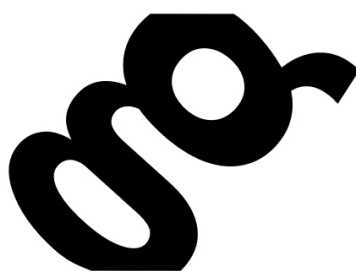


GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO
ZNOJMO, KOMENSKÉHO NÁMĚSTÍ 4



Školní vzdělávací program



Osmileté studium

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Velikost školy
 - 2.2. Vybavení školy
 - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Profil absolventa
 - 3.3. Organizace přijímacího řízení
 - 3.4. Organizace maturitní zkoušky
 - 3.4.1. Společná část maturitní zkoušky
 - 3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky
 - 3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky
 - 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
4. Průřezová témata
5. Integrované vzdělávací obory
6. Učební plán
 - 6.1. Učební plán osmiletého studia
 - 6.2. Poznámky k učebnímu plánu
7. Učební osnovy
 - 7.1. Český jazyk a literatura
 - 7.2. Jazyk anglický
 - 7.3. Jazyk německý
 - 7.4. Konverzace v anglickém jazyce
 - 7.5. Konverzace ve španělském jazyce
 - 7.6. Konverzace v německém jazyce
 - 7.7. Latina
 - 7.8. Dějepis
 - 7.9. Seminář z dějepisu
 - 7.10. Společenskovední seminář
 - 7.11. Základy společenských věd
 - 7.12. Matematika
 - 7.13. Fyzika
 - 7.14. Chemie
 - 7.15. Biologie
 - 7.16. Laboratorní cvičení z biologie
 - 7.17. Zeměpis
 - 7.18. Informatika a výpočetní technika
 - 7.19. Informatika a programování
 - 7.20. Seminář z biologie
 - 7.21. Deskriptivní geometrie
 - 7.22. Seminář z matematiky
 - 7.23. Seminář z chemie
 - 7.24. Seminář ze zeměpisu
 - 7.25. Estetická výchova - hudební
 - 7.26. Estetická výchova - výtvarná
 - 7.27. Dějiny výtvarného umění

7.28. Tělesná výchova

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1. Hodnocení žáků

8.1.1. Stupně prospěchu

8.1.2. Chování žáka

8.1.3. Celkový prospěch

8.1.4. Učitel

8.1.5. Zkoušky před komisí

8.2. Autoevaluace školy

8.2.1. Oblasti autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název	Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium (zpracovaný podle RVP ZV a RVP G)
Motivační název	Gymnázium - tradice a kvalita pro život v Evropě
Vzdělávací program	osmiletý
Studijní forma vzdělávání	denní forma

Předkladatel

Název školy	Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4
Adresa	Komenského náměstí 4, 669 75 Znojmo
IČO	49438867
Rezortní identifikátor školy	600015700
IZO	102420123
Ředitel školy	RNDr. Jiří Peroutka e-mail: peroutka@gymzn.cz
Koordinátor tvorby ŠVP	RNDr. Milan Dvořák e-mail: dvorak@gymzn.cz
Kontakty	telefon: 515 224 362 fax: 515 226 618 web: www.gymzn.cz

Zřizovatel

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje telefon: 541651111 fax: 541653439 e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2022

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Gymnázium Dr. Karla Polesného je školou s téměř devadesátiletou tradicí (založeno v roce 1919). Od roku 1991 nese v názvu jméno svého prvního ředitele Dr. Karla Polesného. Ve stejném roce bylo na základě dohody s Rakouskou spolkovou republikou zařazeno mezi vybraná gymnázia, na nichž se realizuje bilingvní vzdělávací program.

Škola se nachází v centru historického města Znojma a patříla vždy vždy k významným místům kulturního i společenského dění města.

Navázat na tradice předků je zavazující. I nadále budeme pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci se studenty - to vše za předpokladu sounáležitosti studenta i pedagoga se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je poměrně dobrá a odpovídá úrovni dopravní obslužnosti okresního města.

2.1. Velikost školy

A. - nižší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 30 žáků
- Označení tříd: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

B. - nižší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 2
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 27 žáků
- Označení tříd: 1.B, 2.B

C. - vyšší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 25 žáků
- Označení tříd: 5.A, 6.A, 7.A, 8.A

D. - vyšší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 21 žáků
- Označení tříd: 3.B, 4.B, 5.B, 6.B

E. - čtyřleté studium :

- Počet tříd celkem: 9
- Počet tříd v ročníku: 2-3
- Průměrná naplněnost tříd: 29 žáků
- Označení tříd: 1.C, 1.D, 2.C, 2.D, 2.E, 3.C, 3.D, 4.C, 4.D

2.2. Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Pro výuku odborných předmětů slouží učebny chemie, fyziky, biologie, výpočetní techniky, cizích jazyků, hudební výchovy a laboratoře chemie, fyziky a biologie. Tyto učebny jsou vybavené příslušnou didaktickou technikou. Pro výuku jazyků je využívána sluchátková učebna a dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí.

Kmenové, respektive univerzální učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvou tělocvičnách školy, současně jsou využívány prostory sportovního areálu TJ Znojmo a DDM Znojmo. V suterénu školy je vybudovaná posilovna.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat během dopoledních i odpoledních hodin dvě učebny výpočetní techniky, které jsou napojeny on-line na internet. Mimo toho mohou po celé budově využívat pro přístup na internet wi-fi síť. Nově byla vybudována studentská studovna, která bude sloužit k práci redakce školního časopisu, relaxaci a sebevzdělávání.

Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s možností internetové komunikace.

Budova školy má vybudován bezbariérový přístup.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny v suterénu budovy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 62 učitelů včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele. Někteří učitelé působí na škole na částečný úvazek, někteří jako externisté.

Na škole vyučují čtyři rakouští učitelé.

Dbáme na dodržení plné aprobovanosti učitelů a systematické další vzdělávání pedagogů.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti výchovného poradenství za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně specializace na cizí jazyky),
- na poradenství v oblasti negativních společenských jevů, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým K-centrem ve Znojmě, s MěÚ ve Znojmě a odbornými psychology z pedagogicko-psychologické poradny.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří:

- "Jeden svět na školách" - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem Asociace školních klubů ČR (AŠK ČR) a také Asociace školních sportovních klubů (AŠSK ČR)
- Žáci jsou díky vyučujícím německého a anglického jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodního jazykového certifikátu - ÖSD a FCE.
- Studentský časopis "Gympl Times" informuje o dění ve škole.

Mezinárodní spolupráce je navázána s partnerskými institucemi a školami v zahraničí:

- Ministerstvo školství Rakouské spolkové republiky - spolupráce na projektu bilingvního vzdělávání
- Gymnázium Horn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Hollabrunn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Graz (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Vídeň (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Základní škola v Drosendorfu (Rak.) - výměnný týdenní jazykový pobyt
- Gymnázium Trento (Itálie) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Solothurn (Švýcarsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Hardeveik (Holandsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Geislingen (Německo) - výměnný jazykově-poznávací pobyt

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je ustanovena školská rada dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje č. 876/05/R 19. Školská rada má šest členů.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím tzv. Sdružení rodičů, které se schází na pravidelných schůzkách a finančně podporuje mimoškolní aktivity žáků.

Velmi aktivní činnost vyvíjí Studentský parlament, který se podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství. Patříme mezi partnerské školy Masarykovy univerzity Brno.

Spolupracujeme se základními školami. Nejčastěji využívané formy spolupráce jsou návštěvy informačních schůzek rodičů žáků ZŠ, organizování tzv. přijímacích zkoušek nanečisto a organizování "Dnů otevřených dveří". Tyto akce přispívají k snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia.

Spolupracujeme s Městským úřadem ve Znojmě (společné projekty) a Úřadem práce ve Znojmě.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu (Peer program ve spolupráci s K - centrem, spolupráce se Zdravotním ústavem a pedagogicko-psychologickou poradnou).

2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Příprava k jazykovým zkouškám
- Organizace prázdninových zahraničních pobytů pro jazykově nadané žáky v Rakousku
- Přebory středních škol v atletice, volejbalu, basketbalu, fotbalu, aerobiku, floorbalu, plavání, stolním tenisu atd.
- Odpolední sportovní kroužky
- Kurzy a vzdělávací exkurze ve všech ročnících studijního programu
- Fakultativní sportovní akce
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Školní pěvecký sbor
- Chemický kroužek
- Kroužek znakové řeči

- Kroužek italštiny
- Výuka autoškoly

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Dané podmínky společně s bohatou historií předurčují zaměření školy, které je ve všech třech studijních programech všeobecné s důrazem na výuku informatiky a jazyků. Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni osmiletého a šestiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP ZV, RVP GV) a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuty ve školním řádu, na jehož tvorbě se také podílí.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

3.2. Profil absolventa

Absolvent osmiletého studia je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí, je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Žáci jsou připravováni na všechny typy univerzitního studia individuální profilací v nabídce volitelných předmětů.

V rámci výuky profilového jazyka jsou žákům nabízeny nadstandardní vzdělávací možnosti jako například výměnné studijní pobyty, jazykově zaměřené projekty, příprava ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona a vyhlášky č.671/2004Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách za posouzení konkrétních podmínek řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV. Základní prioritou sledovanou při přijímacím řízení jsou obecné studijní předpoklady uchazeče.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou upřesňována a zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce března daného roku. Jedná se o následující kritéria:

- centrální přijímací zkoušky z českého jazyka a z matematiky
- výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace na konci posledních tří klasifikačních období na ZŠ)
- další skutečnosti (soutěže, olympiády apod.)

Přijímací řízení do vyššího stupně gymnázia je navíc případně doplněno o rozdílovou zkoušku z cizích jazyků a informatiky.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má od školního roku 2009/2010 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

3.4.1. Společná část maturitní zkoušky

Společná část se skládá ze dvou zkoušek. Druhou zkoušku si volí žák mezi cizím jazykem a matematikou. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit obě zkoušky. Předměty společné části jsou:

- Český jazyk (písemná a ústní část)
- Cizí jazyk (písemná a ústní část) nebo matematika (písemná část)

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

Rovněž profilová (školní) část se skládá ze dvou zkoušek, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Předměty profilové části jsou:

- 1. volitelný předmět (ústní zkouška)
- 2. volitelný předmět (ústní zkouška)

Volitelné předměty si žák volí z následujících předmětů:

Anglický jazyk

Biologie

Deskriptivní geometrie

Dějepis
Fyzika
Hudební výchova
Chemie
Informatika a programování
Matematika
Německý jazyk
Výtvarná výchova
Základy společenských věd
Zeměpis

Žák si nemůže v profilové části zvolit stejný cizí jazyk, který si vybral ve společné části maturitní zkoušky.

Pokud si žák vybral ve společné části matematiku, musí si v profilové části vybrat cizí jazyk.

3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky

Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky ve společné části a 2 nepovinné zkoušky v profilové části. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídce profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, projekty, seminární práce).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka · je běžně používanou strategií · je zařazena v každém ročníku studia	• kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů · je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	• kompetence k učení
Laboratorní práce · jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie (1. a 2. roč.), Chemie (2. a 3. roč.) a Fyzika (1. a 3. roč.) · žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů	• kompetence komunikativní • kompetence k řešení problémů • kompetence pracovní
Srovnávací písemné práce · jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech · výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	• kompetence k učení
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku · délka trvání je 6 - 7 dní	• kompetence občanské • kompetence komunikativní
Projekt · je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou · je zadáno centrální téma (zpravidla z oblasti environmentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší · důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků · je zařazován v předem známých termínech - změna vyučování (exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)	• kompetence k řešení problémů • kompetence sociální a personální • kompetence občanské • kompetence komunikativní
Zahraniční poznávací exkurze · délka trvání 4 až 6 dní	• kompetence k řešení problémů • kompetence sociální a personální

-je zařazena ve 2. ročníku -je organizována ve spolupráci s cestovní kanceláří	- kompetence občanské - kompetence komunikativní
Exkurze, praktická výuka · pro praktickou výuku jsou využívána zařízení, která praktickou výuku nabízejí (např. NP Podyjí) · probíhá na konci každého ročníku	kompetence k učení
Předmětové soutěže · je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích · je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů
Sportovní soutěže · škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol · každoročně je pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy) · je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách	kompetence sociální a personální
Pěvecký sbor · škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru · pěvecký sbor pravidelně pořádá koncerty pro žáky školy, rodiče a veřejnost · pěvecký sbor každoročně vystupuje v Ústavu sociální péče v Břežanech u Znojma	- kompetence sociální a personální - kompetence občanské
Letní sportovní kurzy pro žáky sedmého ročníku - délka trvání 6 až 7 dní	- kompetence občanské - kompetence komunikativní

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena individuálním přístupem vyučujících prostřednictvím plánu pedagogické podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola zajišťuje individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a případně zajišťuje působení asistenta pedagoga.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení, které minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti.

Škola při zabezpečování výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů, Speciálním pedagogickým centrem, zdravotnickými zařízeními a ostatními školami.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí obtíže, které mohou vést k přijetí podpůrných opatření prvního stupně ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud jsou zjištěny obtíže pro opatření prvního stupně ve více než jednom předmětu, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení podpory, prodloužení podpory nebo doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- V případě prodloužení podpory konzultuje situaci třídní učitel s výchovným poradcem. Vedoucí školního poradenského pracoviště může rozhodnout po konzultacích s třídním učitelem a vyučujícími o doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V každém kroku přípravy a realizace PLPP se mohou třídní učitel, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení nebo žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucí školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.
- Jednou ročně probíhá písemné vyhodnocení IVP, které je zasláno školnímu poradenskému zařízení.

3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. Plán je vždy zpracován ve spolupráci s výchovným poradcem podle konkrétních podmínek jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučením školského poradenského zařízení.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility.

K podpoře nadání a talentu žáků škola vytváří vhodnou vzdělávací nabídku, spolupracuje s odborníky, volnočasovými organizacemi a vysokými školami. Zapojuje žáky do přehlídek, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Talent žáků je také rozvíjen jejich zapojením do předmětových soutěží, olympiád a prací Středoškolské odborné činnosti a je podporován formou individuálních konzultací s vyučujícími.

V případě potřeby škola zajišťuje vhodné didaktické materiály, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, případně zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení PLPP žáka. Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí nadání žáka, které by mohlo vést k potřebě zajištění jeho podpory a rozvoje při vzdělávání, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud se podpora dotýká více předmětů, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení nebo prodloužení podpory.

V každém kroku přípravy a realizace plánu pedagogické podpory se mohou třídní učitelé, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

IVP pro mimořádně nadané žáky škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucího školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.

4. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	ZSV
Občan, občanská společnost a stát	ZSV
Formy a participace občanů v politickém životě	ZSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	AJ; NJ; ŠJ; ZSV

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJL; M; TV; ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; M; Z
Sociální komunikace	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; M; ZSV
Morálka všedního dne	ČJL; Z ; ZSV
Spolupráce a soutěž	AJ; NJ; ŠJ; ZSV; TV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy	AJ; NJ; ŠJ; Z ;ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ; NJ; ŠJ; Z ;ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	AJ; NJ; ŠJ; Z ;ZSV
Žijeme v Evropě	Zahraniční exkurze - II. ročník ČJL; AJ; NJ; ŠJ; ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ; NJ; ŠJ; Z

Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; Z; ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	Z; ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě)	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; ZSV

Environmentální výchova

Mediální výchova

Média a mediální produkce	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; M; F; ZSV; IVT; EV
Mediální produkty a jejich významy	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; ZSV; EV
Uživatelé	ČJL; Z; ZSV
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL; ZSV; EV
Role médií v moderních dějinách	ČJL; ZSV; D; EV

Poznámky:

Způsob realizace je upřesněn v učebních osnovách; součástí osnovy každého předmětu je zařazení průřezového tématu.

Použité zkratky:

ČJL Český jazyk a literatura

AJ Anglický jazyk

NJ Německý jazyk a literatura

ZSV Základy společenských věd

D Dějepis

Z Zeměpis

M Matematika

F Fyzika

CH Chemie

Bi Biologie

IVT Informatika a výpočetní technika

EV Estetická výchova

TV Tělesná výchova

5. Integrované vzdělávací obory

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oblastí "Člověk a svět práce" a "Člověk a zdraví" jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP těchto oborů udává následující tabulka.

Přehled integrace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Integrace
Člověk a svět práce		Základy společenských věd I. - VIII. ročník
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Biologie I. - VIII. ročník

6. Učební plán

6.1. Učební plán osmiletého studia

Učební plán osmiletého studia je zpracován na základě rámcového učebního plánu pro gymnázia a rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání.

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	1	1	2	2	11
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	4	33
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Chemie	0	2	2	2	2	2	2	0	12
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Informatika a výpočetní technika	1	2	1	1	2	2	0	0	9
Estetická výchova - hudební	1	1	1	1	2*	2*	0	0	8
Estetická výchova - výtvarná	2	1	1	1	2*	2*	0	0	9
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Laboratorní cvičení (F, Ch, B)	0	0	0	2	2	2	2	0	8
Seminář ze společenských věd a historie	0	0	0	0	2	2	0	0	4
Volitelný předmět 1	0	0	0	0	0	0	2	4	6
Volitelný předmět 2	0	0	0	0	0	0	2	4	6
Volitelný předmět 3	0	0	0	0	0	0	0	4	4
Celkem	30	30	30	32	34	34	34	30	254

6.2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura - povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Anglický jazyk je studován povinně a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk". Výuka je realizována ve skupinách dle pokročilosti. Volitelný předmět maturitní zkoušky (písemná a ústní zkouška).

2. cizí jazyk je německý jazyk. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk" a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Základy společenských věd - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Občanský a společenskovědní základ". Předmět integruje vzdělávací oblast "Člověk a svět práce". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Dějepis - jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Zeměpis - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Geografie". V I. ročníku integruje část vzdělávacího oboru "Geologie". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Matematika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Matematika a její aplikace". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (písemná zkouška, ústní zkouška).

Fyzika - ve IV., V. a VII. ročníku jsou součástí předmětu laboratorní cvičení (1 hod./týden). Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Chemie - ve II. a III. ročníku jsou součástí předmětu laboratorní cvičení (1 hod./týden). Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Biologie - v I. a II. ročníku jsou součástí předmětu laboratorní cvičení (1 hod./týden). Předmět integruje vzdělávací obor "Výchova ke zdraví". Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Informatika a výpočetní technika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Informatika a informační a komunikační technologie". Výuka je realizována ve skupinách. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Estetická výchova (hudební, výtvarná) - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Umění a kultura" a skládá se z hudebního a výtvarného oboru. V I. až IV ročníku žáci navštěvují oba předměty, od V. ročníku si volí jeden z nich a pokračují v něm i v VI. ročníku. Oba obory obsahují integrující téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Laboratorní cvičení - třída je ve čtvrtém ročníku dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie. V pátém až sedmém ročníku je třída dělena na poloviny a laboratorní cvičení probíhá vždy střídavě ze dvou uvedených předmětů (1. roč. F+CH, 2. roč. B+CH, 3. roč. B+F)

Tělesná výchova - výuka je realizována ve skupinách tvořených dívkami a chlapci.

Volitelné předměty - jsou realizovány ve II., III. a IV. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

Kurzy - součástí učebního plánu jsou kurzy různého zaměření, které jsou zařazeny ve všech ročnících studia. Minimální rozsah každého ročníkového kurzu je 3 dny. Konkrétní podmínky konání jednotlivých kurzů stanoví jejich organizátoři, v dostatečném předstihu je sdělí studentům a jejich zákonným zástupcům (a ti je musí respektovat).

7. Učební osnovy

Předměty jsou řazeny v následujícím pořadí:

Český jazyk a literatura (ČJ)

Anglický jazyk (AJ)

Německý jazyk (NJ)

Matematika (M)

Informatika a výpočetní technika (IVT)

Dějepis (D)

Občanská výchova (OV)

Fyzika (F)

Chemie (CH)

Biologie (B)

Zeměpis (Z)

Hudební výchova (HV)

Výtvarná výchova (VV)

Tělesná výchova (TV)

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány formou tabulek.

Ve sloupci "mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky" jsou uvedeny heslovité vazby mezi předměty - zkratkou předmětu, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost, dále organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům a budou postupně rozšiřovány a konkretizovány. Dále jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

V tabulkách jsou použity (v některých předmětech) pro jednotlivé kompetence a průřezová témata následující zkratky.

Klíčové kompetence:

K1: Kompetence k učení

K2: Kompetence k řešení problémů

K3 Kompetence komunikativní

K4 Kompetence sociální a personální

K5 Kompetence občanské

K6 Kompetence pracovní

Průřezová témata:

P1: Osobnostní a sociální výchova

P2: Výchova demokratického občana

P3: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4: Multikulturní výchova

P5: Environmentální výchova

P6: Mediální výchova

7.1. Český jazyk a literatura

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	4	4	4	4	3	3	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP GV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi

a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá s plným počtem žáků ve třídách. V 8. ročníku je jedna hodina dělená.

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány tematické okruhy následujících průřezových témat :

- Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV
- Mediální výchova RVP ZV a RVP GV
- Multikulturní výchova RVP ZV a RVP GV
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, výuka je rozdělena na NG na tři složky - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu, na VG se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové výchově a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární výchově je zdůrazněna zejména funkce esteticko-výchovná. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury. Je veden k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Interpretace literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu, hodnotové životní orientace žáka a celkově rozvíjí

a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedou k naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, následné analýze a diskusi - kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel žáky zapojuje do soutěží a olympiád, motivuje je k hlubšímu studiu jazyka - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává mluvní cvičení, slohové práce a referáty k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, vede žáky k vyslovení vlastního názoru, k jeho obhajobě, k formulování logických argumentů, diskusi a spolupráci s ostatními spolužáky, ke vzájemné toleranci názorů - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

Učitel pro žáky organizuje návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí, tím rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů - kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách - kompetence sociální, personální a občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a souvislosti (cizí jazyky, dějepis, občanská výchova, zeměpis, estetická výchova, informatika) - kompetence občanské, kompetence k učení.

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Zvuková stránka jazyka	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě	• Opakování o hláskách • Spisovná a nespisovná výslovnost • Zvuková stránka slova a věty	• Kompetence k učení • Komunikace • Multikulturalita
Nauka o slově	• rozlišuje nejdůležitější zásady tvoření českých slov • chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovotvorný	• Tvoření slov • Stavba slova • Střídání hlásek při odvozování • Pravopis slova	• Kompetence k učení • Rozvoj schopností poznávání
Podstatná jména	• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis morfologický • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu (PČP)	• Opakování slovních druhů • Podstatná jména: • konkrétní a abstraktní • pomnožná, hromadná, látková • obecná a vlastní • Procvičování podle vzorů • Odchytky od pravidelného skloňování • Procvičování pravopisu	• VV - abstraktní malířství • Z - velká písmena • Kompetence k učení
Přídavná jména	• prohlubuje si znalosti o slovotvorbě • tvoří spisovné tvary slov • využívá znalostí o jazykové normě • v písemném projevu zvládá pravopis morfologický • samostatně pracuje s PČP a se Slovníkem spisovné češtiny (SSČ)	• Opakování • Tvoření tvarů přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen • Stupňování přídavných jmen	• Z - velká písmena • Kompetence k učení
Zájmena	• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov • prohlubuje si znalosti z tvarosloví	• Opakování - druhy zájmen • Skloňování zájmen "ten", "náš" • Skloňování zájmena "jenž" • Skloňování adjektivní	• Literatura - lidová slovesnost - přísloví • Kompetence k učení
Číslovky	• využívá znalostí o jazykové normě • tvoří spisovné tvary slov • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	• Opakování - druhy číslovek Skloňování základních číslovek	• D - letopočty • Kompetence k učení
Slovesa	• využívá znalostí o jazykové normě • tvoří spisovné tvary slov • rozliší tvary určité a neurčité • rozliší tvary jednoduché a složené • vytvoří probrané gramatické kategorie • samostatně pracuje se SSČ	• Opakování - mluvnické kategorie Podmiňovací způsob • Slovesný čas	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

Větné členy	• upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché • samostatně pracuje se Stručnou mluvnicí českou • (SMČ) a s dalšími slovníky a příručkami	• Opakování - základní větné členy • Rozvíjející větné členy • Přívlástek shodný a neshodný • Předmět • Přísllovečné určení (místa, času, způsobu) • Práce se SMČ	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání
Věta jednoduchá	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Věta jednoduchá - opakování • Grafické znázornění věty jednoduché	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání
Souvětí	• rozliší věty hlavní a vedlejší • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí; souvětí graficky znázorní • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • spojuje věty v souvětí, použije vhodné spojovací výrazy • zvládá interpunkci v souvětí • upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	• Opakování • Věty hlavní a vedlejší • Grafické znázorňování • Stavba textová • Přímá řeč - opakování	• Kompetence k učení
Rozvrstvení národního jazyka	• rozlišuje pojmy "řeč" a "jazyk" • zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka a dalších jazykových útvarů, především obecné češtiny a nářečí	• Řeč a jazyk (komunikace) • Útvary a vrstvy národního jazyka	• Kompetence občanská • Multikulturalita
Jazykověda a její složky	• rozliší základní jazykovědné disciplíny a chápe předmět jejich zkoumání • samostatně pracuje s PČP, SSČ, SMČ a s dalšími slovníky a příručkami	• Jazykověda a její složky	• Kompetence k učení
Vypravování	• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • a komunikační záměr (základní slohové útvary) • procvičí si a osvojí základní postupy vypravování • odlišuje spisovný a nespisovný projev • a vhodně užívá verbálních, nonverbálních • a paralingválních prostředků řeči • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, • vytvoří koherentní text • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky • i věcně správnému spisovnému projevu	• Úvod k výuce slohu • Sloh (styl) • Stylistika • Projev (mluvený a psaný) • Dějová posloupnost • Osnova vypravování • Jazykové prostředky vypravování	• Kompetence komunikativní • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Popis	• procvičí si a osvojí základní postupy • popisu • rozliší základní druhy popisu • dorozumívá se kultivovaně výstižně, • jazykovými prostředky vhodnými pro • danou komunikační situaci	• Popis předmětu • Popis postavy (osoby) • Popis dějový • Popis pracovního postupu	• Kompetence komunikativní
Vyplňování jednoduchých tiskopisů	• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně • užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke • svému komunikačnímu záměru	• Poštovní poukázky • Podací lístek • Telegram	• Kompetence sociální a personální • Komunikace
Jednoduché komunikační žánry	• vyjadřuje se souvisle a výstižně v psaném i mluveném projevu • dokáže vyplnit předtištěný tiskopis • podá informaci stručně a výstižně	• Vzkaz • Inzerát • Objednávka • Zpráva, oznámení • SMS zpráva	• Kompetence sociální a personální • Komunikace
Dopis osobní a úřední	• chápe rozdíly mezi osobním (soukromým) • a úředním dopisem • stylizuje dopis, rozvíjí kultivovaný písemný projev	• Dopis • a) osobní • b) úřední	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání
Práce s informacemi	• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky • zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování	• Výpisky • Výtah	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Literatura - Dětským vážně a nevážně, Mezi nesmysly, Lidová tvorba (ne)tradičně, Svět fantazie	◦ rozlišuje základní literární druhy a žánry ◦ rozpozná spisovná a nespisovná slova v textu ◦ doplní osnovu k odstavcům přečteného textu ◦ stanoví téma textu ◦ určí hlavní postavu textu, srovnává více postav ◦ vyjmenuje znaky komiksu ◦ porovnává různá ztvárnění téhož tématu • v literárním i filmovém zpracování	• Základní literární druhy a žánry (komiks, deník, nonsensová literatura, humoristická literatura, pohádka, balada, říkadla, hádanka, pranostika, fantasy, science-fiction, autorská pohádka) • Jazyk literárního díla • Vyprávěč, vyprávěcí formy, téma lit. díla • Literární postava • Báseň, sloka, druhy rýmů, verš • Umělecké jazykové prostředky (metafora, personifikace, přirovnání, kontrast)	• Dějepis • HV • VV • DV • Zeměpis • Biologie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace

			• Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Literatura - Představy o vzniku světa, Životem spolu až do konce, V říši zvířat, Příběhy českých zem	◦ jmenuje znaky umělecké a odborné literatury ◦ vyhledá informace v přečteném textu z encyklopedie ◦ rozlišuje vhodné a nevhodné informační zdroje ◦ jmenuje znaky dívčího a dobrodružného románu, jmenuje rozdíly mezi klasickou a moderní bajkou, jmenuje znaky pověsti a legendy, jmenuje znaky cestopisu a reportáže ◦ rozpozná alegorii obsaženou v bajce ◦ vytvoří vlastní bajku ◦ pracuje s fakty a fikcí v přečteném textu, uvědomuje si nutnost ověřovat zdroje ◦ tvoří vlastní publ. text formou interview, tvoří báseň na základě zadaného tématu a kritérií	• Umělecká literatura vs. odborná literatura • Žánry: mýtus, epos, encyklopedie, román, dívčí román, bajka, dobrodružný román, pověst, legenda, literatura faktu, cestopis, reportáž, interview • Publicistické texty	• Dějepis • HV • VV • DV • Zeměpis • Biologie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní difference • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

		• Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení
--	--	--

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Jazyková výchova	- určuje správně slovní druhy, zná mluvnické kategorie substantiv, ovládá skloňování jmen, ovládá pravopis koncovek a zájmen, ovládá druhy číslovek a jejich pravopis, zvládá mluvnické kategorie sloves, rozlišuje mezi slovesnými rody, umí zdůvodnit pravopis koncovek sloves, rozumí významu příslovce, ovládá předložky a jejich pravopis, rozumí funkci spojky, rozlišuje spojky souřadící a podřadící, chápe funkci částic a umí je určit, rozpozná typy citoslovců, Chápe pojem význam věcný a mluvnický, vysvětlí pojem sousloví, fráze, rčení a aktivně je využívá v komunikaci, rozumí principu metafor a umí je tvořit, chápe pojmy synonyma, homonyma, antonyma a termíny, umí je aplikovat ve stylistice, užívá aktivně synonymický slovník při práci s počítačem - ovládá a rozlišuje vrstvy slovní zásoby, dokáže je aplikovat v promluvě a stylistice, zná slovoslovní prostředky, dokáže některé zkratky tvořit a interpretovat, ovládá pravopis frekventovaných zkratk - ovládá a rozlišuje vrstvy slovní zásoby, dokáže je aplikovat v promluvě a stylistice, zná slovoslovní prostředky, dokáže některé zkratky tvořit a interpretovat, ovládá pravopis frekventovaných zkratk - rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, rozumí pojmu větný ekvivalent, ovládá algoritmus určování větných členů, rozumí pojmům větné členy holé, rozvíte, několikanásobné, shoda, řízenost, přimykání, dokáže graficky znázornit strukturu věty a souvětí, dokáže nahradit větný člen větou vedlejší a obráceně, rozlišuje typy vedlejších vět, prakticky aplikuje teoretickou část učiva o tvarosloví a významu slov při tvorbě vět - zná algoritmus pravopisu i/y a umí jej aplikovat při psaní, ovládá základní pravidla pravopisu psaní velkých písmen, zvládá přiměřeně interpunkci ve větě a souvětí	- Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce - Význam slov - věcný význam, sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - odborné názvy - Slovní zásoba a tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování - Syntax - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné ekvivalenty - přísudek, podmět, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk - stavba textová - Pravopis - psaní velkých písmen ve jménech vlastních - pravopis i/y	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Nauka o významu slov	- rozlišuje významy českých slov - chápe význam slova v návaznosti na pravopis, použití v textu - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, neutrální a citově zabarvená	- slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Nauka o tvoření slov	- rozlišuje nejdůležitější zásady tvoření českých slov - chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis	- slovoslovní tvorba, způsoby tvoření slov - slovoslovní typy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální

	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovoslovní		Rozvoj schopností poznávání
Tvarosloví	- tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis morfológický - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu (PČP)	- skloňování zájmena jenž - slovesa, slovesný rod - přísllovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí - další neohébné slovní druhy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Skladba	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - spojuje věty v souvětí, použije vhodné spojovací výrazy - zvládá interpunkci v souvětí - upevní si pravidla správného užívání přímé řeči - upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy	- druhy vět podle postoje mluvčího - základní větné členy, rozvíjející větné členy - přístavek - druhy vedlejších vět	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita
Pravopis	Ovládá pravidla českého pravopisu, procvičuje a upevňuje je	- psaní i/y v koncovkách podst. a příd.jmen - shoda přísudku s podmětem	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání
Komunikace a sloh	- chápe význam stylistiky v praktickém životě, rozumí využití jazykových vrstev v příslušných stylech - chápe význam stylistiky v praktickém životě, rozumí využití jazykových vrstev v příslušných stylech - zvládne uceleně a příslušnou formou vyprávět příběh, vyjadřuje se kultivovaně, zvládá základní pravidla rétoriky, řídí se zásadami komunikace a pravidel dialogu - C - rozlišuje vnější popis a charakteristiku, - užívá nepřímou charakteristiku, vyvaruje se opakování slov, vědomě užívá přirovnání, rčení a přísloví - umí napsat strukturovaný životopis, ovládá administrativní styl, využívá spisovné formy - formuluje hlavní myšlenku textu, využívá cizí slova a terminologii, pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky, učí se kritickému rozboru textu, je schopen napsat samostatně text v požadovaném útvaru, rozvíjí své kreativní schopnosti, využívá vědomě jazykových a stylistických prostředků	- Význam vyučování slohu - Vypravování - Jazyková komunikace - Popis - Charakteristika - Administrativní styl - Odborný styl	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Lidské vztahy - Tvorba mediálních sdělení - Mediální produkty a jejich význam
Vypravování	zvládne uceleně a příslušnou formou vyprávět příběh, vyjadřuje se kultivovaně, zvládá základní pravidla rétoriky, řídí se zásadami komunikace a pravidel dialogu		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

			• Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Lidské vztahy
Popis	• Zvládá logickou strukturu popisu, vytvořit osnovu, chápe líčení jako formu uměleckého ztvárnění, využívá termínů, dokáže		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání
Literatura - S rodiči jsou někdy trable, V dobách hrdinů a rytířů, O lásce šťastně i nešťastně	◦ reprodukuje přečtený text, vyjádří jeho hlavní téma • rozliší vtipnou a tragickou pointu ◦ píše vlastní literární text a vlastní báseň ◦ určí typ verše v básni ◦ přiřadí literární druh a žánr (novela, povídka, román, epos, parodie, romance) ◦ rozpozná básnický přívlastek, metaforu, metonymii ◦ seznámí se s básnickým jazykem K. J. Erbena ◦ přetvoří baladu do romance a naopak	• Verš volný a vázaný, pointa • Literární žánry (povídka, novela, epos, parodie, romance, poema, balada) • Umělecké básnické prostředky (epiteton, metonymie) • Drama a základní pojmy (scénická poznámka, monolog, dialog) • Literární historie (rytíři a bojovníci, středověká literatura – milostná témata)	• Český jazyk a sloh • Dějepis • Biologie • VV • HV • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Multikulturalita • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Literatura - Vtažení do děje, Na počátku našich dějin, V	◦ jmenuje znaky dobrodružné literatury a literatury s tématem holokaustu	• Dobrodružná literatura, literatura s tématem holokaustu	• Český jazyk a sloh • Dějepis • Biologie

jiném světě, Životem přes překážky	- o jmenuje znaky hororu, - o určí vyprávěcí formu přečteného textu, rozpozná spisovná a nespisovná slova v uměleckém textu - o vyjádří své dojmy z četby - o přepíše příběh tak, aby došlo ke změně žánru - o srovná informace z legendy a z populárně-naučného textu - o převede obtížně srozumitelné věty do současného jazyka - o interpretuje smysl přečteného textu - o jmenuje znaky žánru fantasy a antiutopie - o přetvoří text do podoby komiksu - o domýšlí pokračování příběhu - o seznámí se s typickými znaky biografie a autobiografie	• Horor, legenda, antiutopie, biografie, autobiografie • Středověká literatura vzniklá na našem území • Regionální literatura • Umělecké básnické prostředky: apostrofa, hyperbola, eufemismus	• VV • HV • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Lidské vztahy • Multikulturalita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
------------------------------------	---	---	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecné výklady o českém jazyce	• rozlišuje spisovný jazyk ,nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Jsme Evropané
Nauka o slovní zásobě	• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	• Slovní zásoba,slova přejatá	• Terminologie všech vyučovacích předmětů • Kompetence komunikativní
Tvarosloví	• analogicky odvozuje vzory pro cizí slova, vzor idea. • Správně třídí slovní druhy ,tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci	• Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých • Slovesný vid a vzory	• Kompetence k učení • Poznávání lidí
Skladba	• Upevnění učiva ze 7.třídy • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	• Věta jednočlenná a dvojčlenná • Základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy • Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět a významové poměry) • Interpunkce.	• VV • Kompetence k učení
Charakteristika	• charakteristika přímá a nepřímá, přirovnání, vypracování charakteristiky literární postavy • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	• Charakteristika literárních postav	• Kompetence sociální a personální • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Popis	• subjektivně zabarvený popis • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	• Užívání tropů při vypracování subjektivního popisu	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Multikulturalita

Výklad, výtah, úvaha	• praktické využití slohových postupů • využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova,formuluje hlavní myšlenku textu,vytvoří otázky a stručné poznámky,výpisky nebo výtah z přečteného textu,samostatně připraví a s oprou o text přednese referát	• Vypracování jednotlivých slohových útvarů, vzájemné porovnání,práce s textem	• Kompetence k učení • Stavba mediálních sdělení
Literatura - Dva jsou více než jeden, Na divadelních prknech	◦ objasní pointu textu, určí formu přečteného textu ◦ uspořádá text podle logické návaznosti ◦ rozpozná kompoziční postupy v lyrickém textu ◦ tvoří vlastní báseň ◦ určí, ke kterému lit. Druhu patří přečtený text ◦ popíše schéma klasické výstavby dramatu ◦ popíše rozdíl mezi tragédií a komedií ◦ rozpozná prvky humoru v díle ◦ převede repliky do epiky a prózy ◦ vyjádří dojmy a pocity z dramatického díla ◦ nacvičí a zahraje část dramatu	• Kompozice epiky (retrospektivní, chronologická, paralelní) • Kompozice lyriky (opakování, variace, kontrast) • Lyrický subjekt • Žánry: milostná lyrika, tragédie, komedie • Výstavba klasického dramatu • Lit. historie: drama v období klasicismu a renesance	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Hodnoty, postoje, praktická etika • Morálka všedního dne • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Lidské vztahy
Literatura - Ztracení?, V době, kdy bylo třeba bránit češtinu	◦ reprodukuje přečtený text ◦ předpovídá děj na základě obálky ◦ rozliší individuální styl autora u děl s podobným významem ◦ rozeznává v textu znaky apokalyptického a postapokalyptického sci-fi ◦ rozpozná, do které postavy je promítnuta osoba autora ◦ jmenuje hlavní znaky a kroniky	• Žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi, kronika, esej • Lit. historie: národní obrození	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Lidské vztahy • Multikulturalita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Literatura - Na stopě záhadám a zločinu, Život je někdy nespravedlivý, Popustit uzdu fantazii	◦ rozliší vedlejší a hlavní motivy v díle ◦ jmenuje znaky detektivky, uvede hlavní představitele ◦ porovná komiksové a prozaické ztvárnění téhož díla ◦ doplňuje promluvy postav do bublin v komiksu ◦ tvoří vlastní prozaický text ◦ nalezne pasáže uměleckého směru romantismu ◦ najde v díle prvky ironie, satiry a sarkasmu ◦ určí pointu epigramu. Tvoří vlastní epigramu ◦ najde v textu znaky nonsensu ◦ rozliší jazykovou a situační komiku ◦ jmenuje podžánry fantasy (hrdinská, historická, současná apod.)	• Žánry: detektivka, epigram, anekdota, nonsensová literatura, fantasy a její podžánry • Lit. Historie: světový romantismus a realismus • Ironie, sarkasmus, satira • Motiv • Komika lit. díla	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Sociální komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Lidské vztahy

	- o určí typ verše a druhy rýmů v básni, najde konkrétní umělecké jazykové prostředky - o volně přemíší prozaický text na základě zadaných kritérií	
--	--	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Jazyková výchova	• Jazyky slovanské • vyjmenuje slovanské jazyky • vyhledá shodné a odlišné prvky • vyjmenuje některé jazyky neslovanské	• Slovanské jazyky, klasifikace východní, • západní, jižní, společné znaky a odlišnosti	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Etnický původ • Multikulturalita • Psychociální aspekty interkulturality
Vývoj českého jazyka	• popíše kdy a jak vznikl český jazyk • na příkladech vyhledá důkazy o vývoji jazyka	• Vznik českého jazyka a jeho vývoj, • Archaismus, historismus, neologismus	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Etnický původ • Multikulturalita
Útvary českého jazyka	• rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka	• Jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí • Profesní mluva, slang, argot	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Vnímání autora mediálních sdělení
Zvuková stránka jazyka	• rozpozná souhlásky a samohlásky, podá jejich klasifikaci • rozpozná hlavní a vedlejší přízvuk ve slovech • znázorní větnou melodii vět oznamovacích, • tázacích, rozkazovacích • rozlišuje odlišnosti ve výslovnosti běžně • používaných cizích slov	• Souhlásky, samohlásky, klasifikace, spodoba znělosti • Slovní přízvuk • Větná melodie • Tempo projevu • Výslovnost cizích slov	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Lidské vztahy
Tvoření slov	• bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, • příponu a koncovku • rozlišuje slovotvorný základ, základové slovo, • slova příbuzná, zkratky a zkratková slova, • slova složená	• Kořen slova, předpona, přípona, koncovka, • slovotvorný základ, základové slovo, • Slova příbuzná, zkratky a zkratková slova, slova složená, přechylování	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace
Pravopis	• zopakuje a upevňuje vědomosti a dovednosti • z předchozích ročníků		• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Komunikace • Uživatelé
Význam slova	• vysvětlí pojmy slovo nadřazené, podřazené a • slova souřadná	• Slova nadřazená, podřazená • Slova jednoznačná a mnohoznačná	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kreativita • Komunikace

	- rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - vysvětlí rozdíly mezi homonymy, synonymy a antonymy - uvede příklad sousloví - rozlišuje metaforu a metonymii - vyhledává v textu odborné termíny a rozlišuje, - zda jsou domácí nebo cizí, jednoslovné nebo víceslovné - rozlišuje PJ konkrétní, abstraktní, hromadná, - pomnožná, látková - vysvětlí pojmy slovo nadražené, podražené a - slova souřadná - rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - vysvětlí rozdíly mezi homonymy, synonymy a antonymy - uvede příklad sousloví - rozlišuje metaforu a metonymii - vyhledává v textu odborné termíny a rozlišuje, - zda jsou domácí nebo cizí, jednoslovné nebo - víceslovné - rozlišuje PJ konkrétní, abstraktní, hromadná, - pomnožná, látková	- Synonyma, homonyma, antonyma, metafora a metonymie - Termíny	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tvarosloví	- určí správně mluvnické kategorie jmen a sloves - zařadí ohebná slova k příslušným vzorům - určí druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek - správně skloňuje obecná jména přejatá, - ověřuje v pravidlech pravopisu - správně skloňuje obvyklá vlastní jména cizího - původu - rozpozná v textu přechodníky, rozliší - přechodník minulý a přítomný, vyhledá - koncovky, kterými je tvořen	- Jména a jejich druhy - Skloňování obecných jmen přejatých - Skloňování cizích vlastních jmen - Slovesa a jejich tvary - Přechodníky	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikace - Tvorba mediálních sdělení
Skladba	- vysvětlí pojmy podřadnost a souřadnost členu - objasní pojmy shoda, přimykání, řízenost - vyjmenuje, čím může být vyjádřený přísudek, - vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální - určí větné členy - graficky zobrazí stavbu věty jednoduché - pozná větu jednočlennou a dvojčlennou - charakterizuje souvětí - doplní čárky v souvětí - nahradí větný člen vedlejší větou a naopak - určí druhy vedlejších vět a významový poměr - mezi větami téže úrovně - uvede příklad vsuvky, vyhledá ji v textu	- Věta jednoduchá, větné členy, shoda, řízenost, - přimykání, souřadnost a podřadnost větných - členů - Přísudek, typy přísudku - Druhy podmětu - Rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou - větnými členy - Grafické zobrazení stavby souvětí - Větné členy holé, rozvité, několikanásobné - Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - Souvětí, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších - Poměry mezi větami téže úrovně - Grafické znázornění složitého souvětí - Vsuvka - Hlavní zásady českého slovosledu	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kreativita - Komunikace

Vypravování	- vyhledá v zadaném textu prostředky k oživení - děje vypravování - používá přímou řeč - text upraví, aby byl zajímavější - odstraní formulační neobratnosti - napíše vypravování na zadané téma	- Vlastnosti vypravování, prostředky k oživení - děje - Literární žánry založené na vypravování - Paralelní děje	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace
Popis a charakteristika, tiskopisy, životopis, výklad, výtah	- rolišuje popis statický a dynamický - porovnává popis prostý, odborný a subjektivně - zabarvený - odstraní neobratnosti ve vyjadřování - vyhledává použité postupy a prostředky - charakterizuje vybranou osobnost - vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, - vysvětlí, kdy který tiskopis použije, vyplní - objednávku - napíše svůj životopis - zpracuje výklad jednoduchého odborného - tématu • pořídí výtah ze zadaného textu	- Popis předmětu - Charakteristika - Popis děje - Popis pracovního postupu - Tiskopisy - Životopis - Výklad - Výtah	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Úvaha	- napíše jednoduchou úvahu na zadané téma - pozná hodnotící prostředky používané v úvaze - a dokáže je použít	Úvaha	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kreativita - Komunikace
Diskuse	- vyjmenuje charakteristické znaky diskuse - vybere si téma ke společné diskusi a diskusi - provede	Diskuse	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace - Občanská společnost a škola - Formy participace občanů v politickém životě
Proslov	- vymezení charakteristické znaky projevu - uvede, při jakých příležitostech se používá - přednese proslov	Proslov	- Kompetence komunikativní - Komunikace - Občan, občanská společnost a stát
Zpravodajské útvary	- charakterizují zprávu, oznámení, inzerát - podle předlohy sestaví interview - uvede charakteristické znaky úvodníku, komentáře - vyhledá v textu automatizované a aktualizované výrazy - zdokonaluje žákovský pokus o reportáž - z novin a časopisu vyhledá jednotlivé útvary	- Zpravodajské útvary – zpráva, interview - Úvahové útvary – úvodník, komentář - Přechodné útvary – reportáž, fejeton	- Kompetence komunikativní - Komunikace
Literatura - Dospělí?, Láska napříč staletími	- o uceleně reprodukuje přečtený text - o jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla - o tvoří vlastní literární text podle svých schopností - o vyjádří pocity literárních postav a lyrického mluvčího - vytvoří epitař vybrané literární postavě	- Žánry: epitař - Struktura literárního díla - Kompozice epiky (rámcová kompozice) - Lit. historie: od antiky po 19. století (antika, renesance, romantismus, realismus, Česká moderna)	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace

	- o najde v textu umělecké jazykové prostředky a určí jejich funkci - o rozlišuje základní druhy a žánry - o nahradí verš básně vlastním veršem		
Literatura - příběhy, které psala válka, (Ne)svoloba	- o určí typ kompozice, charakterizuje prostor a čas v literárním díle - o uspořádá text podle textové návaznosti - o rozezná projevy sympatie či nesympatie vypravěče k některé z postav - o objasní roli humoru v díle s válečnou tematikou - o jmenuje znaky literatury s válečnou tematikou - o objasní funkci literatury faktu - o porovnává názory s fakty a vyvozuje závěry - o vypíše z textu klíčové pasáže - o objasní užití slangu v literatuře - o shrne poznatky z četby do novínového článku	• Kompozice řetězová • Čas a prostor literárního díla • Děj, zakončení děje • Lit. Historie: česká literatura 20. století	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Princip sociálního smíru a solidarity • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Literatura - Jak to bylo dřív, Jak by vypadal svět, kdyby ...	- o objasní autorský záměr daného textu - o vysvětlí význam literární kritiky a recenze • zhodnotí vlastními slovy specifický autorův styl - o objasní základní pojmy z oblasti české literatury po roce 1948 - o objasní pozici písničkářů - o rozpozná alegorii obsaženou v textech - o převede repliky do epiky a naopak - o uvede významné představitele světové literatury 20. století - o rozlišuje základní druhy a žánry - o porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	• Interpretace literárního díla • Žánry: kritika, recenze • Umělecké jazykové prostředky: alegorie • Lit. historie: česká literatura po roce 1948, světová literatura 20. století	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Lidské vztahy • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Role médií v moderních dějinách
Literatura - O křehkosti života, Škola a prázdniny	- o vyjádří vlastní názor na chování a jednání postav - o formuluje vlastní otázky ke čtenému textu - o vytvoří popis místa - o uceleně reprodukuje přečtený text - o jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	• Interpretace literárního díla • Žánry: román, cestopis • Funkce humoru v literatuře	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí

	- o tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a osvojených znalostí - o rozlišuje základní druhy a žánry - o porovnává informace získané z uměleckého a publicistického textu		• Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Občanská společnost a škola • Lidské vztahy • Multikulturalita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	--	--	--

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecné poučení o jazyku a řeči	• vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka • objasní vztah myšlení a jazyka • charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka • odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	• Jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; jazykověda, národní jazyk a jeho útvary; čeština a jazyky příbuzné, slavistika; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Komunikace • Sociální komunikace
Zvuková stránka jazyka	• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití • vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	• Zásady spisovné výslovnosti; systém českých samohlásek, souhlásek; zvukové prostředky souvislé řeči	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání
Grafická stránka jazyka	• v samostatném písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • účinně využívá možností grafického členění textu	• Písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, i/y po souhláskách tvrdých a měkkých a po souhláskách obojetných, písmeno ě, předpona s-/z-, psaní délky samohlásek, zkratky a značky, psaní slov přejatých, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, pravopis přídavných jmen) a nejčastější odchylky od nich	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Lidské vztahy • Práce v realizačním týmu
Nauka o slohu	• vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost)	• Styl, stylistika, slohotvorní činitelé; • Jazykové prostředky textové výstavby, kompozice textu • Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď; • Přehled funkčních stylů	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Starověká literatura, středověká	• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku,	• Počátky psané literatury • Antická literatura	• Kompetence k učení

literatura, baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové lit	• středověku, novověku a dnes • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	• Literatura ve středověku • Počátky písemnictví v českých zemích • Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století • Renesance a humanismus, barokní literatura ve světě a u nás • Klasicismus, osvícenství, sentimentalismus a raný romantismus	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Vztah člověka a prostředí
---	---	---	---

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Prostěsdělovací styl	• rozpozná funkční styl, vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi, rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbustaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, zpráva, nabídka,...) • Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	• větná skladba, stavba a tvorba komunikátu, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, komunikační kompetence, sloh.postupy a útvary prostěsdělovacího stylu, telefonát formální a neformální, dopis formální a neformální	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pravopis	• rozlišuje princip morfemického rozboru od slohotvorného rozboru a prakticky ho využívá při psaní pravopisných jevů • ovládá princip algoritmu psaní velkých a malých písmen • zvládá psaní vlastních jmen zeměpisných a místních ve svém bydlišti • rozumí funkci čárky ve větě jednoduché • využívá v praxi znalosti o spojovníku, dělení víceslabičných slov na konci řádků a psaní spřežek	• Procvičování psaní i/y • Psaní velkých písmen • Interpunkční znaménka - čárka ve větě jednoduché • Hranice slov v písmu	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí
Nauka o slovní zásobě	• ovládá základní terminologii v oboru • dokáže v mluveném a psaném projevu odstranit lexikální nedostatky • vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • rozlišuje jednoslovná a složená pojmenování (rozumí pojmům sousloví, frazeologismus, zkratka) • umí užívat větné pojmenovací jednotky (pořekadlo, rčení, přísloví) • dokáže rozlišit a ve stylistice uplatnit druhy pojmenování podle stylistické platnosti (spisovná a	• Úvod do nauky o slovní zásobě • Význam a druhy pojmenování • Přenášení pojmenování • Slovní zásoba • Slovníky a práce s nimi	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Občanská společnost a škola

	nespisovná pojmenování, dobová pojmenování, expresivní pojmenování) • rozumí pojům polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, poronymie a využívá je ve stylistice • dokáže vytvořit jednoduché typy přenesených pojmenování (metafora, metonymie, synekdocha) • vnímá proměny a obohacování slovní zásoby, zejména přejímání slov z cizích jazyků • seznámí se se základními typy slovníků a jejich zpracováním • naučí se využívat slovníků v každodenní praxi		
Nauka o tvoření slov	• rozlišuje způsoby slovo tvorby • rozumí principu slovo tvorné stavby slova, chápe proces tvoření (pojmy základové slovo, slovo tvorný základ, formant) • rozlišuje nositele věcného významu při odvozování, skládání a zkracování	• Úvod do nauky o tvoření slov • Slovo tvorná stavba slova • Morfematický rozbor	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Řečnický styl	• odlišuje útvary a vrstvy národního jazyka, dokáže je vhodně používat s souladu s komunikační strategií • v mluveném projevu dokáže využít základní principy rétoriky • volí vhodné komunikační strategie • rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit • používá nonverbální prostředky	• Národní jazyk a jeho členění • Základní principy rétoriky • Komunikace a manipulace, sdělovací prostředky • Samostatná řečnická vystoupení	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Formy participace občanů v politickém životě • Psychocílní aspekty interkulturality • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Účinky mediální produkce a vliv médií
Světová a česká literatura 19. století	• rozumí společenským proměnám v 19. století a zásadám nových životních postojů • uvede podstatné rysy period vývoje literatury v 19. století • ovládá základní faktografii o významných autorech a jejich dílech • dokáže zařadit českou literaturu do kontextu literatury světové • své teoretické znalosti opírá o vlastní četbu • uvede významné představitele světové a české literatury a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • objasní funkci textu a jeho vliv na čtenáře, chápe jak literatura ovlivňuje myšlení a chování lidí v reálném světě • objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem • ovládá literárněvědný rozbor díla: porozumí hlavním myšlenkám	• Romantismus ve světové literatuře - předpoklady romantismu, stěžejní znaky a představitelé světové literatury • Česká literatura v počátcích národního obrození • Národní obrození - společenské proměny v českých zemích, dovršení národního obrození ve tvorbě K. H. Máchy, K. J. Erbena, K. H. Borovského a B. Němcové, romanticko-kosmopolitní východiska, sociální problémy, májovci, ruchovci a lumírovci • Literatura na rozhraní romantismu a realismu - kritický pohled ke společenským poměrům, významní autoři • Realismus a naturalismus ve světové literatuře - snahy o přesnou reprodukci skutečnosti v dílech autorů národních literatur	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Sebepoznání a sebepojetí • Hodnoty, postoje, praktická etika • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní diference • Multikulturalita • Vztah člověka a prostředí • Vnímání autora mediálních sdělení

	díla, analyzuje fabuli, určí literární druh, přiřadí dílo k žánru, vymezí tematické vrstvy, rozezná kompozici, specifikuje jazyk a styl díla, vymezí výrazové formy - rozšiřuje své interdisciplinární vědomosti o poznatky z jiných žánrů umění - tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů	- Realismus a naturalismus v české literatuře - historická próza, téma venkova, drama - Literární moderna - literatura jako výraz vnitřního světa jedince, vznik nových uměleckých směrů: impresionismus, symbolismus, dekadence	
--	---	---	--

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Tvarosloví	- ovládá určování slovních druhů pomocí algoritmu - zná sémantická kritéria - řeší jednoduché případy nesouladu kritérií - ovládá mluvnické kategorie - pád, číslo, jmenný rod, - umí přiřadit jméno ke vzorům, řeší případ přecházení substantiv k různým vzorům - ovládá skloňování adjektiv - správně skloňuje některé obtížné tvary zájmen - ovládá mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, vid, slovesný rod - umí přiřadit sloveso k odpovídajícímu vzoru - řeší některé obtížnější tvaroslovné jevy sloves - zvládá problematiku shody přísudku s podmětem - chápe funkci, věcné a gramatické významy neohebných slovních druhů - ovládá dělení předložek - umí řešit sémantické problémy při užití příslovcí a částic vyjadřující jistotní modalitu	- Slovní druhy a jejich třídění - Mluvnické kategorie a tvary jmen - Mluvnické kategorie sloves - Zařazování sloves do slovesných tříd a ke vzorům - Neohebné slovní druhy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Publicistický styl	- rozumí funkci hromadných sdělovacích prostředků - umí získávat, třídit a vyhodnocovat informace masmédií - umí rozlišit publicistický styl od stylů jiných - rozlišuje funkci zpravovací, apelativní a rekreační - rozezná specifika kompozice jednotlivých publicistických útvarů (funkce titulků, grafiky a členění do odstavců) - naučí se využívat specifické lexikální a syntaktické prostředky publicistického stylu - rozlišuje jednotlivé útvary publicistického stylu (zpráva, úvodník, recenze, fejeton, sloupek, reportáž, interview) - je schopen napsat zprávu, analytický článek, esej, fejeton, reportáž, rozhovor	- Význam a vliv publicistiky - Funkce a charakteristika publicistického stylu - Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - Útvary publicistického stylu	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě

			• Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Média a mediální průvodce • Mediální produkty a jejich význam • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Skladba	• využívá znalostí o větných členech a jejich vzájemných vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením témat	• Výpověď jako jednotka komunikace, druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi • Základní principy větné stavby, větné členy, souvětí a jejich vztahy • Nepravidelnosti větné stavby • Základy valenční a textové syntaxe • Principy výstavby textu	• CJ - srovnání syntaktických systémů cizích jazyků • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání
Česká literatura na přelomu 19. a 20. st	• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postupy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - metoda prolíná všemi ročníky	• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, přínos velkých autorských osobností • Čtenářské kompetence • Anarchističtí buřiči (Bezruč, Neumann, Gellner, Šrámek, Dyk...) • Nové směry a tendence	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Žijeme v Evropě
Poezie, próza a drama ve sv. mezivál. literatuře	• vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře	• Expresionismus, kubismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus • Autorské osobnosti - Apollinaire... • Realismus v literatuře 20. století, metoda proudu vědomí • Přínos velkých autorských osobností (Proust, Kafka, Joyce,	• D - světová válka • SV - filozofické směry 1. poloviny 20. století • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

	literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Exupéry, Hemingway, Remarque, Bulgakov, Shaw, Brecht...)	• Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Žijeme v Evropě
Poezie, próza a drama v české mezivál. literatuře	• vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • uvede významné představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj české literatury	• Česká literatura v 90. letech 19. století - Česká moderna • Literární kritika • Periodizace české literatury • Přínos velkých autorských osobností (Čapek, Hašek, Vančura...) • Pojmy - poetismus, legionářská literatura, expresionismus, obrana lidství a demokracie, psychologická próza, ruralisté, katolická próza, lyrická próza, humoristická próza, avantgardní divadlo...	• Doporučené metody: návštěva divadelních a filmových představení a následný rozbor, skupinová práce s informačními zdroji • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Hodnoty, postoje, praktická etika

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Historický vývoj češtiny, vývoj české jazykovědy	• na vybraných textech vysvětlí základní rysy češtiny včetně základních zákonitostí jejího vývoje • na vybraných textech vyloží základní vývojové tendence současné češtiny • uvede nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti	• Hlavní vývojové tendence českého jazyka- fonetika, morfologie, syntax • Jazyková kultura • Česká jazykověda, významné osobnosti české jazykovědy	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní diference • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Mediální produkty a jejich význam
Odborný styl	• v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi • volí adekvátní komunikační strategie • posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu • pořizují z odborného textu výpisky, zpracovávají osnovy, výtahy, anotace • efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet)	• Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary odborný popis, výklad a odborná úvaha, teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané, styl popularizačních textů, esejistický styl, práce s odborným textem • Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů	• CJ - slohové útvary (esej) • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Ekosystémy • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení
Styl administrativní	• dokáže v konkrétní jazykové situaci zvolit vhodné jazykové prostředky s ohledem na jejich slohové rozvrstvení	• Styl administrativní - úřední dopisy, doklady, formuláře, jednání s institucemi, internetová komunikace s úřady	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sociální komunikace
Styl umělecký	• v písemném i mluveném projevu dokáže nalézt specifické prostředky uměleckého stylu	• Základní rysy uměleckého stylu • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

	• volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle funkce, vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	kompozice, motiv, téma • Text a kontext - mezitextová komunikace (motto, citát, aluze), mezitextové navazování (reminiscence, parodie, travestie, plagiát)	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebezpojetí • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní difference • Lidské vztahy • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Mediální produkty a jejich význam
Základy literární vědy	• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi skutečností a uměleckou fikcí • na konkrétních příkladech ukáže specifické prostředky uměleckého stylu • rozlišuje specifické jednotky vyprávění (čas, prostor, postavy), vysvětlí jejich funkci • rozlišuje typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • zvládá jednoduché umělecké hodnocení literárního díla	• Literární věda (literární teorie, literární historie, literární kritika) • Literatura a její funkce • Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla (rytmus, rým, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, kompozice, motiv, téma, monolog, dialog) • Literární druhy a žánry	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Kulturní difference • Lidské vztahy • Multikulturalita • Mediální produkty a jejich význam
Světová a česká lit. v 2. polovině 20. století	• uvede podstatné rysy vývoje literatury 2. poloviny 20. století a současné literatury, významných uměleckých směrů, uvede představitele a vysvětlí jejich literární přínos • na základě vlastní četby doloží základní rysy hlavních literárních tendencí a směrů, rozezná základní žánry a uvede příklady • samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárního díla • při interpretaci literárního díla používá znalostí z předchozích ročníků (literární historické souvislosti, žánry, vývojové tendence světové a české literatury) • rozliší texty umělecké literatury, literatury odborné, publicistické, literární brak, literární kýč, vysvětlí jejich funkci, působení na čtenáře a své argumentace dokáže zdůvodnit • tvořivě využívá poznatky z tisku, internetu a dalších zdrojů	• Vývoj světové literatury 2. pol. 20. stol. a současné literární tendence • Tematický a literární přínos velkých autorských osobností (konkretizace je prováděna pro každý školní rok) • Pojmy - neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura • metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, smysl a význam, popis, analýza, vlastní interpretace, přeinterpretování, kontext literárního díla	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní difference • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Česká literatura 2. pol. 20. stol. a současná česká. lit	• dokáže vysvětlit specifickou českou literaturu a postavení v kontextu literatury světové, objasní její vztahy k literárním dílům minulosti • využívá příklady z vlastní četby	• Tři proudy poválečné české literatury • Generace Května, schematicismus, experimentální poezie, underground, absurdní literatura,	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

		malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna, literární brak • Přínos velkých českých literárních osobností (konkretizováno pro každý školní rok) • Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	• Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní diference
--	--	--	--

7.2. Jazyk anglický

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	3	3	3	3	3	3	3	3

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici rovněž jazykové učebny vybavené didaktickou technikou (jazyková laboratoř, multimediální učebna s interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením). Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka, který je zaměřen na pokrytí základních konverzačních okruhů a na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu anglicky mluvících zemí.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů je jako základní materiál využíván evropský referenční rámec a jednotlivé deskriptory pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP ZV a GV.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základu společenských věd, biologie, českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejí i a dalších slohových útvarů - kompetence k učení.
- Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Učitel vede žáky k četbě literatury (knih a časopisů) v anglickém jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce. Žáci si mohou zapůjčit knihy v anglickém jazyce z anglické studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl v různých úrovních náročnosti.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po psaní esejí a dalších náročnějších slohových útvarů - kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- dokáže použít slovesa to be, to have got, can a must ve všech osobách - dokáže sestavit jednoduchou větu v přítomném čase prostém a průběhovém - chápe základní rozdíl mezi časem přítomným prostým a průběhovým - dokáže sestavit otázku, zápornou větu a krátkou odpověď	- sloveso "to be" - přivlastňovací zájmena - sloveso "to have got" - množné číslo podstatných jmen - přítomný čas prostý - modální slovesa "can" a "must" - vazba "there is / there are" - přítomný čas průběhový	
Slohové útvary	- osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - rozlišuje mluvenou a psanou podobu jazyka - dokáže přečíst jednoduchý text - dokáže porozumět obsahu jednoduchého textu - dokáže napsat jednoduchý životopis - dokáže napsat jednoduchý popis osob a událostí	- pohlednice - stručný životopis - rozdělení hodin - jednoduchý popis osob a událostí	
Tematické okruhy	- zná základní slovní zásobu týkající se rodiny, školy, bydlení, restaurace, jídla a nakupování - dokáže vést základní konverzaci v okruhu těchto témat	- rodina - škola - bydlení (místo, kde žijí) - restaurace a jídlo - nakupování	- Náměty: čtení článku, práce s časopisy - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Občanská společnost a škola
Komunikační situace	- rozumí jednoduchým pokynům a větám - umí pozdravit - umí požádat o informaci - umí objednat velmi jednoduchým způsobem běžné jídlo v restauraci - dokáže velmi jednoduchým způsobem požádat prodáváče v obchodě o dané zboží	- pozdrav - seznamování se - žádost o informaci - objednávka jídla v restauraci - v obchodě	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- zvládá základní použití členu určitého a neurčitého - chápe základní rozdíl mezi časem přítomným prostým a průběhovým a dokáže je použít v jednoduchých větách - rozlišuje a správně používá zájmena ve 3. a 4. pádu - sestavuje a rozumí jednoduchým větám v minulém čase a budoucím čase s "going to" - zná základní kategorie nepočítatelných podstatných jmen a chápe souvislosti s užitím členů - stupňuje krátká a dlouhá přídavná jména - umí tvořit a použít základní příslovce koncovkou -ly	- člen určitý a neurčitý - přítomný čas prostý ve srovnání s průběhovým - řadové číslovky 3. a 4. pád osobních zájmen - minulý čas prostý - budoucnost s "going to" - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - tvoření příslovcí	Kompetence digitální
Slohové útvary	- prohloubí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - napíše jednoduché souvislé texty na pokrytá témata	- jednoduchý popis předmětů a osob - jednoduché vyprávění - jednoduchý dopis - kuchařský recept - blahopřání	
Tematické okruhy	- zná každodenní slovní zásobu týkající se rodiny, školy, bydlení, restaurace, jídla a nakupování, počasí, sportu, zdraví a lidského těla a svátků - dokáže vést základní konverzaci v okruhu těchto témat	- rodina - škola - bydlení (místo, kde žijí) - restaurace a jídlo - nakupování - počasí - sport - zdraví a lidské tělo - anglicky mluvící země - základní údaje - svátky	- Náměty: čtení článku, práce s časopisy - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Poznávání lidí - Komunikace - Sociální komunikace - Evropa a svět nás zajímá - Vzdělání v Evropě a ve světě
Komunikační situace	- umí se představit - domluví se s prodávčem v obchodě - umí požádat o informaci - umí si domluvit schůzku - odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	- pozdrav - představení se - v obchodě - interview - žádost o informaci - anketa - domluvení schůzky	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sociální komunikace

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém a průběhovém, v minulém čase prostém, v předpřítomném čase prostém a v budoucím čase "going to" - chápe užití existenční vazby there is / there are a dokáže ji použít v jednoduchých větách - používá členy v jednoduchých větách; chápe základní rozdíly mezi členem určitým a neurčitým;	- sloveso "to be" - přivlastňovací zájmena - podstatná jména, počítatelnost a členy - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý - minulý čas prostý - vazba "there is / there are" - základní předložky místa a pohybu - some, any	Kompetence digitální

	- chápe vztahy mezi členy a počitatelností / nepočitatelností - chápe rozdíly v použití času přítomného prostého a průběhového - chápe rozdíly v použití času přítomného, předpřítomného a minulého	- ukazovací zájmena this, that, these, those - modální slovesa can, could - časové výrazy - stupňování přídavných jmen - přítomný čas průběhový - budoucnost s "going to" - základní spojky - základní příslovce - předpřítomný čas prostý	
Slohové útvary	- dokáže napsat jednoduchý formální / neformální dopis a pohlednici - uvědomuje si rozdíly v použitých výrazových prostředcích ve formálním a neformálním stylu - vytvoří krátký popis osoby, místa nebo události - napíše krátké vyprávění - odhadne význam neznámých slov z kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník	- jednoduchý formální a neformální dopis - jednoduchý popis osob, míst a událostí - vyprávění - pohlednice	
Tematické okruhy	- zná každodenní slovní zásobu týkající se rodiny, školy, bydlení, restaurace, jídla, povolání, počasí a ročních období, svátků, nakupování a cestování - dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat - dokáže plynule a foneticky správně přečíst přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a v jednoduchých autentických materiálech - umí vyhledat požadovanou informaci v přiměřeně náročném textu	- rodina - škola - bydlení (místo, kde žiji) - restaurace a jídlo - povolání - počasí a roční období - svátky - nakupování - cestování	- Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální
Komunikační situace	- umí pozdravit a rozloučit se adekvátně situaci - používá základní společenské výrazy adekvátně situaci - umí zdvořile požádat o informaci - umí se zeptat na cestu, případně umí sám cestu popsat - dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní rozhovor; používá základní fráze z telefonování - umí se zeptat na datum a datum vyjádřit - rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky	- pozdravení a loučení se - společenské výrazy - žádost o pomoc, službu, informaci - dotaz na cestu - telefonní rozhovor - datum - zdvořilá žádost - návrh	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- prohloubí si tvoření otázek, záporů a krátkých odpovědí v dosud probraných časech - prohloubí si zásady použití určitých a neurčitých členů a vazeb bez členů - umí používat vazbu vazby "what ... like" - prohloubí si stupňování přídavných jmen a použití vazeb souvisejících se stupňováním přídavných jmen	- tvoření otázek a záporů - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - výrazy pro množství - počitatelnost, členy - základní slovesné vazby - vazba "what ... like" - stupňování přídavných jmen - kolokace - spojky - vedlejší věty vztažné - časové výrazy	Kompetence digitální

	• a časových výrazů • dokáže spojovat věty vhodnými odporovacími a účelovými spojkami; dokáže sestavit souvětí s jednoduchými vedlejšími větami vztažnými		
Slohové útvary	• napíše středně rozsáhlý neformální dopis a pohlednici • vytvoří středně rozsáhlý popis osoby, místa nebo události • dokáže vyplnit jednoduchý formulář • sestaví jednoduché sdělení týkající se probraných tematických okruhů	• neformální dopis • podrobnější popis osoby a místa • vyplnění formuláře • pohlednice	• Kompetence digitální • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Tematické okruhy	• reprodukuje přiměřeně náročný text • aktivně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů • dokáže se účastnit rozhovoru na známé téma • umí projednat život v zahraničí	• rodina • škola • bydlení (místo, kde žiji) • anglicky mluvící země - základní údaje • volný čas • cestování • zaměstnání • nakupování • oblíbení	• Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Komunikační situace	• rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky • rozumí větám a výrazům se vztahem k • osvojeným tématům • pochopí požadovanou informaci z jednodušší promluvy • odhadne význam méně známých výrazů z kontextu	• seznamování se • společenské výrazy • žádost o pomoc, službu, informaci • v obchodě • vyjádření pocitů • dotaz na cestu a vysvětlení cesty	• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	• dokáže sestavit a rozpoznat souvětí s prvním a druhým kondicionálem; dokáže použít vazbu "kdybych byl na tvém místě" • dokáže vyjádřit radu a povinnost • rozšíří si znalosti a použití trpného rodu • umí sestavit a použít větu v předpřítomném čase průběhový; chápe základní rozdíly mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým	• vyjádření povinnosti "have to", "should", "must" • časové spojky a spojovací výrazy • první a druhý kondicionál • trpný rod • vyjádření domněnky; "snad" • předpřítomný čas průběhový	• Kompetence digitální
Slohové útvary	• prohloubí si rozdíly ve výrazových prostředcích formálního a neformálního stylu • referuje o přečtené knize či o shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům • dokáže sestavit vyprávění v minulém čase při použití vhodných souvětí.	• formální a neformální dopis • popis výhod a nevýhod; vyjádření pro a proti • recenze knihy nebo filmu • vyprávění v minulém čase	• Kompetence digitální

Tematické okruhy	- zná slovní zásobu týkající se vizí života v budoucnosti, cestování do zahraničí a trávení dovolené v zahraničí, zájmů a způsobů trávení volného času, zdraví a nemoci a zaměstnání - dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat	- život v budoucnosti - cestování do zahraničí - zájmy a volný čas - zdraví a nemoc - zaměstnání	- Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální
Komunikační situace	- dokáže popsat své problémy při návštěvě u lékaře, popsat lékaři příznaky běžných nemocí, domluví se s lékárníkem v lékárně - vytvoří několika způsoby emocionálně zabarvenou větu (zvolání) - přečte správně telefonní čísla, ovládá běžné telefonní obraty - rozšíří si slovní zásobu a obraty, které se týkají loučení a poděkování	- u lékaře - zvolání - telefonování - loučení se a poděkování	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Poznávání lidí - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sociální komunikace - Kulturní difference - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Člověk a životní prostředí

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- používá správně pomocná slovesa při tvoření otázek, záporů a krátkých odpovědí - zná anglické názvy anglických časů - gramaticky správně popíše přítomné děje a činnosti - gramaticky správně popíše různé minulé děje a činnosti - gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti a co smí dělat v každodenním životě - gramaticky správně formuluje svoje plány a záměry do budoucna - gramaticky správně formuluje, co má rád a co rád dělá - rozumí různému užítí běžných frázových sloves - gramaticky správně formuluje myšlenky "co by dělal, kdyby"	- pomocná slovesa do, be, have - stavová a dějová slovesa - přítomný čas prostý a průběhový - trpný rod přítomný - příslovce míry - minulý čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a předminulý čas prostý - trpný rod minulý - modální slovesa ve vyjádření povinnosti a povolení - vyjádření budoucnosti třemi způsoby a jejich vzájemné rozlišení - otázky se slovem "like" - frázová slovesa - vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena - spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas a minulý čas - trpný rod předpřítomný - první, druhý a nultý kondicionál, časové věty	Kompetence digitální
Slohové útvary	- výstižně charakterizuje osobu, místo nebo událost s využitím široké škály přívlastků - podrobně popíše svoji oblíbenou místnost - vytvoří svůj strukturovaný životopis a žádost o pracovní pozici - dokáže vyplnit běžný formulář	- popis osoby - vyprávění - formulář - fax - můj pokoj / oblíbená místnost - formální dopis a životopis	
Tematické okruhy	postihne hlavní myšlenku čteného, krátkého populárně naučného	- cestování - media: noviny a televize - věda a technika	Náměty: čtení článku, poslech na dané téma,

	článku a vyhledá v něm specifické údaje • diskutuje s kamarády o populárních tématech běžného života • postihne názory mluvčích na výdobytky moderní doby • v popisu způsobu života zaměstnaného člověka rozliší specifické informace; postihne hlavní body a vyhledá specifické informace ve článku o činnosti lidí s neobvyklým povoláním • diskutuje s kamarády o štěstí v souvislosti s volbou povolání a s běžnými situacemi každodenního života • popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení k jejich provozování • popíše svoji návštěvu domova lidí v cizí zemi • rozumí významu novinových titulků a stručným televizním zprávám • popíše svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů • více způsoby popíše aktuální počasí; v slyšené informaci postihne předpověď počasí • vymění si s druhou osobou informace o klimatu a geografii vybrané země • diskutuje o typických jídlech v různých zemích; rozumí názvům méně běžných jídel a potravin; popíše své oblíbené jídlo	• oblékání • sport • kulturní život • cestování, dovolená • škola • počasí • Velká Británie • jídlo a vaření • Londýn a New York • práce	práce s časopisy, domácí úkol na dané téma • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Objevujeme Evropu a svět • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Vnímání autora mediálních sdělení
Komunikační situace	• v rozhovorech na běžná témata používá jednoduché hovorové výrazy • užívá čísla v běžných komunikačních situacích každodenního života • používá hovorové výrazy při žádostech a nabídkách služby v běžných životních situacích • domluví se a získá informace na recepci v hotelu • užívá hovorové obraty v telefonních rozhovorech a při nezastižení volaného • navrhne kamarádům co dělat v problémových situacích a na podobné rady reaguje	• společenské výrazy • číslovky: peníze, zlomky, desetinná čísla, procenta, telefonní čísla • vyjádření názorů, žádostí a nabídek • telefonování • vyjádření nabídek	• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt • Kompetence digitální • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	• vyjádří gramaticky správně pravděpodobnost v přítomnosti a minulosti pomocí modálních sloves a přítomných / minulých infinitivů • rozlišuje několik způsobů použití předpřítomného času průběhového • používá gramaticky správně každodenní časové výrazy • umí skládat věty do souvětí a logických celků pomocí vhodných	• modální slovesa pro vyjádření přítomné a minulé pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • časové výrazy • spojovací výrazy • nepřímá otázka • dovětky • nepřímá řeč • systém časů a pomocná slovesa • tvoření slov (složeniny, předpony, přípony)	• Kompetence digitální

	• spojovacích výrazů • sestaví gramaticky správně nepřímé věty oznamovací, otázky a rozkazy • dokáže vytvářet gramaticky správně, plynule a spontánně věty ve všech časech • dokáže pracovat gramaticky správně, plynule a spontánně i s méně běžnými výrazy pro množství	• vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
Slohové útvary	• prohloubí si dovednost sestavovat všechny typy formálních a neformálních dopisů • dokáže sestavit podrobný nestrukturovaný životopis • napíše detailní recenzi knihy nebo filmu • napíše detailní zprávu na základě získaných informací	• typická zahájení a zakončení formálních a neformálních dopisů • životopis • recenze knihy nebo filmu • zpráva	• Kompetence digitální
Tematické okruhy	• rozšíří si slovní zásobu týkající se přírody, zálib, vědy a techniky, zvyků, bydlení, života v anglicky mluvících zemích a cestování • dokáže vést plynulou a spontánní konverzaci v okruhu těchto témat, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoli účastníka interakce	• příroda • záliby • věda a technika • zvyky • bydlení • život v anglicky mluvících zemích • cestování	• Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální
Komunikační situace	• dokáže plynule, spontánně a zdvořile vyjádřit návrh, souhlas, nesouhlas, stížnost, omluvu, zvolání, zájem a překvapení • reaguje hovorovými výrazy na vlastnosti nebo skutečnosti v životě jiné osoby • používá spontánně a zdvořile každodenní společenské obraty	• sestavení návrhu • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • stížnost • neformální jazyk • omluva • zvolání • vyjádření zájmu a překvapení • společenské výrazy	• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Komunikace • Sociální komunikace

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	• rozlišuje a správně užívá všechny typy budoucích časů • rozlišuje a používá gramaticky správně všechny typy vedlejších vět vztažných • používá gramaticky správně i méně běžné a problémové slovesné vazby • dokáže zkracovat věty pomocí gerundií, participií a infinitivů • správně užívá gramatických prostředků pro vytvoření několika typů i méně běžných hypotéz • používá spontánně nepřímé otázky pro zdvořilostní účely • dokáže rozvíjet jmenné fráze i pomocí méně běžných modifikátorů	• budoucí časy • vedlejší věty vztažné • slovesné vazby • komplexní kondenzace vět • modální slovesa - další použití • nepřímé otázky • hypotéza • jmenné fráze a jejich modifikátory	• Kompetence digitální
Slohové útvary	• dokáže sestavit rozsáhlý popis části města, historického období a povolání s využitím široké slovní	• popis části města • popis historického období • popis povolání	• Kompetence digitální

	zásoby a různých druhů souřadných a pořadných souvětí		
Tematické okruhy	- rozšíří si slovní zásobu týkající se vědy a techniky, médií, literatury a výtvarného umění - dokáže vést plynulou a spontánní konverzaci v okruhu těchto témat, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoli účastníka interakce	- věda a technika - media: rozhlasové a televizní reklamy - literatura, můj oblíbený autor - výtvarné umění	- Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Komunikace - Sociální komunikace - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálních sdělení
Komunikační situace	- dokáže vést plynule a spontánně různé typy telefonních rozhovorů - zná i méně běžné anglické nápisy - seznámí se i s méně běžnými anglickými spojovacími výrazy a časovými výrazy a dokáže je vhodně použít	- telefonní rozhovor - nápisy - časové výrazy - spojovací výrazy	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Komunikace - Sociální komunikace

7.3. Jazyk německý

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	2	3	3	3	3	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.
 - Předmět je realizován ve všech ročnících a navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.
 - Maturitní zkoušku z německého jazyka je možno skládat v obou částech, jak státní, tak i profilové.
 - V průběhu studia možnost získání Rakouského jazykového diplomu
 - Třídy se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny, rozdělení do skupin se provádí na začátku studia podle pokročilosti žáků.
 - Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
 - K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna.
 - Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
 - Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd, český jazyk a literatura.
 - Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
 - Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností.
- Digitální kompetence:
- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
 - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
 - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
 - zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
 - je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
 - předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	• rozumí jednoduchým větám a známým slovům, které se týkají jeho osoby, rodiny, bezprostředního okolí doma a ve škole • rozliší mluvenou a psanou podobu slov • rozumí známým slovům, názvům a jednoduchým větám na plakátech nebo v katalozích • přečte foneticky správně jednoduchý text a porozumí jeho obsahu • dokáže napsat krátké vzkazy a stručná sdělení, jednoduchý dopis a e-mail • reaguje na jednoduché pokyny a věty • formuluje přiměřeně své myšlenky • formuluje jednoduchou otázku • odpovídajícím způsobem vypráví o své rodině, škole a kamarádech	• Abeceda • Výslovnost • Základní komunikační obraty • Osobní a společenský život • Rodina, přátelé a volný čas	• Frontální vyučování • Práce ve dvojicích a skupinách • Vlastní projekt na jednoduché téma a jeho prezentace • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Mezilidské vztahy • Komunikace • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Žijeme v Evropě • Lidské vztahy • Multikulturalita • Média a mediální průvodce
Gramatika		• Odpovídající úrovni dle SERJ A1 • např. • Skloňování podstatných jmen, • zájmena, • časování slovesa, • slovosled	

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	- orientuje se v české i německé části slovníku - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení, související se životem v rodině, ve škole a s ostatními probíranými tématy - zná základní realie německy mluvících zemí a respektuje je - reaguje na oslovení a pozdrav - představí se, rozloučí se, poděkuje, formuluje omluvu - poblahopřeje, vyřídí jednoduchý telefonní hovor	- Stravování - Životní styl - Bydlení - Denní program	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy - Komunikace - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Kulturní diference - Vztah člověka a prostředí
Gramatika		- Odpovídající úroveň A1 dle SERJ - Slovesa - Číslovky - Geografické názvy	

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	- rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky - využívá slovník v učebnici - čte nahlas plynule a foneticky správně text, obsahující známou slovní zásobu - převypráví situace na základě přečteného textu - odhadne význam složenin - představí sebe a druhé - seznámí se a zeptá se na informace o sobě i o jiném člověku - popíše svoji rodinu a příbuzenské vztahy v ní - nakoupí a zeptá se na cenu - zeptá se na přesný čas a umí jej určit - popíše svůj pokoj - určí pozici a polohu věcí a lidí - umí vést interview s osobností - vytvoří jednoduchý text - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	- Kultura a tradice - Přátelé a volný čas - Cestování - Životní styl a stravování	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice - Sociální komunikace - Lidské vztahy - Etnický původ - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí
Gramatika		- Odpovídající rozmezí úrovně A1 – A2 dle SERJ - Slovesa a jejich časy - Předložky - Zájmena - Slovosled	

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
------	-----------------	-------	---

Konverzace	- reaguje na komunikační podněty - rozumí obsahu přiměřených textů - vyhledá informaci v textu - odpoví na otázky, které s textem souvisejí - srozumitelně reprodukuje kratší texty - napiše krátký dopis - sestaví inzerát - dokončí psaný příběh - zformuluje ústní sdělení na dané téma, zapojí se do debaty - tvorí dialogy - vytvoří otázky a odpovědi k probíraným tématům - pochozí smysl konverzace - zaujme stanovisko k problému	- Bydlení - Každodenní život - Prázdniny a volný čas - Kultura - Zdravý životní styl a péče o zdraví	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Objevujeme Evropu a svět - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Kulturní difference - Multikulturalita - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Vztah člověka a prostředí
Gramatika		- Odpovídající úroveň A2 dle SERJ - Minulé časy sloves - Časové údaje - Souvětí a bezespojkové věty	

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	- rozumí jednoduchým informacím v rámci probíraných témat - aktivně využívá slovník - rozumí časovým informacím a cenovým informacím - čte foneticky správně jednoduchý text, ve kterém vyhledá informaci - odhadne význam složenin - hláskuje správně slova - pozdraví - počítá - objedná a zaplatí v obchodě - sdělí co je zakázáno - požádá o službu, kterou potřebuje - napiše krátké vyprávění a popis - napiše pozdrav, e-mail - napiše krátký dopis	- Cestování - Služby a nakupování - Doprava - Vzdělání - Média - Sport	- Kompetence komunikativní - Mezilidské vztahy - Komunikace - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Etnický původ
Gramatika		- Odpovídající úroveň A2 dle SERJ - Další slovesné časy - Slovesné vazby - Příslovce - Neurčitá zájmena - Souvětí	

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	- Žák - rozumí zřetelné promluvě na známá témata - rozumí informaci od rodilého mluvčího - rozumí textům ve všech časech - odpovídá na otázky k přečtenému textu - vyhledá konkrétní informace v textu - objedná si jídlo, komunikuje s personálem hotelu	- Cestování a doprava - Konzum - Vzdělání a povolání - Média a komunikace - Sport - Reálie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Objevujeme Evropu a svět - Základní podmínky života - Tvorba mediálních sdělení

	• zeptá se na cestu a zakoupí jízdenku • zarezervuje si přes internet ubytování a stravování • dorozumí se v informačním centru a v obchodním domě • informuje o vzdělávacím systému ve vlastní zemi • popíše své sportovní aktivity		
Gramatika		• Odpovídající úroveň B1 dle SERJ • Složené slovesné tvary např. trpný rod • Souvětí • Konjunktivy	

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	• rozpozná švýcarskou němčinu • vyjádří podmínku, pochybnost, pravděpodobnost, možnost a nutnost • charakterizuje svoji osobnost při ucházení se o práci • popíše a ohodnotí výhody různých povolání • řekne co se mu líbí a nelíbí na jiné osobě • formuluje hlavní zásady ochrany životního prostředí • přečte si návody k použití u různých výrobků • zná některé vědce a vynálezce z historie německy mluvících zemí	• Realie německy mluvících zemí • Literatura • Můj region a ČR • Člověk a příroda • Člověk a společnost	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěž • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí
Gramatika		• Odpovídající rozmezí úrovně B1 - B2 dle SERJ • Slovesné časy • Užití vedlejších vět v praxi • Příslovce • Párové spojky	

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzace	• vede souvislý rozhovor s rodilým mluvčím • rozezná základní rozdíly mezi německou, rakouskou a švýcarskou němčinou • má dostatečnou zásobu sloves jako nositelů děje ve větě • uvede základní a charakteristické informace o německy mluvících zemích a o ČR • vysvětlí problémy související s prací v zahraničí • interpretuje obsahy přečtených knih od německy píšících autorů	• Realie německy mluvících zemí • Kultura a umění • Věda a technika • Profesní životopis • Cestovní ruch • Globální problémy • Opakování maturitních témat	• Při exkurzi do Prahy dokáže poradit německy mluvícímu cizinci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Evropa a svět nás zajímá • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

	• zná některé nositele Nobelovy ceny za literaturu • rozumí rakouské nebo německé předpovědi počasí • sleduje některé programy v rakouské televizi		• Vzdělání v Evropě a ve světě • Lidské vztahy • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Účinky mediální produkce a vliv médií
Gramatika		• Odpovídající rozmezí úrovně B2 dle SERJ • Shrnutí mluvnických jevů pro maturitní zkoušku z Nj	

7.4. Konverzace v anglickém jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Health and Diseases; Human Body	- zná termíny pro zdravotnická zařízení a jejich personál - zná názvy oddělení v nemocnici - popíše zásady prevence (dodržování zdravého životního stylu, očkování, preventivní lékařské prohlídky) - dokáže popsat praktickému lékaři své problémy a příznaky nemoci - popíše rozdíly zdravotního pojištění v České republice, Velké Británii a USA - zná názvy základních nemocí, jejich příznaků a léčby - zná základní druhy léků, umí si koupit léky v lékárně	- zdravotní péče v České republice - lidské tělo - běžné nemoci, návštěva lékaře, návštěva lékárny	
Jobs; My Future Career	- dokáže popsat rozdělení pracující populace v České republice a anglicky mluvících zemí - zná názvy jednotlivých povolání - orientuje se v pracovní době a pracovních dnech - popíše rozdíly mezi mzdou (wage) a platem (salary) - popíše své pracovní / studijní plány do budoucna	- rozdělení pracující populace v České republice a anglicky mluvících zemích - moje budoucí práce	
Cultural Life	- popíše návštěvu kina, divadla, koncertu, opery - zná slovní zásbu pro poslech rádia a sledování televize (druhy pořadů) - popíše druhy knih, děj knihy, postavy, prostředí - zná názvy hudebních žánrů a nástrojů	- kulturní zařízení ve Znojmě - návštěva kina a divadla - média (rádio, televize) - hudba, literatura a další zájmy	
Sport and Games	- orientuje se v typech sportu podle místa nebo času, kdy se hraje - zná názvy jednotlivých sportů a pojmenuje sportovní pomůcky - dokáže popsat pravidla základních sportovních her - porovná populární sporty v České republice a anglicky mluvících zemích - popíše svůj vztah ke sportu a sportovní úspěchy - popíše hodinu tělesné výchovy sportovní vybavení školy	- rozdělení sportů - nejběžnější sporty v České republice a anglicky mluvících zemích - sporty na naší škole (hodina tělesné výchovy, sportovní vybavení školy)	

My Native Town	• popíše základní údaje o Znojmě, jeho historii a založení • dokáže provést po městě • pojmenuje a popíše důležité památky • popíše známá místa v okolí města	• základní údaje o Znojmě • historie a založení města • provádění po městě, nejdůležitější památky • okolí Znojma	
The Czech Republic; Prague	• popíše základní geografické údaje České republiky • popíše hospodářské charakteristiky České republiky • dokáže pojmenovat základní historická období České republiky • popíše charakteristiky současné Prahy • pojmenuje a popíše důležité pražské památky • sestaví program s návštěvou Prahy a dalších českých měst pro zahraničního turistu	• základní geografická data o České republice • historie • současná Praha, nejznámější památky	
Traditions, Holidays and Feast-days	• pojmenuje a popíše nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den děkuvzdání) • popíše podrobně průběh vánočních svátků v anglicky mluvících zemích	• nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den děkuvzdání) • podrobnější rozbor oslavy Vánoc v Británii a USA	
Nature and Environment	• dokáže popsat základní zdroje znečištění životního prostředí v současnosti • rozumí slovní zásobě týkající se skleníkového efektu, poškozování ozonové vrstvy, kácení deštných pralesů atd. • dokáže hovořit o ochraně životního prostředí, recyklaci, používání veřejné dopravy	• nejvýznamnější problémy s životním prostředím v současnosti • ochrana životního prostředí	

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Great Britain - Geography and History	- popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Velké Británie (historické části, hlavní města, hory, vodstvo, podnebí, důležitá města) - popíše základní historické události (osídlení keltskými kmeny, Římany, germánskými kmeny, normanský vpád, příklady slavných panovníků)	- základní geografická, politická a sociologická data - raná historie do roku 1066, nejdůležitější události od roku 1066 do současnosti	
London as the Capital of Great Britain	- popíše základní charakteristiky Londýna a jeho stručnou historii - pojmenuje a popíše důležité londýnské památky - orientuje se na mapě Londýna, dokáže sestavit program návštěvy Londýna	- důležité rysy současného Londýna - části Londýna, důležité památky - doprava a nakupování v Londýně	
USA - Geography and History	- popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky USA (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení států, důležitá města, podnebí) - popíše základní historické události (objevení Ameriky, kolonizace severoamerického kontinentu, Deklarace nezávislosti, Válka Severu proti Jihu) - dokáže hovořit o aktuálních tématech současných USA	- základní geografická, politická a sociologická data - historie: objevení Ameriky, první anglické kolonie, nejdůležitější historická období / události od raně koloniálního období po současnost	
Washington and New York	- popíše základní charakteristiky Washingtonu a New Yorku - zná stručnou historii založení Washingtonu a New Yorku - pojmenuje a popíše důležité památky - sestaví program s návštěvou těchto měst	- historie - nejznámější památky	
Systems of Government in Great Britain and the USA	- popíše, jaký typ země je Velká Británie, jaká je role britského panovníka, jaké jsou zvláštnosti britské ústavy - popíše rozdělení britského parlamentu - rozumí britským volbám, zná nejvlivnější britské politické strany - popíše, jaký typ země je USA - popíše rozdělení federální vlády - rozumí americkým prezidentským volbám	- Británie jako konstituční monarchie, role britského panovníka, parlament, britské volby - USA - ústava, federální vláda a její větve, americké volby	
Canada, Australia - Geography and History	- popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Kanady a Austrálie (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení oblastí, důležitá města, podnebí) - popíše základní historické události Kanady a Austrálie	- základní geografická, politická a sociologická data - stručná historie Kanady a Austrálie	
English Literature, My Favourite Author	- popíše stručný historický vývoj anglické literatury v souvislosti s vývojem anglického jazyka - zná obsah a základní charakteristiky básně Beowulf - zná obsah a základní charakteristiky Canterburyjských povídek	- stručná historie anglické literatury: - staroanglická literatura (Beowulf) - středoanglická literatura (Canterburyjské povídky) - moderní anglická literatura, můj oblíbený autor	

	• dokáže hovořit o zvoleném moderním britském spisovateli a jeho díle		
William Shakespeare	• dokáže převyprávět Shakespearův životopis • zná rozdělení Shakespearova díla, dokáže jmenovat známé divadelní hry • podrobně rozebere obsah jedné divadelní hry dle vlastní volby	• Shakespearův životopis • rozdělení díla • děj jedné z Shakespearových známých her	
American Literature, My Favourite Author	• popíše stručně počátky americké literatury v souvislosti s kolonizací amerického kontinentu a boje za nezávislost • dokáže hovořit o zvoleném americkém spisovateli a jeho díle	• stručná historie americké literatury • můj oblíbený autor	

7.5. Konverzace ve španělském jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

- Předmět je realizován napříč různými ročníky.
- Maturitní zkoušku z španělského jazyka je možno skládat v obou částech, jak státní, tak i profilové.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna. Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd.
- Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností především se zaměřením na konverzaci a obohacování slovní zásoby v jednotlivých tématech.

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje porozumět se v situacích běžného dne - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat - Vede na konkrétní téma rozhovor - Zdůvodní a vysvětlí své názory - Rozumí nekomplikovaným textům - Dokáže pochopit pokyny - Umí někomu poradit - Umí psát korespondenci a reagovat na e-mail	- Osobní zájmen - Členy, plurál, přechylování - Přivlastňovací zájmena - Sloveso ser/estar/hay - Číslovky do 100 - Časování sloves v přítomném čase - ar, -er, -ir - Slovesa se změnou kmen. samohl. e-ie, o-ue - Sloveso gustar a zájmena 3. pádu - Neurčité číslovky - Tázací zájmeno cuánto	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Morálka všedního dne
Konverzace	- Slovní zásoba pokrývá oblast základních okruhů běžného dne a příbuzenských vztahů - Je schopen reagovat na každodenní situace a na otázky k danému tématu. - Umí představit sebe, svou rodinu, popsat své zvíře. - Dokáže mluvit o základních profesích a co je jejich náplní. - Popíše svou školu i jednotlivé předměty. - Umí popsat svůj dům, město a orientovat se zde a popsat cestu na konkrétné místo	- Pozdravy - Základní informace osobě - Země a národnosti - Popisy lidí a zvířat, povaha - Rodina - Profese - Třída a škola - Jídlo a gastronomie - Můj dům - Město a orientace po městě	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Objevujeme Evropu a svět - Kulturní difference

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Ovládá základní jazykový repertoár, který mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat - Vede na konkrétní téma rozhovor - Rozumí nekomplikovaným textům - Dokáže pochopit pokyny - Porozumí čtenému textu - Píše korespondenci a reaguje na e-maily - Zdůvodní a vysvětlí své názory - Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci - Umí někomu poradit	- Vazby tener que + inf. - Sloveso deber - Futurum - Jednoduché perfektum - Další slovesa se změnou kmenové samohlásky - Gerundium a vazba estar + ger. - Časové kvantifikátory - Složené perfektum - Imperfektum - Zájmena 3. a 4. pádu - Subjuntivo	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita
Konverzace	- Rozumí obsahu přiměřených textů - Odpoví na otázky, které s textem souvisejí - Dokáže reprodukovat kratší texty - Umí popsat lidské tělo a popsat nemoci a poradit, jak se léčit. Zná názvy léčivých prostředků. - Popíše podrobně režim dne včetně volnočas. aktivit a domácích povinností. - Detailně umí popsat roční období a počasí a typ oblečení. - Umí nakupovat, cestovat, orientuje se v různých situacích (hotel, letiště, doprava, dialogy v obchodě) - Umí srovnat v různých aspektech život v minulosti se současností.	- U lékaře, v lékárně, lidské tělo - Voločasové aktivity, koníčky a domácí povinnosti - Roční období a s tím spojené oblečení - Jak se žilo dříve a dnes - Jednotlivé typy obchodů, nakupování - Dopravní prostředky - Zvyky ve Španělsku, španělské a latinskoamerické reálie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita

7.6. Konverzace v německém jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Familie und Familienleben, Lebenslauf	- o popisuje jednotlivé členy rodiny a rodinné vztahy - o hovoří o rodinných svátcích - o vyjadřuje se o problémech spojených s výchovou dětí a partnerstvím - o dokáže formulovat svůj názor na předpoklady pro harmonické partnerství - o sestaví svůj vlastní životopis	• Familienmitglieder, Familienfeste, Familienbeziehungen, Voraussetzungen für eine harmonische Ehe, Probleme bei der Kindererziehung, Eheprobleme, Lebenslauf	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž • Lidské vztahy • Multikulturalita • Základní problémy sociolukturních rozdílů
Bekleidung und Mode	- o dokáže popsat součásti šatníku a módní doplňky - o vyjadřuje vlastní postoj k tématu móda - o objasňuje výběr oblečení k různým příležitostem - o plynule komunikuje při nákupu nebo reklamaci oblečení - o dokáže se vyjádřit k materiálům a údržbě oděvů - o formuluje své názory na značkové a neznačkové oblečení	• Bestandteile Damen- und Herrenbekleidung, modisches Beiwerk, Mode im Wandel der Zeit, im Konfektionsgeschäft, beim Schneider, Kleiderpflege	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sociální komunikace
Speisen, im Restaurant, Nationalspeisen	- o popisuje své stravovací zvyklosti - o vyjadřuje svůj postoj k zdravé výživě - o dokáže popsat recepty na přípravu jídel - o orientuje se v národních kuchyních německy mluvících zemí - o objasňuje specifika české kuchyně - o dokáže si v restauraci objednat jídlo a vyjádřit svá přání a potřeby	• Speisen und Getränke zu den verschiedenen Mahlzeiten, Zubereitung der Speisen, Essen in der Gaststätte, tschechische Nationalspeisen, Unterschiede zu der deutschen Küche, der gedeckte Tisch, gesunde Ernährung	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Psychohygienu • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Jsme Evropané

			• Žijeme v Evropě • Kulturní difference
Einkäufe und Geschäfte	- o charekterizuje různé možnosti nakupování - o dokáže objasnit jejich výhody a nevýhody - o orientuje se v nabídkách jednotlivých obchodů - o dokáže se vyjadřovat a obhájit svůj názor v situacích týkajících se nakupování, výměny a reklamace zboží	• Einkäufe im Warenhaus, Spezialgeschäfte, im Selbstbedienungsladen, Beziehung wichtiger Waren in verschiedenen Geschäften	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace
die Wohnung und ihre Einrichtung	- o orientuje se v různých možnostech bydlení - o formuluje jejich výhody a nevýhody - o popisuje svůj byt - o dokáže formulovat svá přání týkající se budoucího bytu - o reaguje na inzeráty a sám inzeráty vytváří - o popisuje práce spojené s údržbou bytu a domu	• Verschiedene Arten von Wohnhäusern, Wohnräume und ihre Einrichtung, moderne Wohnkultur, Hausarbeiten zur Pflege der Wohnung	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne
Der Mensch, Eigenschaften, Tagesprogramm, Freizeit	- o popisuje vzhled a charakterové vlastnosti člověka - o dokáže vyjádřit pozitivní a negativní pocity - o formuluje problémy mezilidských vztahů - o popisuje svůj denní režim ve všední den a o víkendu - o seznamuje se svými koníčky - o formuluje různé možnosti trávení volného času, jejich výhody a nevýhody	• Die äußere Erscheinung des Menschen, positive und negative Gefühle zum Ausdruck bringen, Charaktereigenschaften, Beziehung zu den Mitmenschen, Tagesprogramm am Arbeitstag und am Wochenende, Unterhaltung und hobbys, Besuche	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Lidské vztahy
Sport	- o popisuje jednotlivé druhy sportu - o dokáže vyjmenovat sportovní vybavení - o srovnává různá sportovní zařízení - o orientuje se v problematice olympijských her - o popisuje hodiny tělocviku ve škole - o seznamuje s průběhem školních sportovních kurzů - o vyjadřuje vlastní názory týkající se důležitosti sportu	• Wichtige Sportarten, Stadien, Turn-und Schwimmhallen, Ausrüstungen für Sportler und Touristen, Sport in der Schule, internationale Wettkämpfe	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Komunikace • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž

Die Stadt, Stadtverkehr, Dienstleistungen	- o popisuje veřejné budovy ve městě - o dokáže vyjádřit svůj názor na problematiku dopravních prostředků a veřejné dopravy - o seznamuje s různými provozovny služeb - o sestavuje vyprávění o svém městě a jeho památkách - o srovnává výhody a nevýhody života ve městě a na venkově	• Öffentliche Gebäude, Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, Dienstleistungsbetriebe und Reparaturwerkstätten, meine Heimatstadt	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne
Reisen, Hotels, Urlaub	- o formuluje plány na prázdniny - o dokáže naplánovat a objednat zájezd - o komunikuje v běžných situacích spojených s dovolenou - o vyjadřuje a obhajuje své názory na různé možnosti ubytování - o srovnává dovolenou doma a v zahraničí - o popisuje služby nabízené ubytovacími zařízeními - o seznamuje se s různými destinacemi v německy mluvících zemích	• Urlaubspläne und Vorbereitungen, Gestaltungsmöglichkeiten des Urlaubs, Urlaub in In-und Ausland, Übernachtungsmöglichkeiten, Dienstleistungen in einem Hotel	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Komunikace • Sociální komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět
Die "Tschechische Republik	- o popisuje jednotlivé oblasti České republiky - o seznamuje s nejznámějšími městy a zajímavými místy - o dokáže popsat nejdůležitější památky - o orientuje se v průmyslu a zemědělství - o dokáže sestavit a objednat zájezd po nejzajímavějších místech České republiky	• Schöne Landschaften, Kurorte, Industrie, Landwirtschaft, Schlösser und Burgen	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Jsme Evropané • Životní prostředí regionu České republiky
Prag	- o objasňuje historii a současnost hlavního města - o sestavuje program návštěvy Prahy - o popisuje nejdůležitější památky - o vyjadřuje se k dopravní situaci v hlavním městě - o orientuje se v možnostech kulturního vyžití v Praze	• Sehenswürdigkeiten, Kultur, Verkehr, mein Besuch in Prag	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Jsme Evropané
Österreich, Wien	- o dokáže vyjmenovat a charakterizovat spolkové země - o orientuje se v rakouském politickém systému - o dokáže popsat nejdůležitější hospodářská odvětví	• Geographie, politisches System, Bevölkerung, Industrie, Landwirtschaft, Kultur	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět

	- o popisuje nejdůležitější památky a zajímavá místa - o seznamuje se s nejznámějšími osobnostmi z oblasti kultury, umění a vědy - o popisuje nejzajímavější místa a památky hlavního města		
Feste und Bräuche	- o dokáže popsat nejdůležitější svátky během celého roku - o vyjadřuje se k tradicím - o srovnává svátky a jejich oslavy u nás a v německy mluvících zemích - o formuluje svůj názor na různé svátky	• Die wichtigsten Feste und Bräuche während des Jahres, ihre Tradition, wie feiert man bei uns im Vergleich zu den deutschsprachigen Ländern	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě
Das kulturelle Leben	- o vyjadřuje se o filmech, divadle a četbě - o formuluje svůj názor na přečtenou knihu nebo shlédnutý film - o popisuje návštěvu divadla, koncertu a kina - o orientuje se v hudebních žánrech - o dokáže jmenovat různé hudební nástroje - o seznamuje se známými hudebními festivaly - o orientuje se v osobnostech z oblasti kultury a umění německy mluvících zemí	• Theater, Film, Bücher, in der Bibliothek, ein Besuch im Theater oder im Kino, Filmfestspiele, Musikarten, Musikinstrumente, ein Konzertbesuch	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Post, Medien, Wissenschaft	- seznamuje s úlohou pošty v dnešním světě - formuluje hlavní úkoly sdělovacích prostředků - orientuje se ve sdělovacích prostředcích německy mluvících zemí - dokáže popsat nejdůležitější televizní pořady - objasňuje roli počítačů, internetu a sociálních sítí - seznamuje s nejdůležitějšími osobnostmi z oblasti vědy německy mluvících zemí	Leistungen der post, Rundfunk, Fernsehen, Presse, Aufgabe der Massenmedien, die wichtigen Sendungen, inhalt einer Tageszeitung, deutschsprachige Zeitungen, Computer und Internet, die bekanntesten Nobelpreisträger	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Mezilidské vztahy - Komunikace - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Občan, občanská společnost a stát - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Žijeme v Evropě - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
Der menschliche Körper, Krankheiten, beim Arzt	- dokáže popsat lidské tělo a tělesné orgány - orientuje se v běžných nemocech, jejich symptomech a způsobu léčby - popisuje návštěvu lékaře a lékárny - formuluje zásady zdravé životosprávy - seznamuje s osobnostmi z oblasti medicíny	Körperteile, Organe, Krankheiten, beim Arzt, die Apotheke, Krankenpflege, Krankenhaus, eine Persönlichkeit aus Geschichte der Medizin, gesunde Lebensweise	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Psychohygiena - Mezilidské vztahy - Komunikace
Schultag, Arbeitstag, Beruf, Bildungswesen	- popisuje jednotlivé vzdělávací stupně - formuluje rozdíl mezi českým školstvím a školstvím německy mluvících zemí - seznamuje s průběhem dne ve škole - dokáže popsat školní budovu - vyjadřuje se k jednotlivým předmětům - formuluje své plány ohledně budoucího povolání - jmenuje důležitá povolání	Die Stufen des Bildungswesens, aus dem Leben eines Studenten - ein Schultag, das Schulgebäude, Unterrichtsfächer, Prüfungen, Berufswahl, wichtige Berufe, mein künftiger Beruf, mein Arbeitstag	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sociální komunikace - Občanská společnost a škola - Objevujeme Evropu a svět - Žijeme v Evropě
Wetter, Jahreszeiten, das Leben auf dem Lande	- formuluje počasí během čtyř ročních dob - dokáže vyhodnotit předpověď počasí - popisuje život na venkově - objasňuje rozdíly mezi životem na vsi a ve městě - orientuje se v nejdůležitějších zahradních pracích - jmenuje zvířata, rostliny a zemědělské produkty	Zeitangaben, Wettererscheinungen, vier Jahreszeiten, Wetterbericht, das Dorf, Feld- und Gartenarbeiten, landwirtschaftliche Produkte, Haustiere, Wildtiere, Pflanzen	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí
Die Schweiz, Liechtenstein	- popisuje povrch a jednotlivé oblasti - orientuje se v politickém systému	Geographie, politisches System, Bevölkerung, Industrie, Landwirtschaft, Kultur	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Poznávání lidí - Komunikace

	- o seznamuje s jazykovými oblastmi - o dokáže popsat nejdůležitější hospodářská odvětví - o seznamuje s osobnostmi z oblasti kultury, politiky a historie - o		• Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Lidské vztahy
Die Bundesrepublik Deutschland, Berlin	- o dokáže vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé spolkové země - o popisuje povrch Německa - o orientuje se v politickém systému - o dokáže popsat nejdůležitější hospodářská odvětví - o popisuje nejdůležitější památky a zajímavá místa - o seznamuje s osobnostmi z oblasti historie, politiky, kultury a umění - o popisuje hlavní město a jeho památky	• Geographie, politisches System, Bevölkerung, Industrie, Landwirtschaft, Kultur	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Multikulturalita
Das Leben auf der Erde, Umwelt, Probleme	- o vyjadřuje se k roli člověka ohledně životního prostředí - o formuluje příčiny vzniku přírodních katastrof a objasňuje jejich důsledky - o orientuje se v problematice ochrany životního prostředí - o seznamuje s civilizačními nemocemi - o vyjadřuje se k problémům závislosti na drogách a alkoholu	• Die Gestaltung der Umwelt durch den Menschen, Naturkatastrophen, der Umweltschutz, Zivilisationskrankheiten, Drogen, Alkohol	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Morálka všedního dne • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Klasische Literatur	- o popisuje život J.W.Goetheho a F.Schillera - o orientuje se v dílech klasiků - o formuluje hlavní myšlenky stěžejních děl - o dokáže zařadit autory do doby a přiblížit kulturní a politickou situaci	• J.W.Goethe, F. Schiller - Leben und Werke	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Lidské vztahy
Literatur des 20. Jahrhunderts, meine Lektüre	- o orientuje se v literatuře německy mluvících zemí 20. století - o na základě vlastní četby seznamuje s životem a dílem vybraného autora - o dokáže popsat děj přečtené knihy	• Literatur des 20. Jahrhunderts, die Nobelpreisträger, meine Lektüre	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kulturní difference • Lidské vztahy
Meine Heimatstadt	- o seznamuje se zeměpisnou polohou a okolím bydliště - o popisuje důležité památky a zajímavá místa - o dokáže popsat typická hospodářská odvětví regionu - o formuluje možnosti trávení volného času - o seznamuje se vzdělávacími, kulturními a sportovními zařízeními - o dokáže sestavit program na výlet do místa svého bydliště	• Meine Heimatstadt - Geographie, Natur und Umgebung, Sehenswürdigkeiten, Kultur und Sport, Feste	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Sociální komunikace

	o popisuje místní svátky a slavnosti		
--	--	--	--

7.7. Latina

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

předmět je realizován jako povinně volitelný nebo nepovinný

cílem je zprostředkovat obecnější poznatky o systému jazyka uplatnitelné jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků

výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností, na snazší porozumění terminologie vědních oborů založené na latině

studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení a zdokonalení vyjadřovacích schopností v mateřském jazyce

výuka latiny vede ke správnému užívání slov cizího původu

základní cíle výuky jazyka latinského (porozumění smyslu latinských vět a jednodušších textů) jsou doplněny o základní poučení o antických reáliích (události politického a historického vývoje starověkého Říma, antická mytologie, náboženství, otázky každodenního života Římanů, základní informace o latinsky psané literatuře)

v případě volby předmětu až v 7. ročníku je nejprve probráno učivo 7. ročníku, poté část učiva 8. ročníku

plnění cílů závisí na zvolené délce studia a na hodinové dotaci (v 7. ročníku 2 hod. týdně, v maturitním ročníku 4 hod. týdně)

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
latinský jazyk	- o dokáže zařadit latinu do systému jazyků - o používá odbornou lingvistickou terminologii - o orientuje se v latinsko-českém slovníku a pracuje s ním	- o význam antické kultury pro Evropu - o vývoj latiny - o latina jako mezinárodní jazyk - o latinské slovníky - o lingvistická terminologie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě
latinské písmo, výslovnost	- o ovládá tzv. středověkou výslovnost - o čte plynule latinské věty	- o výslovnost - o písmo a abeceda - o délka slabiky a slovní přízvuk	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Komunikace
gramatika	- o překládá tvary latinských slov do češtiny a tvary českých slov do latiny - o překládá jednoduchý umělý nebo původní upravený text v praesentu, imperfektu a futuru I do češtiny - o určuje druhy slov a jejich základní gramatické kategorie - o ovládá v základních obrysech pravidelné tvary latinských deklinací a konjugací	- o substantiva I.-III. deklinace (prézentní kmen) - o adjektiva I., II. a III. deklinace - o osobní, přivlastňovací a zvrtná zájmena - o slovesa I.-III. konjugace - o předložky a předpony - o participium praesens - o sloveso esse a jeho složeniny	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Spolupráce a soutěž
realie	- o orientuje se v nejdůležitějších kapitolách z dějin starověkého Říma - o má ponětí o základních otázkách každodenního života Římanů - o jmenuje antické bohy	- o kapitoly z dějin Říma - o otázky z každodenního života Římanů - o antická mytologie a náboženství	• referáty • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Komunikace • Kooperace a kompetice
živá latina	- o z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu - o jmenuje několik okřídlených rčení - o zazpívá latinskou píseň	- o slavné výroky, citáty, rčení - o latinské písně	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Jsme Evropané

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
gramatika	- o pracuje s latinsko-českým slovníkem - o přeloží s pomocí slovníku jednoduché originální úryvky z římské prózy a poezie	- o substantiva IV. a V. deklinace - o slovesa IV. konjugace (prézentní kmen) - o deponentní slovesa - o adverbia - o číslovky - o konjunktiv impf., konj. praes. slovesa esse a sloves I.-IV. konjugace - o zájmena - o perfektní kmen sloves - o konjunktivy, participia - o vybrané druhy vedlejších vět	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Spolupráce a soutěž
realie	- o přednese krátký úryvek z latinské básně - o přečte verš v daktylském hexametu - o má ponětí o základních římských metrech - o orientuje se v hlavních vývojových etapách římské literatury - o má ponětí o nejvýznamnějších římských autorech, zná jejich hlavní díla - o má ponětí o latinsky psané české literatuře, přeloží s pomocí slovníku úryvky z některých děl - o dokáže poreferovat o otázkách každodenního života Římanů	- o římská metrika - o římská literatura - základní informace o nejdůležitějších římských spisovatelích, hlavní vývojové etapy, významní římsští autoři - o latinsky psaná česká literatura ve středověku a novověku - o otázky z každodenního života Římanů	• referáty • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Komunikace • Kooperace a kompetice
živá latina	- o z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu - o jmenuje několik okřídlených rčení - o zazpívá latinskou píseň	- o slavné výroky, citáty, rčení - o latinské písně	• latinské nápisy ve Znojmě, procházka městem • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě

7.8. Dějepis

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	2	2	2	3	3	2	0

Předmět Dějepis je doplněn od 7. ročníku volitelným předmětem Seminář z dějepisu.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat RVP ZV.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti.

Předmět pomáhá žákovi pochopit historické děje, orientovat se v minulosti vlastní země a pochopit základní hodnoty evropské civilizace.

Úzce souvisí i s ostatními předměty, nejvíce se zeměpisem, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, českým i cizími jazyky (AJ, NJ, FJ, RJ), chemií a fyzikou

(důležité objevy a vynálezy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura atd.)

Učivo předmětu je během školního roku průběžně doplňováno o aktuální vývoj dění ve světě. Současně je poukazováno na významná výročí a události světových a českých dějin.

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Pravěk	• pochopí důležitost dějin pro současnost • porozumí rozdělení dějin do jednotlivých epoch orientuje se v časové ose • orientuje se v historických mapách a atlasech rozlišuje pomocné vědy historické • porozumí antropologickému vývoji člověka • charakterizuje život dané epochy • objasní význam neolitické revoluce • uvede příklady archeologických nalezišť a hmotných pramenů • objasní význam zpracování kovů pro lidstvo • uvede příklady archeologických nalezišť	• Člověk a společnost • Periodizace dějin • Práce s časovou osou a mapou • Historické prameny, pomocné vědy historické • Význam muzeí, archivů a knihoven • Antropologická geneze člověka • Vnitřní chronologické členění •	• Využití atlasů pro D a map. • Projektová výuka. • Aktuální historická výročí. • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Spolupráce a soutěž • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Lidské vztahy • Etnický původ • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu
Starověk	• charakterizuje význam lokalit starověku pro další vývoj lidstva • demonstruje přínos antické kultury • uvede nejvýznamnější osobnosti antické vědy a umění • uvede památky, které patří ke světovému kulturnímu dědictví • vysvětlí podstatu antické demokracie • porovná a objasní formy vlády • uvede slavné osobnosti a události římských dějin • charakterizuje římskou kulturu • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti	• Nejstarší starověké civilizace • Antika - Řecko a Řím • Rané křesťanství • Stěhování národů • Příchod Slovanů • Raně středověké státy	

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Středověk	- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské kulturní oblasti - popíše základní rysy slovanské kulturní oblasti vymezí úlohu víry v životě člověka, - vysvětlí podstatu konfliktu mezi světskou a církevní mocí - porovná základní rysy byzantské a západoevropské kulturní oblasti - popíše základní rysy slovanské kulturní oblasti - popíše základní rysy islámské kulturní oblasti - zhodnotí postavení severských oblastí v evropských souvislostech - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské kultury - zhodnotí postavení měst ve společnosti - objasní důsledky turecké expanze - zhodnotí postavení českých zemí v evropském rámci - popíše průběh české reformace a objasní příčinu konfliktu zdůrazní ideu mírové unie pro evropské státy - popíše základní znaky - rozpozná rozdíly mezi jednotlivými styly - uvede příklady gotické kultury - objasní příčiny zámořských objevů a nastíní jejich důsledky - popíše průběh zámořských objevů - charakterizuje modernizaci evropské společnosti - popíše základní znaky - rozpozná rozdíly mezi jednotlivými styly - uvede příklady renesanční kultury - objasní postavení českého státu v rámci monarchie - popíše průběh třicetileté války - objasní její příčiny a zhodnotí důsledky - získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti	- Vývoj raně středověkých států - Velká Morava - Český stát za Přemyslovců - Křesťanství - Vzdělanost, umění a životní styl v době středověku, města - Románská a gotická kultura - Čechy v době lucemburské - Husitství - Čechy v době poděbradské a jagellonské - České země po nástupu Habsburků - Vzdělanost, umění a životní styl v době novověku - Zámořské objevy a jejich důsledky - Třicetiletá válka	- Práce studentů s dějepisnými atlasy, mapami. - Projektová výuka. - Významná výročí v D dle aktuálnosti. - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace - Spolupráce a soutěž - Evropa a svět nás zajímá - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Lidské vztahy - Etnický původ - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Novověk	- nastíní postavení člověka ve společnosti - vymezí hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích - objasní postavení českého státu v rámci monarchie - zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny - charakterizuje změny ve společnosti	- Vývoj v Evropě v 17.-18. století - Osvícenství a absolutismus - Barokní kultura - Vznik Spojených států amerických - Velká francouzská revoluce a její důsledky - Období restaurace a rovnováhy sil - Revoluce 1848-1849 v Evropě - Národní hnutí v Evropě - Světové velmoci v 19. století	- Práce studentů s dějepisnými atlasy a mapami. - Projektová výuka. - Aktuální výročí v D podle vhodných témat k výuce. - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy

	• charakterizuje politické změny v Evropě • charakterizuje modernizaci evropské společnosti • zhodnotí důsledky revoluce v Evropě • demonstuje základní politické proudy • objasní postavení českého státu v rámci monarchie • nastíní soupeření mezi velmocemi • popíše průběh první světové války • objasní její příčiny a zhodnotí důsledky • zhodnotí zneužití techniky • objasní vznik ČSR • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti	• Příčiny a průběh první světové války • Vznik ČSR	• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Role médií v moderních dějinách
--	---	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny 20. století	• vymezí hospodářské a politické změny v Evropě • nastíní postavení člověka ve společnosti • popíše průběh druhé světové války • objasní její příčiny a zhodnotí důsledky • zhodnotí zneužití techniky • objasní postavení ČSR • vyloží antisemitismus a rasismus z hlediska lidských práv • vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním systémem • objasní postavení českého státu v evropském rámci • popíše proces sjednocování Evropy • vysvětlí principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	• Poválečné uspořádání světa • Přehled vývoje ve 20. a 30. letech 20. století v Evropě • Druhá světová válka • České země za druhé světové války • Rozdělení poválečného světa • Československo (1945-1989) • Sjednocující se Evropa a Česká republika	• Práce studentů s dějepisnými atlasy a mapami. • Projektová výuka. • Výročí v D zařazovat dle aktuálnosti do výuky. • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Spolupráce a soutěž • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Role médií v moderních dějinách

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Pravěk	• seznámí se základní faktografií a problematikou a periodizací dějin • je schopen prakticky pracovat s hmotnými a písemnými prameny, získávat informace z archivů, muzeí, knihoven, internetu, • umí použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí	• Vnitřní chronologické členění • Antropologická geneze člověka	• Žák pracuje s historickými mapami a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Objevujeme Evropu a svět

			• Jsme Evropané • Lidské vztahy • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu
Starověk	• charakterizuje význam lokalit starověku pro další vývoj lidstva • demonstruje přínos antické kultury • uvede nejvýznamnější osobnosti antické vědy a umění • uvede památky, které patří ke světovému kulturnímu dědictví • vysvětlí podstatu antické demokracie • porovná a objasní formy vlády • uvede slavné osobnosti a události římských dějin • charakterizuje římskou kulturu • umí se orientovat a lokalizovat v teritoriální a kulturní změny jednotlivých územních celků • umí rovněž racionálně argumentovat s využitím dosažených poznatků a vlastního stanoviska	• Nejstarší starověké státy • Řecko - principy řecké demokracie, mytologie a náboženství • Řím - republika a císařství v obou fázích, přínos evropské civilizaci, životní styl jednotlivých společenských skupin, vznik křesťanství. • Příchod Slovanů do střední Evropy • Raně středověké státy	• Žák pracuje s historickými mapami a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Kulturní diference

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Středověk	• popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států • porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • chápe vývoj národních dějin této doby v evropských souvislostech • uvede příklady románské a gotické kultury • objasní příčiny zámořských objevů, popíše průběh a nastíní jejich důsledky • rozpozná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými styly • uvede příklady renesanční kultury • objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie • popíše průběh třicetileté války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky	• Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Struktura středověké společnosti a zrod feudálních principů společnosti • Komparace renesance a humanismu se středověkou kulturou • Zámořské objevy - příčiny, průběh, důsledky, osobnosti, zájmové sféry nejsilnějších velmocí. • Stavovská společnost - Jagellonci a Habsburkové v zemích Koruny české • Reformace a třicetiletá válka - příčiny, průběh a důsledky pro střední Evropu.	• PT: VV - románské a gotické umění • Žák má povědomí o historické geografii, pracuje s historickou mapou a atlasy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Evropa a svět nás zajímá • Žijeme v Evropě

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Novověk	• nastíní postavení člověka v novověké společnosti • vymezí hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích • zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku • charakterizuje politické změny v Evropě po roce 1848	• Vývoj v Evropě v 17.- 18. století • Země Koruny české - od stavovského státu k absolutismu • Osvícenství - filozofie, věda, kultura a formy vlády • Protireformace a reaktolizace - barokní kultura • Společnost v období novověku • Vznik Spojených států amerických	• Žák pracuje s historickými mapami a atlasy. • Projektová výuka. • Zařazení aktuálních historických výročí do výuky. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

	• charakterizuje modernizaci evropské společnosti • zhodnotí důsledky revolucí v Evropě • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti • objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie • nastíní soupeření mezi velmocemi • popíše průběh první světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky • objasní vznik ČSR	• Velká francouzská revoluce a její důsledky • Období restaurace a rovnováhy sil (1815-1848) • Svět před 1.svět.válko. • 1.světová válka. Čsl.legie. • Poválečné uspořádání světa • Vznik ČSR. • Světová hospodářská krize. • Vznik diktátorských režimů v Evropě • Přehled vývoje ve 20. a 30. letech 20. století v Evropě • Druhá světová válka a české země • Rozdělení poválečného světa • Svět po roce 1945, studená válka • Československo po 1945 • Rozdělení Československa • Vznik a vývoj České republiky • Integrovaní se Evropa • Globální problémy současného světa	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	---	--	---

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny 20. století	• charakterizuje jednotlivé politické systémy • vymezí hospodářské a politické změny v Evropě po první světové válce • nastíní postavení člověka ve společnosti • popíše průběh druhé světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky • objasní postavení ČSR po roce 1945 • vyloží antisemitismus a rasismus z hlediska lidských práv • vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním systémem • objasní postavení českého státu v evropském rámci • popíše proces sjednocování Evropy • získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti		• Žák pracuje s historickými mapami a atlasy. • Projektová výuka. • Aktuální výročí z pohledu historie do výuky. • Vše pouze pro SD. • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference

			• Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	--	--

7.9. Seminář z dějepisu

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Seminář z dějepisu	• Orientuje se v oblasti českých politických dějin • Rozlišuje strukturu společnosti a její dějinný vývoj • Seznamuje se s vývojem hmotné kultury v českých zemích • Využívá historických a map a atlasů, školní i odborné literatury • Je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí	• Vybrané kapitoly obecných dějin 20. století • Základní faktografie obecných dějin 20. století • Novověká společnost a její vývoj • Dějiny hmotné kultury • Základní historiografie • Vybrané kapitoly českých dějin 20. století • Vývoj a struktura novověké společnosti • Každodenní život a vývoj hmotné kultury v českých zemích 20. století • Základní znalost historiografie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Seminář z dějepisu	• seznámí se základní faktografií a problematikou a periodizací dějin • je schopen prakticky pracovat s hmotnými a písemnými prameny, získávat informace z archivů, muzeí, knihoven, internetu, • umí pracovat se školní i odbornou literaturou • je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí • orientuje se v historických atlasech a mapách	• Periodizace dějinného vývoje • Základní přehled historiografie českých a obecných dějin • Seznámení se s postupem historické práce ◦ metody, heuristika, kritika pramenů, analýza, syntéza ◦ práce s prameny ◦ pomocné vědy historické ◦ dějiny výtvarné kultury • Vybrané kapitoly obecných dějin • Základní faktografie obecných dějin • Pravěká, starověká, středověká a novověká společnost a její vývoj • Dějiny hmotné kultury • Základní historiografie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská

7.10. Společenskovědní seminář

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

Předmět Společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících šestiletého a osmiletého studia. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Tento předmět zahrnuje svým vzdělávacím obsahem vzdělávací oblast Společenskovědní vzdělávání. Předmět je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření. Metodika práce vychází ze seminární formy. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, referáty, práce na seminárních pracích, exkurzí do kulturních a odborných zařízení a přednášek odborníků.

Jeho cílem je vést žáky k porozumění složité společenské skutečnosti a vychovávat je k pozitivní hodnotové orientaci nezbytné pro současný občanský život. Žáci jsou seznamováni s různými jevy a problémy politického a společenského života, s jejich právními, ekonomickými či etickými souvislostmi a toto poznání jim zprostředkovává základ pro řešení každodenních problémových situací tak, aby byli schopni využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měli by si uvědomovat odpovědnost za své jednání vůči ostatním členům společnosti a měli by také pochopit význam aktivního zájmu o společenské a politické dění. Kromě základních okruhů může vyučující rozšiřovat učivo z těchto oblastí: Evropská integrace, Globální problémy a jejich řešení, Aktuální problémy vnitřní a zahraniční politiky, Aktuální ekonomické problémy a pod.

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Multikulturní výchova	se připravuje pro život v multikulturní společnosti, uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů, chápe, že všichni lidé jsou odlišnou osobností s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců, respektuje jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, uvědomuje si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií, debatuje o problémech i pozitivěch multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Multikulturní společnost, soužití různých skupin a jeho problémy, předsudky a stereotypy ve vztazích majority a minorit ve společnosti, jak používat jazyk a hovořit bez znevažování o ostatních, segregace, asimilace, etnocentrismus, diskriminace, migrace	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, biologie, německý jazyk, základy společenských věd, český jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Psychociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Mediální výchova	získává schopnost orientovat se v mediální nabídce, rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů, odliší od sebe mediální obraz skutečnosti a realitu samu, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, nepřijímá mediální sdělení nekriticky, odlišuje fakta od názorů, posuzuje hodnověrnost předkládaných informací, rozezná projevy manipulace v konkrétních situacích a ví, jak se jim bránit	Vybraná témata z oblasti mediální výchovy reagující na aktuální dění a situaci, např. vztah mezi mediálními produkty a skutečností, média a manipulace s veřejným míněním, cenzura a autoregulace médií, úloha reklamy, stereotypy v médiích, výběr zpráv do zpravodajství, reality show	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk, český jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
Osobnostní a sociální výchova	uvědomuje si a respektuje přirozenost a rozmanitost projevů člověka v různých obdobích jeho života, rozličnost kultury a	Mezigenerační problémy české společnosti, jak správně komunikovat, pozitivní hodnocení sebe a druhých	Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd,

	každého jednotlivce, svoji vlastní individualitu, nabývá specifické komunikační dovednosti pro zvládání různých sociálních situací, uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy, potenciál a hodnotí je, rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a využívá své schopnosti		biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Sebezpoznání a sebezpojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Morálka všedního dne
Etická výchova	• vysvětlí, jaké otázky řeší soudobá etika a s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách, je vnímavý ke kulturním rozdílnostem a chápe je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem, ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty zejména racionalitu, toleranci a sociální spravedlnost, debatuje o praktických etických a filozofických otázkách ze života kolem sebe, z médií či z literatury, porozumí nutnosti regulace společenského života a odliší o sebe právní a mravní normu, právo a morálku, zhodnotí možné motivy morálního a nemorálního jednání	• Úloha etiky v současnosti, žebříček hodnot, mravy, morálka, právo	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Morálka všedního dne • Jsme Evropané
Finanční gramotnost	• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	• Mzda, sociální a zdravotní pojištění, důchodová reforma, druhy daní, daňové přiznání, pojištění, jeho druhy a principy	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Princip sociálního smíru a solidarity

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy politologie	- žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech - vysvětlí pojem politika - nastíní vývoj politického myšlení člověka - pochopí vztahy a vazby mezi politologií a ostatními vědami - pojedná o základních charakteristikách státu a o teoriích jeho vzniku - pochopí rozdíly mezi historickými formami státu a také důležitost státu pro občana - pojedná o významu a poslání ústavy - porozumí nutnosti dělby moci ve státě mezi jednotlivé mocenské struktury - vysvětlí podstatu občanské společnosti a roli občana v ní - popíše jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy, vazby mezi nimi a rozdělení jejich kompetencí - vysvětlí zásady a principy, na jakých je založen demokratický stát - objasní podstatu jednotlivých mocenských ideologií - pojedná o podobách mezinárodní integrace - pojedná o procesech, které celosvětově mění lidskou společnost a o problémech, které globalizace a konzumní společnost způsobuje	- Politologie jako věda - Stát - Ústava ČR - Člověka jako občan demokratického státu - Demokracie a jiné formy vlád - Mezinárodní integrace - Globalizace a planetární problémy	- Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturalita - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Účinky mediální produkce a vliv médií
Základy práva	- žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech - objasní pojem právo, zákon, právní systém, právní řád - pojedná o historickém vývoji práva ve světě a u nás - popíše hierarchii právní síly norem zařazených v právním systému - definuje právní vztahy a popíše právní řád ČR - pojedná o základních součástech Ústavy ČR - pochopí problematiku lidských práv a svobod a nutnost jejich respektování - popíše mechanismy fungování systému státní správy a samosprávy v ČR - objasní podstatu a důležitost občanského práva - vymezí, čeho se týká rodinné právo - vysvětlí, jak vzniká a zaniká pracovní poměr a pochopí náležitosti vztahující se k vykonávané práci - definuje pojmy z oblasti obchodního práva a podnikání a pojedná o základech obchodních vztahů - rozliší hlavní formy živností	- Právo a jeho historický vývoj - Právo a právní normy - Ústavní právo a správní - Lidská práva a svobody - Občanské právo - Rodinné právo - Pracovní právo - Obchodní a živnostenské právo - Trestní právo	- Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Morálka všedního dne - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát

	• pojedná o hmotném i procesním trestním právu a o represivních orgánech státu a o orgánech činných v trestním řízení		
Základy psychologie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • zařadí psychologii do systému společenských věd • vymezí předmět psychologie, její metody, disciplíny, využití v praxi • rozliší jednotlivé psychologické směry, uvede představitele a charakterizuje jejich pokusy, myšlenky a názory • objasní pojmy prožívání, chování, jednání. charakterizuje psychické jevy • vše ilustruje na příkladech • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • využívá poznatků psychologie v každodenním životě	• Psychologie jako věda • Základní psychologické pojmy • Vývojová psychologie • Psychologie osobnosti • Náročné a zátěžové životní situace • Duševní poruchy a nemoci a poruchy chování • Psychohygiena • Sociální psychologie	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Sebepoznání a sebekojení • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Základy sociologie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • zařadí sociologii do systému společenských věd • vymezí její předmět a metody, disciplíny a využití v praxi • pojedná o procesu socializace • objasní teorii sociálních rolí • porozumí nutnosti regulace společenského života a významu existence sociální kontroly • identifikuje jednotlivé formy sociální komunikace a složky komunikačního procesu • seznámí se s vybranými problémy vztahu jedince a kolektivu v dnešní společnosti	• Sociologie jako věda • Sociální útvary • Socializace • Sociální role • Sociální nerovnost a formy stratifikace • Sociální kontrola • Sociální komunikace • Měníci se společnost	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Žijeme v Evropě • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Základy ekonomie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • provede základní členění ekonomie a dokáže správně zařazovat ekonomické jevy, informace a pojmy do příslušné části ekonomie • definuje obsah pojmu hospodářská činnost • vysvětlí důvod vzniku peněz, jejich vývoj a funkce • objasní princip tržního mechanismu a jeho fungování • provede rozdělení trhů podle různých hledisek • pohovoří o doprovodných jevech tržního mechanismu a o úloze státu v tržním hospodářství • rozliší nástroje hospodářské politiky státu • popíše funkce a postavení centrální banky a úlohy obchodních bank	• Základní ekonomické pojmy • Hospodářský proces • Hospodářský cyklus • Tržní ekonomika • Cyklický vývoj tržního hospodářství • Makroekonomie	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Občanská společnost a škola • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Člověk a životní prostředí • Práce v realizačním týmu
Základy neformální logiky	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • pochopí potřebu uvažovat o svém myšlení	• Logika jako věda • Jazykové výrazy a jejich analýza • Výroky jednoduché a složené • Definice a chyby v definování • Logické vyplývání	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

	• seznámí se se základními termíny logiky • zamýšlí se nad jazykovým vyjádřením myšlenek a nad jeho stavebními kameny • pochopí vztahy ve výrokové logice • aplikuje své poznatky na praktické příklady • rozezná a charakterizuje chyby v definování • rozpozná charakter správné argumentace • charakterizuje vývoj logického myšlení	• Argumentace a chybné argumentování • Z dějin logiky	• Kompetence komunikativní • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž
Základy filozofie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • naučí se základní fakta o filozofii jako vědě a uvědomí si význam filozofování pro život • seznámí se s osobnostmi a školami období antické filozofie, dokáže formulovat jejich názory a uvědomí si jejich nadčasovost • vymezí vztah antické filozofie a křesťanství a uvědomí si význam vzniku evropských univerzit • uvědomí si význam tohoto období pro vznik novověkého způsobu myšlení • pojedná o základních informacích z období novověké filozofie • zformuluje základní informace o francouzském osvícenství • uvědomí si význam filozofie Kanta a Hegela • připomene v souvislostech historické události druhé poloviny 19. a 20. století a pohovoří o nejdůležitějších směrech filozofie moderny • pohovoří o některých představitelích českého filozofického myšlení	• Základy filozofie • Světové náboženské a filozofické systémy • Antická filozofie • Středověká filozofie • Renesanční filozofie a reformace • Počátky novověké filozofie • Osvícenská filozofie • Německá klasická filozofie • Filozofické směry druhé poloviny 19. století • Filozofie 20. století až do současnosti • České filozofické myšlení	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Hodnoty, postoje, praktická etika • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Lidské vztahy
Základy mediálního vzdělání	• vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů • popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika • pojedná o médiích a jejich funkcích • pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace • charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností • vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací	• Komunikace • Masová média • Typy mediálních obsahů, zásady tvorby zprávy, žurnalistika • Objektivita médií a dezinformace, analýza mediálního sdělení • Veřejnoprávní a soukromá média, odpovědnost za obsah, rating médií • Média a politika, regulace a autoregulace médií • Vliv médií: reklama, propagace, propaganda, informační válka	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Mediální produkty a jejich význam • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií

			• Role médií v moderních dějinách
Kultura a etika	• vysvětlí, jaké otázky řeší soudobá etika a s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách, je vnímavý ke kulturním rozdílnostem a chápe je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem, ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty zejména racionalitu, toleranci a sociální spravedlnost, debatuje o praktických etických a filozofických otázkách ze života kolem sebe, z médií či z literatury, porozumí nutnosti regulace společenského života a odliší o sebe právní a mravní normu, právo a morálku, zhodnotí možné motivy morálního a nemorálního jednání	• Kultura a společnost: funkce a druhy, masová kultura, subkultura • Problémy a přínosy multikulturality, přenos kultury • Globalizace • Mezilidské vztahy, důstojnost člověka, interpersonální a sociální empatie, asertivita • Hodnoty etické a ekonomické, odpovědnost za rozhodnutí • Solidarita a sociální problémy	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Psychociální aspekty interkulturality • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Religionistika	• rozlišuje významné náboženské systémy • rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti	• Hlavní světová náboženství: judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus • Vznik a vývoj, základy věrouky	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kulturní difference • Multikulturalita • Psychociální aspekty interkulturality

7.11. Základy společenských věd

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	1	1	1	1	1	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV. Integruje vzdělávací obor Člověk a svět práce, okruh Svět práce a doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Do vzdělávacího obsahu jsou rovněž začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Předmět Základy společenských věd přináší mnohé informace z různých humanitních oborů. Tyto poznatky pomohou žákům posuzovat život ve společnosti a jeho každodenní problémy. Přispívá k hledání možností řešení rozličných situací. Přípravuje žáky rovněž na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby:

- sbíral informace k rozmanitým tématům z různých zdrojů
 - sledoval aktuální politickou a společenskou situaci
 - diskutoval nad aktuálními problémy
 - prezentoval svá hodnocení
 - čerpal poučení z chování a jednání lidí v různých situacích
 - získal přehled o možnostech pracovního zařazení
- Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

Učitel:

žadává či nabízí žákům k výběru různá společenskovědní témata, která oni zpracovávají formou výpisku, volného psaní, referátu, eseje, seminárních prací, kdy žáci pracují ve skupinách nebo samostatně a využívají při tom různé zdroje informací (literatura, internet i jiná média...)

- Kompetence k řešení problému

Učitel:

vede žáky k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti, konzultuje problémy, na které žáci narážejí v průběhu zpracovávání zadaných témat, prostřednictvím diskuzí, dramatizací, hraní rolí a skupinové práce vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k modelovým situacím a dokázali individuálně či skupině daný problém zhodnotit

- Kompetence komunikativní

Učitel:

diskutuje s žáky o aktuálních tématech či problémech a formuje tak jejich postoje, názory i toleranci k názorům druhých, vede žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu

- Kompetence sociální a personální

Učitel:

připravuje aktivity, s jejichž pomocí prohlubuje mezilidské vztahy, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole

- Kompetence občanské

Učitel:

organizuje dramatizace situací, v nichž se žáci seznamují s jednáními v mezilidském styku, na úřadech, při volbách a jiných událostech, organizuje besedy, ankety, diskuze, krátké testy, kterými směřuje žáky ke sledování společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě, vede žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou, klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví

- Kompetence pracovní

Učitel:

motivuje žáky ke zpracovávání projektu, konzultování získaných informací a rovněž k prezentaci a obhajobě vlastních výtvorů

Kompetence digitální

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Člověk v rytmu času	- vnímá relativnost času a způsob měření času - ovládá orientaci v čase během ročních období	- Čas nezastavíš - Cyklus přírody, kalendář	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Člověk a životní prostředí
Rodinný život	- pochopí význam rodiny ve společnosti, zná typy rodin, rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - zná způsob uzavírání manželství - vysvětlí funkce rodiny - seznámí se s formami náhradní rodinné výchovy	- Rodina, rodinné a příbuzenské vztahy - Náhradní rodinná péče	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž
První pomoc	ví jak poskytnout první pomoc při ohrožení života	Zástava dýchání, zástava činnosti srdce a krevního oběhu, prudké krvácení	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Morálka všedního dne
Život ve škole	- rozumí významu vzdělání, zná systém vzdělávání v ČR - podílí se na formulaci školního řádu, řeší problémy při jeho porušování, účastní se aktivně jednání školního parlamentu - uplatňuje metody učení v praxi, umí si rozvrhnout učivo	- Škola - základ života, povinná školní docházka, školní pravidla, pravidlo, norma, školní parlament - Umění učit se, organizace denního studia, relaxace	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Spolupráce a soutěž - Občanská společnost a škola - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Má vlast	- orientuje se v krajích ČR, zná odlišnosti regionů - vnímá multikulturní jazykové prostředí - pozná symboly našeho státu a způsob jejich používání - zná složky státní moci	- Život v regionech, mezilidská komunikace - Ústava ČR - Státní symboly - Rozdělení moci ve státě	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Sociální komunikace - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Z historie českého národa	- orientuje se ve vývoji českých dějin a projevuje zájem o české dějiny - ovládá základní znalosti o Praze - chápe roli českých prezidentů	- Významné osobnosti českých dějin - Naši prezidenti, role našich prezidentů v dějinách - Hlavní město ČR - Praha a její významné stavby	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Poznávání lidí
Úvod do lidských práv	- vysvětlí pojem právo, mravní a právní normy - ví o důležitosti dokumentů o lidských právech, vyjmenuje příklady základních lidských práv - rozlišuje práva a povinnosti a respektuje zákon	- Lidská práva - Úmluva o právech dítěte - Dvě strany mince - práva a povinnosti - Vznik zákonů, moje práva - tvoje práva	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Lidské vztahy

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• řeší problémy založené na mezilidských vztazích | | |
|--|---|--|--|

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Život mezi lidmi	· Uvědomuje si, co vše působí na formování naší osobnosti · Dokáže se vcítit se do života jiných kultur a etnických skupin · Rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek · uvědomuje si rodinu jako nejvíce přirozenější skupinu · rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout · uvědomuje si vliv skupiny na její členy · rozpozná možné negativní vlivy party · volí vhodný způsob komunikace vzhledem k aktuální situaci · pozná chyby, kterých se v komunikaci dopouštíme a pokusí se je eliminovat · vybírá vhodně média podle daných očekávání a k informacím přistupuje kriticky	• Socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální role • Sociální skupiny, rodina a jiné skupiny • Komunikace, prostředky komunikace • Hromadné sdělovací prostředky	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Sociální komunikace • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Účinky mediální produkce a vliv médií
Přírodní a kulturní bohatství	• orientuje se ve významných uměleckých památkách ČR • na konkrétních příkladech analyzuje jednotlivé etapy v dějinách umění • zamýšlí se nad působením člověka na přírodu	• Krásy naší země, přírodní a kulturní pozoruhodnosti České republiky • Základní znaky nejvýznamnějších architektonických a uměleckých stylů • Ochrana přírodního a kulturního bohatství, ochrana přírody • Některé organizace a úřady pro ochranu životního prostředí	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Majetek v našem životě	• vyjmenuje potřeby důležité pro plnohodnotný život • rozlišuje druhy vlastnictví, zamýšlí se nad významem majetku a schopností dobře hospodařit • analyzuje příčiny častého poškozování veřejného majetku • vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí • rozebere příčiny orientace člověka na hmotnou spotřebu • ujasní si vztah k penězům a majetku	• Naše potřeby • Majetek a vlastnictví • Peníze a jejich funkce • Životní úroveň, životní styl • Konzumní společnost	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Řízení společnosti	• rozlišuje různé druhy státních forem • vhodně prezentuje a obhajuje své názory, respektuje odlišné názory • rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií, uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě • objasní význam volebního práva • rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, do Evropského parlamentu a vyzkouší si organizaci a průběh voleb • uvědomuje si, co ovlivňuje úroveň života v obci • hledá řešení problematičtějších situací, obhajuje své názory, diskutuje	• Stát • Demokracie, základní demokratické principy • Volby, aktivní a pasivní volební právo • Začlenění do veřejného života • Systém územní správy ČR	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Svět kolem nás	- objasní důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy a její přínos pro občany EU - vyhledá základní informace a zajímavosti o členských státech EU - uvědomuje si, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou poznamenat naše chování - zamýšlí se nad svým vnímáním druhých a nad tím, jak druzí mohou vnímat jeho, vcítí se do situace diskriminovaného člověka - uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací - vyzkouší metodu konsenzu - uvědomuje si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech, nutnost vzájemné pomoci a rozpozná varovné signály - správně používá telefonní linky tísňového volání - vyzkouší si první pomoc v případě mimořádných událostí	- Spolupráce mezi zeměmi Evropy - Evropská unie, jednotlivé členské země EU - Tolerance k národnostním menšinám - Nadnárodní společenství, OSN, NATO - Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Evropa a svět nás zajímá - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Etnický původ - Multikulturalita
Lidská práva	- objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany - popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a povinností - chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života - rozezná porušování svobody - poznává, co je dobré a morální	- Lidská práva v dokumentech - Svoboda a autorita - Mravnost a morálka	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Hodnoty, postoje, praktická etika - Morálka všedního dne

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Člověk jako jedinec	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů či překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů či překonávání překážek - rozezná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	- Osobnost, biologické, psychické a sociální změny - Dospívání, změny, kterými člověk prochází v tomto období, problémy dospívání - Směřování osobnosti, zodpovědnost za sebe samého, sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení a seberealizace - Temperament a charakter - Motivace lidského chování, potřeby, zájmy, hodnoty, cíle, vzory, ideály - Vlohy, schopnosti, nadání, inteligence - Psychické procesy a stavy - Člověk v sociálních vztazích - Zvládání náročných životních situací	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Poznávání lidí - Komunikace - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Spolupráce a soutěž - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Fungování a vliv médií ve společnosti

	přednosti, překonávat osobní nedostatky a také pěstovat zdravou sebedůvěru		
Stát a hospodářství	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým či svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	- Potřeby, statky, výroba, práce, dělba práce - Ekonomika, odvětví - Fungování trhu - Peníze	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Spolupráce a soutěž
Stát a právo	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozpozná a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky a uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozezná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	- Stát a právo, státní moc - Právo, právní normy, morálka a právo - Systém práva - Ústavní právo, rozdělení státní moci - Základní práva a svobody - Politika - Právo v Evropě	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Morálka všedního dne - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Člověk a svět práce	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání - uvede, jak zažádat o živnostenské oprávnění - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť - Podnikání, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Lidské vztahy

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
------	-----------------	-------	---

Člověk a občanský život	• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rozmanitých životních situacích a také při vyřizování různých záležitostí na úřadě • řeší případné neshody a konflikty či nesrovnalosti s druhými lidmi nenásilným způsobem • objasní výhody demokratického řízení státu • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí • vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• Člověk jako občan obce • Občan na úřadě • Člověk jako občan státu	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Poznávání lidí • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Občan a právo	• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje oprávněné zájmy druhých lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam úpravy vlastnických vztahů a vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	• Odvětví práva v ČR • Občanskoprávní vztahy • Vlastnické vztahy • Ochrana majetku • Smlouvy • Odpovědnost za škodu	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola
Stát a právo	• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady • umí rozlišit občanské a trestní soudní řízení a uvést příklady jednání, která jsou při soudním řízení projednávána • dokáže vyjmenovat typy soudů v ČR • orientuje se v základních otázkách trestního práva • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů	• Právní ochrana, orgány právní ochrany • Přestupky a správní řízení • Občanské soudní řízení • Trestní právo • Děti a paragrafy	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Člověk a svět práce	• vyjádří důležitost a význam správného rozhodnutí při volbě	• Volba povolání • Profesní poradenství • Pracovní poměr	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti

	- dalšího vzdělávání a budoucího povolání - sepíše žádost o zaměstnání a získání potřebných informací při hledání zaměstnání - objasní význam právní úpravy pracovněprávních vztahů	Pracovní právo	- Vzdělání v Evropě a ve světě - Kulturní diference - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Člověk a rodinný život	- vyloží význam právní úpravy manželských a partnerských vztahů - vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití - vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí správné zacházení a hospodaření s penězi - uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí - odsuzuje domácí násilí a navrhuje možnosti prevence tohoto jevu	- Rodina z pohledu práva - Rodiče a děti	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Hodnoty, postoje, praktická etika - Morálka všedního dne
Globální svět	- uvede příklady některých projevů globalizace a porovná jejich klady a zápory - vyjmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny - objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných způsobů jejich řešení v obci či regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání	- Problémy současného světa - Ohrožené životní prostředí - Globalizace	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Objevujeme Evropu a svět - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy psychologie	- charakterizuje psychologii jako vědu, její předmět, metody, vývojová období - rozliší různé psychologické jevy - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - objasní, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnosti člověka - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychologické předpoklady - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s	- Psychologie jako věda, předmět a metody psychologie, disciplíny psychologie, vývoj psychologie - Psychické jevy a jejich třídění - Psychické procesy poznávací, vnímání, představivost, myšlení - Psychické procesy paměťové a motivační - Psychické stavy, pozornost, city - Psychologie osobnosti - Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách života člověka - Psychologický pojem činnosti a dílčí psychologické předpoklady k činnostem - Psychologie učení, zásady efektivního učení - Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy - Náročná životní situace, rozhodování v životních otázkách - Psychohygiena a její zásady - Klasifikace duševních poruch a onemocnění - Psychologické poradenství - Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj myšlení od nejstarších kultur a psychologický vývoj člověka. 2. téma - Orientální a antický náhled na svět a na člověka. 3. téma - Vývoj společnosti a její stratifikace. 4. téma - Komunikace v dějinách. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní

	- náročnými životními situacemi - uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem - poskytne první pomoc v situaci ohrožení	- Člověk jako bytost společenská, socializace, sociální učení a jeho základní principy - Sociální poznávání a chyby v jeho procesu - Sociální komunikace - Konflikty, druhy sociálních konfliktů, konsensus a vyjednávání - Ochrana zdraví a zásady první pomoci	řešení problémů
Základy sociologie	- uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - Mezilidská komunikace, přirozené a sociální rozdíly v ní - Problémy a konflikty v mezilidských vztazích, důsledky lidské nesnášenlivosti - Společenská podstata člověka, význam začlenění jedince do sociálních vazeb - Proces socializace - Zásady lidského soužití, pravidla chování - Sociální struktura společnosti, sociální útvary - Společenské instituce - Sociální nerovnost, sociální mobilita - Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) - Sociální fenomény a procesy - Rodina, práce, masmédia, životní prostředí - Sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj myšlení od nejstarších kultur a psychický vývoj člověka. 2. téma - Orientální a antický náhled na svět a na člověka. 3. téma - Vývoj společnosti a její stratifikace. 4. téma - Komunikace v dějinách. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Mezilidské vztahy - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské vztahy - Základní problémy sociolukturních rozdílů
Mediální vzdělání	- pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace - charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností - vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací - vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů - popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika - pojedná o médiích a jejich funkcích	- Komunikace - Masová média - Typy mediálních obsahů, zásady tvorby zprávy, žurnalistika - Objektivita médií a dezinformace, analýza mediálního sdělení - Veřejnoprávní a soukromá média, odpovědnost za obsah, rating médií - Média a politika, regulace a autoregulace médií - Vliv médií: reklama, propagace, propaganda, informační válka	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj myšlení od nejstarších kultur a psychický vývoj člověka. 2. téma - Orientální a antický náhled na svět a na člověka. 3. téma - Vývoj společnosti a její stratifikace. 4. téma - Komunikace v dějinách. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

			- Hodnoty, postoje, praktická etika - Formy participace občanů v politickém životě - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálních sdělení - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
--	--	--	--

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Mediální vzdělání - dokončení	- pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace - charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností - vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací - vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů - popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika - pojedná o médiích a jejich funkcích	- Komunikace - Masová média - Typy mediálních obsahů, zásady tvorby zprávy, žurnalistika - Objektivita médií a dezinformace, analýza mediálního sdělení - Veřejnoprávní a soukromá média, odpovědnost za obsah, rating médií - Média a politika, regulace a autoregulace médií - Vliv médií: reklama, propagace, propaganda, informační válka	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika - Formy participace občanů v politickém životě - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálních sdělení - Mediální produkty a jejich význam - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
Základy politologie a státoprávní teorie	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek a orgánů státní moci ČR - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, objasní podstatu přímé a nepřímé demokracie	- Politologie a politika: politický život ve státě, politické subjekty (politické strany, spolky, neziskové organizace), politická participace, politika a média, lobování. - Moc ve státě a její dělba, politická moc, ekonomická moc. Volby a volební systémy. - Historický vývoj politického myšlení. - Autorita. Legalita a legitimita státní moci. - Teorie vzniku státu. Znaky a funkce státu, typy států, formy vlády. - Národ a stát, státní občanství, práva a povinnosti občana. Pohyb osob mezi státy. - Demokracie a diktatura, principy a hodnoty demokracie.	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie; monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo

	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - pochapí důležitost a význam státu pro občana a rozdíl mezi občanem a obyvatelem státu - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či v širších společenstvích - pojedná o základních součástech Ústavy ČR - popíše proces tvorby zákonův ČR - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- Občanská společnost, její podstata a cíle. - Právní stát. - Ústava jako hlavní zákon státu. Preambule (obsah a význam). - Přirozená práva člověka, první lidskoprávní listiny, organizace chránící lidská práva, ombudsman. - Ideologie: přehled vybraných ideologií, jejich znaky a funkce. - Legislativní proces.	horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objevujeme Evropu a svět - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Žijeme v Evropě - Multikulturalita - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky - Práce v realizačním týmu
Mezinárodní vztahy a globální svět	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - pojedná o významných osobnostech stojících za procesem sjednocování Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané ČR - fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - pojedná o podobách mezinárodní integrace - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství	- Mezinárodní vztahy jako věda - Důvod, význam a výhody mezinárodní spolupráce. - Evropská integrace, její počátky a důvody, historie sjednocování Evropy. - Evropská unie: základní cíle spolupráce, rozhodovací orgány, politiky EU, schengenský prostor, eurozóna, nabídka studijních možností, strukturální fondy, výhody a nevýhody členství ČR v EU. - Mezinárodní organizace a společenství: NATO, OSN, MMF, jejich cíle a činnost. - Globalizace.	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. 2. téma - Formy vlády a druhů státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie; monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen

			(vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Multikulturalita
Základy práva	• objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • pojedná o historickém vývoji práva ve světě a u nás • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právní osobu, uvede jejich příklady • objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků • provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • pojedná o aspektu vzniku a zániku manželství, popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu rodič a potomek, informuje o náhradních formách péče o děti • rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • popíše mechanismus notářské činnosti • ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• Právo a morálka. Právo psané a nepsané. Úloha práva. • Historický vývoj práva, právo zvykové a první zákoníky. • Obecná závaznost a vynutitelnost práva. Právní vědomí, právní jistota. • Právní norma, prameny práva. • Právní subjektivita, právní vztahy. • Právo veřejné a soukromé. Právo subjektivní a objektivní. Právo hmotné a procesní. • Právní řád a právní systém ČR: • * Právo ústavní. Ústavní soud v ČR a jeho působnost. • * Právo občanské: Občanský zákoník (účinnost od r. 2014) ◦ práva osobnostní ◦ práva absolutní (věcná): vlastnická, zástavní, zadržovací, věcná břemena, držba ◦ práva relativní = závazky: závazky ze smluv, závazky z deliktů (náhrada škody) ◦ manželství (vznik a zánik), registrované partnerství, vyživovací povinnost, náhradní rodinná péče, dědické řízení ◦ obchodní smlouvy, obchodní závazkové právo (promlčení) ◦ občanské soudní řízení, jeho účel a průběh • Správní řízení o přestupku • * Zákon o obchodních korporacích • * Právo trestní hmotné a procesní, orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly. • Advokát, notář, státní zástupce.	• Témata společného cvičení ZSV a D • 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. • 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie, monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. • 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). • 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

			rozhodování - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity
Člověk a svět práce	- charakterizuje úkoly pracovního práva a účastníků pracovněprávních vztahů - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních - respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí - používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu - pojedná o úlohách úřadu práce	- Občanské právo: Zákoník práce - Vznik a ukončení pracovně právního vztahu, náležitosti pracovní smlouvy. - Účastníci pracovně právních vztahů a jejich práva a povinnosti. - Pracovní doba, doby odpočinku, odměna za práci, zásady bezpečnosti práce. - Zaměstnávání nezletilých. - Stát a podpora zaměstnanosti	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie; monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Právo - dokončení	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - pojedná o historickém vývoji práva ve světě a u nás - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují - rozlišuje fyzickou a právní osobu, uvede jejich příklady - objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr,	- Právo občanské hmotné a procesní, občanské soudní řízení, jeho účel a průběh - Právo rodinné, partnerské vztahy, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče, výchovné ústavy - Právo pracovní - Právo trestní hmotné a procesní, orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly - Právnícké profese, systém právního poradenství (advokát, notář, státní zástupce, ombudsman)	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Občan, občanská společnost a stát

	manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků • provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • pojedná o aspektu vzniku a zániku manželství, popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu rodič a potomek, informuje o náhradních formách péče o děti • rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • popíše mechanismus notářské činnosti • ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
Člověk a hospodářství	• charakterizuje ekonomii, ekonomiku a nejdůležitější ekonomické pojmy • uvede příklady ekonomických škol v různých obdobích • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti podstatu a mechanismy fungování trhu • objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • analyzuje skrytý obsah reklamy • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	• Ekonomie jako věda, její předmět a vývoj • Základní ekonomické pojmy • Hospodářský proces, výroba, rozdělování, směna a peníze, spotřeba • Tržní ekonomika, tržní mechanismus, konkurence, tržní selhání, ovlivňování hospodářství státem, "šedá ekonomika", arbitráž • Bankovní soustava, bankovní produkty, úspory, zahraniční dluh, Eurozóna • Právní subjekty v tržní ekonomice, cenné papíry, akcie, burza, reklama • Hospodářský cyklus, HDP, tempo růstu ekonomiky, aktuální vývoj hospodářského cyklu • Fiskální politika, státní rozpočet, daňová soustava • Monetární politika ČNB, inflace, platební bilance • Sociální politika, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti • Důchodová politika, důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž

	• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění • na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
Základy neformální logiky	• vymezí pojmy logika a rozliší úkoly formální a neformální logiky • charakterizuje jazyk z hlediska logiky • rozliší pojem, soud a úsudek jako tři úrovně logické stavby jazyka • uvede příklady chyb, kterých se lze dopustit při definování • eicky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi • uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozezná nekorektní a manipulativní argumentaci	• Logika formální a neformální, jazykové vyjadřování myšlenek, výrazy • Tři úrovně logické skladby jazyka • Pojmy a jména • Definice a chyby v definování • Argumenty, etika argumentace • Z dějin logiky	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž
Úvod do filozofie a teorie vědy	• objasní podstatu filozofického tázání, vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, ideologii a světovému názoru • zamyslí se nad základními filozofickými otázkami • objasní podstatu hlavních teorií vzniku a vývoje světa, kriticky zhodnotí jednotlivé teorie a ukáže jejich vliv a význam v současném myšlení i v dějinách • zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití	• Vznik a vývoj filozofie, obrat od mýtu k logu, ideologie, světový názor • Teoretická i praktická filozofie, ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie • Historický průřez a současné teorie vzniku a vývoje přirozeného světa • Teorie vědy • Třídění vědních disciplín • Věda v našem životě	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny filozofie	• charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele v jednotlivých obdobích dějin filozofie • uvede některé z představitelů českého filozofického myšlení a	• Klíčové etapy a směry filozofického myšlení, starověká indická a čínská filozofie • Antická filozofie • Středověká a renesanční filozofie • Počátky novověké filozofie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kulturní difference

	jejich význam	- Filozofie osvícenství - Hlavní směry filozofie 19. století - Filozofie 20. století - Současná filozofie - Někteří představitelé českého filozofického myšlení	- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Religionistika	- rozlišuje významné náboženské systémy - rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti	- Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika, křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus, některé další východní náboženské systémy - Církev, tolerance, ekumenické hnutí	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kulturní diference - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Psychociální aspekty interkulturality
Etika	- rozliší pojmy morálka a etika - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce - objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem - provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky	- Etika jako věda o morálce - Základní etické kategorie, dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda - Z dějin etiky - Smysl života, přátelství a láska, etika v kritických fázích života, manželství a rodina	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Morálka všedního dne - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity - Základní problémy sociolukturních rozdílů

7.12. Matematika

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	5	4	4	4	4	4	4	4

Školní vzdělávací program realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových temat Mediální výchova RVP GV.

Na předmět navazuje již od šestého ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky.

Maturitní zkoušku z matematiky lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části.

Cílem matematiké vzdělanosti je především rozvoj logického myšlení, paměti a také napomáhat rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Významným cílem předmětu je dosažení srozumitelné a věcné argumentace při řešení úloh i reálných životních situací. Rozvíjí logickou paměť a vede žáky k minimálním nárokům na mechanickou paměť. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit logickou úvahou, nebo ze základních vztahů. K významným cílům předmětu patří rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení přístupu k řešení úloh a problémů, v ovládnutí potřebných nástrojů pro úspěšné zvládnutí vysokoškolského studia i pro praktiky život, ve vytváření schopnosti aplikovat vědomostí, znalostí a návyky. Během studia si žáci uvědomí, že matematika v současnosti nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii. Aplikovaná matematika významně zasahuje i do výrazně humanitních oborů - medicíny, politologie, ochrany životního prostředí apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé kladou důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků s postupy pro objevování nových řešení, odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

Učitelé vedou žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.

V hodinách učitelé organizují práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitelé zdůrazňují mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Učitelé dbají na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací (jak v písemném, tak v mluveném projevu), respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

V rámci výuky učitelé pomáhají studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života - kompetence digitální.

Učitelé motivují žáky k účasti v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Pythagoriáda) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvodní opakování	- užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech - umí definovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojit, změřit, porovnat, přenést - rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti - sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou - rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností - čte a používá geometrické symbolické zápisy - kvalitně rýsuje	- přirozená čísla - desetinná čísla - číselné výrazy - rovnice, slovní úlohy - bod, přímka, polopřímka, úsečka - úhel - dvojice přímek a úhlů - kružnice, kruh - trojúhelník, čtyřúhelník - kladná a záporná čísla - přímky a roviny v prostoru, tělesa	- D - starověké kultury: Indie Řím - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti
Kladná a záporná čísla	- užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech - užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr	- operace s desetinnými čísly - převádění jednotek - celá čísla a operace s nimi - záporná desetinná čísla - číselné výrazy - číselná osa a soustava souřadnic	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti
Dělitelnost	- využívá poznatku z dělitelnosti při řešení vhodných úloh - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	- násobek a dělitel - dělitelnost součtu, součinu a rozdílu - znaky dělitelnosti - prvočísla a čísla složená - rozklad složených čísel - společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek - slovní úlohy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti
Osová a středová souměrnost	- rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné - sestrojuje obraz útvaru v osově i středově souměrnosti - symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti,	- shodnost v rovině - osově souměrné útvary a osová souměrnost - orazovy útvarů v osově souměrnosti - středově souměrné útvary a středová souměrnost - obrazy útvarů ve středové souměrnosti	- Vv, Bi - souměrnost, symetrie, asymetrie - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti

	rozpozná, zda jde o shodnost přímou či nepřímou		
Racionální čísla	• užívá pojem zlomek a smíšené číslo • vyjadřuje pomocí zlomků vztah mezi částí a celkem • počítá se zlomky a smíšenými čísly • využívá vlastností početních operací při výpočtech • ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	• zlomek a jeho velikost • smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • desetinné zlomky • porovnávání zlomků • operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • složené zlomky	• F, Ch + přírodní vědy - veličiny a jejich části, měření vzdáleností • D- Řecko - zlomky • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Racionální čísla	• užívá pojem zlomek a smíšené číslo • vyjadřuje pomocí zlomků vztah mezi částí a celkem • počítá se zlomky a smíšenými čísly • využívá vlastností početních operací při výpočtech • ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly • vyjadřuje část celku v procentech nebo promile • dovede vypočítat základ, procentovou část a počet procent • řeší jednoduché úlohy s procenty (promile)	• zlomek a jeho velikost • smíšené číslo • rozšiřování a krácení zlomků • desetinné zlomky • porovnávání zlomků • operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • složené zlomky • procento, promile • základ, procentová část, počet procent • úlohy s procenty • úrok	• F, Ch + přírodní vědy - veličiny a jejich části, měření vzdáleností • D- Řecko - zlomky • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální
Trojúhelníky a čtyřúhelníky	• rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a jeho prvky • užívá trojúhelníkovou nerovnost • užívá vlastnosti trojúhelníku při řešení různých úloh • dovede použít věty o shodnosti při sestrojení trojúhelníků i ve výpočtech • dokazuje shodnost útvarů • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku • dovede přečíst a používat symbolické zápisy týkající se trojúhelníků • rýsuje, rozpozná a pojmenuje čtyřúhelníky a jejich vlastnosti • využívá vlastností čtyřúhelníků při řešení různých úloh • vypočítá obvod a obsah základních čtyřúhelníků, lichoběžníku a rovnoběžníku • čte a používá symbolické zápisy týkající se čtyřúhelníků	• trojúhelník • shodnost trojúhelníků • střední příčky a těžnice • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • výška trojúhelníku • osově souměrné trojúhelníky • konstrukce trojúhelníku • základní čtyřúhelníky • lichoběžníky • rovnoběžníky • obsahy a obvody	• F - těžiště • D - starověká Čína, Mezopotámie, Egypt - použití úhlů při zemních a stavebních pracích, Řecko - Pythagoras, Euklides • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti
Výrazy	• určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu • vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin 10 • vypočítá hodnotu číselných výrazů, výrazů s mocninami a odmocninami • upravuje výrazy s proměnnými • používá Pythagorovu větu, rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku • zná pojem mnohočlenu, pomocí početních operací upravuje výrazy s mnohočleny	• druhá mocnina a odmocnina • třetí mocnina a odmocnina • vyšší mocniny • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • mocniny v geometrii: objem, povrch • Pythagorova věta • mnohočleny: sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů	• F, CH + další přírodní vědy - symbolické zápisy, vzorce • D - Babylon, Egypt, arabští učenci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální
Hranoly	• rozpozná a pojmenuje n-boké hranoly, krychle, kvádry • dovede pojmenovat a charakterizovat prvky hranolů • dovede načrtnout hranoly a narýsovat jejich síť • umí vypočítat povrch a objem hranolů	• hranol • kvádr • krychle • zobrazování hranolů, síť těles • povrchy a objemy	• D - Egypt. Mezopotámie - stavební práce, kamenné kvádry, pyramidy • VV - síť hranolu, výroba krabiček, obalů atd., prostorová představivost • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

	• čte a používá symbolické zápisy týkající se těles	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti
--	---	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Rovnice a nerovnice	• rozliší rovnost a rovnici • řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku • vyjadřuje neznámou ze vzorce • určuje počet řešení lineární rovnice • formuluje problém slovní úlohy pomocí rovnice a řeší ho • zapisuje nerovnosti pomocí intervalů, znázorňuje je na číselné ose • řeší lineární nerovnice	• ekvivalentní úpravy rovnic • slovní úlohy • úlohy o pohybu • nerovnosti, intervaly, nerovnice	• F, CH - vyjádření neznámé ze vzorce a uplatnění v mnoha dalších oborech lidské činnosti: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různé cesty k řešení zadaných situací • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti
Úměrnosti	• vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem • vypočítá neznámý člen úměry • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, popisuje je tabulkou, vztahem i grafem • trojčlenkou řeší jednoduché úlohy s úměrnostmi • pracuje s měřítkem (mapa, plán, výkres)	• poměr, úměra • postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost • užití úměrnosti, trojčlenka	• Z- měřítko mapy, plánu, glóbu • VV - zvětšení, zmenšení, kopie, zlatý řez a jiná kompoziční pravidla • B - zákonitosti v přírodě, zlatý řez • Praktické využití trojčlenky v mnoha oborech - ekonomii, podnikání, obchodě - "kupecké počty" • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti
Kruhy a válce	• · rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh • · využívá vlastnosti kružnice při řešení různých úloh • rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice (kruhu) a o vzájemné poloze dvou kružnic • provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností • účelně využívá kalkulačku • spočítá délku kružnice (oblouku), obsah kruhu a jeho částí • rozpozná válec, dovede ho charakterizovat a načrtnout • umí narýsovat síť válce • dovede vypočítat povrch a objem válce • řeší praktické geometrické úlohy	• kruh, kružnice a jejich části • poloha přímky a kružnice • poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu • Thaletova kružnice • válec - povrch a objem válce • slovní úlohy	• F - práce, pohyb • D - Mezopotámie (hrnčířský kruh), Čína, Egypt - kolo, historie dopravních prostředků • VV - prostorová představivost • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti
Geometrické konstrukce	• dovede užít pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových úloh • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost • dovede zkonstruovat trojúhelníky a čtyřúhelníky • zobrazuje útvar v daném posunutí	• základní geometrické konstrukce • množiny bodů daných vlastností • konstrukce trojúhelníka • konstrukce čtyřúhelníka • posunutí	• D - Euklides, "3 problémy antického Řecka": kvadratura kruhu, zdvojení krychle, trisekce úhlu • VV - konstrukce: abstraktní svět, modely, projektanti, návrháři. • Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

			- Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální
Výrazy	- provádí operace s mnohočleny (součet, rozdíl, součin, podíl, umocnění) - rozkládá mnohočleny na součin (vytýkání, vzorce) - určuje definiční obor výrazů - provádí početní operace s lomenými výrazy	- mocniny - mnohočleny - rozklad na součin - lomené výrazy	- Algebraická "zručnost" a kultura - F, Ch, přírodní vědy, technika - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Rovnice a jejich soustavy	- zná všechny ekvivalentní úpravy rovnice - určí definiční obor rovnice - rozliší typy kvadratických rovnic, vybere vhodný způsob řešení kvadratické rovnice - provede matematický zápis zadání slovní úlohy a sestaví rovnici, případně soustavu rovnic	- ekvivalentní úpravy rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - úlohy o směsích - úlohy o společné práci - rovnice s více neznámými, soustavy rovnic	- Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti
Funkce	- umí rozlišit jednotlivé funkce podle funkčního předpisu i podle grafu - umí určit definiční obory funkcí, narysovat případně načrtnout graf jednotlivých funkcí	- definice funkce - přímá úměrnost - lineární funkce - funkce absolutní hodnota - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost - grafické řešení rovnic a nerovnic - slovní úlohy - diagramy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální
Podobnost a funkce úhlu	- umí zobrazit základní rovinné útvary v podobnosti s libovolným koeficientem - zvládne bezpečně definice všech goniometrických funkcí a při řešení trojúhelníku se rozhodne pro použití vhodné - naučí se pracovat s kalkulačkou	- podobnost a její užití - goniometrické funkce ostrého úhlu - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - řešení úloh o trojúhelníku	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti
Jehlany a kužely	- zvládá nákresy dostatečně názorně, aby v tělesech uměl zakreslit přímky a roviny - umí se v tělesech orientovat a vyhledává vhodné trojúhelníky pro výpočet vzdáleností a odchylek - umí vypočítat objemy a povrchy všech těles	- přímky a roviny v prostoru - kolmost, vzdálenost a odchylky přímek - jehlany a kužely - komolé jehlany a kužely - koule	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Teorie čísel	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - ovládá výpočty s mocninami a odmocninami	- přirozená čísla - dělitelnost, znaky dělitelnosti - celá čísla - racionální čísla - procenta, promile, základy finanční matematiky - reálná čísla - absolutní hodnota - mocniny a odmocniny	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Teorie množin, výroková logika	• provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty, vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	• množiny • výroky a jejich negace • složené a kvantifikované výroky • definice, věta, důkaz	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Algebraické výrazy	• upravuje číselné výrazy • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • usměrňuje iracionální lomené výrazy	• číselné výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • iracionální lomené výrazy	• Algebraická "zručnost" a kultura, schopnost vyjadřovat proměnnou ze vzorce v přírodních vědách, zejména F, Ch a další technika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Spolupráce a soutěž
Rovnice a nerovnice	• řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	• lineární rovnice • lineární nerovnice a jejich soustavy • soustavy lineárních rovnic • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratické rovnice • kvadratické nerovnice • soustavy lineární a kvadratické rovnice • iracionální rovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s parametrem	• Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Funkce 1	• načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	• obecné poznatky o funkcích • lineární funkce • kvadratická funkce • lineární lomená funkce • mocninná funkce • inverzní funkce	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Funkce 2	• načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů • aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	• exponenciální funkce • exponenciální rovnice a nerovnice • logaritmické funkce • logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra • goniometrické funkce • goniometrické rovnice a nerovnice • trigonometrie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	řeší úlohy o trojúhelníku		
Planimetrie	- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem - řeší planimetrické problémy motivované praxí	- polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - Euklidovy věty a Pythagorova věta - mnohoúhelníky a jejich vlastnosti - kružnice, kruh - Thaletova věta - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - středová a osová souměrnost	- D - Euklides, "3 problémy antického Řecka": kvadratura kruhu, zdvojení krychle, trisekce úhlu - VV a technické obory - konstrukce: abstraktní svět, modely, projektanti, návrháři. - Výchova k postupnému řešení nejružnějších geometrických problémů a jejich uplatnění v praktické činnosti - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stereometrie	- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorových úloh - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, využívá trigonometrii, uprav výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání, krychli, hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí řez těchto těles rovinou, jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí, - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	- vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání - řezy těles rovinou - průnik přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - povrchy a objemy těles a jejich částí	- F - práce, pohyb - D - Mezopotámie (hrnčířský kruh), Čína, Egypt - kolo, historie dopravních prostředků - VV - prostorová představivost - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Vektorová algebra	- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	- orientovaná úsečka - vektor a operace s vektory - lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost - velikost vektoru - skalární, vektorový a smíšený součin vektorů odchylka dvou vektorů	- F - aplikace vektoru v učivu síle, práci, pohybu - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Analytická geometrie v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	- parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar - polohové úlohy - metrické úlohy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Analytická geometrie v prostoru	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny v prostoru - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru	- parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny - polohové úlohy	

	• využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	• metrické úlohy	
Kuželosečky	• definuje kuželosečky jako množiny bodů dané vlastností • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení obecné rovnice • z obecné rovnice kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky • a kuželosečky	• kružnice • elipsa • parabola • hyperbola • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání
Komplexní čísla	• vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel • zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině • vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru • vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a vysvětlí jejich geometrický význam • ovládá početní operace s komplexními čísly • aplikuje Moivreovu větu • řeší kvadratické, binomické a jednoduché • algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	• algebraický tvar komplexního čísla • operace s komplexními čísly • absolutní hodnota komplexního čísla • goniometrický tvar komplexního čísla • Moivreova věta • kvadratické rovnice v $\mathbb{C}$ • binomické rovnice	• Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie + uplatnění v dalších oborech: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různé cesty k řešení zadaných situací • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kombinatorika	• Žák řeší reálné problémy s kombinatorickým • podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří • model pomocí kombinatorických skupin a určuje • jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při řešení úloh	• základní kombinatorická pravidla • variace • permutace • kombinace • variace s opakováním prvků • permutace s opakováním prvků • kombinace s opakováním prvků • binomická věta, Pascalův trojúhelník	• Fyzika, chemie + uplatnění v dalších oborech: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledání cest k řešení reálných situací • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pravděpodobnost a základy statistiky	• využívá kombinatorické postupy při výpočtu • pravděpodobnosti • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a • zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	• náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky	• Fyzika, chemie a ostatní přírodovědné obory: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledání cest k řešení reálných situací. Statistické zpracování dat měření při fyzikálním i chemickém výzkumu apod. • Společenské vědy a ekonomie: zpracování a práce s daty ze sociologických průzkumů.

	• reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		Odhady růstu a poklesu ekonomiky apod. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Posloupnosti a řady	• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost • limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet • finanční matematika	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Interpretace vztahu mediálních sdělení

7.13. Fyzika

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	0

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV a RVP G, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Environmentální výchova RVP GV.

V 5. a 7. ročníku jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stavba látek	• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• Tělesa a látky • Vzájemné působení těles. Síla • Gravitační pole a gravitační síla ◦ přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • Složení látek. Atomy a molekuly • Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky • Částicové složení látek	• Ch – atomární struktura látek • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Elektrické a magnetické vlastnosti látek	• využívá prakticky poznatky o • působení magnetického pole na • magnet	• Elektrické vlastnosti látek • Magnetické vlastnosti látek	• Z – magnetické pole Země, orientace podle kompasu • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Fyzikální veličiny	• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• Měřené veličiny ◦ délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Elektrické jevy	• rozliší vodič a izolant na základě • analýzy jejich vlastností	• Elektrický proud ◦ sestavení obvodu ◦ vodiče a izolanty • Magnetické pole cívky s proudem • Elektromagnet • Rozvětvený el. obvod	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Mechanika pevných těles	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- Kinematika - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý (dráha, trajektorie, rychlost, grafy pohybů, relativní pohyby) - Dynamika - měření síly, základní typy sil - Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - Deformace (tlak) - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	- Rozšiřující učivo: - Newtonovy pohybové zákony - Otáčení (moment síly) - Rovnováha na páce a pevné kladce - Nakloněná rovina - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální
Mechanické vlastnosti tekutin	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Tlak vnějších sil - tlaková síla - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách	- Bi – krevní oběh, tlak krve - Rozšiřující učivo: - Spojené nádoby - Hydrostatické paradoxon - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální
Světlené děje	- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	- Bi - lidské oko, princip vidění - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Práce a energie	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Mechanická práce - Elektrická energie a výkon - Pohybová a polohová energie	- Rozšiřující učivo: - Zákon zachování energie - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
Termika	- Rozlišuje různé druhy energie - Chápe podstatu tepelné energie, tepelného pohybu	- Teplo, vnitřní energie - Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze - Změny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory	- Rozšiřující učivo: - Brownův pohyb - Výměna tepla - Šíření tepla - Teplota - Tepelní roztažnost - Skupenské teplo tání

		ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	o Tepelné motory
Elektrické jevy	• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• Elektrostatika - o elektrický náboj, el. síla • Elektrický obvod - o zdroj napětí, spotřebič, spínač - o tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; měření v obvodech, el. odpor, zapojení rezistorů	• Rozšiřující učivo: • Elektrostatika - o struktura atomu, el. napětí • Elektrický obvod - o práce a výkon v obvodech • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Zvukové děje	• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Vlastnosti zvuku - o látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	• Hv – princip hudebních nástrojů • Bi – lidské ucho • Rozšiřující učivo: - o Kmitavé pohyby (graf kmitavého pohybu, amplituda, frekvence, výška zvukového tónu) - o Hudební nástroje (struna, píšťala) - o Meteorologie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Elektromagnetické děje	• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• Elektrická a magnetická síla • Elektromagnet - o magnetické pole vodiče, využití elektromagnetu, stejnosměrný elektromotor • Elektromagnetická indukce - o indukce el. napětí, generátory • Střídavý proud - o vznik • Transformátor • Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	• Z – energetické zásobování republiky • B - ochrana zdraví, první pomoc • Rozšiřující učivo: - o Výroba a přenos elektrické energie - o Elektrický proud v kapalinách a plynech • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Polovodiče	• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• Vlastní polovodič • Příměsové polovodiče • Polovodičová dioda • Usměrňovač	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Světelné děje	• využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• Vlastnosti světla - o zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	• Bi – lidské oko, princip vidění • Rozšiřující učivo: - o Lidské oko, optické přístroje • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

Jaderná energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Jaderná energie - Štěpná reakce - Jaderná elektrárna - Ochrana lidí před radioaktivním zářením	- Bi – ochrana před radioaktivním zářením - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vesmír	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- Sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze	- Z – stavba Sluneční soustavy - Rozšiřující učivo: - Gravitační pole hvězd a planet - Pohyby v centrálním gravitačním poli - Měření ve vesmíru - Vznik a vývoj hvězd - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
Práce s laboratorní technikou	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Základní postupy při měření fyzikálních veličin a ověřování fyzikálních zákonů.	- Práce s laboratorní technikou probíhá ve 4. ročníku osmiletého studia souběžně v biologii a chemii. - Žáci pracují v laboratoři a terénu. - Jednotlivé úkoly budou vybrány na základě možností. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Fyzikální veličiny a jejich měření	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- Soustava fyzikálních veličin a jednotek - Mezinárodní soustava jednotek (SI) - Absolutní a relativní odchylka měření	- M – převody jednotek, vektorová algebra - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Žijeme v Evropě

		Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	
Mechanika hmotného bodu	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- Kinematika pohybu - vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení - Dynamika pohybu - hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; zákon zachování hybnosti; tlaková síla, tlak; třecí síla	- M – výpočet neznámé ze vzorce - Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, snowboard) - Rozšiřující učivo: - Neinerciální soustava, valivý odpor, druhy sil - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální
Práce, energie	využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- Práce - Výkon - Energie - Souvislost změny mechanické energie s prací - Zákony zachování hmotnosti	- Rozšiřující učivo: - Účinnost - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
Gravitační pole	- objasní silové působení gravitačního pole - popíše ho příslušnými veličinami - rozliší tíhovou a gravitační sílu - objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	- Gravitační a tíhová síla - Gravitační pole - Pohyby v gravitačním poli (stručně)	- Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka - Rozšiřující učivo: - Tíha - Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
Mechanika tuhého tělesa	určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Moment síly	- Rozšiřující učivo: - Pohyby tuhého tělesa - Těžiště tělesa - Rovnovážné polohy - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
Mechanika tekutin	- objasní základní vztahy při řešení problémů a úloh o plování a potápění těles - vysvětlí existenci tlaků v kapalině a využití v praxi	- Tlak, tlaková síla - Archimédův zákon - Rozšiřující učivo: - Bernoulliho rovnice - obtékání těles - let letadla	- Rozšiřující učivo: - Hydrodynamika
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky I.	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- Kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství - Termodynamika - termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech - Stavová rovnice ideálního plynu	- Rozšiřující učivo: - Tepelné děje - Motory - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Problematika vztahů organismů a prostředí

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
------	-----------------	-------	---

Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	• analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	• Normálové napětí, síla pružnosti, Hookův zákon • Deformace pevného tělesa • Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy • Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	• Rozšiřující učivo: ◦ Poruchy krystalické mřížky • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Změny skupenství	• objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek	• Skupenské a měrné skupenské teplo	• Tv - fyzikální principy bruslení, lyžování • Z - atmosféra • Rozšiřující učivo: ◦ Sytá pára ◦ Fázový diagram ◦ Vodní pára v atmosféře • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Elektrostatické pole	• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Elektrický náboj a jeho zachování • Intenzita elektrického pole • Vodič a izolant v elektrickém poli • Elektrické napětí • Kondenzátor	• M - vektorová algebra • Rozšiřující učivo: ◦ Spojování kondenzátorů • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Stacionární elektrické pole	• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • zapojí správně polovodičovou diodu • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Elektrický odpor • Elektrická energie • Výkon stejnosměrného proudu • Polovodičová dioda • Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	• Rozšiřující učivo: ◦ Kirchhoffovy zákony ◦ Tranzistor, integrovaný obvod ◦ Faradayovy zákony pro elektrolyzu • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Mechanické kmitání a vlnění	• objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • Postupné vlnění • Stojaté vlnění • Vlnová délka a rychlost vlnění • Zvuk, jeho hlasitost a intenzita	• Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, • Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku • Z – seismické vlny, tsunami • Rozšiřující učivo: ◦ Dynamika harmonických kmitů ◦ Dopplerův jev • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stacionární magnetické pole	• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy	• Pole magnetů a vodičů s proudem • Magnetická indukce	• Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence • Rozšiřující učivo: ◦ Magnetické pole proudovodiče a cívky ◦ Magnetické vlastnosti látek ◦ Magnetické materiály v praxi

			- o Částice s nábojem v mag. poli - o Hallův jev • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Nestacionární magnetické pole	• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Elektromagnetická indukce • Indukované napětí	• Rozšiřující učivo: - o Lenzův zákon - o Přechodný děj • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Střídavý proud	• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky	• Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • Výkon střídavého proudu • Generátor střídavého proudu • Elektromotor • Transformátor	• Rozšiřující učivo: - o Obvody střídavého proudu - o Přenosová soustava - o Elektromagnetické kmitání a vlnění - o Usměrňovač, zesilovač • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Elektromagnetické záření	• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Elektromagnetická vlna • Spektrum elektromagnetického záření	• Rozšiřující učivo: - o Fotometrie
Optika	• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Úvod do optiky - o šíření a rychlost světla v různých prostředích - o zákony odrazu a lomu světla - o index lomu - o optické spektrum • Paprsková optika - o zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle - o zobrazení lomem na tenkých čočkách - o zorný úhel; oko jako optický systém; lupa • Vlnová optika - o interference světla	• Bi - fyziologie vidění a jeho poruchy • Rozšiřující učivo: - o Dalekohled - o Mikroskop - o Dataprojektor - o Fotoaparát - o Ohyb - o Polarizace • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti
STR	• Chápe rozdíl mezi klasickou a postklasickou fyzikou. Zná praktické důsledky uplatňování STR • Chápe metody a metodologické přístupy moderní fyziky	• Stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Mikrosvět	• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• Kvant a vlny - o foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • Atomy - o kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	• Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla, • Rozšiřující učivo: - o Fotoelektrický jev - o Comptonův jev - o de Broglieho hypotéza - o Planckův vyzařovací zákon, černé těleso • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí

7.14. Chemie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	2	2	2	2	2	2	0

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, část oboru Člověk a příroda.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a 1 zmodernizovaná laboratoř, pro samostatné studium slouží chemická studovna.

Předmět chemie je v učebním plánu pro vyšší ročníky osmiletého studia našeho gymnázia dotován celkově 8 hodinami rozvrženými takto: 3-3-2-0. Součástí výuky chemie v 1. a ve 2. ročnících obou typů studia jsou pravidelná laboratorní cvičení, ve kterých se žáci dělí na dvě skupiny.

Výuka směřuje k hledání základních souvislostí, k předvídání průběhu základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějů a jejich ovlivňování. Žáci poznávají, že chemie je nedílnou součástí každodenního života a hledají způsoby, jakými lze k těmto poznatkům přistupovat a jak je zpracovávat. Důraz je kladen na propojení s ostatními přírodovědnými předměty.

Žáci využívají matematický aparát k základním chemickým výpočtům, osvojují si základní chemické postupy při přípravě, izolaci a analýze látek, v laboratorních cvičeních jsou vedeni k tomu, aby bezpečně a účinně spolupracovali ve skupině nebo ve dvojicích.

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské). Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).

Během celého studia mají zájemci o chemii možnost účastnit se exkurzí, chemického kroužku, chemických soutěží (Chemická olympiáda, KSICHT, SOČ, Chemiklání), v posledních dvou ročnících středoškolského studia si studenti mohou zvolit volitelný předmět Seminář z chemie.

Žáci jsou vedeni:

- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)
- k aplikaci nabytých znalostí v praxi (kompetence k řešení problémů)
- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)
- k zachovávaní bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské)

V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Student:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- naplánuje, provede sled operací jednotlivých pokusů
- používá jednoduché digitální technologie k měření základních veličin (hmotnost, pH, ...)
- zaznamenává výsledky měření / pokusu s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pedagog:

- vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů

1. ročník

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do chemie, látka a tělesa, pokus, bezpečnost práce	• uvede příklady chemického děje a čím se zabývá • chemie • rozliší fyzikální tělesa a látky • určí společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše přeměny skupenství látek • uvede příklady chemické výroby ve svém okolí • (zhodnotí dopad na ŽP) • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • vyhledá v tabulkách teploty varu, tání, hustoty a • orientuje se v jejich hodnotách • provede jednoduché výpočty hustoty látek • pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami • je seznámen s běžnými úklidovými prostředky • ovládá zásady bezpečného chování v chemii	- o vymezení chemie (co je chemie, význam chemie, vznik chemie (alchymie)) - o látka a tělesa - rozdělení látek, zjišťování vlastností látek, měření vlastností látek - o chemické děje - o chemická výroba - o chemický pokus, experiment	• F - Struktura látek • Kompetence občanská
Směsi	• rozlišuje směsi a chemicky čisté látky • vypočítá složení roztoků a umí je připravit • rozliší druhy vod • popíše a vysvětlí princip filtrace, destilace, • usazování a krystalizace	- o směs stejnorodá, různorodá - o rozdělení směsí podle skupenství, složek - o koncentrace roztoku - o metody oddělování složek směsí - o vzduch - atmosféra, složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší - o voda - hydrosféra, koloběh vody, druhy vod, znečišťování vody	• F - Mechanika kapalin a plynů • Z - Přírodní obraz Země • B - Živá a neživá příroda • Rozšiřující učivo: • uvede příklady znečišťování vod • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti • uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu v nejbližším okolí • Kompetence k řešení problémů • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny	• používá pojmy atom, prvek, sloučenina, molekula ve správných souvislostech • orientuje se v tabulce PSP • dokáže vysvětlit vznik iontů a iontových sloučenin, vznik chemické vazby na základě rozdílu elektronegativity atomů a stavbu krystalu	- o stavba atomu (jádro X obal) - částicové složení - o chemické prvky, značky vybraných prvků - o periodická soustava prvků - uspořádání prvků, periodický zákon - o chemická vazba - typy vazeb	• F - Jaderná fyzika • Kompetence k učení

		- chemické sloučeniny, chemická vazba - ionty a iontové sloučeniny	
PSP a vybrané prvky	- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě - prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - používá značky a názvy chemických prvků - skupiny A (všechny) a skupiny B: (Ag, Au, Cr, Cu, Fe, Hg, Mn, Pt, Zn) - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v PSP názvy prvků k daným protonovým číslům a správně je napíše ke značce - prvku - rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede příklady vlastností - a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - umí charakterizovat vybrané prvky PSP	- skupiny a periody - chemické prvky: vybrané názvy a značky prvků, protonové číslo - rozdělení chemických prvků - nekovy, polokovy, kovy - charakteristika vybraných prvků	
Dvouprvkové sloučeniny	- ovládá názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů - popíše vlastnosti vybraných sloučenin	- úvod do názvosloví - halogenidy - oxidační číslo a názvosloví, zástupci - oxidy - oxidační číslo a názvosloví, zástupci - sulfidy - oxidační číslo a názvosloví, zástupci	- Z - Přírodní sféra Země - Z - Životní prostředí - Kompetence k učení - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Chemické reakce a chemické výpočty	- rozliší reaktanty a produkty - zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice - dokáže použít základní chemické vzorce pro výpočet látkového množství a látkové koncentrace - zapiše jednoduchými ch. rovnicemi ch. reakce - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů - látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin: n, m, M, V a ch. rovnic - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- chemické reakce - definice - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - jednoduché chemické výpočty - látkové množství, látková koncentrace, molární hmotnost, molární objem	- Rozšiřující učivo: - přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kyseliny, zásady, soli	- ovládá názvosloví kyselin, hydroxidů, solí - dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem - dokáže vysvětlit princip neutralizace - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na ŽP - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, zástupci - kyseliny - názvosloví, vlastnosti, zástupci - kyselost a zásaditost vodných roztoků - pH, indikátory, neutralizace - soli a hydrogensoli, hydráty solí - názvosloví, vznik solí, využití, zástupci - hospodářsky významné látky (průmyslová hnojiva, malta, sádra, keramika)	- Rozšiřující učivo: - popíše vznik kyselých dešťů, vysvětlí vznik skleníkového efektu a jejich vliv na životní prostředí - Kompetence občanská - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Redoxní reakce	- vysvětlí redoxní reakce na základě výměny elektronů a změny oxidačních čísel - popíše princip výroby železa, oceli - popíše způsoby ochrany kovů před korozí	- oxidace a redukce - řada napětí kovů -získávání kovů z rud - výroba železa - korozí	- F - Elektrický proud v kapalinách a plynech - Rozšiřující učivo: - vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem - elektrolýza - princip, využití - galvanický článek - princip, využití
Zdroje energie, paliva	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi - objasní potřebu obnovitelných zdrojů energie	- neobnovitelné zdroje energie - uhlí, ropa, zemní plyn, tepelné a jaderné elektrárny - obnovitelné zdroje energie - sluneční energie, energie větru, vody, biomasa, geotermální energie	B - Živá a neživá příroda
Chemické výpočty	- využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - dovede pracovat s tabulkami, resp. s tabelovanými hodnotami	- opakování - hmotnostní zlomek, látkové množství, látková koncentrace, molární hmotnost - jednoduché výpočty z chemických vzorců, výpočty z jednoduchých chemických rovnic	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zdroje uhlovodíků, vlastnosti, použití, - ovládá názvosloví uhlovodíků (nerozvětvené, rozvětvené, cyklické i aromatické) - vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků a umí odvodit halogenové, dusíkaté a kyslíkaté deriváty včetně názvosloví	- úvod do organické chemie - uhlovodíky - alkan, alkeny, alky, areny - charakteristika, názvosloví, zástupci - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - charakteristika, názvosloví, zástupci	- B - Živá a neživá příroda - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základy biochemie	- vysvětlí biologický význam živin a má představu o jejich struktuře - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- chemické složení organismů - sacharidy - charakteristika, zástupci - lipidy - rozdělení, vlastnosti - bílkoviny - rozdělení, vlastnosti - vitaminy - nukleové kyseliny	B - Trávicí soustava a metabolismus

Chemie kolem nás	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • seznámí se s postupy v chemické výrobě • uvědomuje si nebezpečí plynoucí z užívání drog • má představu o zdravém životním stylu	◦ chemie a výživa ◦ chemie a zemědělství ◦ chemie a zdraví ◦ chemie a průmysl - plasty, detergenty, tepelně zpracovávané materiály ◦ nebezpečí chemie - drogy, doping, havárie ◦ chemie a životní prostředí - znečištění	• B - Živá a neživá příroda • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Laboratorní práce	• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní • postupy, přístroje a měřící techniku • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích • své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke • kterým dospěl s využitím digitálních technologií • vyhledá z dostupných informačních zdrojů • všechny podklady pro danou laboratorní práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany • životního prostředí při pokusu • umí poskytnout první pomoc při úrazu v • laboratoři • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí • používá postupy oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace, destilace) • připraví některé prvky a anorganické sloučeniny a prokáže jejich vznik	◦ bezpečnost práce v chemické laboratoři - P-věty, H-věty, výstražné symboly, pokyny pro první pomoc ◦ zásady bezpečné práce ◦ chemické sklo a pomůcky ◦ základní chemické postupy ◦ příprava a důkazy významných prvků a sloučenin	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Anorganické názvosloví	• rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) • vysvětlí pojem oxidační číslo a náboj částice • určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách • správně používá a odvozuje chemické značky, názvy i vzorce anorganických sloučenin (oxidy, hydridy, hydroxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí)	◦ druhy chemických vzorců ◦ oxidační číslo ◦ názvosloví anorganických látek	• Čj, D – názvy prvků • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž
Obecná chemie	• využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů provádí chemické	◦ klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion,	• F - Jaderná fyzika • Kompetence k učení

	výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	prvek, izotop, nuklid, sloučenina) - o stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) - o periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace), trendy vyplývající z periodického systému - o chemická vazba (kovalentní, sigma, pí, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce) - o chemické reakce (klasifikace chemických reakcí) - o základy reakční kinetiky a chemické rovnováhy (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost, GWZ, katalýza) - o základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) - o směsi, roztoky, teorie kyselin a zásad (klasifikace směsí, dělení směsí, pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, hydrolýza solí, pH)	• Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Anorganická chemie - chemie prvků I.	• odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků, zapíše elektronovou konfiguraci typickou pro danou skupinu • popíše způsob výroby/přípravy • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod	- o vodík - o kyslík - o voda a vzduch - o pentely - o chalkogeny - o halogeny - o vzácné plyny - o polokovy - vybraní zástupci	• B - Nerosty • B - Horniny • Z - Hydrosféra, litosféra, atmosféra • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Cvičení z chemie	• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku,.... • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní • postupy, přístroje a měřicí techniku • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích • své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke • kterým dospěl s využitím digitálních technologií • vyhledá z dostupných informačních zdrojů • všechny podklady pro danou laboratorní práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany • životního prostředí při pokusu • umí poskytnout první pomoc při úrazu v • laboratoři	- o veličiny a výpočty v chemii (látkové množství, výpočty ze vzorce, typy koncentrací, směšování a ředění, výpočty z chemických rovnic, pH,...) - o bezpečnost práce v chemické laboratoři - o chemické nádoby a pomůcky - o základní chemické techniky (zahřívání, vážení, odměřování objemů, filtrace, extrakce, chromatografie) - o příprava a důkazy významných prvků - o kyselost a zásaditost (indikátory) - o vlastnosti vody	• B – první pomoc při úrazech a • náhlých zdravotních příčinách • M – vyjadřování neznámé ze vzorce, • úměra, logaritmus • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	• ovládá základní laboratorní techniky • používá postupy oddělování složek směsí • připraví prvky (vodík, kyslík) a prokáže jejich vznik		
--	--	--	--

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Elektrochemie	• vysvětlí pojem katoda, anoda, elektrolyt, řada napětí kovů, primární a sekundární články a popíše rozdíly • popíše Daniellův článek, suchý článek, akumulátory (především olověný akumulátor) a vysvětlí jejich princip • vysvětlí rozdíl mezi galvanickým článkem a elektrolyzou • zná průmyslové využití elektrolyzy • u vybraných látek umí zakreslit schéma elektrolyzy a popsat její průběh	○ Beketovova řada napětí kovů ○ galvanické články a akumulátory ○ elektrolyza	• F - Elektrický proud v kapalinách a plynech • Kompetence k řešení problémů • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Anorganická chemie - chemie prvků II.	• odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků, zapíše elektronovou konfiguraci typickou pro danou skupinu • popíše způsob výroby • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • charakterizuje komplexní sloučeniny • popíše způsoby získávání kovů z rud, procesy ve vysoké peci při výrobě železa • popíše použití a výrobu dalších významných přechodných i nepřechodných kovů • vysvětlí pojmy ligand, centrální atom a koordinační číslo • odvozuje názvy a vzorce komplexních sloučenin • charakterizuje lanthanoidy, aktinoidy (především transurany), jejich výskyt a použití	○ obecné principy výroby kovů ○ kovy bloku p - především Sn, Pb a Al ○ kovy bloku s ○ kovy bloku d - především Fe, Cu, Zn, Mn, Cr a drahé kovy ○ komplexy ○ prvky bloku f	• B - Nerosty • B - Horniny • Z - Hydrosféra, litosféra, atmosféra • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Organická chemie I.	• zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy • aplikuje pravidla systematického názvosloví při popisu sloučenin • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců • popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	○ uhlík anorganický i organický ○ úvod do organické chemie (pojmy, vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby, efekty, pravidla) ○ Uhlovodíky: ○ alkany a cykloalkany – konformace, SR, ○ alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace ○ alkadieny – polymerace ○ alkyny ○ areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE ○ zdroje uhlovodíků	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí

Cvičení z chemie	• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní • postupy, přístroje a měřící techniku • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích • své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke • kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů • všechny podklady pro danou laboratorní práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany • životního prostředí při pokusu • umí poskytnout první pomoc při úrazu v • laboratoři • připraví některé anorganické a organické sloučeniny a prokáže jejich vznik	○ veličiny a výpočty v chemii (složitější výpočty koncentrací, směšování a ředění, výpočty z chemických rovnic, pH slabých kys. a zásad,...) ○ bezpečnost práce v chemické laboratoři ○ chemické nádobí a pomůcky pro OCH ○ krystalizace volná a rušená ○ plamenové zkoušky ○ cyklus vápence ○ příprava a důkaz CO₂ ○ příprava methanu, práce s modely ○ příprava ethynu, sublimace naftalenu, práce s modely	• B – první pomoc při úrazech a • náhlých zdravotních příčinách • M – vyjadřování neznámé ze vzorce, • úměra, logaritmus • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
-------------------------	--	--	--

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Organická chemie II.	• charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP • aplikuje pravidla systematického názvosloví, uvede používané triviální názvy • využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí	○ deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, nitrosloučeniny, aminosloučeniny) ○ heterocykly ○ syntetické makromolekulární látky ○ léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	• B - léčiva, aminokyseliny • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Biochemie	• objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce • zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy • rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě • popíše základní metabolické procesy	○ látkové složení živé hmoty ○ sacharidy ○ lipidy ○ peptidy a bílkoviny ○ enzymy ○ vitaminy ○ nukleové kyseliny ○ metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin	• B - Trávicí soustava a metabolismus • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

7.15. Biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	0

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, část oboru Člověk a zdraví, Biologie RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Enviromentální výchova RVP ZV a RVP G a Multikulturní výchova RVP ZV a RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

V biologii mají žáci poznat složitost a mnohotvárnost živé a neživé přírody, seznámit se se základy evoluce a základy systému organismů.

Žák postupně získává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i on sám. Je veden k ohleduplnému vztahu ke všemu živému i k abiotickému prostředí. Učí se chápat, že ochranou životního prostředí zajišťuje člověk i přežití lidskému druhu.

Při získávání přehledu o základních formách živé a neživé přírody se vychází z přírodních podmínek blízkého okolí.

Žáci si osvojují základní dovednosti pro objektivní pozorování přírodních objektů a jevů. Jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke schopnosti formulovat otázky a k hledání odpovědí na ně.

Jsou vedeni- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)

- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, k. k řešení problémů)
- k zachovávaní bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské).

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální ,k. občanské).

Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, k. k řešení problémů).

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Živá a neživá příroda	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - rozliší základní projevy a podmínky života, orientace v daném přehledu vývoje organismů	- Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - Názory na vznik života na Zemi	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Základní podmínky života
Organizace živé hmoty	- rozliší podle životních projevů bakterie a viry - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - na příkladech popíše škodlivost a užitečnost jednobuněčných organismů - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí	- Buňka - Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití	- Rozšiřující učivo: - objasní funkci základních organel - srovná na elementární úrovni buňku rostlinnou, živočišnou, buňku hub a bakterii - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Problematika vztahů organismů a prostředí
Anatomie a morfologie rostlin	Chápe vztah mezi stavbou a funkcí orgánů, uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu	- Tělo rostlin: - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod	- Rozšiřující učivo: - charakterizuje orgány rostlinné buňky, objasní jejich funkce - Druhy pletiv - rozlišuje základní stavbu orgánů vyšších rostlin - popíše souvislost mezi rostlinnou buňkou, pletivem, orgánem a orgánovou soustavou a celým - organismem - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální
Fyziologie rostlin	- popíše základní způsoby výživy organismů - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - uvědomuje si význam fotosyntézy pro život na Zemi - popíše základní typy rozmnožování - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- Výživa rostlin, fotosyntéza - Dýchání - Růst, rozmnožování - oplození, opylení	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Systém rostlin	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - určuje význačné zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů	Význam a zásady třídění organismů	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

Řasy	• objasní důležitost řas pro výživu, na příkladech popíše jejich rozmanitost	• Řasy ◦ zelené ◦ hnědé ◦ červené	• Kompetence k učení • Kompetence digitální
Výtrusné rostliny	• rozlišuje základní stavbu rostlin • pozná hlavní zástupce a zná místa a přírodní podmínky jejich výskytu • uvědomuje si význam rostlin jako zdroje paliva	• Stavba těla, rozmnož., význam, hl. zástupci ◦ mechorosty ◦ přesličky ◦ plavuně ◦ kapradě	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Cévnaté rostliny	• rozlišuje základní stavbu vyšších rostlin • popíše význam lesa a význam základních druhů hospodářských rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů	• Nahosemenné rostliny • Krytosemenné rostliny • Význam rostlin a jejich ochrana	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Houby, lišejníky	• rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub • lišejníky-	• Stavba těla, rozmnož., význam, hl. zástupci ◦ houby bez plodnic ◦ houby s plodnicemi • Lišejníky- výskyt, význam	• Rozšiřující učivo: • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • vysvětlí nebezpečí lysohlávk, muchomůrek červené a dalších zneužitelných jedovatých hub • objasní význam penicilínu a kvasinek • objasní pojem symbiont, parazit a reducent • objasní funkci obou dvou organismů ve stélce lišejníku • rozezná hlavní zástupce • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Proměnlivost organismů	• vysvětlí význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro dědičnost a přizpůsobování organismů	• Význam pohlavního a nepohlavního rozmnožování	
Ekologie	• Vztahy mezi rostlinami, prostředím, organismy, význam rostlin	• Rostlina a jejich ochrana	• Rozšiřující učivo: • uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a jejich přizpůsobení • Kompetence k řešení problémů • Ekosystémy • Základní podmínky života
Mikroskop a laboratorní technika	• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentu	• Praktické poznávání přírody	◦ lupa ◦ mikroskop (vodní preparáty) ◦ protokol o experimentu ◦ základní zařízení a pomůcky

	• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry ke kterým dospěl • vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • používá různé metody pro pozorování přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé neživé přírody • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři		◦ základy první pomoci při úrazu v laboratoři • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita
--	---	--	--

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Společné a rozdílné znaky živočichů	- odliší živé organismy od neživé přírody - uvede příklady čtyř základních skupin organismů	- Živočišná buňka, tkáň - Společné znaky živých organismů	- bakterie, houby, rostliny, živočichové - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Jednobuněční živočichové	- charakterizuje na příkladech vlastnosti jednobuněčných živočichů - modeluje základní způsob rozmnožování prvků - charakterizuje významné skupiny prvků - nachází souvislost mezi nemocemi způsobovanými prvky a jejich přenašeči a odvozuje od nich důsledky pro lidské zdraví	Nálevníci, bičíkovci, kořenonožci, výtrusovci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální
Významné skupiny bezobratlých živočichů	- identifikuje vybrané orgány živočichů - charakterizuje odlišnosti pohybu bezobratlých - srovná různé způsoby příjmu potravy, dýchání, vylučování, rozvádění látek po těle, dráždivosti a rozmnožování - aplikuje znalosti metabolismu na vytváření vhodných podmínek pro chov živočichů	- Žahavci - Ploštěnci - Kroužkovci - Členovci - korýši, pavoukovci, hmyz - Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci - Ostnokožci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Ekosystémy - Základní podmínky života
Strunatci	- porovná jednotlivé typy tělních pokryvů u obratlovců - porovná výhody vnější a vnitřní kostry živočichů - srovná kostru jednotlivých tříd obratlovců - charakterizuje odlišnosti pohybových soustav - srovná různé způsoby příjmu potravy, dýchání, vylučování, cévní soustavy, dráždivosti a rozmnožování - charakterizuje typické znaky tříd obratlovců a některých vybraných zástupců	- Charakteristika strunatců - Ryby, paryby - Obojživelníci - Plazi- šupinatí, krokodýli, želvy - Ptáci - Savci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální
Ekosystémy	- chápe vztah mezi jednotlivými složkami ekosystému a význam biologické rovnováhy - uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí a - vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - ochrana přírody-NP,CHKO - vysvětlí nutnost ochrany přírody	- Rozšíření, význam, ochrana živočichů - Složky ekosystému. - Potravní řetězce - Potravní pyramida	- Rozšiřující učivo: - vysvětlí pojmy populace - společenstvo ekosystém - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Člověk a životní prostředí
Etologie	- rozliší chování vrozené a získané - uvádí příklady chování	Projevy chování	- Rozšiřující učivo: - vysvětlí pojem etologie, - vysvětlí význam Konráda Lorence - Kompetence k učení

- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Původ a vývoj člověka	• vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • popíše různé názory na vznik člověka • vysvětlí pojem rasismus	• Fylogeneze člověka	• Podstata polidštění • · Australopithecus • · Homo habilis • · Homo erectus • · Homo sapiens • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Etnický původ
Opěrná soustava a pohybová	• popíše stavbu a typy kostí • zná zásady poskytování první pomoci při zlomeninách • vysvětlí vliv výživy a pohybu na kostru • ukáže na obraze základní svaly • zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka	• Kostra člověka • Svalstvo	• Lebka, páteř, hrudník, končetiny, spojení kostí • Rozdělení svalů podle umístění • · Stavba svalů • · Základní příčné pruhované svaly • · Hladké a srdeční svalstvo • Kompetence sociální a personální
Soustava trávicí	• popis trávicí soustavy • zná význam a zásady vědecky podložené (racionální) výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, stáří • vysvětlí souvislost výživy a civilizačních chorob	• Stavba a funkce trávicí soustavy • Přeměna látek a energií • Výživa a zdravý životní styl	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Soustava dýchací	• umí popsat dýchací soustavu • vysvětlí mechanismus vdechu a výdechu • rozumí základním způsobům přenosu kyslíku a oxidu uhličitého krví	• Dýchací ústrojí	• Stavba a funkce dýchací soustavy • První pomoc při zástavě dýchání • Tabakismus • Kompetence sociální a personální • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Tělní tekutiny a soustava oběhová	• vysvětlí význam krve a krevní transfúze • vysvětlí podstatu očkování proti infekčním chorobám • objasní prevenci chorob - infarkt, kornatění tepen • zná zásady první pomoci při krvácení • rozpozná podle obrázku červené a bílé krvinky a krevní destičky • popíše podle obrázku stavbu a činnost srdce • popíše podle obrázku základní uspořádání krevního oběhu • zdůvodní, proč vyšetření krve a krevního tlaku patří k základním lékařským vyšetřením	• Krev a krevní cévy • Krevní skupiny • Tkáňový mok a mízní cévy • Srdce • Krevní oběh	• Dárcovství krve jako prvek občanské angažovanosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Hodnoty, postoje, praktická etika
Soustava vylučovací	• objasní, kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány • vysvětlí stavbu a funkci vylučovací soustavy • zdůvodní, proč vštívení moči patří k základním lékařským vyšetřením	• Stavba a funkce ledvin • Odvodné močové cesty	

Kůže	• stručně popíše stavbu kůže • zná zásady péče o kůži • zná zásady poskytování první pomoci při popáleninách	• Kůže	• Pokožka • Škára • Podkožní vazivo • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální
Soustavy řídicí	• stručně vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy • vysvětlí chování jako výsledek reakcí na podněty z vnějšího a vnitřního prostředí • vysvětlí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • chápe hormonální regulaci organismu jako jednu ze součástí řízení tělesných funkcí • podle obrázkupojmenje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a účinky jejich hormonů	• Stavba a funkce CNS • Obvodová nervová soustava • Vady a nemoci nervové soustavy • Stres a zdraví • Soustava endokrinní • Hypofýza • Štítná žláza • Nadledvinky • Endokrinní buňky ve slinivce břišní	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena
Soustava smyslová	• popíše stavbu a funkci smyslových orgánů • interpretuje vady vidění a způsob jejich odstranění	• Stavba a funkce smyslových ústrojí: • zrakového, sluchového, ústrojí pro vnímání polohy, čich, hmat • Vady a nemoci	
Soustava pohlavní	• uvede rozdíly ve stavbě rozmnožovací soustavy muže a ženy • popíše oplození a vývin jedince • objasní působení rizikových faktorů na průběh těhotenství • chápe odpovědnost za bezpečné sexuální chování • vysvětlí svoje chápání odpovědnosti v partnerských vztazích	• Stavba a funkce pohlavních orgánů • Antikoncepce • Prevence pohlavně přenosných chorob • Jednotlivá období života člověka	• Kompetence sociální a personální • Morálka všedního dne
Dědičnost	• vysvětlí pojmy genetika, gen, chromozom, DNA • vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • příklady dědičnosti v praktickém životě	• J.G.Mendel • Dědičnost a proměnlivost organismů : • gen, alela, znak, křížení, podstata dědičnosti a přenos dědičných informací • Chromozomy při mitóze a při vzniku pohlavních buněk	• Rozšiřující učivo: • Vliv prostředí na utváření organismů
Výchova ke zdraví	• uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • orientuje se v hledání odborné pomoci při zdravotních obtížích • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v rodině, v komunitě) • rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence • objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování	• Zdraví tělesné, duševní a sociální • Civilizační nemoci	• Rozšiřující učivo: • Zásady první pomoci při zranění • Usiluje o aktivní podporu zdraví • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Člověk a životní prostředí

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
------	-----------------	-------	---

Vznik Země	• diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	• zrození planety Země • stavba Země	• Kompetence k učení • Základní podmínky života
Nerosty	• shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů • definuje prvky krystalových soustav • určí typ krystalové soustavy na modelech minerálů • určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití • a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody • využívá vybrané metody identifikace minerálů	• fyzikální a chemické vlastnosti nerostů • třídění a přehled nerostů	• Rozšiřující učivo: krystalové soustavy • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Horniny	• určí a stručně popíše běžné horniny • vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam • vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin • analyzuje různé druhy poruch v litosféře	• určí a stručně popíše běžné horniny • vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam • vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Vnitřní geologické děje	• objasní pohyby litosférických desek • shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	• vrásnění • sopečná činnost • zemětřesení • pohyb litosférických desek	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Vnější geologické děje	• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu	• zvětrávání - mechanické a chemické působení vody • působení větru a organismů • Půdy	• Rozšiřující učivo: • Půdy a půdotvorní činitelé • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí
Vznik života na Zemi	• popíše různé představy o vzniku života • shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry	• Vznik a vývoj života, geologické změny, organismy	• Rozšiřující učivo: • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Ekologie	• vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí a • vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje	• neživé podmínky života - světlo, teplo, vzduch, voda • živé podmínky života - jedinec, populace, biocenóza, ekosystém • ochrana přírody - NP, CHKO • interakce mezi přírodou a společností	• Rozšiřující učivo: • vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém a biom • příklady narušení ekologické rovnováhy • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života

	- si jejich důležitost • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu • vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		• Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Práce s laboratorní technikou	• vybere a využívá vhodné pracovní postupy, přístroje pro pozorování a experimenty • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým došel • vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	• Práce s laboratorní technikou- základní postupy • Práce s mikroskopem • Práce v trvalými a a příprava nativního preparátu • Sběr materiálu pro pozorování- orientace v terénu • Zpracování protokolu o pozorování • Práce s odbornou literaturou- atlasy • Práce s přírodninami- sbírky školy • Poskytnutí první pomoci při zranění v laboratoři	• Práce sa laboratorní technikou probíhá ve 4. ročníku osmiletého studia souběžně ve fyzice a chemii. • Žáci pracují v laboratoři a terénu. • Jednotlivé úkoly budou vybrány na základě možností. • Rozšiřující učivo: dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Základní podmínky života • Problematika vztahů organismů a prostředí

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Charakteristika života	• vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou • charakterizuje základní vlastnosti organismů	• Obecné vlastnosti organismů • Rozmanitost života	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Základní podmínky života • Problematika vztahů organismů a prostředí
Viry, prokaryotní organismy	• uvede shodné a rozdílné vlastnosti virů a buněčných organismů • popíše stavbu viru • vysvětlí způsob rozmnožování virů • dokáže definovat virová onemocnění • vysvětlí princip nákazy u RNA virů • určí společné znaky bakterií a sinic • srovná stavbu bakteriální buňky s eukaryotickou buňkou • vysvětlí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě, pro	• Viry- stavba a funkce, virová onemocnění, druhy virů • Bakterie, sinice- - stavba a funkce, bakteriální onemocnění	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života

	• průmysl a biotechnologie • rozliší druhy bakterií podle způsobu výživy • vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií pro člověka a uvede příklady • vysvětlí příčinu a důsledky přemnožení sinic ve vodních nádržích • uvede příklady bakteriálních nemocí a uvede způsob ochrany a léčby • vysvětlí význam bakteriálních nemocí v historii a porovná se současností • popíše stavbu prionů a uvede nemoci, které mohou způsobovat		
Biologie buňky	• charakterizuje orgány rostlinné buňky, objasní jejich funkce • zaměří se na rozmnožování buněk-mitóza a meióza • Histologie- tkáně • vyjmenuje druhy tkání • uvede jejich funkce a stavbu • rozpozná na obrázku jednotlivé tkáně lidského těla	• Bunečná stavba • Stavba a funkce organel • Buněčný cyklus • Mitóza- fáze, význam • Meióza- význam • Tkáně lidského těla- druhy, stavba, funkce	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Základní podmínky života
Opěrná a pohybová soustava	• vysvětlí funkční propojení kostry a svalů • popíše stavbu a spojení kostí • popíše kostru člověka • vysvětlí růst kostí a vliv hormonů a vitamínů na vývoj kostry • prokáže znalost první pomoci při poraněních kosterní soustavy • na obrázku pozná svalovou tkáň hladkou, příčně pruhovanou a srdeční a porovná je • popíše princip činnosti a únavy svalu • zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka	• Kostra člověka • Svalstvo člověka	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Člověk a životní prostředí
Oběhová soustava a imunitní systém	• objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy • vysvětlí vztah mezi krví, tkáňovým mokem a mízou • vysvětlí podstatu krevních skupin • vysvětlí podstatu srážení krve • popíše stavbu a činnost srdce • popíše základní uspořádání krevního oběhu • vysvětlí rozdíl mezi žílou, tepnou a vlásečnicí • vysvětlí význam lymfatického systému • vysvětlí podstatu imunity a očkování • prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení • zdůvodní význam dárcovství krve • zdůvodní význam a podstatu správné životosprávy pro zdravé srdce	• Tělní tekutiny • Imunitní systém • Oběhová soustava	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Dýchání a dýchací soustava	• popíše stavbu dýchacích cest a plic • vysvětlí mechanismus dýchání a jeho souvislost se soustavou oběhovou • specifikuje hlavní rizika poškození dýchacích, imunitní a oběhové	• Dýchací soustava • Dýchání	• Kompetence k učení • Člověk a životní prostředí

	soustavy při častém vdechování škodlivin (tabakismus)		
Trávicí soustava a metabolismus	- osvojí si stavbu a funkci jednotlivých částí trávicího ústrojí - vysvětlí postup trávení a vstřebávání jednotlivých živin - vysvětlí význam vrátnicového oběhu v metabolismu - zdůvodní následky podvýživy na zdraví - specifikuje zásady vědecky podložené správné výživy s ohledem na stav organismu - zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky - orientuje se v tom, jak si pomoci při běžných trávicích poruchách	- Trávicí soustava - Přeměna látek a výživa	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Člověk a životní prostředí
Vylučování a vylučovací soustava	- objasní funkci základní stavební a funkční jednotky ledvin (nefronu) v návaznosti na metabolismus živin a oběhovou soustavu - vysvětlí mechanismy ovlivňující tvorbu moči - zdůvodní, proč vyšetření krve, moči a krevního tlaku patří k základním lékařským vyšetřením - popíše funkci, stavbu a deriváty kůže - prokáže znalost první pomoci při poraněních, popáleninách a omrzlinách	- Ledviny - Kůže	- Kompetence k učení - Člověk a životní prostředí
Soustavy regulační	- chápe podstatu dráždivosti a přenosu signálu nervovou soustavou jako děj elektrický, zprostředkovaný tokem iontů na plazmatické membráně neuronu - rozumí podstatě chemického přenosu signálů mezi nervovými buňkami a jejich ovlivnění různými chemickými látkami (drogy, léky) - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy - rozumí inervaci a řízení činnosti tělních orgánů - rozumí rozdílu mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem - vysvětlí chování jako reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí organismu - chápe podstatu reflexů - zdůvodní důsledky konkrétních poškození NS - aplikuje pojem duševní hygiena - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů - interpretuje některé vady vidění a jejich odstranění - dokáže lokalizovat endokrinní žlázy v těle člověka - posoudí důsledky hypofunkce a hyperfunkce endokrinních žláz - chápe provázanost nervové a látkové regulace v těle	- Soustava nervová - Soustava smyslová - Soustava endokrinní	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Psychohygiena - Člověk a životní prostředí
Soustavy rozmnožovací	- uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - vysvětlí menstruační cyklus - charakterizuje proces oplození vajíčka průběh těhotenství	- Pohlavní orgány muže - Pohlavní orgány ženy - Vývoj opozeného vajíčka - Ontogeneze člověka po narození - Antikoncepce a plánované rodičovství	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Hodnoty, postoje, praktická etika - Člověk a životní prostředí

	• popíše rizikové faktory, které mohou nepříznivě ovlivnit těhotenství • stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka, chápe stárnutí jako přirozený proces opotřebování buněk a orgánů; uvede faktory ovlivňující stárnutí • prokáže znalost prevence AIDS a pohlavních chorob		
Člověk a zdraví	• vysvětlí pojem nemoc a zdraví • chápe podstatu zdravého způsobu života • vysvětlí vznik alkoholismu, toxikomanie, nikotinismu • chápe souvislost mezi poruchami zdraví a vlivem různých druhů záření, klimatu a cizorodých látek přijatých potravou nebo vdechovaným vzduchem • vysvětlí pojem civilizační choroby	• Nemoci, úrazy a prevence • Způsob života • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy • zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví promiskuita, předčasné ukončení těhotenství • sexuálně motivovaná kriminalita pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) • autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě • bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích • sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Psychohygiena • Morálka všedního dne • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Biologie hub	• charakterizuje stavbu, výživu a ekologický význam hub a lišejníků • vysvětlí základní způsoby rozmnožování a identifikuje je z nákresu • pochopí význam symbiózy (mykorhiza, lišejník) • ekologicky zařadí do systému	• Stavba a funkce hub a lišejníků	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Problematika vztahů organismů a prostředí
Živočišná buňka	• odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní	• srovnání buňky rostlinné a živočišné. • přístupy ke studiu živočichů-systematika, anatomie, morfologie, histologie, fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie.	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Základní podmínky života

	- projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - provede srovnání rostlinné a živočišné buňky		
Prvoci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení druhů na lidskou populaci - vysvětlí mechanismy pohybu prvoků - zdůvodní způsob příjmu potravy u prvoků - vysvětlí různé možnosti rozmnožování prvoků - uvede příklady nemocí, způsoby ochrany, léčby, výzkum v oblasti nemocí	charakteristika, životní projevy, rozdělení, rozmnožování, zástupci, význam.	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Houby - porifera	- popíše způsob příjmu potravy u hub - chápe způsob rozmnožování u hub - objasní evoluční význam hub	- diblastica. - mnohobuněční - znaky, rozmnožování, vývoj, taxonomie (gametogeneze, gamety, oplození, rýhování, zárodečné listy, původ orgánových základů)	- Kompetence k řešení problémů - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí
Žahavci	- vysvětlí rozdíl mezi žahavci a žebertnatkami - popíše životní cykly polypů a medúzovců a určí rozdíly - chápe činnost žahavých buněk - charakterizuje význam planul - vysvětlí horotvornou činnost korálnatců - uvede možná nebezpečí žahavců pro člověka	- polypovci, medúzovci, korálnatci - rozlišovací znaky kmene - charakteristické znaky tříd - zástupci - žebertnatky	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Ekosystémy - Člověk a životní prostředí
Schizocoela - ploštěnci	- vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a žahavců - vysvětlí parazitický způsob života ploštěnců a uvede příklady - popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj motolic - popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj tasemnic - charakterizuje pojem mezihostitel a uvede příklady - zvládne vysvětlit příčinu složitosti vývoje parazitických ploštěnců - uvede příčiny mizení parazitických ploštěnců - zmíní jejich význam v souvislosti s autoimunitními chorobami	- rozlišovací znaky kmene - charakteristické znaky tříd, orgánové soustavy - ploštěnky, motolice, tasemnice - zástupci - životní cyklus motolice jaterní - životní cyklus tasemnic	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Člověk a životní prostředí
Pseudocoela - hlístice, vířníci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a hlístic - vyjmenuje hlístice parazitující na člověku a rostlinách - vysvětlí životní cyklus škrkavek - vysvětlí shodné a rozdílné znaky vířníků a hlístic - vysvětlí zvláštnosti v rozmnožování a přežívání nepříznivých podmínek vířníků - uvede příčiny mizení parazitů-hlístic - zmíní jejich význam v souvislosti s autoimunitními chorobami, vyhledá směr výzkumu tohoto tématu	- rozlišovací znaky kmenů - hlístice, vířníci - zástupci, orgánové soustavy - životní cyklus škrkavek	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Člověk a životní prostředí

Kroužkovci - coelomata	• charakterizuje morfologicky kroužkovce • porovná znaky coelomat s předcházejícími skupinami • objasní evoluční význam druhotné tělní dutiny • vysvětlí shodné a rozdílné znaky máloštětinatců a mnohoštětinatců • charakterizuje životní prostředí mnohoštětinatců a • vysvětlí koloběh látek v přírodě	• charakteristika druhotné tělní dutiny • rozlišovací znaky kmene kroužkovců, orgánové soustavy • charakteristické znaky tříd • mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavky • zástupci • želvušky • drápkovci	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí
Členovci	• samostatně objasní kombinaci znaků členovců, která jim umožnila rozrůznění • charakterizuje pavoukovce morfologicky • charakterizuje korýše morfologicky a ekologicky • charakterizuje vzdušnicovce morfologicky, porovná vnější a vnitřní stavbu těla a funkci orgánů • vysvětlí význam hmyzu v potravinovém řetězci, užitek a nebezpečí • zvládne vyjmenovat zástupce jednotlivých podkmenů • zdůrazní význam přenašečů nemocí člověka a hospodářských zvířat	• rozlišovací znaky kmene • rozlišovací znaky podkmenů - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci - orgánové soustavy • charakteristika jednotlivých tříd a řádů	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Měkkýši	• poukáže na význam druhové rozmanitosti • vysvětlí rozdíl mezi coelomem měkkýšů a kroužkovců • charakterizuje morfologicky jednotlivé třídy měkkýšů • vysvětlí odlišnosti hlavonožců od ostatních měkkýšů • vysvětlí problém invazivních druhů	• rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky tříd - plži, mlži, hlavonožci • orgánové soustavy • zástupci, životní prostředí	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ostnokožci	• porovná způsoby pohybu jednotlivých zástupců • porovná potravinové požadavky jednotlivých zástupců • uvede koloniálně žijící živočichy • vysvětlí význam polostrunatců	• rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky tříd - hvězdice, hadice, ježovky, sumýši - orgánové soustavy • zástupci, životní prostředí • mechovky • polostrunatci	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Problematika vztahů organismů a prostředí
Strunatci	• charakterizuje společné znaky strunatců a obratlovců • charakterizuje morfologicky pláštěnce, bezlebeční, obratlovce • vyjmenuje hlavní rozdíly mezi sliznatkou a mihulí • vysvětlí evoluční význam vybraných skupin	• rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky podkmenů - pláštěnce, bezlebeční, obratlovci - orgánové soustavy • charakteristické znaky bezčelistnatců - zástupci sliznatek a mihulí	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Ekosystémy • Člověk a životní prostředí
Čelistnatci - paryby	• vysvětlí shodné a rozdílné znaky chimér a příčnoústých • charakterizuje tělní pokryv paryb • zařadí paryby do geologického období • vyjmenuje zástupce třídy paryb	• charakteristické znaky čelistnatců • rozlišovací znaky třídy paryb - orgánové soustavy • zástupci chimér, příčnoústých	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Vztah člověka a prostředí
Čelistnatci - paprskoploutví	• srovnává znaky ryb • pozná základní druhy • hodnotí hospodářský význam ryb • vyjmenuje důležité znaky nozdratých	• rozlišovací znaky třídy paprskoploutvých - orgánové soustavy • zástupci chrupavčitých a kostnatých • životní prostředí ryb, ekologické zvláštnosti tahů • třída nozdratí - lalokoploutví, dvojdyšní - geologické zařazení,	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí

		rozdíly v anatomii, zástupci	
Čelistnatci - obojživelníci	• popíše stručně fylogenetický vývoj obojživelníků • vysvětlí výhody vejcoživorodosti • popíše vývojový cyklus u skokana • vysvětlí shody a rozdíly v morfologii larvy a dospělé žaby • vysvětlí stavbu těla, funkci orgánů • pozná vybrané druhy • charakterizuje životní prostředí obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků k pohybu na souši • vysvětlí příčinu citlivosti obojživelníků na znečištěné životní prostředí	• rozlišovací znaky třídy obojživelníků - orgánové soustavy • charakteristika zástupců řádů - ocasatí, červoři, žáby • zástupci řádů • životní prostředí jednotlivých druhů • obojživelníci NP Podyjí	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí
Čelistnatci - plazi	• vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin • určuje vybrané druhy, porovná je a zařazuje do skupin • popíše poskytnutí první pomoc při uštknutí hadem • popíše fylogenetický vývoj plazů • vysvětlí pojem zárodečné obaly a jejich význam v evoluci obratlovců • charakterizuje studenokrevné živočichy • vyjmenuje běžné druhy našich plazů • popíše způsoby rozmnožování plazů	• rozlišovací znaky třídy plazů - orgánové soustavy • taxonomické uspořádání třídy plazů • charakteristické znaky a zástupci řádů a podřádů: želvy, haterie, šupinatí, ještěři, hadi, krokodýli • životní prostředí jednotlivých druhů • plazi NP Podyjí	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Problematika vztahů organismů a prostředí
Čelistnatci - ptáci	• vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků • popíše funkci orgánů • porovná stavbu křídla ptáků, ptakoještěřů a letounů • srovná výhody a nevýhody změn faktorů reprodukční úspěšnosti ptáků • vyjmenuj znaky plazů a znaky ptáků patrné u Archeopteryxe • porovná strukturu ptačích společenstev v jednotlivých typech prostředí, vyjmenuje stanovištní specialisty • vysvětlí přizpůsobení jednotlivých druhů ptáků různému životnímu prostředí vzhledem k potravní specializaci • zařadí druhy do řádů	• rozlišovací znaky třídy ptáků - orgánové soustavy • charakteristické znaky a zástupci řádů ptáků • životní prostředí jednotlivých druhů	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Čelistnatci - savci	• vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla savců • popíše funkci orgánů • porovná poměry rozmnožování u ptakořitných, vačnatců a placentálů • vysvětlí úpravu chrupu vzhledem k potravní specializaci • vyjmenuje savce vázané na člověka • objasní způsob života a přizpůsobení danému životnímu prostředí • určuje zástupce jednotlivých řádů • vyjmenuje některé ohrožené druhy savců • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	• rozlišovací znaky třídy savců - orgánové soustavy • taxonomické uspořádání třídy savců • charakteristické znaky vejcorodých a živorodých, zástupci vačnatců a placentálů, jejich stavba těla a rozdíly v osídlování životních prostředí • opakování znalostí z říše živočichů	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí

	• objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
Laboratorní práce	• Pracuje správně se základní laboratorní technikou- mikroskop, stereolupa, lupa, pomůcky k mikroskopování. Popíše vnější i vnitřní stavbu těla vybraných skupin živočichů. Ověřuje a fixuje pojmy získané v teoretických hodinách. Pracuje s odbornou literaturou, vyhledává informace důležité k určení živočichů. Výsledky pozorování shrne do laboratorního protokolu. Formuluje závěry. • Prakticky poznává přírodu.	• Anatomie a fyziologie těla živočichů (vybrané skupiny)	• Obsah jednotlivých laboratorní cvičení se může mírně lišit vzhledem k dostupnosti materiálu (sběr, sbírky školy). Součástí výuky může být terénní cvičení a návštěva muzea nebo zoologické zahrady. • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Člověk a životní prostředí

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Biologie rostlin	• charakterizuje orgány rostlinné buňky, objasní jejich funkce • zaměří se na rozmnožování buněk-mitóza a meióza • charakterizuje typy pletiv , jejich stavbu a význam • objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou a funkcí rostlinných orgánů • pochopí souvislost mezi stavbou těla rostlin a životními podmínkami • uvede morfologický původ a význam přeměn orgánů hospodářsky významných rostlin • objasní způsoby rozmnožování rostlin • charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů • charakterizuje různé způsoby výživy rostlin, příjem a transport látek v rostlině- vodní režim • charakterizuje oplození rostlin nahosemenných a krytosemenných • charakterizuje obecný princip rodozměny • charakterizuje princip růstu a vývinu rostlin a faktory, které je ovlivňují • vysvětlí na příkladech dráždivost a pohyby rostlin	• Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin • Systém a evoluce rostlin	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	- vysvětlí význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů - charakterizuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami - charakterizuje znaky řas a jejich praktické využití - vysvětlí adaptaci vyšších rostlin k životu na souši - popíše stavbu, rozmnožování a význam mechorostů a kapradňorostů - charakterizuje fylogenetický význam rymofyt - popíše základní znaky a rozmnožování semenných rostlin (nahosemenné, krytosemenné) - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - zhodnotí hospodářský význam jednotlivých skupin rostlin		
Ekologie rostlin	- charakterizuje základní vztahy mezi rostlinami navzájem a mezi rostlinami a ostatními organismy - popíše ekologický význam rostlin - charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost, rozložení a vývoj rostlinných společenstev - aplikuje znalosti z ekologie rostlin pro vytváření podmínek ke zdravému životnímu prostředí - pochozí ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách - zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany	Ekologie a ochrana rostlin	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Problematika vztahů organismů a prostředí - Životní prostředí regionu České republiky
Genetika	- porozumí obsahu studia genetiky, osvojí si základní genetické pojmy a zákony - uvědomí si význam pohlavního rozmnožování pro evoluci - vysvětlí Mendelovy zákony - řeší jednoduché úlohy s aplikací Mendelových zákonů - porozumí stavbě nukleových kyselin	- Základní genetické pojmy - Dědičnost znaků s úplnou a neúplnou dominancí - Molekulární základy dědičnosti	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Člověk a životní prostředí
Geologie	- uvede vlastnosti významných minerálů - poznává minerály podle vlastností - uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy - uvede jednotlivé geologické děje - zhodnotí význam vody v geologických dějích - charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby		- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky
Laboratorní práce	- Zopakování základních pracovních postupů v laboratoři, vytvoření preparátu - Rozpozná pletiva - Umí popsat stavbu rostlinných orgánů vnější a vnitřní - Umí popsat stavbu zástupců jednotlivých skupin rostlin, jejich základní znaky, pozná hlavní zástupce	- Rostlinná buňka - Rostlinná pletiva - Stavba rostlinných orgánů - Fyziologie, složení rostlinného těla - Zástupci jednotlivých skupin rostlin- stavba, poznávání	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Člověk a životní prostředí

7.16. Laboratorní cvičení z biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	2	0	0	0	0

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, část oboru Člověk a zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Enviromentální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV ,Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Pro výuku je k dispozici laboratoř.

V biologii mají žáci poznat složitost a mnohotvárnost živé a neživé přírody, seznámit se základy evoluce organismů.Laboratorní cvičení dotváří tento pohled. Úkolem této výuky je seznámit žáky s laboratorní technikou a praktickou biologii.Při využití základních laboratorních postupů a metod se žáci naučí práci laboratorními pomůckami a přírodninami.

Žák postupně získává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i on sám. Je veden k ohleduplnému vztahu ke všemu živému i k abiotickému prostředí. Učí se chápat, že ochranou životního prostředí zajišťuje člověk i přežití lidskému druhu.

Při získávání přehledu o základních formách živé a neživé přírody se vychází z přírodních podmínek blízkého okolí.

Žáci si osvojují základní dovednosti pro objektivní pozorování přírodních objektů a jevů. Jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke schopnosti formulovat otázky a k hledání odpovědí na ně.

Jsou vedeni- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)

- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, k. k řešení problémů)
- k zachovávaní bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské).

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální ,k. občanské).

Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, k. k řešení problémů).

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Práce s laboratorní technikou I.	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní postupy a metody	- preparáty nativní i trvalé - botanický materiál - živočišný materiál - atlasy, klíče, encyklopedie - herbáře - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Práce s laboratorní technikou II.	- vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	- encyklopedie, klíče, odborná literatura, internet - práce s mikroskopy, lupami, fotografování přírodnin - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Lidské vztahy - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Práce v realizačním týmu

7.17. Zeměpis

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	0

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální

výchova. V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
 - dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
 - orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
 - chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
 - chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.
- Výchovné a vzdělávací strategie
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
 - Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
 - Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
 - Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.
 - Učitel vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů - kompetence digitální

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Země jako vesmírné těleso	• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• Vesmír, Sluneční soustava • Planeta a tvar Země (tvar, pohyba a jejich důsledky) • Země a Měsíc • Čas na Zemi	• Mezipředmětové vztahy: fyzika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Glóbus a mapa	• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• Glóbus • Orientace na Zemi, zeměpisná síť • Mapování zemského povrchu (obsah mapy, měřítko, legenda, tvorba map, atlasy a digitalizace map, práce s mapou)	• Mezipředmětové vztahy: matematika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Přírodní sféry Země	• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• Krajina a krajinná sféra • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra	• Mezipředmětové vztahy: fyzika, biologie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Ekosystémy • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

			• Interpretace vztahu mediálních sdělení
Obyvatelstvo na Zemi	• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• Rozmístění obyvatelstva na Zemi • Národy, rasy, náboženství, jazyky • Světová sídla	• Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Poznávání lidí • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Kulturní difference • Etnický původ • Multikulturalita • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Hospodářství na Zemi	• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• Zemědělská výroba • Nerostné suroviny • Průmyslová výroba • Doprava • Služby, cestovní ruch	• Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Objevujeme Evropu a svět • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

		• Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	--	---

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Zeměpis světadílů a oceánů	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- FGS + regiony Afriky - FGS + regiony Austrálie a Oceánie - FGS Antarktidy - Světový oceán - FGS + regiony Ameriky - FGS + regiony Asie - FGS Evropy	- Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, biologie - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Zeměpis světadílů a oceánů	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony Evropy	- Mezipředmětové vztahy: občanská nauka, dějepis, biologie - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení

Česká republika	• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, historický vývoj, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• Poloha ČR • Vývoj státu • Přírodní poměry • Obyvatelstvo a sídla • Přírodní zdroje a vývoj hospodářství • Průmysl • Zemědělství • Doprava • Služby • Postavení ČR v Evropě a ve světě • Regiony ČR • Místní region	• Mezipředmětové vztahy: informatika, dějepis, občanská nauka, biologie, chemie • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
------------------------	---	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Společenský a ekonomický zeměpis	• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla • pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• Politický zeměpis: státy, mezinárodní ekonomické a politické integrace • Obyvatelstvo světa: rozmístění, pohyb obyvatelstva, struktura, kulturní rozmanitost, sídla (typy, funkce) • Hospodářství: globalizace, zemědělství, průmysl, doprava, služby	• Mezipředmětové vztahy: informatika, občanská nauka, dějepis • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení

Globální změny	• porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Životní prostředí • Změny klimatu, skleníkový efekt, ozonová vrstva • Přírodní katastrofy • Rozmanitost přírody	• Mezipředmětové vztahy: informatika, biologie, chemie, fyzika, dějepis, občanská nauka • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
-----------------------	---	--	---

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do geografie	• vymezí objekt studia geografie • rozdělí geografii jako vědu • zhodnotí význam geografie pro společnost	• Základní geografická terminologie • Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Globalizační a rozvojové procesy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Znázornění Země na mapách	• používá dostupné kartografické produkty a další • geografické zdroje dat a informací v tištěné i • elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a • mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a • tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	• Geografická podstata map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou velkého měřítka • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	• Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Globalizační a rozvojové procesy • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení

Země jako vesmírné těleso	• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi • Tvar a velikost Země • Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	• Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Přírodní sféra Země	• objasní základní principy členění zemského povrchu· rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • rozliší běžné typy hornin • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody· rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivní hohospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa	• Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy • Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země • Zemské sféry· Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu • Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra • Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru • Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi • Biosféra: zonalita a azonality, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny	• Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Socioekonomická sféra Země	• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické • a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený	• obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní • světová ohniska napětí • sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, ZSV, biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Globalizační a rozvojové procesy

	- dynamický systém s určitými složkami, - strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové - a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií - vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační - faktory a potenciál	a chudoby, globalizace	- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Geografie světadílů	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech - mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika - Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika - Latinská Amerika.	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Komunikace - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objevujeme Evropu a svět - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Etnický původ - Multikulturalita - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie světadílů a a oceánů	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech - mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské	- Světový oceán - Polární oblasti - Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony. - Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie.	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

	poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa	- Kompetence občanská - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Etnický původ - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	--	--	--

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie ČR	- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a - periferní oblasti ČR - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům	- Poloha, rozloha - Územní vývoj státu - Přírodní podmínky, ochrana přírody - Politický systém, administrativní členění - Obyvatelstvo, sídla - Hospodářství - Oblasti ČR	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Etnický původ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Životní prostředí regionu České republiky - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení

7.18. Informatika a výpočetní technika

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	1	2	1	1	2	2	0	0

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV a RVP GV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Využití digitálních technologií

Realizují se tématické okruhy průřezového tématu Mediální výchova RVP.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou. Na předmět navazuje volitelný předmět Programování.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části, avšak pouze v případě, že žák na vyšším stupni gymnázia zvolí některý z volitelných předmětů se zaměřením na informatiku.

Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www a zpracování videa. V posledním roce výuky budou pracovat na relativně dlouhodobých a komplexních úkolech, při jejichž řešení využijí téměř veškeré dříve probrané učivo.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
 - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
 - aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.
- Výchovné a vzdělávací strategie
 - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.
 - Užívání výpočetní techniky - kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
 - Je kladen důraz na zpracování prezentací - kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
 - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života - kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy práce s počítačem	- ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi - dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	- základy práce s operačním systémem - hygiena při práci s počítačem	- celá informatika má vazbu na AJ (odborná terminologie) - Kompetence k podnikavosti
Základy editace textu	- psaní znaků z různých znakových sad - pokročilé způsoby pohybu po textu	- pohyb po textu, editace - použití schránky	
Elektronická komunikace	- používá běžně elektronickou komunikaci - je obeznáme s nebezpečím SPAMů a ochranou proti nim	- odeslání a příjem elektronického dopisu - přeposlání - rozesílací seznamy - přílohy elektronické pošty	- Kompetence k řešení problémů - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Uživatelé
Základy souborového systému	bezproblémová orientace v základních operacích se složkami a soubory	- základní pojmy souborového systému - základní operace se složkami a soubory	
Úvod do počítačové grafiky	- chápe rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou - umí vytvořit, upravit jednoduché obrázky a včlenit je do dokumentů	- základní pojmy počítačové grafiky - tvorba barev - barevné modely - rastrová x vektorová grafika	

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Počítačová grafika vektorová	- zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím vektorových grafických editorů - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem	- princip práce s objekty ve vektorové grafice - příprava grafiky pro web	- EVV - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Zpracování textů	- ovládá práci s textovým editorem o uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě - rozumí pojmům znak, odstavec, styl odstavce a umí pracovat s textovým dokumentem pomocí úpravy vlastností těchto objektů - umí do textového dokumentu vkládat grafické prvky a definovat jejich vlastnosti	- opakování základů práce s textovým editorem - základní typografické poučky - tvorba textového dokumentu	- ČJ - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Digitální technologie	- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	- hardware a software - řešení technických problémů - bezpečnost - vyhledávání a ověřování informací - problematika autorských práv - vývojové trendy v komunikacích	- Informace a komunikace v cizích jazycích - Kompetence k řešení problémů - Multikulturalita - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Základy teoretické informatiky	- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	- Vazba na matematiku - Kompetence k řešení problémů

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Algoritmizace a programování	- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program - vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Práce s blokově orientovaným vizuálním programovacím jazyce. - Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	Kompetence digitální

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
------	-----------------	-------	---

Digitální technologie	- o prakticky se orientuje v termínech jako velikost paměti, rychlost přenosu dat chápe princip převodu informace do binární podoby - o má základy pro pochopení zpracování informace logickými systémy - o popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - o ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - o dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- o kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky • hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka • IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - o bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - o digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	• Kompetence digitální
Informační systémy	- o vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - o nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - o vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - o sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- o informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti - o návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - o hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	• Kompetence digitální

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Tabulkové kalkulátory	- ovládá práci s tabulkový kalkulátorem a uplatňuje základní estetická pravidla pro přehlednou prezentaci dat - zpracuje a prezentuje informace formou tabulek a grafů - dokáže využít mechanismu vzorců pro usnadnění opakující se činnosti	- Vymezení pojmu "tabulkový kalkulátor" a přehled dostupných aplikací tohoto typu - Pojmy řádek, sloupec, buňka, stránka, sešit a typy dat - Využití aplikací pro tvorbu "tabulek", grafů a formulářů - Vzorce s použitím aritmetických operátorů, základních statistických funkcí, relačních operátorů a logických funkcí a funkce if	Vazba na matematiku a fyziku
HTML - jazyk pro popis struktury prezentace	- ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML - zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě na webových stránkách	- Hlavní principy užití jazyka HTML - Základní značky pro vzhled textu - Značky pro popis struktury dokumentu - blok, odstavec, seznamy, nadpisy - Obrázky a odkazy, URL - Tabulky - Aplikace pro práci s dokumenty na úrovni jazyka HTML - Obrazové mapy	

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
CSS - jazyk pro tvorbu vzhledu prezentace	osvojí si oddělení obsahu od formy v HTML dokumentech s využitím CSS	- Syntaxe jazyka - tvorba pravidel - Selektory - Tvorba definic pro vzhled písma, odstavců - Barvy a pozadí - Rámečky a okraje prvků - Obtékání a pozicování prvků	
Skriptovací jazyk PHP	Pochopení principu fungování a tvorby dynamických webových stránek	- Fungování skriptů na straně serveru - Předávání parametrů skriptů a proměnné - Aritmetické, relační a logické operátory - Funkce	

7.19. Informatika a programování

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Výuka je ve skupině s max. 16 žáky.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Žáci se naučí vytvářet jednoduché aplikace, které vyvíjí v integrovaném vývojeovém prostředí. Využívají vizuální grafické prostředí pro návrh uživatelského rozhraní aplikace a vyšší programovací jazyk.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
 - porozuměl průběhu vývoje aplikace,
 - naučil se základy algoritmizace,
 - naučil se hledat různé strategie pro zlepšování již vytvořené aplikace.
- Výchové a vzdělávací strategie
 - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
 - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
 - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Programování - základy algoritmizace	• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky • správné počítačové programy	• základy algoritmizace a programování • informace o tvorbě počítačových programů • Úvodní pojmy a znalosti – algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, příkazy, data • Programovací jazyk – kostra programu, kompilace, • spouštění, příkazy výstupu, proměnná, • přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven, ošetřený výjimek	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kreativita

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Programové a datové struktury, algoritmy	- dokáže navrhovat aplikace s využitím objektového programování - zná algoritmy pro řešení typických programátorských úloh a dokáže navrhovat vlastní algoritmy	- funkce a procedury - strukturované datové typy: pole, záznam, množina, soubor - objekty a jejich vlastnosti (typ tObject) - třídící a vyhledávací algoritmy, dynamické datové struktury a jejich implementace	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Databázové systémy	- orientuje se v problematice relačních databází typu klient-server na úrovni práce s daty (DML) - je schopen sestavovat dotazy jazyka SQL - je schopen vytvářet aplikace přistupující k datům uložených v relačních databázích	- pojmy relační databáze, databázový server, dotazovací jazyk SQL - struktura databáze - tabulky, indexy, relace, integrita dat - práce s databázovými objekty pomocí db manažera - příkazy jazyka SQL pro manipulaci s daty (DML) - komponenty pro přístup k databázím v prostředí VCL v Delphi a jejich využití při programování jednoduchých databázových aplikací	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

7.20. Seminář z biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

V semináři z biologie se získané znalosti opakují a dále prohlubují

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Viry	- zařadí viry do systému - vysvětlí jejich životní cyklus, stavbu - vysvětlí význam virů pro člověka, významné nemoci, způsob ochrany proti virům, léčba	Viry- stavba a životní cykly, nemoci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Bakterie	- Zařadí bakterie do systému - popíše stavbu buňky, rozmnožování, způsoby výživy bakterií - vyjmenuje bakteriální nemoci, charakterizuje způsob léčby a ochranu před nemocemi - vysvětlí význam bakterií pro člověka a v prostředí	Bakterie- stavba, význam, nemoci, funkce	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Buněčná biologie	- vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky - vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub - vysvětlí molekulární podstatu buněčných struktur a biochemické působení základních typů látek v buňce - chápe jak základní životní děje probíhají na úrovni - buňky	- Buňka prokaryotní, eukaryotní - Buněčný cyklus, mitóza, meióza - Bioenergetika buňky - Základní děje na buněčné úrovni: příjem látek, získávání energie- dýchání, kvašení, fotosyntéza, buněčné základy pohybu, dráždivosti, sekrece, tvorby protilátek - Diferenciace buněk	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí
Evoluce člověka	seznámí se z předky člověka, vyjmenuje základní znaky předků, pochopí proces hominizace, sapientace	Evoluce lidského druhu	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Etnický původ
Anatomie a fyziologie člověka	- popíše stavbu orgánových soustav - Pochopí fyziologické děje lidského těla na základě zopakování stavby u vybraných soustav - Popíše prenatální a postnatální vývoj člověka- fáze po narození, umí charakterizovat fáze po narození	- Morfologie a anatomie člověka - Fyziologie člověka - Ontogenetický vývoj člověka - Zdraví	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Seberegulace a sebeorganizace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Houby	- pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - popíše stavbu těla hub a lišejníků a jejich rozmnožování, životní cykly	- Stavba a funkce hub - Stavba a funkce lišejníků	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí

			• Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí
Geologie	• uvede vlastnosti významných minerálů • poznává minerály podle vlastností • uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy • uvede jednotlivé geologické děje • zhodnotí význam vody v geologických dějích • charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby	• Minerály, horniny, geologický vývoj Země • geologický vývoj Země, druhy vod, ochrana vod, druhy půd, vznik půd, těžba nerostných surovin	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Seminární práce	• umí získat informace ke zvolném tématu z libovolného okruhu biologie • umí zpracovat informace písemně podle pravidel • prezentuje výsledky své práce	• Zpracování a prezentace vybraných témat formou seminární práce	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Komunikace

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Genetika	- Pochopí stavbu a uložení genetické informace u prokaryotní a eukaryotní buňky - Popíše stavbu nukleových kyselin a jejich význam - pochozí děje replikace, transkripce, translace, uvede rozdíl mezi nimi a návaznost - Pochopí a použije Mendelovy zákony a genetické pojmy, které s nimi souvisí - Vysvětlí rozdíl a zákonitosti mezi autozomální a gonozomální dědičností - Vysvětlí rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky - Použije základní zákon genetiky populací - Pochopí podstatu mutací a jejich význam	- Genetika prokaryotní buňky - Stavba a uložení genetické informace eukaryotní buňky - Molekulární genetika- stavba nukleových kyselin, replikace, transkripce, translace - Hybridizace- Mendel, křížení - Gonozomální dědičnost - Genetika populací - Mutace	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Člověk a životní prostředí
Ekologie	- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy - uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí - uvede a vysvětlí příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí - využije informací o bioindikátorech k charakteristice prostředí - zdůvodní adaptace organismů v různých typech klimatu - posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému a uvede příklady - charakterizuje vzájemné vztahy mezi populacemi a vysvětlí význam dynamické rovnováhy mezi nimi - zdůvodní nezastupitelnost predátorů a parazitů v ekosystému - zhodnotí podmínky možnosti opětovného vysazování vyhubených druhů - zhodnotí možnosti biologické regulace přemnožených druhů organismů v určité oblasti - charakterizuje základní typy společenstev - charakterizuje ekosystém a základní typy ekosystémů střední Evropy - uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech - pochozí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře - uvede principy cyklů vody a základních prvků v biosféře - charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí - vysvětlí pojem globální změny, globální problémy a globální	- Organismy a prostředí - Ekologie populací - Ekologie společenstev a ekosystémů - Biosféra a člověk - Ochrana životního prostředí	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Problematika vztahů organismů a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky

	řešení - vysvětlí podstatu skleníkového efektu a jeho důsledku pro biosféru - vysvětlí souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním některých druhů organismů - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR - pochozí podmíněnost ochrany druhu a jeho životního prostředí		
Botanika	- Vysvětlí význam fotosyntézy, uvede její fáze a průběh - Vysvětlí význam vody pro rostlinu, její koloběh v rostlině a zákonitosti, kterými se koloběh řídí - Uvede význam dýchání pro rostlinu, jeho fáze, srovná dýchání a kvašení	- Fyziologie- fotosyntéza, vodní režim, dýchání - Pohyby rostlin - Výživa rostlin	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Zoologie	Porovná evolučně jednotlivé typy orgánových soustav, uvede jejich charakteristiku, stavbu a funkci, porovná rozdíly ve stavbě a funkci u jednotlivých zástupců	Evoluce orgánových soustav	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Ekosystémy - Člověk a životní prostředí
Příprava na profilovou část maturitní zkoušky	opakování znalostí k ústní maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

7.21. Deskriptivní geometrie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

Předmět je koncipován jako dvouletý, studenti si ho mohou volit v 6. a 7., resp. v 7. a 8. ročníku.

Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Studenti poznávají význam oboru nejen ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech, ale i v dalších přírodovědných oborech.

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a - rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do studia	- umí zobrazit základní tělesa - je schopen řešit základní stereometrické úlohy včetně řezů hranolů a jehlanů	- volné rovnoběžné promítání - základy stereometrie - kolineace, afinita	využití znalostí z geometrie
Kótované promítání	- modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru - užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímk a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru - zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku rovinu - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině - určí vzájemnou polohu dvou přímk, v případě různoběžek jejich průsečík - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny - zobrazí příčku mimoběžek	- soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravouhlého promítání, základy kótovaného promítání - kóta bodu, stopník přímky, stupňování přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny - odchylka přímky a roviny od průmětny - vzájemná poloha bodů, přímk a rovin, kolmost přímky a roviny - konstrukční úlohy	využití znalostí z geometrie
Mongeovo promítání I	- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru - sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten - určí přímku a bod ležící v rovině - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce - zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu - při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu - zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru - sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem - sestrojí síť hranolu a jehlanu	- pravouhlé promítání na dvě průmětny - stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny - vzájemná poloha bodů, přímk a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny - konstrukční úlohy	vyrobení papírového modelu hranolu

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kuželosečky	• chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky • zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytzovu konstrukci os elipsy • ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru)	• elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce • oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy • tečna kuželosečky • vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly • konstrukce tečen kuželoseček	• zahradnická konstrukce elipsy • příklady z praxe (předměty, které mají tvar kuželoseček apod.)
Mongeovo promítání II	• sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule) • sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou • zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele • sestrojí síť válce a kužele • sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou	• průmět kružnice • průmět kulové plochy, koule • konstrukční úlohy - kulová plocha, válec, kužel • klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše • věty Quételetovy-Dandelinovy • konstrukční úlohy - průniky s přímkou, řezy, síť	• příklady z praxe

7.22. Seminář z matematiky

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

Seminář z matematiky navazuje na předmět matematika. Studenti si rozšiřují a upevňují své dovednosti při řešení matematických úloh.

V maturitním ročníku je kladen důraz na získání základní orientace v diferenciálním a integrálním počtu a v přípravě na maturitní a přijímací zkoušky.

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování a prohlubování učiva	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti	- výrazy - základní typy rovnic a nerovnic - soustavy rovnic - analytická geometrie - polohové a metrické úlohy - kuželosečky - stereometrie - polohové a metrické úlohy - tělesa - komplexní čísla, binomické rovnice	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy diferenciálního a integrálního počtu	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti	- vlastnosti funkcí - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál a jeho využití	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita
Opakování a shrnutí učiva	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti	- příprava k maturitní zkoušce - příprava k přijímacím zkouškám na VŠ	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita

7.23. Seminář z chemie

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

Volitelný předmět Seminář z chemie je vyučován v předmaturních ročnících s dvouhodinovou dotací a maturitních ročnících se čtyřhodinovou dotací.

Vzdělávací obsah Semináře z chemie úzce navazuje na předmět Chemie, prohlubuje, rozšiřuje osvojené dovednosti a vědomosti žáků. Přispívá k rozvoji abstraktního myšlení, představivosti, formulování a ověřování hypotéz, analýze příčin průběhu chemických dějů. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků, velmi často jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy.

V maturitním ročníku žáci kromě upřesňování a prohlubování daných témat zpracovávají a prezentují seminární práci na zvolené nebo přidělené přírodovědné téma s praktickou dovedností.

Žáci tak získají schopnost napsat kvalitně a podle všech pravidel seminární práci. Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v dalším studiu např. při psaní bakalářské nebo diplomové práce.

Každá seminární práce je hodnocena dvěma známkami:

1. obsah, věcná správnost a formální stránka práce
2. obhajoba a prezentace práce

V obou ročnících jsou mj. zařazena laboratorní cvičení z anorganické, organické a analytické chemie, která vyžadují mj. dodržování pravidel bezpečnosti práce, přesnost a důslednost.

Seminář v maturitním ročníku je zaměřen zejména na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie a příp. přijímací zkoušky na VŠ (všeobecné lékařství, zubní lékařství, veterinární lékařství, farmacie), účelný je i pro zájemce o studium biologických oborů na přírodovědeckých fakultách, fyzioterapie atp.

Tematické okruhy rozšiřují a doplňují učivo povinného předmětu chemie, hlavním cílem je učení chemie v souvislostech.

Chemie přírodních látek, základy metabolismu (nové učivo důležité i pro přijímací zkoušky)

Teoretické základy organické chemie a jejich aplikace na okruhy systematické části (uhlovodíky a jejich deriváty)

Obecná chemie, stechiometrické výpočty

Systematická anorganická chemie (aplikace a konkretizace učiva obecné chemie)

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornými texty a dalšími informačními zdroji, výstupy mohou prezentovat např. formou prezentací, referátů a tematických diskuzí. Při práci aktivně využívají ICT.

V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Student:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- naplánuje, provede sled operací jednotlivých pokusů
- používá jednoduché digitální technologie k měření základních veličin (hmotnost, pH, ...)
- zaznamenává výsledky měření / pokusu s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pedagog:

- vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování, rozšíření a systematizace učiva	- zná základní principy tvorby názvů a vzorců - různých typů jednoduchých i složitějších anorganických a organických - sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - vyrovná složitější chemickou rovnici, zapíše reakční - schéma - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v - chemické analýze - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při - řešení praktických problémů (popíše přípravu - roztoku o dané molární koncentraci, - hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.)	- ACH: názvosloví a výpočty - složitější anorg. i org. názvosloví, vyčíslování složitějších reakcí anorg. i org. - výpočty stechiom. a molekul. vzorce, výpočty z chem. rovnic, koncentrace a ředění, popř. zahušťování. - chem. kinetika, rovnováhy a termodynamika - prohloubení učiva a výpočty entalpie - OCH - ox. čísla OL, strukturní vzorce složitějších org. látek - bicyklické a vícecyklické systémy, spirany, sirné deriváty, organokovové sl., epoxidy, ethery....	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí
Laboratorní práce	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích - své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů - všechny podklady pro danou laboratorní práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany - životního prostředí při pokusu - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři - používá postupy analytické chemie (titrace, kvalitativní a kvantitativní analýza) - používá postupy analytické chemie (titrace, kvalitativní a kvantitativní analýza) a organické chemie	- Anorganická chemie - Analytická chemie: OA kvantitativní - titrace neutralizační, oxid. - red. - Organická chemie - výběr ze složitějších technik - např. destilace, chromatografie, elektrolyza, příprava derivátů uhl.	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování, rozšíření a systematizace učiva	- upřesňuje si a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- Obecná chemie, stechiometrické výpočty, výpočty ze složitějších chem. rovnic, rozpustnost, srážecí rovnováhy, stavová rovnice id. plynu. - Systematická anorganická chemie (aplikace a konkretizace učiva obecné chemie) - Chemie přírodních látek, základy metabolismu (nové učivo důležité i pro přijímací zkoušky) - Teoretické základy organické chemie a jejich aplikace na okruhy systematické části (uhlovodíky a jejich deriváty)	- M, B, F - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Příprava na profilovou část maturitní zkoušky	opakování a systematizace učiva		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Seminární práce	- akceptuje formu seminární práce a - dodržuje při její tvorbě všechna pravidla - ctí duševní vlastnictví, dodržuje autorská práva, přesně cituje a - uvádí bibliografie použitých zdrojů - získává informace z několika zdrojů, - vyhodnotí jejich věrohodnost a relevantnost - dodržuje jednotnost autorského stylu - volí jazykové prostředky vhodné pro odborný styl - srozumitelně formuluje myšlenky - dbá na logickou návaznost informací, - používá textový a tabulkový editor - aktivně používá styly nadpisů - aktivně používá software (např. PowerPoint) k přípravě prezentace - akceptuje pravidla prezentování a aktivně - je používá - hovoří souvisle několik minut o vlastní práci, adekvátně reaguje na dotazy a podněty - používá prezentační techniku	- seminární práce na zvolené přírodovědné téma - forma seminární práce - jazyková stránka - typografická pravidla - prezentace	- B, D, F, M, Čj - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž
Laboratorní práce	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní - postupy, přístroje a měřicí techniku - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích - své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke - kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů - všechny podklady pro danou laboratorní práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany - životního prostředí při pokusu	- kvantitativní: titrace srážecí, komplexotvorné, redoxní; instrumentální analýza - refraktometrie, - měření pH - důkazy sacharidů, bílkovin - výpočty k OA, standartizace, indikátory, pufrý	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• umí poskytnout první pomoc při úrazu v• laboratoři• používá postupy analytické chemie (titrace, kvantitativní a instrumentální analýza) | | |
|---|--|--|

7.24. Seminář ze zeměpisu

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	2	4

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do geografie	- vymezí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost	- Základní geografická terminologie - Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Globalizační a rozvojové procesy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Znázornění Země na mapách	- používá dostupné kartografické produkty a další - geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- Geografická podstata map - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS - Práce s mapou velkého měřítka - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Globalizační a rozvojové procesy - Základní podmínky života - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Země jako vesmírné těleso	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi - Tvar a velikost Země - Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	- Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání

			• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Přírodní sféra Země	• objasní základní principy členění zemského povrchu· rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • rozliší běžné typy hornin • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody· rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivní hohospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa	• Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy • Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země • Zemské sféry· Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu • Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra • Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru • Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi • Biosféra: zonalita a azonality, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny	• Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Komunikace • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Socioekonomická sféra Země	• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické • a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s	• obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní • světová ohniska napětí	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, ZSV, biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

	ohledem na • způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, • strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové • a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií • vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím • k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	• sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství • a chudoby, globalizace	• Kompetence digitální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Lidské vztahy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	---	--

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Politická geografie	- rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny	- Politické uspořádání států - Mezinárodní integrace - Evropská unie - Problémové regiony světa, konflikty ve světě	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Kreativita - Mezilidské vztahy - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Globalizační a rozvojové procesy - Kulturní difference - Multikulturalita - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Globální problémy a změny	- posuzuje činnost člověka z hlediska dopadů na ŽP - zhodnotí vývoj a strukturu světového obyvatelstva a jeho problémy - charakterizuje situaci, souvislosti a rozpory vývoje světového hospodářství - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich - příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- Ekologické problémy: životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí (tropické deštné lesy, oceány, ovzduší, vodní zdroje, ohrožení půd, ochrana biologických druhů, vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, hospodaření s odpady). - Problémy světového obyvatelstva: populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí, zdraví a nemoci v globálním kontextu, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi (globální kultura), náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus, nerovnosti v oblasti vzdělávání, nerovnost mezi muži a ženami, lidská práva. - Problémy světového hospodářství, globalizace: nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství; koncentrace hospodářské a politické moci, globalizace a její dopady, nadnárodní společnosti, chudoba a bohatství: nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji.	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Kulturní difference - Etnický původ - Multikulturalita - Ekosystémy - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Geografie světadílů	rozlišuje na konkrétních územních příkladech	Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství,	Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy

	• mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika • Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika • Latinská Amerika. • Světový oceán • Polární oblasti • Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony. • Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie. • Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa	společenských věd, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Objevujeme Evropu a svět • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Etnický původ • Multikulturalita • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Geografie ČR	• zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a • periferní oblasti ČR • vymezení místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům	• Poloha, rozloha • Územní vývoj státu • Přírodní podmínky, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství • Oblasti ČR	• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Opakování maturitních okruhů			

7.25. Estetická výchova - hudební

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	1	1	1	1	2	2	0	0

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Lidský hlas, vlastnosti tónu	Žák zná zásady správné hlasové hygieny a ovládá základy správné pěvecké techniky, ovládá čtení a zápis jednoduchých rytmů, chápe systém zápisu notové výšky, rozpozná podle poslechu i vzhledu základní hudební nástroje. Poznává vybrané skladby některých skladatelů.	- Vlastnosti tónu - délka, barva, výška, síla - Vhodné poslechové činnosti (Dvořák, Smetana, Janáček aj.) - Notopis - houslový klíč, pomlky, posuvky - Hudební nástroje symfonického orchestru - Hlasová hygiena, dechová a pěvecká průprava	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace - Kooperace a kompetice - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Spolupráce a soutěž - Jsme Evropané - Kulturní diference
Hudební teorie a praxe	- Žák podle svých schopností: - dokáže intonačně čistě zpívat v jednohlase, doprovází písně jednoduchými rytmy na orffovy nástroje nebo hrou na tělo, používá základní kroky některých lidových tanců, taktuje základními gesty, zpívá či hraje s oporou o notový záznam	- Lidové písně z různých oblastí - Umělé písně - Lidová hudba a tanec - Partitura - Základy taktování	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Etnický původ

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební nástroje a jejich využití, nejvýznamnější skladatelé	Zná základní hudební nástroje, jejich dělení a využití v praxi, orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, zařadí na základě získaných vědomostí a individuálních schopností slyšené skladby do stylového období a dokáže je porovnat	- Hudební nástroje, jejich dělení a využití, - Nejznámější skladatelé a interpreti - Hudební uskupení	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní difference - Etnický původ - Multikulturalita - Fungování a vliv médií ve společnosti
Hudební teorie a praxe	Uplatňuje při zpěvu správné pěvecké návyky, zpívá v jednohlase a podle schopností v lidovém dvojhlasu, doprovází písně dle individuálních schopností a dovedností, taktuje základní rytmické útvary, ovládá notopis, dokáže doprovodit píseň na jednoduché nástroje	- Taktování - Lidové a umělé písně - zpěv a doprovod - Notopis - houslový klíč, oktávy, posuvky	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Spolupráce a soutěž - Lidské vztahy

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Světové dějiny hudby	Žák má obecný přehled v dějinách světové artificiální i nonartificiální hudby, ovládá praktické ukázky různých období, rozeznává jednotlivé slohy, pozná různé hudební nástroje a základní hudební formy, rozpozná základní hudební žánry, nachází si svůj hudební styl	- Světová artificiální hudba - Světová nonartificiální hudba - Základní hudební formy	- výuka probíhá pomocí praktických činností, poslechu, individualní práce studentů, vlastních referátů, kdy učitel pouze usměrňuje směr výuky a upřesňuje výstupy - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudební praxe a teorie - činnosti	Žák ovládá notopis, zvládá čtení not, jak melodie tak rytmu. Má zvládnuté písně různých slohových období a žánrů v počtu 15. Ovládá hru na orffovy hudební nástroje.	- Vývoj notopisu - Notopis - houslový klíč - Rytmus, metrum - Doprovod zpěvu rytmic. nástroji - Zpěv jednohlasně, u vyspělejších tříd dvojhlasně	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Sebepoznání a sebepojetí

			• Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetice • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Spolupráce a soutěž • Kulturní diference • Etnický původ • Multikulturalita • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu
--	--	--	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
České dějiny hudby	• žák má obecný přehled v dějinách české artificiální i nonartificiální hudby, ovládá praktické ukázky různých období, rozeznává jednotlivé slohy, pozná různé hudební nástroje a základní hudební formy, rozpozná základní hudební žánry, nachází si svůj hudební styl	• Česká artificiální hudba • Česká nonartificiální hudba • Hudební nástroje • Lidová hudba - etnická hudba	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěž • Evropa a svět nás zajímá • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Etnický původ • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Média a mediální průvodce
Hudební praxe a teorie - činnosti	• Žák ovládá tvorbu taktů a intervalů, zvládá enharmonickou záměnu. Rozpoznává hudební nástroje a zná základní italské hudební názvosloví. Uvědomuje si základní problémy spojené s hudební kulturou.	• Dělení hudebních nástrojů • Takty • Intervaly • Italské hudební názvosloví • Hlasová hygiena • Nešvary v hudbě	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební dějiny a vývoj hudby od počátků po baroko	• Žák se orientuje ve staré hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Pozná různé hudební žánry.	• Dějiny hudby od počátku po baroko • Hudební formy ve spojení s hud. dějinami • Hudební nástroje a jejich vývoj • Lidský hlas • Nonartificiální hudba od počátků do 50. let 20. století	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ
Hudební teorie a praxe	• Žák chápe principy psaní not a chápe principy tvoření stupnic. V hlasové výchově se žák propracovává k uvědomění si techniky zpěvu a dechu. Je schopen doprovodit písně a různé aktivity orffovým instrumentálem.	• Noty- basový klíč • Durová stupnice, zvláštní stupnice • Zpěv - lidové, artificiální a populární písně • Orffovy hud. nástroje	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita

			• Morálka všedního dne • Kulturní diference • Etnický původ • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí
Umělecká tvorba a komunikace	• Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Rozumí a umí vysvětlit znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.	◦ vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; ◦ osobnostní a sociální rozměr dynamiky chápání uměleckého procesu; ◦ znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění; ◦ smyslové vnímání a jeho rozvoj; ◦ interpretace a recepce uměleckého díla; ◦ postavení umění ve společnosti, historické proměny; ◦ umělecká a mimoumělecká znakovost; ◦ umění jako proces tvorby nových, dosud sociálně nezakotvených znaků;	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Kulturní diference • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební dějiny a vývoj hudby od baroka po dnešek	• Žák se orientuje v hudbě od klasicismu po moderní směry v hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Pozná různé hudební žánry.	• Dějiny hudby od baroka po dnešek • Hudební formy ve spojení s hud. dějinami • Hudební nástroje a jejich vývoj • Orchestr a komorní uskupení • Nonartificiální hudba od 50. let 20. století po dnešní hudbu a její hodnocení	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Práce v realizačním týmu • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Hudební teorie a praxe	• Žák chápe principy fungování všech hlavní druhů stupnic a je seznámen se stupnicemi zvláštními. Pomalu se učí tvořit akordy a základní harmonické funkce. Vše se snaží využívat v praktických činnostech jako jsou doprovody písní, malé hudební skladby, nebo vlastní improvizace. Žák dokáže shrnout základní hudební poznatky a má v nich systém. Chápe hudbu jako součást svého života.	• Vývoj notopisu • Mollové stupnice • Zvláštní stupnice • Základní harmonie • Základní polyfonie • Zpěv lidových a umělých písní • Praktické činnosti	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Kooperace a kompetice

			• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěž • Stavba mediálních sdělení
Umělecká tvorba a komunikace	• Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou k zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem". Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	◦ historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění), prezentace uměleckého díla; ◦ mimovědomá a uvědomělá recepcie uměleckého díla; ◦ tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta; ◦ role umělce ve společnosti; ◦ publikum a jeho účast v uměleckém procesu; ◦ sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; ◦ subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané;	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Kulturní difference • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií

7.26. Estetická výchova - výtvarná

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	1	1	1	2	2	0	0

Předmět výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor, RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP GV.

Žáci volí Hudební nebo Výtvarnou výchovu, pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějiny výtvarné kultury (od 2. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat jako povinnou.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Součástí je přehled historie výtvarné kultury, směrů a autorů.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních prožitků pro život, podílel se na utváření estetického prostředí, snažil se vyjádřit výtvarnými prostředky, byl schopen kolektivní práce, bez předsudků posuzoval ostatní kultury, chápal význam výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje návštěvy výstav, čímž rozvíjí kulturní přehled žáků: kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje práci formou společných projektů, kompetence sociální, personální, občanské a pracovní.

Učitel zadává referáty: kompetence k učení a komunikativní.

Digitální kompetence:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- předchází situacím ohrožující bezpečnost v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Seznámení žáků s výtvarnými technikami	· vybírá škálu VOV a vztahů, inspirace pro vlastní zkušenost a představy (originální výsledky) · užití VOV, záznam smyslových zkušeností, představ a fantazie · užívá prostředky VOV v proměnách a vztazích, užívá metody současného výtvarného umění - digitální média, video, animace, fotografie · vybírá a kombinuje prostředky VOV pro osobní vyjádření, porovnává a hodnotí s již existujícími obraznými vyjádřeními · interpretuje umělecká díla minulosti a současnosti v souvislosti s osobními znalostmi a zkušenostmi · porovnává na konkrétním příkladu různé interpretace VOV, vyjadřuje subjektivní názor	- o lineární a prostorová kompozice, detail, zvětšování - o výtvarná zkratka, výrazové možnosti linie, světlo, stín, vlastnosti barvy, míchání, kontrast - o vztahy vnímané smysly, reflexe uměleckých druhů a podnětů z okolí - o lidské tělo v kresbě, malbě, znázornění pohybu - o vyjádření-hračka, objekt, koláž - o přístup k obrazným vyjádřením, zaujetí osobního postoje	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Média a mediální průvodce • Mediální produkty a jejich význam • Role médií v moderních dějinách

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Seznámení žáků s dalšími výtvarnými technikami	· vybírá škálu VOV a vztahů, inspirace pro vlastní zkušenost a představy (originální výsledky) · užití VOV, záznam smyslových zkušeností, představ a fantazie · užívá prostředky VOV v proměnách a vztazích, užívá metody současného výtvarného umění - digitální média, video, animace, fotografie · vybírá a kombinuje prostředky VOV pro osobní vyjádření, porovnává a hodnotí s již existujícími obraznými vyjádřeními · interpretuje umělecká díla minulosti a současnosti v souvislosti s osobními znalostmi a zkušenostmi · porovnává na konkrétním příkladu různé interpretace VOV, vyjadřuje subjektivní názor	- o lineární a prostorová kompozice, detail, zvětšování - o výtvarná zkratka, výrazové možnosti linie, světlo, stín, vlastnosti barvy, míchání, kontrast - o vztahy vnímané smysly, reflexe uměleckých druhů a podnětů z okolí - o lidské tělo v kresbě, malbě, znázornění pohybu - o vyjádření-hračka, objekt, koláž - o přístup k obrazným vyjádřením, zaujetí osobního postoje	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Média a mediální průvodce • Mediální produkty a jejich význam • Role médií v moderních dějinách

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Upevňování znalostí výtvarných technik	· nalézá vhodné VOV pro obrazné vyjádření na základě smyslových zkušeností v ploše a prostoru · porovnání různých interpretací VOV, jejich využití jako inspiračního zdroje · osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci VOV, individuální volba prostředků VOV	• linie, tvar, objem, světlo, barva, textura v ploše a prostoru • odlišné interpretace (osobní i přejaté) v rámci skupin žáků • objekty, pohyb těla, akční tvorba, malba, kresba, kompozice prostoru • přístupy k VOV, hledisko vnímání, vědomé uplatnění VOV při tvůrčí činnosti	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní

	· užití prostředků VOV zaznamenání vizuálních a smyslových zkušeností, podněty z představ a fantazie · interpretace VOV v současnosti a minulosti vycházející ze znalosti	důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria porovnávání a zdůvodnění	řešení problémů - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž - Občanská společnost a škola - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Lidské vztahy - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu - Média a mediální průvodce
--	--	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Upevnění poznatků a dovedností	· vybírání, kombinace a vytváření prostředků VOV, porovnávání a hodnocení jejich účinku s již existujícími · ověřuje estetické účinky vybraných děl vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá formu pro prezentace · na různých příkladech porovnává odlišné interpretace VOV, vysvětluje vlastní postoje v souvislostech osobní, společenské a kulturní podmíněnosti · užívá prostředky VOV pro zachycení procesů ve vzájemných vztazích, v tvorbě užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií · ověřuje komunikační účinky vybraných a samostatně vytvořených děl v sociálních vztazích	- typy VOV, objekty, ilustrace, volná malba, komix - proměny obsahu VOV v dílech světového výtvarného umění a tvorbě vlastní - záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl a děl výtvarného umění - uspořádání objektů do celku a plochy, objemu a prostoru, vzájemné vztahy a jejich proměny - zaujímá osobní postoje, nabývání komunikačního obsahu jeho proměny	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky - Práce v realizačním týmu

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Umělecká tvorba a komunikace	o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní	- o umělecký proces a jeho vývoj - o role subjektu v uměleckém procesu	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

	její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí - o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem - o popíše vlastní zkušenost s uměním - o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění - o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem - o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl - o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti - o vystihne rysy dnešních proměn	o úloha komunikace v uměleckém procesu	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Jsme Evropané • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Fungování a vliv médií ve společnosti
Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury	- o porovnává různé znakové systémy (jazyk, hudba, drama) - o rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazových znakových systémů, uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě - o identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření - o objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - o na příkladech vizuálně obrazných vyjádření pozná zdroje tvorby - o na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření - o pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky - o na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření - o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí - o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem - o popíše vlastní zkušenost s uměním - o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění	- o vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - o interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta - o uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové subjektivní, komunikační - o výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, účinku - o světonázorové, náboženské, filozofické, a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu - o vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Vztah člověka a prostředí • Role médií v moderních dějinách

	- o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem - o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl - o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti - o vystihne rysy dnešních proměn		
--	---	--	--

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury	- o charakterizuje souvislosti vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl - o subjektivní poznatky uvádí do vztahu s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy - o posuzuje působení umění v rovině smyslové, subjektivní, sociální - o rozlišuje umělecké slohy s důrazem na umění 20. století - o na příkladech definuje vznik a proměny uměleckých směrů - o posuzuje vliv historie na aktuální obrazové umění - o objasní rysy aktuálního přístupu k umění, vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	- o výtvarné techniky - o vliv reklamy a médií - o moderní umění v kontrastu s tradicí - o návštěvy galerií - o umělecké směry 20. století - o nestandardní postupy ve výstavbě uměleckého díla - o seznámení s historickými památkami v okolí - o role subjektu a komunikace v umění	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Spolupráce a soutěž • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Vztah člověka a prostředí • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Uživatelé • Role médií v moderních dějinách
Umělecká tvorba a komunikace	• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí - o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem - o popíše vlastní zkušenost s uměním - o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění - o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem - o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl	• umělecký proces a jeho vývoj - o role subjektu v uměleckém procesu - o úloha komunikace v uměleckém procesu	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět

	- o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti - o vystihne rysy dnešních proměn	• Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Role médií v moderních dějinách
--	---	---

7.27. Dějiny výtvarného umění

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	0	0	0	0	0	0	0	4

Předmět je určen pro studenty, kteří se rozhodnou pro maturitu z dějepisu, výtvarné výchovy, případně společenskovědních oborů a kteří uvažují o studiu humanitních oborů (historie, dějin umění, společenskovědních oborů jako jsou psychologie, estetika, sociologie), eventuálně architektury či stavební fakulty.

Jeho náplň tvoří disciplíny, které rozvíjejí studentovy poznatky z literatury, historie a výtvarné výchovy. Jedná se o teorii umění, estetiku a historii umění. Student se naučí orientovat

v problematice umění a získá základní přehled o vývoji výtvarného umění, který je nezbytný pro pochopení a interpretaci uměleckého díla. Během studia se seznámí se stěžejní literaturou z tohoto oboru a naučí se, jak v této oblasti aktivně využívat internet.

V praktické části jsou studenti vedeni k vytváření samostatného rozboru uměleckých děl založených na jejich důkladném studiu, analýze i srovnání. Studenti zpracovávají vlastní dílčí projekty, které se zabývají jimi vybranými uměleckými díly.

Zpracovávají se formou počítačových prezentací, jejichž grafické i verbální ztvárnění je neméně důležitým aspektem předmětu.

Seznamujeme se rovněž s aktuálními výstavami a pořádáme exkurze do zajímavých lokalit, zejména tuzemských, v případě většího zájmu jsou možné i exkurze zahraniční.

Z dějin umění je možno maturovat a vypracovat závěrečnou maturitní práci. Poznatků zde získaných lze však využít i tehdy, pokud si pro maturitu student zvolí jiný předmět. Umění a kultura totiž tvoří nezanedbatelnou součást života a prolínají mnoha obory.

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
teorie a dějiny umění	• Vztah mezi kulturou a uměním • · vysvětlí rozdíl mezi kulturou a uměním • · pochopí obsah disciplín teorie umění, estetiky • a historie umění • · seznámí se s fungováním kulturních institucí • Teorie umění • · seznámí se s obsahem i cíli disciplíny • · chápe vztah mezi obsahem a formou uměleckého díla • · seznámí se s různými uměleckými a výrazovými prostředky • · postihne základní architektonické prvky studovaného slohového období • · zařadí vybrané umělecké památky do historického kontextu • · na vybraných objektech rozezná charakteristické znaky daného slohového období • · pro studované slohové období pojmenuje a • rozpozná hlavní druhy v sochařství a malířství • · popíše výrazové prostředky vybraného výtvarného umění • · provede vlastní rozbor vybraného uměleckého díla • · porovná evropské a české umění	• Kultura a její složky ◦ kulturní instituce, média, UNESCO • Teorie umění ◦ klasifikace umění, kritéria členění umění, druhy, techniky, náměty ve výtvarném umění • Dějiny umění ◦ historie umění od pravěku k postmoderně	• Tematická vycházka • · Architektura v okolí školy • · Návštěva aktuálních výstav • Exkurze (dle možností a zájmu) • Kulturní aktuality • Vlastní projekt • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Psychociální aspekty interkulturality • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu

7.28. Tělesná výchova

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
hodinová dotace	2	2	2	2	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP G, Enviromentální výchova RVP ZV a RVP G, Mediální výchova RVP ZV a RVP G, Multikulturní výchova RVP ZV a RVP G.

Pro výuku je k dispozici tělocvična, která se využívá v zimních měsících pro nácvik HČJ míčových her a vlastní hru a gymnastický sál pro nácvik gymnastických disciplín a skoku do výšky a atké posilovna. V letních měsících se výuka přesunuje do prostor atletického stadionu a volejbalových kurtů.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které umožní studentům orientovat se v možnostech ovlivňování své tělesné zdatnosti a tím i k odhadu svých fyzických možností v mnoha životních situacích. Podporuje smysl kolektivního cítění a kamarádství, vyzdvihuje životní přístup v duchu fair - play, zdůrazňuje význam lidské důstojnosti a jedinečnosti, připravuje studenty na odpovědný občanský život v demokratické společnosti, vyzdvihuje ekologický přístup k přírodě v rámci sportovních aktivit ve volném čase.

Žák je veden k tomu, aby zejména

sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů

systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

diskutoval nad aktuálními tématy

orientoval se v základních pravidlech sportovních her a atletických a gymnastických disciplín

projevoval zájem o svoji fyzickou kondici

aplikoval své znalosti ze sportu při řešení životních situací

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů / noviny, internet, odborná literatura.../ a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - kompetence komunikativní.

Učitel dbá na bezpečnost práce - bezpečnost při tělesných cvičeních, vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu - kompetence občanské

Učitel zadává úkoly formou skupinových cvičení - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k řešení problémů

Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel, bezpečné používání cvičebních náčiní a nářadí - kompetence pracovní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži • při vytrvalosti dokáže uplatnit svoji vůli • osvojuje si co nejširší spektrum pohybových dovedností • vytváří si vztah ke sportovním akcím konaným ve světových měřítcích a chápe podstatu olympijské myšlenky	• běh - rychlý, vytrvalý, 60 m, 1500m, 800m • atletická abeceda, starty • skok daleký	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální
Gymnastika	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence • zvládá cvičební prvky určené pro danou věkovou skupinu a dle úrovně cvičících, zvládne obtížný prvek s dopomocí, při cvičení využívá fyzický fond	• akrobacie - kotouly, rovnovážné postoje, stoj o rukou, sestavy - hodnocení • přeskoky - přes kozu - roznožka, skrčka • Cvičení na náradí: • kladina / D / - chůze, náskok, seskok, hrazda - průvlek, sešin, výmyk • kruhy - komíhání houpání • bradla / H / - komíhání, seskok • skoky přes švihadlo, šplh - tyč	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská
Úpoly, moderní gymnastika	• zvládne základní kroky aerobiku / D / • rozlišuje sportovní boj a praxi běžného života / H /	• cvičení podle cvičitele , základní kroky, pohyby paží • přetahy, přetlaky, střehové postoje • silový čtyřboj / kondiční cvičení, test / • tanec	• Kompetence k učení
Sportovní hry	• psoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny • zvyšuje svoji kondici • chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti v kolektivních hrách • chápe roli jednotlivce ve sportu	• miniházená - HČJ, hra • kopaná / H / - hra • florbal - HČJ, HK, hra • košíková / H / - HCJ, HK, hra • bránball - hra, přehazovaná • ringo - hra • badminton - hra	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepečetí • Seberegulace a sebeorganizace • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž
Cvičení v přírodě	• vytváří si vztah k přírodě, umí hodnotit přístup člověka k ekosystému • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• cyklistika, turistika, plavání	• bi, ov • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí

			• Životní prostředí regionu České republiky
Bruslení	• psoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny • zvyšuje svoji kondici • chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti v kolektivních hrách • chápe roli jednotlivce ve sportu	• technika bruslení • drobné pohybové dovednosti	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • Kompetence k učení • Morálka všedního dne

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího • zvládá techniku nových atletických disciplín • poznává vlastní pohybové možnosti / předpoklady /, zdravotní a pohybová omezení, učí se jim porozumět, respektovat je u sebe i jiných	• běh - rychlý, vytrvalý, běžecká technika - nízký a polovysoký start, atletická běžecká abeceda.60m, 1500m,800m • běh v terénu 20 min / H/ • skok daleký, vysoký • hod míčkem	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální
Gymnastika	• zvládá osvojované pohybové dovednosti • naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření • k účasti na kolektivních sportech přistupuje v duchu fair - play • usiluje o správné držení těla	• akrobacie - přemet stranou, stoj o rukou, kotou vpřed, vzad,rovnovážné postoje,skoky , sestavy - hodnocení • přeskoky - přes kozu - skrčka, roznožka, přes bednu našíř, nadél - skrčka • cvičení na nářadí: • kladina / D / - chůze,poskoky,rovnovážné prvky, nhrazda - výmyk, sešin, zákmihem seskok • kruhy - komihání, houpání • bradla / H / - komihání, seskok • šplh na tyči / D ,H / , na laně / H /	• ov,bi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská
Úpoly, moderní gymnastika	• zvládne krátké předcvičení setavy aerobiku / D / • zvládne základní přeskoky přes švihadlo • zvládne základní typy pádů a odporů / H /	• silový čtyřboj - kondiční cvičení, test • cvičení podle cvičitele, sestavy • švihadlo, míč - skoky, sestavy • přetahy, přetlaky, pády, úpolové odpory • tanec	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	• dohodne se na taktice a spolupráci a použije ji ve hře	• miniházená - HČJ,hra • kopaná / H / - HČJ, HK, hra • florbal - utkání podle pravidel Žakovské kategorie • košíková / H / - HČJ, hra • bránball, přehazovaná, softball, baseball, ringo - hra • badminton - hra	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Cvičení v přírodě	• uvědomí si ochranu přírody při sportu • učí se uplatňovat pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty	• cyklistika, turistika, míčové hry, orientace v terénu podle mapy a buzoly	• bi • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Lyžařský výcvikový kurz	• vědomí si nutnost bezpečného chování na horách v zimě • zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročném terénu • pociťuje radost ze zvládnutého pohybu na lyžích, chápe jej jako vhodnou náplň volného času a významnou prevenci zneužívání návykových látek • dovede obhájit příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargumentu zneužívání návykových látek a alkoholu • orientuje se v zimní krajině. • předchází úrazům při zimních sportech, dovede v případě nebezpečí vyhledat pomoc	• sjezdové lyžování,snowboarding, jízda na vleku • besedy: • mazání a výzbroj • první pomoc -nebezpečí v horách • horská služba • chráněná krajinná oblast - potřeba ochrany přírody • protipožární ochrana - pobyt na horské chatě • protidrogová ochrana • solidarita a vzájemná pomoc lidí na horách	• ov • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Spolupráce a soutěž

Bruslení	• psoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny • zvyšuje svoji kondici • chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti v kolektivních hrách • chápe roli jednotlivce ve sportu	• technika bruslení • drobné pohybové dovednosti	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • Kompetence k učení
-----------------	--	---	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• zvládá osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je v soutěžích • aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu • při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniky nových atletických disciplín • sleduje aktuální informace ze sportu a tělesné výchovy ve škole, městě, státu, světě	• běh - rychlý, v terénu vytrvalostní, starty - nízký, polovysoký, běžecká abeceda, • 60 m, 800 m • skok vysoký, daleký • hod granátem • vrh koulí	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Fungování a vliv médií ve společnosti • Mediální produkty a jejich význam • Role médií v moderních dějinách
Gymnastika	• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu • osvojuje si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky	• akrobacie - přemet stranou, kotouly - vpřed, vzad, skoky - sestavy hodnocení • přeskoky ◦ koza našíf, nadél - skrčka, roznožka ◦ přes bednu - našíf, nadél • cvičení na nářadí: ◦ hrazda - výmyk, sešín, přešvihy, zákmihem seskok ◦ bradla / H / - komíhání, vzpory ◦ kladina / D / - chůze, obraty, rovnovážné prvky - sestavy ◦ kruhy - komíhání, houpání, obraty,visy ◦ šplh na tyči / D,H / , na laně / H / • silový čtyřboj - kondiční cvičení, test	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská
Úpoly, moderní gymnastika	• uvědomí si využívání fyzické kondice při sportovních soutěžích a v civilním životě	• švihadlo, míč - skoky, sestavy • přetahy, přetlaky, pády, boj • tanec	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • rozumí nesmyslnému názoru o rasistickém přístupu k lidem • chápe dokonalost porozumění si sportovců na světových sportovních mítincích	• miniházená - hra • házená - HČJ, HK, hra • kopaná, florbal - hra • volejbal - HČJ, modifikovaná hra • košíková - HK, HS, hra • bránball • baseball, softball, ringo - hra • badminton - hra • stolní tenis	• OV, Bi • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Lidské vztahy • Etnický původ • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Cvičení v přírodě	• uvědomí si sportování v přírodních podmínkách • osvojované pohybové dovednosti aplikuje při rekreačních činnostech	• cyklistika, turistika, plavání • orientace v terénu	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální
Bruslení	• psoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny • zvyšuje svoji kondici • chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti v kolektivních hrách	• technika bruslení • drobné pohybové dovednosti	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Morálka všedního dne

	• chápe roli jednotlivce ve sportu		
Plavání	• Žák zvládne uplavat základní vzdálenost 50m • Žák dokáže odhadnout svoje plavecké schopnosti • Žák získá základní informace a dovednosti při záchraně tonoucího	• Základy plaveckých stylů prsa, kraul, znak • Plavání na rychlost • Plavání na vytrvalost • Skoky do vody • Záchrana tonoucího	• Pomůcky: plavecké destičky, plavecké brýle • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Sebepoznání a sebepečetí • Morálka všedního dne
Činnosti ovlivňující zdraví	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje • pohybové aktivity • uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu • raněného	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, • manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, • vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	• Člověk a zdraví • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Sebepoznání a sebepečetí • Sociální komunikace • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • usiluje o zlepšení své tělesné kondice • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	• běh - rychlý, vytrvalostní, v terénu, starty - nízký, polovysoký, 60 m, 100 m, • 800 m, 1500 m, • skok vysoký, skok daleký • hod granátem • vrh koulí	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Gymnastika	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy • má osvojené základní soubory cvičení s kompenzačními, vyrovnávacími účinky	• akrobacie - stoj o rukou, přemet stranou, kotouly snožmo, roznožmo, schylmo, vpřed, vzad, rovnovážné prvky, skoky, obraty - sestavy • přeskoky - přes kozu, bednu - našíf, nadél • cvičení na nářadí: ◦ kladina / D / - náskoky, chůze, obraty, skoky, rovnovážné prvky - sestavy ◦ hrazda - výmyk, sešin, přešvihy, zákmihem seskok ◦ bradla / H / - komíhání, vzpory, seskoky ◦ kruhy - komíhání, houpání, obraty ◦ šplh - na tyči / H, D / , na laně / H / • silový čtyřboj - kondiční cvičení, test	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská
Úpoly, moderní gymnastika	• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	• přetlaky, přetahy, rovnovážné postoje, boj • samostatné sestavy • švihadlo, míč / D / - skoky, sestavy • tanec	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora a	• kopaná / H / - HS, HK - turnaj Miniházená - hra • florbal - hra, turnaje • volejbal - HČJ, hra • košíková - HS, HK • házená, bránball, baseball, softball, ringo • utkání podle pravidel žákovské kategorie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

	účastníka	• badminton • stolní tenis	
Cvičení v přírodě	• zvládne orientaci v terénu • umí zhodnotit přístup k tématu ochrany přírody, třídění odpadů, nečistot v různých ekosystémech	• turistika, cyklistika, plavání • orientace v terénu	• Z, Bi • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Bruslení	• psoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a příčiny • zvyšuje svoji kondici • chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti v kolektivních hrách • chápe roli jednotlivce ve sportu	• technika bruslení • drobné pohybové dovednosti	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • Kompetence k řešení problémů

5. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	• atletická abeceda, technika běhu, běh na rychlost 60m, 100m, vytrvalostní běh 1500m , běh v terénu, běh 12min nepřerušovaně • nízký, polovysoký start • štafety, překážky - nácvik, • běh v terénu 20 min, • skok do dálky - skřčný zp. • skok do výšky - flop • hod granátem - nácvik, výkon • vrh koulí - nácvik • účast na atletických závodech v rámci školy	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Mezilidské vztahy • Komunikace • Morálka všedního dne
Gymnastika	• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokonalení • zvládá cvičební prvky pro danou věkovou skupinu, zvládne obtížný prvek s dopomocí	• akrobacie: • kotouly, stoje, převratové prvky, odrazy z můstku, • gymnastické sestavy: prostná - hodnocení • přeskoky - koza - roznožka, skřčka, odbočka, bedna - našíř, naděl • cvičení na nářadí • kladina / D / lavička (průprava cvičení na kladině - D) - náskok, chůze, obraty, poskoky, seskok • hrazda - průvlek, výmyk, zákmihem seskok, přešvihy únožmo • kruhy - komíhání, houpání, obraty • bradla / H / - komíhání, seskok • MG: cvičení se švihadlem - D • šplh - tyč • lidové tance / D / • zásady aerobního cvičení • silový čtyřboj / kondiční cvičení, test /	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti

Úpoly, moderní gymnastika	• usiluje o správné držení těla • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám	• přetahy, přetlaky, nošení, úpolové hry, základy sebeobranu, obrana proti napadení • stepaerobic, cvičení na velkých míčích, tanec	
Sportovní hry	• užívá s porozuměním sportovní názvosloví / gesta, signály, značky / na úrovni cvičence • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách	• volejbal - HČJ začátečníků, modifikovaná hra • basebal - HČJ, hra • bránbal - pravidla, hra • frisbee - hra • basketbal - HČJ, hra • vybíjená, miniházená, házená - HČJ, hra • badminton - dvouhra, čtyřhra • kopaná / H / - HS, HK, turnaj • florbal - hra, turnaj • stolní tenis	
Lyžařský výcvikový kurz	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší • poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročném terénu	• sjezdové lyžování, snowboarding, carwing, jízda na vleku • besedy: ◦ mazání a výzbroj ◦ první pomoc -nebezpečí v horách ◦ horská služba ◦ chráněná krajinná oblast - potřeba ochrany přírody ◦ protipožární ochrana - pobyt na horské chatě ◦ protidrogová ochrana ◦ solidarita a vzájemná pomoc lidí na horách	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Psychohygiena • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Morálka všedního dne • Člověk a životní prostředí
Ochrana člověka za mimořádných událostí	• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	• výchova ke zdraví • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální
Činnost ovlivňující zdraví	• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	• první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí • dravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy • svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy • zdravotně zaměřená cvičení • organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže • individuální pohybový režim • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)	• Člověk a zdraví • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Psychohygiena • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Bruslení	• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu	• technika bruslení • drobné pohybové dovednosti	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • Kompetence k řešení problémů • Spolupráce a soutěž
-----------------	--	---	---

6. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• organizuje svůj pohybový režim • využívá v souladu se zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky a činnosti související s pohybem a zdravím, vyhodnotí je a je schopen je prezentovat • vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení a upraví pro vlastní použití	• běžecká technika, atletická abeceda • technika běhu z nízkého startu - vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 100m, 800m, 10-15 min nepřerušeně • štafetový běh - předávka • překážkový běh / H / • skok daleký - skvrňový zp., technika odrazu • skok vysoký - flop • vrh koulí • hod granátem - op., hodnocení • pravidla atletických soutěží, gesta rozhodčích • základy strečinku	• Kompetence k učení • Kompetence občanská
Gymnastika	• využívá vhodné soubory pro tělesnou a duševní relaxaci • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu	• akrobacie: • přemet stranou, stoj na rukou - opakování • sestava prostná - prvky: kotouly roznožmo, rovnovážné prvky, skoky, obraty, převratové prvky • přeskoky - koza / roznožka, skvrčka se zášvihem / kůň, švédská bedna • cvičení na nářadí: • hrazda - přechody z poloh nižších do vyšších • přeskok - koza - roznožka, skvrčka - zášvih, kůň, švédská bedna • MG: cvičení s míčem • lidové tance / D / , choreografie pódiových skladeb / D / • šplh / tyč, lano / - nácvik, výkonnost • silový čtyřboj	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská
Úpoly, moderní gymnastika	• usiluje o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti • vybere samostatně vhodné kondiční programy pro udržení úrovně zdravotně orientované zdatnosti	• úpoly, pády, sebeobrana • aerobik, stepaerobik, posilování • bodystyling, cvičení s míči • jóga • tanec	
Sportovní hry	• respektuje pravidla osvojovaných sportů • rozhoduje třídní nebo školní utkání • dohodne se na taktice a spolupráci a použije ji ve hře • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	• volejbal: HČJ - podání spodní, opakování HČJ z I.roč., hra 4:4, 6:6, herní systém: střední přední nahrávač • basebal: nácvik HČJ, hra • ringo - hra • bránbal, frisbee - hra • badminton - hra • kopaná / H / • florbal - HČJ, hra • házená - HČJ, hra • basketbal - HČJ, HK, hra • stolní tenis • Všeobecné poznatky z TK: • hygiena při sportovní činnosti	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Vzdělávání v Evropě a ve světě • Lidské vztahy

Bruslení	- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny - vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu	- technika bruslení - drobné pohybové dovednosti	- platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše - Kompetence komunikativní
-----------------	--	---	--

7. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	- vstupuje samostatně do organizování svého pohybového režimu - zvládá techniky nových atletických disciplín - sleduje aktuální informace ze světa sportu - aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- běžecská technika, atletická abeceda - technika běhu z nízkého startu - vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 1500 m / D/, 3000m / H / na dráze, 100m, 800m, 10-15 min nepřerušovaný běh - skok daleký - skřčný zp., technika odrazu a dopadu - skok vysoký - flop, stredl - vrh koulí - hodnocení - hod granátem - op., hodnocení - hod diskem / H / - štafetový běh - předávka - překážkový běh / H / - strečink	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Gymnastika	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - respektuje pravidla osvojovaných sportů - užívá tělocvičné názvosloví na úrovni pokročilého cvičence	- akrobacie: - kotouly, stoje, přemet stranou, přemet vpřed, sestava prostná - kotouly vpřed vzad, shylmo vzad, roznožmo, krokové řady, obraty, skoky, rovnovážné prvky, převratové prvky - přeskoky - koza, kůň / H / , švédská bedna našif, nadél - cvičení na nářadí: - kladina / D / . náskoky, seskoky, chůze, obraty, váha předklonmo, poskoky - hrazda - výmyk, toč vzad, toč jízdm, zákmyhem seskok - kruhy - komíhání, houpání, obraty - badla - komíhání, vzpory seskoky / H / - šplh - tyč, lano / H / - MG - sestava s náčiním, lidové tance - cvičení na míčích	- Bi, Ov - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní
Úpoly, moderní gymnastika	- chápe roli jednotlivce ve sportu - chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti - zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu	- cvičení v posilovně, aerobic, stepaerobic / D / - sebeobrana, pády - choreografie pódiových skladeb / D /	Kompetence občanská
Sportovní hry	- zvyšuje svoji kondici - rozhoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora, rozhodčího a účastníka sportovní akce - připraví ve spolupráci se spolužáky třídní nebo školní turnaj ve vybraných sportech	- volejbal - HČJ - opakování učiva - OOV,OJV, spodní podání OOS,vrchní podání, školní turnaj, modif.hra, 3:3, 4:4, hra - basebal - HČJ, hra - brenball - hra, pravidla - florbal - hra - basketbal - HČJ, obranný systém,střelba z místa, trestné hody, turnajová hra - stolní tenis - hra, turnaj - ringo - turnaj - badminton - dvojhra, čtyřhra, turnaj - rozhodování ve všech hrách	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální

Bruslení	- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny - vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu	- technika bruslení - drobné pohybové dovednosti	- platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše - Kompetence komunikativní - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž
-----------------	--	---	---

8. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	- dovede uplatnit morálně volní vlastnosti při vytrvalosti - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně - získané dovednosti uplatní v osobním životě	- běh 100m, běh 1500m / D / , 3000m / H / terén - opak. disciplín probíraných v 1.-3. roč., atl. abeceda, strečink - běh 800m / D / na dráze, 3000m / H / na dráze - štafetový běh - překážkový běh /H / - vrh koulí - hod granátem - hod diskem / H / - skok do dálky - skřčný zp. - skok do výšky - možnost výběru stylu	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu
Gymnastika	- usiluje o správné držení těla - organizuje samostatně nebo v týmu jednoduché školní závody - samostatně rozhoduje nebo spolurozhoduje školní soutěž v osvojeném sportu	- akrobacie a cvičení na nářadí. - libovolný přeskok, sestava na vybraném nářadí nabo prostná, op. prvků SG, hrazda- libovolné prvky - šplh - tyč, lano / H / - kondiční aerobic, stepaerobic, cvičení na míčích, jóga - nácvik tanečních vystoupení	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	- osvojené pohybové dovednosti aplikuje při rekreačních činnostech - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvyšuje cíleně svou fyzickou kondici	- volejbal - HČJ, HK, hra - basebal - hra - badminton - hra - ringo -hra - basketbal, zdokonalení systémů útoku a obrany, os. obrana, rychlý útokhra - volejbal - hra 3:3,4:4,6:6 - badminton - turnaj - florbal - hra - frisbee, ringo, brňbal, mini házená - stolní tenis - pravidla a rozhodování	Kompetence komunikativní
Bruslení	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- technika bruslení - drobné pohybové dovednosti	- platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše - Kompetence k učení

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1. Hodnocení žáků

8.1.1. Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován na vysvědčení těmito stupni:

1 - výborný - žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly; dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 - dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 - dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 - nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn".

8.1.2. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 - uspokojivé - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

8.1.3. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný;

Neprospěl - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Nehodnocen - pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

8.1.4. Učitel

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Dále učitel:

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;

uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;

8.1.5. Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení - dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komise jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní profesor.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

8.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti Sdružení rodičů, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace se zpracovává za období 3 školních roků, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

8.2.1. Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Uchazeči o studium	- Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení - Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji	1x ročně - září	Výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků v předchozím vzdělávání.
Ekonomické podmínky	- Rozbor výroční zprávy o hospodaření - Dlouhodobý záměr kraje (porovnání) - Podklady od správců sbírek	1x za 2 roky - únor	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Vybavenost školy	- Hromadná grafická zpětná vazba, učitelé - Výstupy z předmětových komisí - Analýza inventarizace školy	1x za 2 roky - červen	Vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti
------------------	---	-----------------------	---

Průběh vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Organizační členění tříd a skupin	- Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1x ročně - září	Organizace je efektivní, studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Týmová práce a projektová výuka	- Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí - Hodnocení hospitační činnosti	1x ročně - červenec	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.
Vyučovací metody	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Rozbor zápisů předmětových komisí	1x za 2 roky - květen	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístupy	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Analýza činnosti výchovného poradce	1x za 2 roky - září	Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky. Žáci pravidelně využívají nabídek a služeb výchovného poradce.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Podpora žáků SPU	- Vyhodnocení potřeb žáka a doporučení od PPP	začátek školního roku	Výsledky studia žáků s SPU
Podpora talentovaným žákům	- Vyhodnocení potřeb žáka	začátek školního roku	Výsledky studia talentovaných žáků
Studentský parlament	- Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu	3x za rok	Studentský parlament vykazuje samostatnou aktivitu bez vlivu vedení školy. Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentského parlamentu.
Spolupráce s rodiči	- Výstupy ze zasedání školské rady - Rozbory podnětů z třídních schůzek	2x ročně	Vední školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek a podněty školské rady

Výsledky vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Variabilita studia, nabídka předmětů	- Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů - Rozbor výsledků maturitních zkoušek	1x ročně - červen	Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů
Klima školy	- Podklady z internetové diskuse - Podklady ze schránky důvěry	1x za 3 roky - květen	Všechny skupiny hodnotí školní klima více jak z 50% kladně.
Projekty	- Analýza výstupů projektů	1x ročně - červen	Předmětové komise vykazují výsledky žakovských projektů v prokazatelné formě.
Kurzy, exkurze	- Rozbor výstupů z kurzů - Zpětné vazby žáků	1x ročně - červen	Výstup z kurzu/exkurze prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu/exkurze.

			Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat.
Vědomostní oblasti	- Externí testy podle ročního plánu školy	1x ročně	Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.
Plnění klíčových kompetencí (KK)	- Hodnocení - Výstupní hodnocení	1x za 3 roky - leden-únor	Všichni žáci dosáhnou předepsaných KK. Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály.
Uplatnění absolventů	- Statistika uplatnění absolventů na VŠ a VOŠ - Statistika registrovaných absolventů na ÚP	1x ročně - září, říjen	Absolventi jsou úspěšní při přijetí na VŠ a VOŠ. Absolventi najdou uplatnění na trhu práce.

Řízení školy

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Účinnost řídicího systému	- Hromadná grafická zpětná vazba pedagogické rady - Výstupy z pedagogických rad a předmětových komisí	1x za 2 roky - říjen	Fungování vedení školy a předmětových komisí s pravidelnými a transparentními výstupy.
Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	- Rozbor DVPP - Rozbor výsledků hospitací - Statistika předmětových komisí	1x ročně - červenec	Existuje systém interního vzdělávání všech PP. Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.

Ekonomické zabezpečení školy:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Kapacita školy	- Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.	1x ročně - říjen	Cílová kapacita je v naplněna z více než 90% .
Plnění rozpočtu	- Výroční zprávy o hospodaření školy - Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů, grantů a jiných programů.	1x ročně-říjen	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola pravidelně získá mimorozpočtové zdroje financování.
Plnění investičních záměrů	- Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	1x za 2 roky - říjen	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.