o dinosaurech. _____
- 15.3 Kvůli nečekané průtrži mračen autobus nepříjel včas. _____
- A) Věta obsahuje pouze jeden přívlastek, a to shodný.
- B) Věta obsahuje pouze jeden přívlastek, a to neshodný.
- C) Věta obsahuje celkem dva přívlastky: oba jsou shodné.
- D) Věta obsahuje celkem dva přívlastky: oba jsou neshodné.
- E) Věta obsahuje celkem dva přívlastky: jeden je shodný a druhý je neshodný.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Bydlím s rodiči a svými dvěma bratry blízko Jičína. Už od dětství mou pozornost přitahovaly skály v nedaleké chráněné krajinné oblasti. Neuměla jsem ani pořádně chodit, klopýtala jsem i při chůzi po rovině, ale jakmile jsem spatřila skálu, ihned jsem na ni zkoušela lézt. Ty první pokusy nebyvaly nebezpečné. Mí rodiče, kteří se báli o mé zdraví, je totiž vždy překazili. Nikdy jsem nestačila vyšplhat tak vysoko, aby mně nedokázali lehce vrátit zpět na zem.

Loni jsem zjistila, že v Mladé Boleslavi je lezecký klub. Byla jsem nadšená. Mé úmysly však v rodičích vzbuzovaly obavy, proto o tom zprvu nechtěly ani slyšet. Musela jsem vyvinout značné úsilí, abych je přesvědčila. V klubu jsem získala cenné zkušenosti. Od té doby jsem strávila téměř každý víkend lezením na skály.

(CZVV)

max. 4 body

16 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

- 17 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A)	Kdykoli promluvíme nahlas nebo ztropíme hluk, netrpělivě se na nás ze svého úkrytu podívá. „Nemůžete se ztišit?“ praví její pohled.
B)	Přemnožily se u nás myši, proto jsme si půjčili kočku. Vysoce profesionální kočul. Zná práci, na kterou je nájata.
C)	Pětkrát se za ní vymrštl i naše vypůjčená kočka. Následky jsou okamžité. Žádné zápasnické laškování, žádné pohrávání si s obětí. Ukousne prostě hlodavci hlavu a sežere ji.
D)	Následně se pustí do zbytku těla. Je to děsivé a naprosto věčné. Po pěti dnech se už u nás neobjeví jediná myš. Nikdy předtím ani potom jsem nepoznala tak výkonnou kočku.
E)	Okamžitě poslechneme. Začneme mluvit šeptem a snažíme se omezit cinkot talířů a sklenic. Pětkrát během jídla se odněkud vynoří myš a přeběhne přes podlahu.
F)	Vykonává ji opravdu specializovaným způsobem. Přichází k nám v době večere. Zatímco večeříme, leží v záloze za bednou.

(A. Christie Mallowan, Pověz mi, jak žijete, upraveno)

- 17.1 —
17.2 —
17.3 —
17.4 —
17.5 —
17.6 —

max. 2 body

- 18 Vypište z každé z následujících vět (18.1–18.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 18.1 Každé letadlo vstupující do vzdušného prostoru jiného státu je pracovníky letového provozu pečlivě sledováno.

- 18.2 Vzrostlé stromy stojící v zatačkách těsně u frekventované silnice musí místní samospráva pokácet.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 19–24

(1) Řád tohoto světa je dost zvláštní. Zdá se, že každý člověk má to, co nechce, a to, co chce, mají ti druzí. Kdyby se mnou do třídy chodil jistý Stivvings. Byl to pozoruhodný chlapec. Učení pro něj bylo potěšením! Před spaním si četl knihy v řečtině a od studia francouzských nepravidelných sloves ho nikdo nemohl ODTRHNOUT. Měl všelijaká prapodivná – a pro mě zcela nepochopitelná – přání: toužil se stát pýchou rodičů, být chlubou školy a vyspět v moudrého muže.

(2) Stivvings se vždycky dvakrát týdně rozstonal. Není na světě chlapce, který by stonal jako on. Kdyby se deset mil od něho vyskytla nějaká nemoc, dostal by ji. V parném létě mival zánět průdušek, o Vánocích sennou rýmu, a když šel ven za listopadové mlhy, vrátil se domů se slunečním úžehem. Jednou mu chudákoví vytrhali v narkóze všechny zuby a dali mu umělé, protože trpěl bolestí zubů. Okamžitě ho však začaly TRÁPIT neustálé migrény. Rýmy se zbavil jen jednou v životě, když dostal spálu, a omrzliny měl pořád. Když se v roce 1871 po celé Anglii rozšířila cholera, naše město epidemie kupodivu minula. V celém okolí se vyskytl jen jediný případ, a tím byl mladý Stivvings.

Kdykoli onemocněl, musel ZŮSTAT v posteli. Ačkoli o něj rodiče starostlivě pečovali, Stivvings plakal, poněvadž mu nedovolili DĚLAT úlohy z latiny. My, Stivvingsovi spolužáci, bychom rádi obětovali cokoli za jediný den nemoci, abychom nemuseli jít do školy. Nikdy se nám však nepodařilo, aby nás během školního roku aspoň zaškralo v krku. Záměrně jsme se honili v průvanu, jedli jsme věci, po kterých bývá špatně, ale nic. Ať jsme se snažili jakkoli, nerozstonalí jsme se – dokud tedy neskončila škola. Zato hned první den prázdnin jsme onemocněli. Takový je prostě život.

(J. Klapka Jerome, Tři muži ve člunu, upraveno)

max. 2 body

- 19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
19.1 V roce 1871 v Anglii onemocněl cholerou jediný člověk, a to Stivvings.	☐	☐
19.2 Z důvodu nepolevujících migrén byly Stivvingsovi vytrhány všechny zuby.	☐	☐
19.3 Stivvings měl spolužáky, kteří vědomě jednali tak, aby během školního roku onemocněli.	☐	☐
19.4 Stivvings se dvakrát týdně nakazil nemocí, která se vyskytla ve vzdálenosti deset mil od jeho bydliště.	☐	☐

max. 3 body

- 20 Vypište z první části výchozího textu tři příslovce.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

- 21 Která z následujících možností odpovídá stavbě souvětí podtrženého ve výchozím textu?

Stavbou souvětí je v této úloze myšleno pořadí vět v souvětí (VH = věta hlavní; VV = věta vedlejší) a v případě VV určení druhu této věty.

- A) VV příslovečná příustková – VH – VV příslovečná účelová
B) VV příslovečná příustková – VH – VV příslovečná příčinná
C) VV příslovečná podmíneková – VH – VV příslovečná účelová
D) VV příslovečná podmíneková – VH – VV příslovečná příčinná

- VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–29**
- 1 bod**
- 22 Tvrzení: Pokud první slovo z dvojice nahradíme ve výchozím textu druhým slovem z dvojice, význam textu bude zachován a text bude gramaticky správný. Pro kterou z následujících dvojic slov toto tvrzení platí?
(První slovo z každé dvojice je ve výchozím textu zapsáno velkými písmeny.)
- A) odtrhnout – odstranit
B) trápit – sužovat
C) zůstat – zbyť
D) dělat – pracovat
- 1 bod**
- 23 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z první části výchozího textu?
- A) Jednou z věcí, které postava vyprávějící příběh nepovažuje za nepochopitelné, je Stivingsova touha být chloubou školy.
B) Mezi věcí, které postava vyprávějící příběh nepovažuje za pochopitelné, nepatří Stivingsova touha být chloubou školy.
C) Jednou z věcí, které postava vyprávějící příběh považuje za nepochopitelné, je Stivingsova touha být chloubou školy.
D) Mezi věcí, které postava vyprávějící příběh považuje za nepochopitelné, nepatří Stivingsova touha být chloubou školy.
- 1 bod**
- 24 Které z následujících tvrzení o dvou podstatných jménech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?
- A) Tato podstatná jména jsou v textu užitá v různém pádě i v různém čísle.
B) Tato podstatná jména jsou v textu užitá ve stejném pádě a v různém čísle.
C) Tato podstatná jména jsou v textu užitá v různém pádě a ve stejném čísle.
D) Tato podstatná jména jsou v textu užitá ve stejném pádě i ve stejném čísle.
-
- max. 2 body**
- 25 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je zapsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).
- A N
- 25.1 Z výrazu jeho obličje jsem mylně usoudil, že si se mnou chce ihned soukromě promluvit. ☐
- 25.2 Včera jsme zhlédli výborné představení, které pro naši školu připravilo jedno z nejznámějších divadel. ☐
- 25.3 Desítky hostů obdivovali nádherné plesové šaty, které pocházely z dílny předního českého návrháře. ☐
- 25.4 Přestože do našeho vědeckého týmu nedávno přibyl nový člen, povinností nám překvapivě příliš neubýlo. ☐

(1) ****, že limit je jen slovo, jsme se 29. června 2019 přesvědčili na třetím ročníku extrémního závodu s názvem Geroy. Počet účastníků se oproti loňsku zvýšil o stovku, celkově tedy o dokončení závodu usilovalo skoro tisíc závodníků. Podél trati stálo mnoho skandujících fanoušků, podlehnout bouřlivé atmosféře bylo opravdu snadné.

Na trati o délce necelých 9 kilometrů bylo pro závodníky připraveno třicet překážek. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: třídnenné týmy se na trati vydaly v 11 hodin dopoledne, jednotlivci vyrazili o hodinu později. Závodníci museli třeba přebrodit řeku, házeli pneumatikou nebo posvačili smaženého červa. Před cílem na ně čekala novinka – plazení pod dráty nabitými elektrinou, které každých pět vteřin daly soustředícím pěknou ránu. Právě tato překážka patřila mezi nejobtížnější. Organizátoři nás však ujistili, že tyto „elektrošoky“ nejsou pro zdravého člověka nebezpečné.

(2) Každý, kdo překonal sám sebe a doběhl do cíle, získal odměnu. V kategorii jednotlivců nenašel přemožitele Ondřej Pekárek, tento šampion zvládl celou trať za hodinu a 20 vteřin. Pokud i vy chcete zažít něco adrenalinového, zkuste za rok také závodit. Všichni se mohou stát hrdiny!

(www.denik.cz, upraveno)

1 bod

26 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Při zdolávání jedné z třiceti překážek závodníci dostávali elektrické rány trvající pět vteřin.
B) Od prvního ročníku extrémního závodu Geroy se počet závodníků každoročně zvyšuje o stovku.
C) Ondřej Pekárek, který v roce 2019 zvítězil v kategorii jednotlivců, dorazil do cíle přesně 20 vteřin po poledni.
D) V roce 2019 se téměř tisíc závodníků snažilo dokončit závod Geroy, jehož trať měřila méně než 9 kilometrů.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení o úseku podtrženém ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovesa *chtít* a *zkusit* jsou zde užitá v rozkazovacím způsobu.
B) Slovesa *chtít* a *zkusit* jsou zde užitá v oznamovacím způsobu.
C) Sloveso *chtít* je zde užitó v rozkazovacím způsobu, sloveso *zkusit* je zde užitó v oznamovacím způsobu.
D) Sloveso *chtít* je zde užitó v oznamovacím způsobu, sloveso *zkusit* je zde užitó v rozkazovacím způsobu.

1 bod

28 Které z následujících slov není správně rozděleno na předponovou část, kořen a příponovou část?

(Příklad správného rozdělení slova na předponovou část, kořen a příponovou část: za-dum-aný.)

- A) po-svač-ili
B) pře-kon-al
C) přeb-rod-it
D) pod-leh-nout

1 bod

29 Která z následujících možností patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?

(Po doplnění výrazu musí být výchozí text gramaticky správný.)

- A) To
B) S tím
C) Tomu
D) O tom

max. 4 body

30 Přiřadte k jednotlivým slohovým útvarům (30.1–30.4) úryvek (A–F), který nejvýrazněji vykazuje znaky příslušného útvaru.

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 30.1 úvaha _____
30.2 výklad _____
30.3 pozvánka _____
30.4 popis pracovního postupu _____

A) Předmět natřeme světlou barvou. Připravíme si ubrouskový motiv. Vystříhneme obrázek z ubrousku a oddělíme dvě spodní vrstvy. Místo, kam chceme obrázek nalepit, natřeme slabou vrstvou lepidla.

B) Součástí rodinného domu, jehož prodej zprostředkováváme, je velká zahrada, která je ohrazena dvoumetrovým plotem. Altánek mezi vzrostlými stromy vybízí k odpočinku, množství záhonů potěší vášnivě pěstitele.

C) Vážený pane řediteli, žádám Vás o uvolnění mé dcery Karolíny Ježkové z výuky dne 26. března 2020. V tento den se zúčastní talentových zkoušek na střední uměleckou školu. Probíranou látku si dcera samozřejmě doplní.

D) Milí rodiče žáků devátých ročníků ZŠ, navštívte naši školu ve středu 15. ledna 2020. Od 18.00 pro Vás pořádáme den otevřených dveří. Seznámíte se s prostorami školy i s vyučujícími, kteří Vám rádi poskytnou potřebné informace.

E) Bylo by zajímavé, kdyby věci mohly mluvit. Co by nám asi vyprávěl plot kolem zahrady? Když si představuji, že věci kolem nás jsou živé, uvědomuji si, že bych měl zvažovat, jak se k nim chovám. Nechávám přece na nich svůj otisk a kdoví, jednou třeba promluví.

F) Jungmannův článek je asi o 180 let mladší než Komenského Labyrint. Když ale oba texty porovnáme, zjistíme, že po stránce jazykové mezi nimi nejsou podstatné rozdíly. V národním obrození se totiž záměrně navazovalo na tradici spisovné češtiny konce 16. století a začátku 17. století, a to zejména v hláskové a tvarové stavbě. Přestože se jazyk neustále vyvíjel, jsou oba texty blízké i našemu současnému jazyku.

(Vzhledem k povaze úlohy nejsou zdroje výchozích textů uvedeny.)

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.



PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKY 2020
KLÍČ SPRÁVNÝCH ŘEŠENÍ
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9 A
KÓD TESTU: C9PAD20C0T01

Počet úloh	Celkem	Uzavřených	Otevřených
	30	24	6

Úloha	Správné řešení	Body
1	A	1
2	D	1
3	C	1
4		
4.1	NE	max. 2 body 4 podúlohy 2 b. 3 podúlohy 1 b. 2 a méně podúloh 0 b.
4.2	ANO	
4.3	ANO	
4.4	NE	
5		
5.1	hlasatel	max. 2 body 1 b. 1 b.
5.2	např. náměstí, předměstí	
6	A	1
7	B	1
8	C	1
9		
9.1	ANO	max. 2 body 4 podúlohy 2 b. 3 podúlohy 1 b. 2 a méně podúloh 0 b.
9.2	ANO	
9.3	ANO	
9.4	NE	
10	příchozím, milované Za chybu je považováno: a) nenalezení zpodstatněného přídavného jména, b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy. Příklad hodnocení: příchozím, protějším (1 slovo neodpovídá zadání, 1 slovo nenalezeno = 2 chyby) → 0 bodů	
11	B	1
12	D	1
13	A	1
14		
14.1	práce kvapná málo platná Bod lze získat pouze v případě, že jsou doplněna obě slova.	max. 2 body 1 b. 1 b.
14.2	oheň na střeše	
15		
15.1	A	1 b.
15.2	D	1 b.
15.3	E	1 b.
16	chráněné, mě/mne, Boleslavi, nechťli Za chybu je považováno: a) nenalezení slova s pravopisnou chybou, b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy. Příklad hodnocení: chráněné, mě, Boleslavi, vyvynout (1 slovo nenalezeno, 1 slovo neodpovídá zadání = 2 chyby) → 2 body	max. 4 body 0 chyb 4 b. 1 chyb 3 b. 2 chyby 2 b. 3 chyby 1 b. 4 a více chyb 0 b.

17			
17.1	B		
17.2	F		
17.3	A		
17.4	E		
17.5	C		
17.6	D		
	Body lze získat pouze v případě, že všechny části textu jsou seřazeny správně. V ostatních případech bylo přiděleno 0 bodů.		
18			max. 2 body
18.1	podmět: letadlo; přísudek: je sledováno		1 b.
18.2	podmět: samospráva; přísudek: musí pokácet		1 b.
	ZSD musí být správně určena, správně rozdělena na podmětovou a přísudkovou část a pravopisně správně zapsána.		
19			max. 2 body
19.1	NE		4 podúlohy 2 b.
19.2	NE		3 podúlohy 1 b.
19.3	ANO		2 a méně podúloh 0 b.
19.4	NE		
20	dost, kdysi, zcela Za chybu je považováno: a) nenalezení příslovce, b) zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy. Příklad hodnocení: dost, zcela, každý (1 slovo neodpovídá zadání, 1 slovo nenalezeno = 2 chyby) → 1 bod		max. 3 body
21	B		0 chyb 3 b.
22	B		1 chyb 2 b.
23	C		2 chyby 1 b.
24	C		3 a více chyb 0 b.
25			max. 2 body
25.1	ANO		4 podúlohy 2 b.
25.2	ANO		3 podúlohy 1 b.
25.3	NE		2 a méně podúloh 0 b.
25.4	ANO		
26	D		1
27	D		1
28	C		1
29	D		1
30			max. 4 body
30.1	E		1 b.
30.2	F		1 b.
30.3	D		1 b.
30.4	A		1 b.
CELKEM			50 bodů

Vzhledem k vysoké variabilitě možných žákovských odpovědí na otevřené úlohy neobsahuje tento klíč všechny akceptovatelné odpovědi.

Obsah klíče správných řešení je chráněn autorskými právy. Jakékoli jeho užití, jakož i užití jakékoli jeho části pro komerční účely či pro jejich přímou i nepřímou podporu bez předchozího explicitního písemného souhlasu CZVV bude ve smyslu obecně závazných právních norem považováno za porušení autorských práv.



MATEMATIKA 9

M9PAD20C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 16

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

- 1 Základní informace k zadání zkoušky**
- Časový limit pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
 - U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
 - Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku se neuděluje záporné body.
 - Odpovědi píšete do záznamového archu.
 - Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
 - Didaktický test obsahuje otevřené a uzavřené úlohy. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědí. U každé takové úlohy nebo podúlohy je právě jedna odpověď správná.

- 2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu**
- Řešení úloh zapisujete do záznamového archu modře nebo černě píší propisovací tužkou, která píše dostatečně silně a nepřerušovaně.
 - Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
 - V konstrukčních úlohách rýsujete tužkou a následně vše obtáhnete propisovací tužkou.

- 2.1 Pokyny k otevřeným úlohám**
- Řešení úloh píšete čitelně do vyznačených bílých polí záznamového archu.
- 1
- Pokud budete chtít provést opravu, původní zápis přeškrtněte a nový uveďte do stejného pole.
 - Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
 - Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

- 2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám**
- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.
- 14

A	B	C	D	E
☐	☐	☒	☐	☐
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvěte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.
- 14

A	B	C	D	E
☒	☐	☐	☐	☐
- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné otázky) bude považován za nesprávnou odpověď.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

Předmetem autorských práv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání
Veřejně nepřístupná informace podle § 60b odst. 3 a § 80b školského zákona

V úlohách 1, 2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8 a 16 přepište do záznamového archu pouze výsledky.

1 bod

1 Vypočítejte:

$$(-0,4)^2 + 0,3^2 =$$

max. 2 body

2

2.1 Z dvouhodinové přednášky již tři pětiny uplynuly.

Vypočítejte, kolik minut zbývá do konce přednášky.

2.2 Objemy dvou laboratorních nádob jsou $V_1 = 9\,500\text{ mm}^3$, $V_2 = 0,001\text{ m}^3$.

Vypočítejte, o kolik cm^3 se liší objemy V_1 , V_2 těchto laboratorních nádob.

Doporučení: Úlohy 3, 4.3 a 5 řešte přímo v záznamovém archu.

max. 4 body

3 Vypočítejte a výsledek запиšte zlomkem v základním tvaru.

3.1

$$\left(\frac{1}{4} + \frac{5}{6}\right) \cdot \left(\frac{5}{13} - \frac{1}{2}\right) =$$

3.2

$$\frac{\frac{6}{5}}{\frac{7}{6} \cdot 4 - 4 \cdot \frac{5}{12}} =$$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení.

max. 4 body

4

4.1 Rozložte na součiny:

$$p^2 - 16 =$$

4.2 Umocněte a zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

$$(2x + 5)^2 =$$

4.3 Zjednodušte (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

$$(2n + 6) \cdot (4n - 5) + (3 - 5) \cdot 2n - 5n \cdot (n - 2n) =$$

V záznamovém archu uveďte pouze v podúloze 4.3 celý postup řešení.

max. 4 body

5 Řešte rovnici:

5.1

$$3,2 - 0,5x - 1 = 0,6 - 1,3x$$

5.2

$$\frac{5y + 3}{8} - \frac{y}{2} = \frac{4 - y}{5} + \frac{2y - 1}{10}$$

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Tři vázy mají různé velikosti.

Objem velké vázy je o polovinu větší než objem střední vázy.

Objem střední vázy je čtyřikrát větší než objem malé vázy.

(CZV)

max. 3 body

6 Neznámý objem střední vázy označte x .

6.1 V závislosti na veličině x vyjádřete objem velké vázy.

6.2 V závislosti na veličině x vyjádřete objem malé vázy.

6.3 Všechny tři vázy dohromady mají objem 5,5 litru.

Vypočítejte v litrech objem střední vázy.

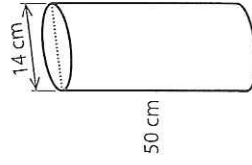
VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

Škrabací sloupek pro kočky má tvar rotačního válce.

Válec má výšku 50 cm a jeho podstava má průměr 14 cm.

Obě podstavy jsou bílé, plášť válce je šedý.

(Za π dosazujte $\frac{22}{7}$)



(CZW)

max. 3 body

7 Vypočítejte v cm^2

7.1 obsah jedné podstavy válce,

7.2 obsah pláště válce.

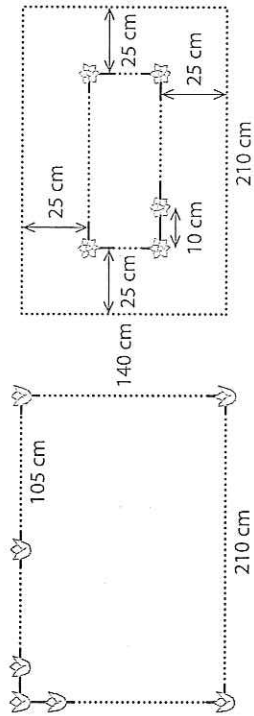
V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý postup řešení (zkoušku nezapisujte).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 8

Obdélníkový záhon má rozměry 210 cm a 140 cm.

(8.1) Záhon bude po obvodu osázen tulipány ve stejných rozestupech. Rozestupy mezi sousedními tulipány musí být **co největší**, přitom tulipán musí být v každém rohu záhonu a také uprostřed delší strany.

(8.2) Uvnitř záhonu je vyznačen menší obdélník. V jeho rozích a po jeho obvodu budou v 10centimetrových rozestupech vysázeny narcisy. Každý narcis bude vzdálen 25 cm od nejbližšího okraje záhonu.



Rozměry rostlin zanedbáváme.

(CZW)

max. 4 body

8

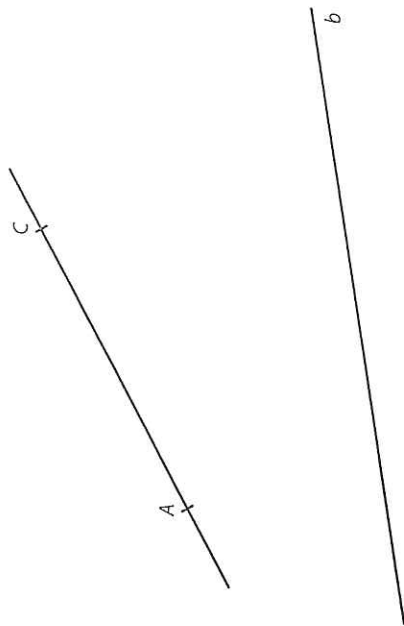
8.1 Vypočítejte v cm rozstup mezi sousedními tulipány.

8.2 Vypočítejte, kolik narcisů bude vysázeno.

Doporučení pro úlohy 9 a 10: Rýsujte přímo do záznamového archu.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

V rovině leží přímka AC a přímka b.



(CZW)

max. 2 body

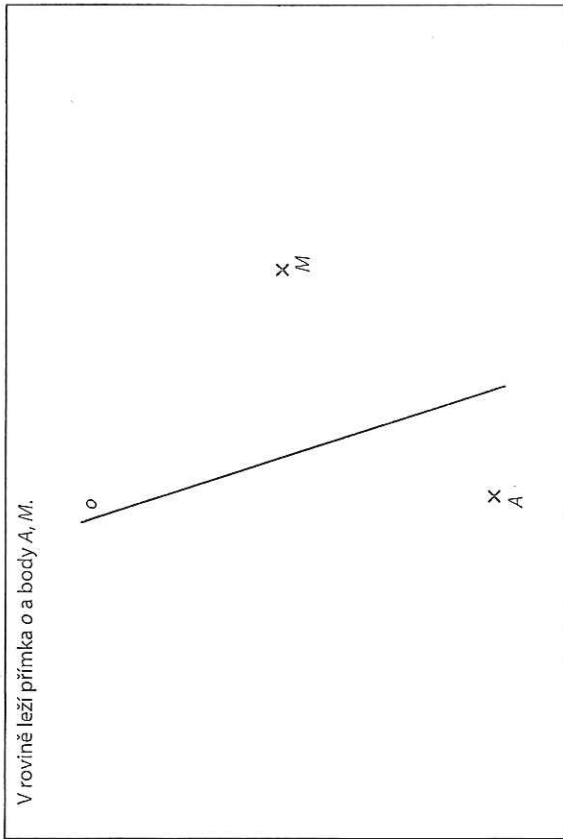
9 Body A, C jsou vrcholy trojúhelníku ABC. Na přímce b leží vrchol B.

Délka těžnice t_b na stranu AC je 6 cm.

Sestrojte vrchol B trojúhelníku ABC, **označte** jej písmenem a trojúhelník **narýsujte**. Najděte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10



(CZW)

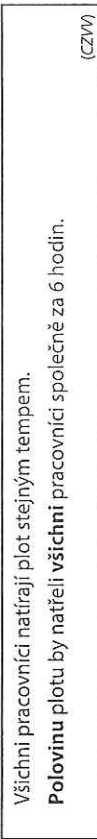
max. 3 body

- 10 Bod A je vrchol rovnoramenného lichoběžníku $ABCD$, bod M je střed jeho ramene BC . Přímka o je osou lichoběžníku $ABCD$.

Sestrojte vrcholy B, C, D lichoběžníku $ABCD$, označte je písmeny a lichoběžník **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 11



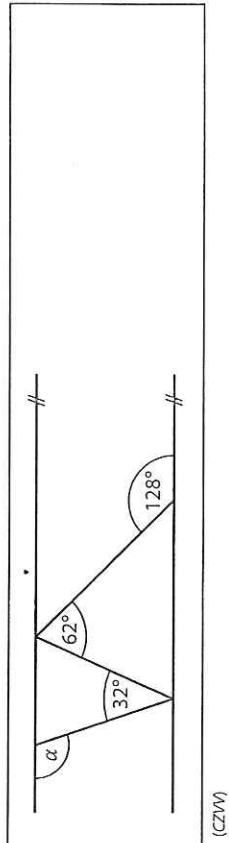
(CZW)

max. 4 body

- 11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (1.1–1.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

	A	N
11.1 Celý plot by natřeli všichni pracovníci společně za 9 hodin.	☐	☐
11.2 Polovinu plotu by natřela třetina pracovníků společně za 18 hodin.	☐	☐
11.3 Čtvrtinu plotu by natřela čtvrtina pracovníků společně za 12 hodin.	☐	☐

VÝCHOZÍ OBRÁZEK K ÚLOZE 12



(CZW)

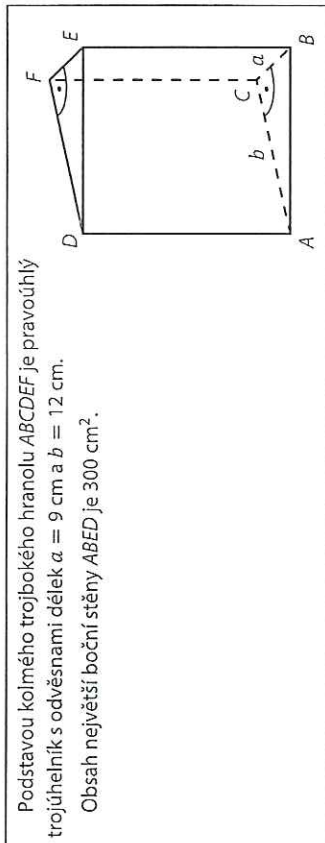
2 body

- 12 Jaká je velikost úhlu α ?

Velikosti úhlů neměřte, ale vypočítejte.

- A) menší než 98°
B) 98°
C) 100°
D) 102°
E) větší než 102°

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 13



(CZW)

2 body

- 13 Jaký je povrch hranolu?

- A) 828 cm²
B) 888 cm²
C) 936 cm²
D) $1\,008$ cm²
E) $1\,080$ cm²

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 14

Pravoúhlý trojúhelník s odvěsnami délek 12 cm a 6 cm je dvěma úsečkami rovnoběžnými s kratší odvěsnou rozdělen na tři rovinné útvary.

Úsečky rozdělily delší odvěsnu na tři úseky délek 6 cm, 4 cm a 2 cm.

(CZW)

14 Jaký je obsah tmavého útvaru?

- A) 16 cm^2
 B) 18 cm^2
 C) 20 cm^2
 D) 21 cm^2
 E) jiný obsah

2 body

max. 6 bodů

15 Přiřaďte ke každé úloze (15.1–15.3) odpovídající výsledek (A–F).

15.1 Roční čtenářský poplatek již zaplatilo 40 % všech členů knihovny, a poplatek tak musí zaplatit ještě zbývajících 264 členů.

Kolik členů má knihovna?

15.2 Do školní družiny se přihlásilo 540 žáků, což je o pětinu více, než činí kapacita družiny.

Kolik žáků činí kapacita družiny?

15.3 Do školního tanečního kroužku chodí 25 žáků, což je 5 % všech žáků školy. Kroužek juda navštěvuje 20 žáků školy, přičemž čtvrtina z nich chodí navíc do tanečního kroužku.

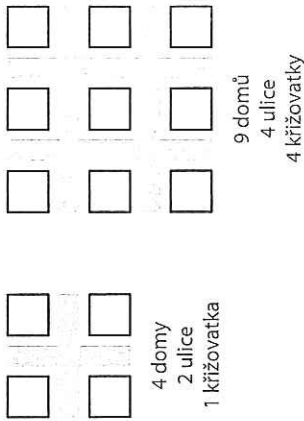
Kolik žáků školy nechodí ani do tanečního kroužku, ani do kroužku juda?

- A) 400
 B) 420
 C) 440
 D) 450
 E) 460
 F) jiný počet

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 16

- V počítačové hře má každé čtvercové město následující vlastnosti:
- Čtverčky představují **domy** a ve všech řadách i sloupcích je jich stejný počet.
 - Mezi každými dvěma sousedními domy prochází jedna **ulice**; je přímá a spojuje protější okraje města. Libovolné dvě ulice jsou buď rovnoběžné, nebo k sobě kolmé.
 - Každé dvě navzájem kolmé ulice mají společnou **křižovatku**.

Na obrázku jsou dvě nejmenší čtvercová města.



(CZW)

max. 4 body

16 Určete,

16.1 kolik **křižovatek** je ve městě se 36 domů,

16.2 kolik **ulic** je ve městě se 36 křižovatkami,

16.3 kolik **domů** je ve městě se 36 ulicemi.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.



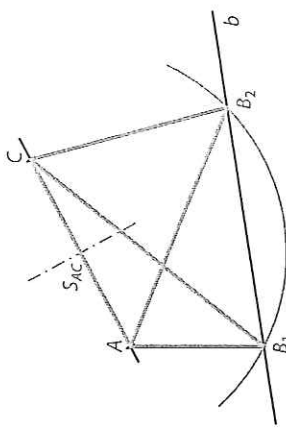
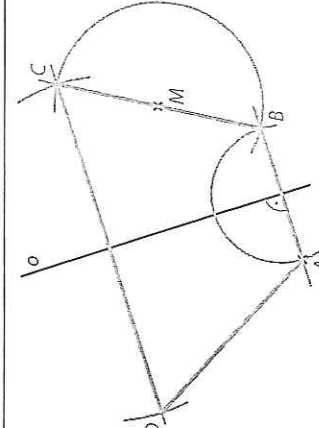
MATEMATIKA 9 A

KÓD TESTU: M9PAD20C0T01

Počet úloh	Celkem	Uzavřených	Otevřených
	16	5	11

Úloha	Správné řešení	Body
1	0,25	1 b.
2		max. 2 b.
2.1	48 minut	1 b.
2.2	o 990,5 cm ³	1 b.
3		max. 4 b.
3.1	$-\frac{1}{8}$ a správný postup řešení	2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - výsledný zlomek není v základním tvaru, - sečtení čísel je jedenkrát provedeno s numerickou chybou, - výsledek má chybné znaménko. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - je použit chybný algoritmus operace se zlomky, - jsou ignorovány závorky, resp. není respektována přednost operace, - číselný výraz je chybně upraven (např. je vynásoben společným jmenovatelem jako při úpravě rovnice), - řešení obsahuje více než jednu chybu.	1 b.
3.2	$\frac{2}{5}$ a správný postup řešení	2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - výsledný zlomek není v základním tvaru, - jedna operace je provedena s numerickou chybou, - teprve po uvedení správného výsledku je provedena nadbytečná chybná úprava. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - je použit chybný algoritmus operace se zlomky, - není respektována přednost operace, - číselný výraz je chybně upraven (např. je vynásoben společným jmenovatelem jako při úpravě rovnice), - řešení obsahuje více než jednu chybu.	1 b.
4		0 b.
4.1	$(p-4)(p+4)$	max. 4 b.
4.2	$4x^2 + 20x + 25$	1 b.
4.3	$13n^2 + 10n - 30$ a správný postup řešení	2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - je uveden chybný koeficient u jednoho členu, - chybí jediný krok k dokončení řešení, tedy nejsou sečteny všechny kvadratické členy, nebo všechny lineární členy, nebo všechny absolutní členy. V řešení je více než jedna chyba.	1 b.
		0 b.

5			max. 4 b.
5.1	$x = -2$ a správný postup řešení		2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při ekvivalenční úpravě je právě jeden člen upraven chybně, - k dokončení řešení chybí jeden krok – na jedné straně rovnice je pouze lineární člen s koeficientem různým od 1, na druhé straně je číslo. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - úprava rovnice obsahuje velmi závažnou chybu, např. součet lineárního a absolutního členu ($3,2 - 0,5x = 2,7x$), - řešení obsahuje více než jednu chybu.		1 b.
5.2	$y = \frac{13}{5}$ a správný postup řešení		2 b.
	Postup řešení obsahuje právě jeden z následujících nedostatků: - při ekvivalenční úpravě je jeden člen upraven chybně, - k dokončení řešení chybí jeden krok – na jedné straně rovnice je pouze lineární člen s koeficientem různým od 1, na druhé straně je číslo. Postup řešení obsahuje kterékoli z následujících nedostatků: - úprava rovnice obsahuje velmi závažnou chybu, např. chybné krácení lomeného výrazu ($\frac{2y-1}{10} = \frac{y-1}{5}$), - řešení obsahuje více než jednu chybu.		1 b.
6			0 b.
6.1	$\frac{3x}{2}$		max. 3 b.
6.2	$\frac{x}{4}$		1 b.
6.3	2 litry		1 b.
7			1 b.
7.1	154 cm ²		max. 3 b.
7.2	2 200 cm ²		2 podúlohy 3 b. 1 podúloha 2 b.
	V obou částech úlohy je zaměněn poloměr za průměr.		1 b.
8			max. 4 b.
8.1	35 cm		2 b.
8.2	50 narcisů		2 b.

9		max. 2 b.
	Jsou-li konstrukce správně sestrojena obě řešení, toleruje se nepatrná nepřesnost. Rozlišuje se nepatrná nepřesnost (tolerována) a chyba v konstrukci (tj. 0 bodů).	2 b.
	Právě jedno z obou řešení.	1 b.
	Chybná konstrukce řešení (těžnice na stranu AC je nahrazena jinou těžnicí nebo některou z výšek, střed S_{AC} není středem úsečky AC, ale je umístěn náhodně apod.).	0 b.
10		max. 3 b.
	Je-li konstrukce správná, toleruje se nepatrná nepřesnost.	3 b.
	Nastane jedna z následujících možností: - Je správně sestrojena příčka BM a vrchol C, nepřesnost je v konstrukci vrcholu D (do 4 mm v libovolném směru). - Je správně sestrojen vrchol B, lichoběžník ABCD je rovnoramenný, $ BC = 2 BM $, ale rameno BC neprochází bodem M.	2 b.
	Nastane jedna z následujících možností: - Jsou správně sestrojeny příčky BM a AD, avšak výška rovnoramenného lichoběžníku je chybná. - Jsou správně sestrojeny vrcholy B a C, avšak lichoběžník ABCD není rovnoramenný.	1 b.
	Nastane kterákoliv z následujících možností: - nesprávně sestrojený vrchol D, útvar není lichoběžník, - nesprávně sestrojený vrchol B, - nesprávně sestrojený obraz bodu M v osové souměrnosti s osou o.	0 b.
11		max. 4 b.
11.1	N	3 podúlohy 4 b.
11.2	A	2 podúlohy 2 b.
11.3	A	1 podúloha 0 b.
12	B	0 podúloh 0 b.
		2 b.

13	A	2 b.
14	A	2 b.
15		max. 6 b.
15.1	C	3 podúlohy 6 b.
15.2	D	2 podúlohy 4 b.
15.3	E	1 podúloha 2 b.
16		0 podúloh 0 b.
16.1	25 křížovatek	max. 4 b.
16.2	12 ulic	1 b.
16.3	361 domů	1 b.
CELKEM		2 b.
		50 bodů

Vyřadí ekvivalentní s uvedenými správnými výsledky jsou přípustná.

Kromě správných řešení jsou v klíči uvedeny nedostatky, které se nejčastěji vyskytují v žákovských řešeních, a příslušná hodnocení. Uvedený výčet nelze považovat za úplný.

ÚSPĚCHY STUDENTŮ V SOUTĚŽÍCH

ÚSPĚCHY STUDENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Ve školním roce 2019/20 se některé soutěže s ohledem na epidemiologickou situaci v ČR nekonaly. Jednalo se zejména o krajská a celostátní kola.

ČESKÝ JAZYK

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ „SKRYTÁ PAMĚŤ MORAVY“:

Valentýna Lipovská, 7.A - účast v republikovém finále

OLYMPIÁDA Z ČESKÉHO JAZYKA:

Emma Bednaříková, 6.A - 1. místo v okresním kole

Valentýna Lipovská, 7.A - 2. místo v okresním kole

ANGLICKÝ JAZYK

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE:

Valentýna Lipovská, 6.A - 2. místo v okresním kole

Maxmilián Mašek, 2.A - 3. místo v okresním kole

Roman Čučka, 3.A - 3. místo v okresním kole

MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽ BEST IN ENGLISH

(účast 16 462 studentů z 25 zemí z celého světa)

Marek Milička, 7.A - 5. místo v ČR, 16. místo ve světovém žebříčku

Jazykové certifikáty FCE získalo 5 studentů.

NĚMECKÝ JAZYK

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE:

Matěj Nešpor, 7.A - 1. místo v okresním kole

DĚJEPIS

OLYMPIÁDA Z DĚJEPISU:

Štěpán Nekula, 7.A - 1. místo v okresním kole

Petr Vlček, 4.A - 2. místo v okresním kole

ZEMĚPIS

OLYMPIÁDA ZE ZEMĚPISU:

Monika Dokulilová, 4.A - 2. místo v okresním kole

Jan Denk, 4.D - 2. místo v okresním kole

FYZIKA

OLYMPIÁDA Z FYZIKY:

Marek Milička, 7.A - postup do krajského kola

Matěj Nešpor, 7.A - postup do krajského kola

Štěpán Nekula, 7.A - postup do krajského kola

CHEMIE

OLYMPIÁDA Z CHEMIE:

Petr Vlček, 4.A - 1. místo v okresním kole

BIOLOGIE

OLYMPIÁDA Z BIOLOGIE:

Andrea Růžičková, 4.A - 20. místo v republikovém finále

TĚLESNÁ VÝCHOVA

EVROPSKÝ ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ FESTIVAL - BOLZANO 2019:

(účast chlapeckých a dívčích týmů z 8 měst ze 6 zemí)

Družstvo GKP (dívky) - 1. místo

Družstvo GKP (chlapci) - 2. místo

PŘESPOLNÍ BĚH:

Družstvo GKP - 1. místo v okresním kole, 1. místo v krajském kole

STŘEDOŠKOLSKÝ ATLETICKÝ POHÁR:

Družstvo GKP (hoši) - 1. místo v okresním kole, 3. místo v krajském kole

Družstvo GKP (dívky) - 1. místo v okresním kole,

BASKETBAL:

Družstvo GKP (dívky) - 1. místo v okresním kole

Družstvo GKP (hoši) - 2. místo v okresním kole

VOLEJBAL:

Družstvo GKP (dívky) - 1. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole

Družstvo GKP (hoši) - 1. místo v okresním kole

FUTSAL:

Družstvo GKP (dívky) - 1. místo v okresním kole

STOLNÍ TENIS:

Družstvo GKP (hoši) - 3. místo v okresním kole

ABSOLVENTI ŠKOLY
školní rok 2019/2020

Bíbrová Veronika
Buchtelová Karolína
Burda David
Čech Petr
Dajčarová Sabina
Fiala Lukáš
Fialová Barbora
Holcrová Eliška
Chaloupková Michaela
Jarošová Lucie
Jiráň Alois
Kárníková Kateřina
Klikorková Helena
Kopřivová Tereza
Machová Lucie
Navrátilová Jitka
Nejedlý Matěj
Ošťádal Jakub
Pešek Jan
Rajský Štěpán
Ryšavá Eliška
Štamberová Kateřina
Šťastná Veronika
Toufarová Sabina
Truhlářová Sára
Vališ Radim
Vodičková Zuzana
Vrána Tomáš

Bakajová Michaela

Benová Sára

Bílá Natálie

Burianová Tereza

Cíffrová Karolína

Citterberg Ján

Cvaková Isabela

Částková Julie

Černá Marie

Čížková Nikola

Denk Jan

Duchoňová Dobromila

Fialová Natálie

Fischer David

Havelková Adéla

Hofman David

Hrůzová Lucie

Jahnová Kateřina

Jahodová Zdena

Jordánová Adéla

Komárková Julie

Krula Šimon

Maiová Thi Khanh Ly

Málková Barbora

Melánová Marcela

Novotná Tereza

Pindák Ivo

Pražák Marek

Šareš Pavel

Šedová Lucie

Vašíček Michael

Brýnová Kristina
Cutáková Barbora
Daniel Jan
Geržová Barbora
Horáková Eva
Jeřábek Jakub
Katolická Nikola
Kmet'ová Martina
Kostrej Petr
Koudelková Jana
Marušíková Klára
Mátl Vojtěch
Němcová Marie
Nezvedová Karolína
Pánek Michael
Pavlačková Alena
Pavlíček Tomáš
Profotová Veronika
Sabáčková Barbora
Smolová Štěpánka
Sorger Richard
Vaculík Vojtěch
Vystrčil Zdeněk
Zimková Eliška
Zoufalá Karla

Dubovský Lukáš
Hažmuka Jiří
Hrdinová Anna
Hrdličková Eva
Jordánová Gabriela
Kalčík David
Kselíková Simona
Kurdějovský Vít
Ludvík Jan
Meixnerová Natálie
Neuwirthová Kateřina
Novotný Šimon
Ott Adam
Phamová Thi Hoai Lien
Pokorný Ondřej
Procházková Simona
Přítulová Anna
Skoumal Vojtěch
Smejkal Ladislav
Srbová Julie Stella
Ševčík Filip
Václavková Ivana

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ **ŠKOLY**

Přehled o hospodaření k 30. 6. 2020

1. Plnění úkolů v personální oblasti

Struktura a počty zaměstnanců

	fyzický stav	přepočtený stav
Pedagogové	63	51,48
Správní zaměstnanci	15	14,00
Zaměstnanci školní jídelny	8	7,68
Doplňková činnost – škola	--	0,12
Doplňková činnost – ŠJ	--	0,32

Přírůstky a úbytky zaměstnanců za 1. pololetí roku 2020

Za období 1. 1. 2020 – 30. 6. 2020 ukončili pracovní poměr 3 učitelé.

Ve sledovaném období ukončili pracovní poměr 3 správní zaměstnanci.

Z toho 1 zaměstnanec – zástup za nemoc.

Ve školní jídelně nastoupili a ukončili pracovní poměr 2 zaměstnanci – zástup za nemoc.

Platové třídy za sledované období

Zařazení	počet zaměstnanců	platová třída
Učitelé	50,48	12
Ředitel školy	1,00	13
Správní zaměstnanci	8,12	2
	1,00	5
	2,00	7
	1,00	8
	1,00	9
	1,00	10
Zaměstnanci školní jídelny	4,00	3
	2,00	5
	1,00	6
	1,00	8

Průměrné mzdy

Pedagogové	42 786,00
Správní zaměstnanci	21 199,00
Zaměstnanci školní jídelny	20 868,00
Doplňková činnost – škola	3 647,00
Doplňková činnost – ŠJ	7 466,00

2. Plnění úkolů v oblasti hospodaření v hlavní činnosti

Výnosy (v tis. Kč)

	Plán 2020	Skutečnost k 30. 6. 2020
Příjmy za stravné	2 700	651
Úroky	1	1
Provozní transfery od zřizovatele	5 229	2 642
Ostatní transfery ze SR	48 457	21 982
Ostatní výnosy z činnosti	10	557
Celkem	56 397	25 833

Náklady (v tis. Kč)

Mzdové náklady	35 650	16 078
Zákonné sociální pojištění	12 050	5 308
Jiné sociální pojištění	148	68
Zákonné sociální náklady	712	530
Jiné sociální náklady	459	112
Odpisy dlouhodobého majetku	962	481
Náklady z dlouhodobého majetku	153	16
Ostatní náklady z činnosti	15	3
Kurzové ztráty	10	5
Spotřeba materiálu	3 350	973
Spotřeba energie	1 550	646
Spotřeba vody	115	33
Opravy	550	116
Cestovné	50	18
Aktivace vnitroorganizačních služeb	- 320	- 112
Ostatní služby	943	1 040
Celkem	56 397	25 315

Příjmy: 25 833

Výdaje: 25 315

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti: 518

3. Oblast finančního majetku

Stavy bankovních účtů k 30. 6. 2020

- běžný účet provozních prostředků	15 605 327,89
- běžný účet – doplňková činnost	95 923,52
- běžný účet EUR	169 354,37
- běžný účet investičního fondu	104 151,00
- běžný účet RF ze zlepšeného VH	51 252,55
- běžný účet FKSP	501 253,04
- pokladní hotovost	40 889,87
- ceniny	505,00

4. Pohledávky a závazky (v tis. Kč)

Pohledávky

Odběratelé	9
Krátkodobé poskytnuté zálohy	17
Pohledávky za vybranými ústř. vládními institucemi	2 504
Pohledávky za zaměstnanci	2
Náklady příštích období	12
Ostatní krátkodobé pohledávky	26
Dohadné účty aktivní	22 586
Celkem	25 156

krátkodobé závazky

Krátkodobé přijaté zálohy	369
Zaměstnanci	129
Sociální zabezpečení	855
Zdravotní pojištění	359
Ostatní daně	349
Závazky k vybraným místním vládním institucím	361
Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	32 320
Výnosy příštích období	2 504
Dohadné účty pasivní	83
Ostatní krátkodobé závazky	2 014
Celkem	39 343

Dlouhodobé závazky

Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	1 967
--	-------

5. Transfery ze státního rozpočtu (v tis. Kč)

Přímé výdaje

	Plán 2020	Skutečnost k 30. 6. 2020
Mzdy + OON	35 328	15 752
Povinné zdravotní a sociální pojištění	11 941	5 224
Příděl do FKSP	705	315
Učebnice	30	54
Učební pomůcky	33	17
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	53	---
Cestovné	50	18
Ostatní služby	---	26
Jiné sociální náklady	104	72
Školení a vzdělávání	35	19
Ostatní sociální pojištění	148	68
celkem	48 427	21 565

6. Investice

V průběhu 1. pololetí 2020 nebyly provedeny žádné investiční akce.

7. Doplňková činnost (v tis. Kč)

Oblast příjmů a výdajů ve vedlejší činnosti

Výnosy:

Výnosy z pronájmu :	56
Výnosy z prodeje služeb:	154
Dotace JMK:	88
celkem	298

Náklady:

Spotřeba materiálu	78
Spotřeba energie	26
Spotřeba vody	2
Opravy	2
Služby	2
Mzdové náklady	67
Zákonné sociální pojištění	23
Zákonné sociální náklady	1
Celkem	202

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti: 96

8. Autoprovoz

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo nevlastní žádné motorové vozidlo.

9. Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

Vyřazení majetku

V průběhu 1. pololetí 2020 byl vyřazen a fyzicky zlikvidován majetek v celkové hodnotě Kč:

Drobný dlouhodobý hmotný majetek 52 168,05

Drobný dlouhodobý hmotný majetek 4 806,40
v podrozvahové evidenci

Pořízení majetku

V průběhu 1. pololetí 2020 byl pořízen majetek v celkové hodnotě Kč:

Drobný dlouhodobý hmotný majetek 95 470,87

Drobný dlouhodobý hmotný majetek 63 157,01
v podrozvahové evidenci

10. Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů (v tis. Kč)

Investiční fond

Stav k 1. 1. 2020	
Příděl z odpisů	479
Odvod do rozpočtu zřizovatele	- 375
Stav fondu k 30. 6. 2020	104
Bankovní krytí k 30. 6. 2020	104

Rezervní fond

Stav k 1. 1. 2020	3 387
Čerpání nespotřebované dotace	- 3 370
Příděl ze zlepšeného	
Výsledku hospodaření	34
Stav fondu k 30. 6. 2020	51
Bankovní krytí k 30. 6. 2020	51

Fond kulturních a sociálních potřeb

Stav k 1. 1. 2020	442
Příděl k 30. 6. 2020	322
Čerpání fondu k 30. 6. 2020	- 217
Stav fondu k 30. 6. 2020	547
Bankovní krytí k 30. 6. 2020	501

Rozdíl: nepřevedený příděl 6/2020, nepřevedené poplatky a úroky BÚ FKSP, nepřevedené penzijní připojištění, nepřevedený příspěvek na stravu.

11. Kontrolní činnost

Kontrolní činnost v organizaci probíhala ve sledovaném období dle ročního plánu kontrolní činnosti.

V jednotlivých kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny žádné nedostatky.