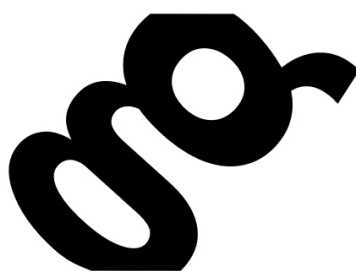


GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO
ZNOJMO, KOMENSKÉHO NÁMĚSTÍ 4



Školní vzdělávací program



Čtyřleté studium

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Velikost školy
 - 2.2. Vybavení školy
 - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
 - 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Profil absolventa
 - 3.3. Organizace přijímacího řízení
 - 3.4. Organizace maturitní zkoušky
 - 3.4.1. Společná část maturitní zkoušky
 - 3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky
 - 3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky
 - 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.7. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
4. Průřezová témata
5. Integrované vzdělávací obory
6. Učební plán
 - 6.1. Učební plán čtyřletého studia
 - 6.2. Poznámky k učebnímu plánu
7. Učební osnovy
 - 7.1. Český jazyk a literatura
 - 7.2. Jazyk anglický
 - 7.3. Jazyk německý
 - 7.4. Jazyk španělský
 - 7.5. Konverzace v anglickém jazyce
 - 7.6. Konverzace v německém jazyce
 - 7.7. Latina
 - 7.8. Konverzace ve španělském jazyce
 - 7.9. Základy společenských věd
 - 7.10. Dějepis
 - 7.11. Seminář z dějepisu
 - 7.12. Společenskovědní seminář
 - 7.13. Matematika
 - 7.14. Fyzika
 - 7.15. Chemie
 - 7.16. Zeměpis
 - 7.17. Biologie
 - 7.18. Informatika a výpočetní technika
 - 7.19. Deskriptivní geometrie
 - 7.20. Seminář ze zeměpisu
 - 7.21. Seminář z chemie
 - 7.22. Seminář z fyziky
 - 7.23. Seminář z matematiky
 - 7.24. Seminář z biologie
 - 7.25. Informatika a programování
 - 7.26. Estetická výchova - hudební
 - 7.27. Estetická výchova - výtvarná

7.28. Dějiny výtvarného umění

7.29. Tělesná výchova

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1. Hodnocení žáků

8.1.1. Stupně prospěchu

8.1.2. Chování žáka

8.1.3. Celkový prospěch

8.1.4. Učitel

8.1.5. Zkoušky před komisí

8.2. Autoevaluace školy

8.2.1. Oblasti autoevaluace

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název	Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium (zpracovaný podle RVP G)
Motivační název	Gymnázium - tradice a kvalita pro život v Evropě
Vzdělávací program	čtyřletý
Studijní forma vzdělávání	denní forma

Předkladatel

Název školy	Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4
Adresa	Komenského náměstí 4, 669 75 Znojmo
IČO	49438867
Rezortní identifikátor školy	600015700
IZO	102420123
Ředitel školy	RNDr. Jiří Peroutka e-mail: peroutka@gymzn.cz
Koordinátor tvorby ŠVP	RNDr. Milan Dvořák dvorak@gymzn.cz
Kontakty	telefon: 515 224 362 fax: 515 226 618 web: www.gymzn.cz

Zřizovatel

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje telefon: 541651111 fax: 541653439 e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2022

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Gymnázium Dr. Karla Polesného je školou s téměř devadesátiletou tradicí (založeno v roce 1919). Od roku 1991 nese v názvu jméno svého prvního ředitele Dr. Karla Polesného. Ve stejném roce bylo na základě dohody s Rakouskou spolkovou republikou zařazeno mezi vybraná gymnázia, na nichž se realizuje bilingvní vzdělávací program.

Škola se nachází v centru historického města Znojma a patříla vždy vždy k významným místům kulturního i společenského dění města.

Navázat na tradice předků je zavazující. I nadále budeme pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci se studenty - to vše za předpokladu sounáležitosti studenta i pedagoga se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je poměrně dobrá a odpovídá úrovni dopravní obslužnosti okresního města.

2.1. Velikost školy

A. - nižší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 30 žáků
- Označení tříd: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

B. - nižší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 2
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 27 žáků
- Označení tříd: 1.B, 2.B

C. - vyšší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 25 žáků
- Označení tříd: 5.A, 6.A, 7.A, 8.A

D. - vyšší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 21 žáků
- Označení tříd: 3.B, 4.B, 5.B, 6.B

E. - čtyřleté studium :

- Počet tříd celkem: 9
- Počet tříd v ročníku: 2-3
- Průměrná naplněnost tříd: 29 žáků
- Označení tříd: 1.C, 1.D, 2.C, 2.D, 2.E, 3.C, 3.D, 4.C, 4.D

2.2. Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Pro výuku odborných předmětů slouží učebny chemie, fyziky, biologie, výpočetní techniky, cizích jazyků, hudební výchovy a laboratoře chemie, fyziky a biologie. Tyto učebny jsou vybavené příslušnou didaktickou technikou. Pro výuku jazyků je využívána sluchátková učebna a dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí.

Kmenové, respektive univerzální učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvou tělocvičnách školy, současně jsou využívány prostory sportovního areálu TJ Znojmo a DDM Znojmo. V suterénu školy je vybudovaná posilovna.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat během dopoledních i odpoledních hodin dvě učebny výpočetní techniky, které jsou napojeny on-line na internet. Mimo toho mohou po celé budově využívat pro přístup na internet wi-fi síť. Nově byla vybudována studentská studovna, která bude sloužit k práci redakce školního časopisu, relaxaci a sebevzdělávání.

Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s možností internetové komunikace.

Budova školy má vybudován bezbariérový přístup.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny v suterénu budovy.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 62 učitelů včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele. Někteří učitelé působí na škole na částečný úvazek, někteří jako externisté.

Na škole vyučují tři rakouští učitelé.

Dbáme na dodržení plné aprobovanosti učitelů a systematické další vzdělávání pedagogů.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti výchovného poradenství za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně specializace na cizí jazyky),
- na poradenství v oblasti negativních společenských jevů, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým K-centrem ve Znojmě, s MěÚ ve Znojmě a odbornými psychology z pedagogicko-psychologické poradny.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří:

- "Jeden svět na školách" - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem Asociace školních klubů ČR (AŠK ČR) a také Asociace školních sportovních klubů (AŠSK ČR)
- Žáci jsou díky vyučujícím německého a anglického jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodního jazykového certifikátu - ÖSD a FCE.
- Studentský časopis "GymznNews" informuje o dění ve škole.

Mezinárodní spolupráce je navázána s partnerskými institucemi a školami v zahraničí:

- Ministerstvo školství Rakouské spolkové republiky - spolupráce na projektu bilingvního vzdělávání
- Gymnázium Horn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Hollabrunn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Graz (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Vídeň (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Základní škola v Drosendorfu (Rak.) - výměnný týdenní jazykový pobyt
- Gymnázium Trento (Itálie) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Solothurn (Švýcarsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Hardeveik (Holandsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Geislingen (Německo) - výměnný jazykově-poznávací pobyt

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je ustanovena školská rada dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje č. 876/05/R 19. Školská rada má šest členů.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím tzv. Sdružení rodičů, které se schází na pravidelných schůzkách a finančně podporuje mimoškolní aktivity žáků.

Velmi aktivní činnost vyvíjí Studentský parlament, který se podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství. Patříme mezi partnerské školy Masarykovy univerzity Brno.

Spolupracujeme se základními školami. Nejčastěji využívané formy spolupráce jsou návštěvy informačních schůzek rodičů žáků ZŠ, organizování tzv. přijímacích zkoušek nanečisto a organizování "Dnů otevřených dveří". Tyto akce přispívají k snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia.

Spolupracujeme s Městským úřadem ve Znojmě (společné projekty) a Úřadem práce ve Znojmě.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu (Peer program ve spolupráci s K - centrem, spolupráce se Zdravotním ústavem a pedagogicko-psychologickou poradnou).

2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Příprava k jazykovým zkouškám
- Organizace prázdninových zahraničních pobytů pro jazykově nadané žáky v Rakousku
- Přebory středních škol v atletice, volejbalu, basketbalu, fotbalu, aerobiku, floorbalu, plavání, stolním tenisu atd.
- Odpolední sportovní kroužky
- Kurzy a vzdělávací exkurze ve všech ročnících studijního programu
- Fakultativní sportovní akce
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Školní pěvecký sbor
- Chemický kroužek
- Kroužek znakové řeči

- Kroužek italštiny
- Výuka autoškoly

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Dané podmínky společně s bohatou historií předurčují zaměření školy, které je ve všech třech studijních programech všeobecné s důrazem na výuku informatiky a jazyků. Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni osmiletého a šestiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G). Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v RVP G a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuty ve školním řádu, na jehož tvorbě se také podílí.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

3.2. Profil absolventa

Absolvent čtyřletého studia je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí, je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Žáci jsou připravováni na všechny typy univerzitního studia individuální profilací v nabídce volitelných předmětů.

V rámci výuky anglického, německého a francouzského jazyka jsou žákům nabízeny nadstandardní vzdělávací možnosti jako například výměnné studijní pobyty, jazykově zaměřené projekty a příprava ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona a vyhlášky č.671/2004Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách za posouzení konkrétních podmínek řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV. Základní prioritou sledovanou při přijímacím řízení jsou obecné studijní předpoklady uchazeče.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou upřesňována a zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce ledna daného roku. Jedná se o následující kritéria:

- centrální přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky
- výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace konci posledních tří klasifikačních období na ZŠ)
- další skutečnosti (soutěže, olympiády apod.)

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má od školního roku 2010/2011 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

3.4.1. Společná část maturitní zkoušky

Společná část se skládá ze dvou zkoušek. Druhou zkoušku si volí žák mezi cizím jazykem a matematikou. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit obě zkoušky. Předměty společné části jsou:

- Český jazyk (písemná a ústní část)
- Cizí jazyk (písemná a ústní část) nebo matematika (písemná část)

Všechny zkoušky společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

Rovněž profilová (školní) část se skládá ze dvou zkoušek, které žák musí úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Předměty profilové části jsou:

- 1. volitelný předmět (ústní zkouška)
- 2. volitelný předmět (ústní zkouška)

Volitelné předměty si žák volí z následujících předmětů:

Anglický jazyk

Biologie

Deskriptivní geometrie

Dějepis
Fyzika
Hudební výchova
Chemie
Informatika a programování
Matematika
Německý jazyk
Výtvarná výchova
Základy společenských věd
Zeměpis

Žák si nemůže v profilové části zvolit stejný cizí jazyk, který si vybral ve společné části maturitní zkoušky.

Pokud si žák vybral ve společné části matematiku, musí si v profilové části vybrat cizí jazyk.

3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky

Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky ve společné části a 2 nepovinné zkoušky v profilové části. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídce profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, projekty, seminární práce).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Frontální výuka · je běžně používanou strategií · je zařazena v každém ročníku studia	• kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů · je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	• kompetence k učení
Laboratorní práce · jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie (1. a 2. roč.), Chemie (2. a 3. roč.) a Fyzika (1. a 3. roč.) · žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů	• kompetence komunikativní • kompetence k řešení problémů • kompetence pracovní
Srovnávací písemné práce · jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech · výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	• kompetence k učení
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvního ročníku · délka trvání je 6 - 7 dní	• kompetence občanské • kompetence komunikativní
Projekt · je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou · je zadáno centrální téma (zpravidla z oblasti environmentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší · důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků	• kompetence k řešení problémů • kompetence sociální a personální • kompetence občanské • kompetence komunikativní

· je zařazován v předem známých termínech - změna vyučování (exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)	
Zahraniční poznávací exkurze -délka trvání 4 až 6 dní -je zařazena ve 2. ročníku -je organizována ve spolupráci s cestovní kanceláří	- kompetence k řešení problémů - kompetence sociální a personální - kompetence občanské - kompetence komunikativní
Exkurze, praktická výuka · pro praktickou výuku jsou využívána zařízení, která praktickou výuku nabízejí (např. NP Podyjí) · probíhá na konci každého ročníku	kompetence k učení
Předmětové soutěže · je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích · je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů
Sportovní soutěže · škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol · každoročně je pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy) · je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách	kompetence sociální a personální
Pěvecký sbor · škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru · pěvecký sbor pravidelně pořádá koncerty pro žáky školy, rodiče a veřejnost · pěvecký sbor každoročně vystupuje v Ústavu sociální péče v Břežanech u Znojma	- kompetence sociální a personální - kompetence občanské
Letní sportovní kurzy pro žáky třetího ročníku - délka trvání 6 až 7 dní	- kompetence občanské - kompetence komunikativní

3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena individuálním přístupem vyučujících prostřednictvím plánu pedagogické podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola zajišťuje individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a případně zajišťuje působení asistenta pedagoga.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení, které minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti.

Škola při zabezpečování výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů, Speciálním pedagogickým centrem, zdravotnickými zařízeními a ostatními školami.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí obtíže, které mohou vést k přijetí podpůrných opatření prvního stupně ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud jsou zjištěny obtíže pro opatření prvního stupně ve více než jednom předmětu, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení podpory, prodloužení podpory nebo doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- V případě prodloužení podpory konzultuje situaci třídní učitel s výchovným poradcem. Vedoucí školního poradenského pracoviště může rozhodnout po konzultacích s třídním učitelem a vyučujícími o doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V každém kroku přípravy a realizace PLPP se mohou třídní učitel, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení nebo žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.

- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucí školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.
- Jednou ročně probíhá písemné vyhodnocení IVP, které je zasláno školnímu poradenskému zařízení.

3.7. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. Plán je vždy zpracován ve spolupráci s výchovným poradcem podle konkrétních podmínek jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučením školského poradenského zařízení.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility.

K podpoře nadání a talentu žáků škola vytváří vhodnou vzdělávací nabídku, spolupracuje s odborníky, volnočasovými organizacemi a vysokými školami. Zapojuje žáky do přehlídek, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Talent žáků je také rozvíjen jejich zapojením do předmětových soutěží, olympiád a prací Středoškolské odborné činnosti a je podporován formou individuálních konzultací s vyučujícími.

V případě potřeby škola zajišťuje vhodné didaktické materiály, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, případně zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení PLPP žáka. Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí nadání žáka, které by mohlo vést k potřebě zajištění jeho podpory a rozvoje při vzdělávání, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud se podpora dotýká více předmětů, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení nebo prodloužení podpory.

V každém kroku přípravy a realizace plánu pedagogické podpory se mohou třídní učitelé, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

IVP pro mimořádně nadané žáky škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucí školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.

4. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola	ZSV
Občan, občanská společnost a stát	ZSV
Formy a participace občanů v politickém životě	ZSV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	AJ; NJ; ŠJ; ZSV

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJL; M; TV; ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; M; Z
Sociální komunikace	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; M; Z
Morálka všedního dne	ČJL; Z; ZSV
Spolupráce a soutěž	AJ; NJ; ŠJ; ZSV; TV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy	AJ; NJ; ŠJ; Z; ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AJ; NJ; ŠJ; Z; D; ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	AJ; NJ; ŠJ; Z; D; ZSV
Žijeme v Evropě	Zahraniční exkurze - II. ročník ČJL; AJ; NJ; ŠJ; ZSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ; NJ; ŠJ; ZSV

Multikulturní výchova

Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; Z; ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality	Z; ZSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě)	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; ZSV

Environmentální výchova

Problematika vztahů organismu a prostředí	Bi; F; Z; Ch
Člověk a životní prostředí	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; Bi; Z; Ch
Životní prostředí regionu a ČR	AJ; NJ; ŠJ; Bi; Z

Mediální výchova

Média a mediální produkce	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; M; F; ZSV; IVT; EV
Mediální produkty a jejich významy	ČJL; AJ; NJ; ŠJ; ZSV; EV
Uživatelé	ČJL; Z; ZSV
Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJL; ZSV; EV
Role médií v moderních dějinách	ČJL; ZSV; D; EV

Poznámky:

Způsob realizace je upřesněn v učebních osnovách; součástí osnovy každého předmětu je zařazení průřezového tématu.

Použité zkratky:

ČJL Český jazyk a literatura

AJ Anglický jazyk

NJ Německý jazyk a literatura

ZSV Základy společenských věd

D Dějepis

Z Zeměpis

M Matematika

F Fyzika

CH Chemie

Bi Biologie

IVT Informatika a výpočetní technika

EV Estetická výchova

TV Tělesná výchova

5. Integrované vzdělávací obory

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oblastí "Člověk a svět práce" a "Člověk a zdraví" jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP těchto oborů udává následující tabulka.

Přehled integrace

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Integrace
Člověk a svět práce		Základy společenských věd I. - IV. ročník
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Biologie I. - IV. ročník

6. Učební plán

6.1. Učební plán čtyřletého studia

Učební plán čtyřletého studia je zpracován na základě rámcového učebního plánu pro gymnázia.

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova (hudební nebo výtvarná)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Laboratorní cvičení (F, Ch, B)	2(F+Ch)	2(B+Ch)	2(F+B)	0	6
Seminář ze společenských věd a historie	2	2	0	0	4
Volitelný předmět 1	0	0	2	4	6
Volitelný předmět 2	0	0	2	4	6
Volitelný předmět 3	0	0	0	4	4
Celkem	34	34	34	30	132

6.2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura - povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Anglický jazyk je studován povinně a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk". Výuka je realizována ve skupinách dle pokročilosti. Volitelný předmět maturitní zkoušky (písemná a ústní zkouška).

2. cizí jazyk - žáci si volí německý, španělský nebo francouzský jazyk. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk" a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Základy společenských věd - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Občanský a společenskovědní základ". Předmět integruje vzdělávací oblast "Člověk a svět práce". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Dějepis - jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Zeměpis - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Geografie". V I. ročníku integruje část vzdělávacího oboru "Geologie". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Matematika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Matematika a její aplikace". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (písemná zkouška, ústní zkouška).

Fyzika - v I. a III. ročníku jsou součástí předmětu laboratorní cvičení (1 hod./týden). Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Chemie - ve I. a II. ročníku jsou součástí předmětu laboratorní cvičení (1 hod./týden). Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Biologie - v II. a III. ročníku jsou součástí předmětu laboratorní cvičení (1 hod./týden). Předmět integruje vzdělávací obor "Výchova ke zdraví". Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Informatika a výpočetní technika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Informatika a informační a komunikační technologie". Výuka je realizována ve skupinách. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Estetická výchova (hudební, výtvarná) - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Umění a kultura" a skládá se z hudebního a výtvarného oboru. Žáci si na počátku studia volí jeden z nich a pokračují v něm v dalších ročnících. Oba obory obsahují integrující téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Tělesná výchova - výuka je realizována ve skupinách tvořených dívkami a chlapci.

Volitelné předměty - jsou realizovány ve III. a IV. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

Kurzy - součástí učebního plánu jsou kurzy různého zaměření, které jsou zařazeny ve všech ročnících studia. Minimální rozsah každého ročníkového kurzu je 3 dny. Konkrétní podmínky konání jednotlivých kurzů stanoví jejich organizátoři, v dostatečném předstihu je sdělí studentům a jejich zákonným zástupcům (a ti je musí respektovat).

7. Učební osnovy

Předměty jsou řazeny v následujícím pořadí:

Český jazyk a literatura (ČJ)

Anglický jazyk (AJ)

Německý jazyk (NJ)

Španělský jazyk (ŠJ)

Matematika (M)

Informatika a výpočetní technika (IVT)

Dějepis (D)

Základy společenských věd (ZSV)

Fyzika (F)

Chemie (CH)

Biologie (B)

Zeměpis (Z)

Hudební výchova (HV)

Výtvarná výchova (VV)

Tělesná výchova (TV)

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány formou tabulek.

Ve sloupci "mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky" jsou uvedeny heslovitě vazby mezi předměty - zkratkou předmětu, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost, dále organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům a budou postupně rozšiřovány a konkretizovány. Dále jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

V tabulkách jsou použity (v některých předmětech) pro jednotlivé kompetence a průřezová témata následující zkratky.

Klíčové kompetence:

K1: Kompetence k učení

K2: Kompetence k řešení problémů

K3 Kompetence komunikativní

K4 Kompetence sociální a personální

K5 Kompetence občanské

K6 Kompetence pracovní

Průřezová témata:

P1: Osobnostní a sociální výchova

P2: Výchova demokratického občana

P3: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4: Multikulturní výchova

P5: Environmentální výchova

P6: Mediální výchova

7.1. Český jazyk a literatura

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	3	3	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Mediální výchova RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá s plným počtem žáků ve třídách. V 4. ročníku je jedna hodina dělená.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové výchově a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Prohlubuje se schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, stylisticky vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných.

Literární výchova naplňuje výrazně funkci esteticko- výchovnou. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval naše kulturní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a hodnotové životní orientace žáka a celkově rozvíjí

a kultivuje jeho duchovní život. Významně také rozvíjí schopnost tzv. kritického čtení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedou k naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, následné analýze a společné diskusi - kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel žáky zapojuje do soutěží a olympiád, motivuje je k hlubšímu studiu jazyka - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává mluvní cvičení, slohové práce a referáty k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, vede žáky k vyslovení vlastního názoru, k jeho obhajobě, k formulování logických argumentů, diskusi a spolupráci s ostatními spolužáky, ke vzájemné toleranci názorů - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

Učitel pro žáky organizuje návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), tím rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů - kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách - kompetence sociální, personální a občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a souvislosti (cizí jazyky, dějepis, společenské vědy, zeměpis, estetická výchova, informatika) - kompetence občanské, kompetence k učení.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecné poučení o jazyku a řeči	- vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka - objasní vztah myšlení a jazyka - charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	- Jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk - Jazykověda, národní jazyk a jeho útvary - Čeština a jazyky příbuzné, slavistika - Jazyková kultura - Základní vývojové tendence českého jazyka	- Kompetence komunikativní - Komunikace - Sociální komunikace
Zvuková stránka jazyka	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití - vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- Zásady spisovné výslovnosti - Systém českých samohlásek, souhlásek - Zvukové prostředky souvislé řeči	- Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí
Grafická stránka jazyka	- v samostatném písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - účinně využívá možností grafického členění textu	- Písmo, jeho vznik a druhy - Základní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, i/y po souhláskách tvrdých a měkkých a po souhláskách obojetných, písmeno ě, předpona s-/z-, psaní délky samohlásek, zkratky a značky, psaní slov přejatých, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, pravopis přídavných jmen) a nejčastější odchylky od nich	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita
Základy literární vědy	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní jevy mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- Literatura jako součást umění, pojem literatura - Struktura literárního díla (vrstva jazyková, tematická, kompoziční) - Literární druhy a žánry (žánry epické, lyricko-epické, lyrické, dramatické) próza a poezie - Literární interpretace	- Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Uživatelé

Nauka o slohu	• vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám • objasní základní pojmy stylistiky • vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost) • používá základní útvary stylu prostěsdělovacího	• Styl, stylistika, slohotvorní činitelé • Jazykové prostředky textové výstavby, kompozice textu • Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď • Přehled funkčních stylů, slohových postupů	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kreativita
Starověká literatura, středověká literatura, baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové lit	• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes • charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	• Počátky psané literatury • Antická literatura • Literatura ve středověku • Počátky písemnictví v českých zemích • Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století • Renesance a humanismus, barokní literatura ve světě a u nás • Klasicismus, osvícenství, sentimentalismus a raný romantismus	• Kompetence k učení • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Hodnoty, postoje, praktická etika • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní diference • Vztah člověka a prostředí

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Prostěsdělovací styl	- rozpozná funkční styl, vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi, rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbusestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (pozvánka, zpráva, nabídka,...) - Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	větná skladba, stavba a tvorba komunikátu, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, komunikační kompetence, sloh.postupy a útvary prostěsdělovacího stylu, telefonát formální a neformální, dopis formální a neformální	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sociální komunikace - Lidské vztahy
Pravopis	- rozlišuje princip morfematického rozboru od slovotvorného rozboru a prakticky ho využívá při psaní pravopisných jevů - ovládá princip algoritmu psaní velkých a malých písmen - zvládá psaní vlastních jmen zeměpisných a místních ve svém bydlišti - rozumí funkci čárky ve větě jednoduché - využívá v praxi znalosti o spojovníku, dělení víceslabičných slov na konci řádků a psaní spřežek	- Procvičování psaní i/y - Psaní velkých písmen - Interpunkční znaménka - čárka ve větě jednoduché - Hranice slov v písmu	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena
Nauka o slovní zásobě	- ovládá základní terminologii v oboru - dokáže v mluveném a psaném projevu odstranit lexikální nedostatky - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - rozlišuje jednoslovná a složená pojmenování (rozumí pojům sousloví, frazeologismus, zkratka) - umí užívat větné pojmenovací jednotky (pořekadlo, rčení, přísloví) - dokáže rozlišit a ve stylistice uplatnit druhy pojmenování podle stylistické platnosti (spisovná a nespisovná pojmenování, dobová pojmenování, expresivní pojmenování) - rozumí pojům polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, poronymie a využívá je ve stylistice - dokáže vytvořit jednoduché typy přenesených pojmenování (metafora, metonymie, synekdocha) - vnímá proměny a obohacování slovní zásoby, zejména přejímání slov z cizích jazyků - seznámí se se základními typy slovníků a jejich zpracováním - naucí se využívat slovníků v každodenní praxi	- Úvod do nauky o slovní zásobě - Význam a druhy pojmenování - Přenášení pojmenování - Slovní zásoba - Slovníky a práce s nimi	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace

Nauka o tvoření slov	- rozlišuje způsoby slovo tvorby - rozumí principu slovo tvorné stavby slova, chápe proces tvoření (pojmy základové slovo, slovo tvorný základ, formant) - rozlišuje nositele věcného významu při odvozování, skládání a zkracování	- Úvod do nauky o tvoření slov - Slovo tvorná stavba slova - Morfematický rozbor	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kreativita
Řečnický styl	- odlišuje útvary a vrstvy národního jazyka, dokáže je vhodně používat s souladu s komunikační strategií - v mluveném projevu dokáže využít základní principy rétoriky - volí vhodné komunikační strategie - rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit - používá nonverbální prostředky	- Národní jazyk a jeho členění - Základní principy rétoriky - Komunikace a manipulace, sdělovací prostředky - Samostatná řečnická vystoupení	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Komunikace - Formy participace občanů v politickém životě - Psychociální aspekty interkulturality - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Účinky mediální produkce a vliv médií
Světová a česká literatura 19. století	- rozumí společenským proměnám v 19. století a zásadám nových životních postojů - uvede podstatné rysy period vývoje literatury v 19. století - ovládá základní faktografii o významných autorech a jejich dílech - dokáže zařadit českou literaturu do kontextu literatury světové - své teoretické znalosti opírá o vlastní četbu - uvede významné představitele světové a české literatury a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - objasní funkci textu a jeho vliv na čtenáře, chápe jak literatura ovlivňuje myšlení a chování lidí v reálném světě - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem - ovládá literárněvědný rozbor díla: porozumí hlavním myšlenkám díla, analyzuje fabuli, určí literární druh, přiřadí dílo k žánru, vymezí tematické vrstvy, rozezná kompozici, specifikuje jazyk a styl díla, vymezí výrazové formy - rozšiřuje své interdisciplinární vědomosti o poznatky z jiných žánrů umění - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů	- Romantismus ve světové literatuře - předpoklady romantismu, stěžejní znaky a představitelé světové literatury - Česká literatura v počátcích národního obrození - Národní obrození - společenské proměny v českých zemích, dovršení národního obrození ve tvorbě K. H. Máchy, K. J. Erbena, K. H. Borovského a B. Němcové, romanticko-kosmopolitní východiska, sociální problémy, májovci, ruchovci a lumírovci - Literatura na rozhraní romantismu a realismu - kritický pohled ke společenským poměrům, významní autoři - Realismus a naturalismus ve světové literatuře - snahy o přesnou reprodukci skutečnosti v dílech autorů národních literatur - Realismus a naturalismus v české literatuře - historická próza, téma venkova, drama - Literární moderna - literatura jako výraz vnitřního světa jedince, vznik nových uměleckých směrů: impresionismus, symbolismus, dekadence	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Sebepoznání a sebepojetí - Hodnoty, postoje, praktická etika - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní diference - Multikulturalita - Vztah člověka a prostředí - Vnímání autora mediálních sdělení

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Tvarosloví	ovládá určování slovních druhů pomocí algoritmu	- Slovní druhy a jejich třídění - Mluvnické kategorie a tvary jmen	Kompetence k řešení problémů

	• zná sémantická kritéria • řeší jednoduché případy nesouladu kritérií • ovládá mluvnické kategorie - pád, číslo, jmenný rod, • umí přiřadit jméno ke vzorům, řeší případ přecházení substantiv k různým vzorům • ovládá skloňování adjektiv • správně skloňuje některé obtížné tvary zájmen • ovládá mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, vid, slovesný rod • umí přiřadit sloveso k odpovídajícímu vzoru • řeší některé obtížnější tvaroslovné jevy sloves • zvládá problematiku shody přísudku s podmětem • chápe funkci, věcné a gramatické významy neohebných slovních druhů • ovládá dělení předložek • umí řešit sémantické problémy při užití příslovcí a částic vyjadřující jistotní modalitu	• Mluvnické kategorie sloves • Zařazování sloves do slovesných tříd a ke vzorům • Neohebné slovní druhy	• Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí
Publicistický styl	• rozumí funkci hromadných sdělovacích prostředků • umí získávat, třídit a vyhodnocovat informace masmédií • umí rozlišit publicistický styl od stylů jiných • rozlišuje funkci zpravovací, apelativní a rekreační • rozezná specifikum kompozice jednotlivých publicistických útvarů (funkce titulků, grafiky a členění do odstavců) • naučí se využívat specifické lexikální a syntaktické prostředky publicistického stylu • rozlišuje jednotlivé útvary publicistického stylu (zpráva, úvodník, recenze, fejeton, sloupek, reportáž, interview) • je schopen napsat zprávu, analytický článek, esej, fejeton, reportáž, rozhovor	• Význam a vliv publicistiky • Funkce a charakteristika publicistického stylu • Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu • Útvary publicistického stylu	• do šk.r.2018/19 vyučováno v 2.ročníku, od šk.r. 2020/21 vyučováno ve 3.ročníku • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Lidské vztahy • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Mediální produkty a jejich význam • Účinky mediální produkce a vliv médií

Skladba	- využívá znalostí o větných členech a jejich vzájemných vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením témat	- Výpověď jako jednotka komunikace, druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi - Základní principy větné stavby, větné členy, souvětí a jejich vztahy - Nepravidelnosti větné stavby - Základy valenční a textové syntaxe - Principy výstavby textu	- CJ - srovnání syntaktických systémů cizích jazyků - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální
Česká literatura na přelomu 19. a 20. st	- rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postupy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - metoda prolíná všemi ročníky	- Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, přínos velkých autorských osobností - Čtenářské kompetence - Česká literatura v 90. letech 19. století - Česká moderna - Literární kritika - Anarchističtí buřiči (Bezruč, Neumann, Gellner, Šrámek, Dyk...)	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Občanská společnost a škola - Žijeme v Evropě - Lidské vztahy
Poezie, próza a drama ve sv. mezivál. literatuře	- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- Expresionismus, kubismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus - Autorské osobnosti - Apollinaire... - Realismus v literatuře 20. století, metoda proudu vědomí - Přínos velkých autorských osobností (Proust, Kafka, Joyce, Exupéry, Hemingway, Remarque, Bulgakov, Shaw, Brecht...)	- D - světová válka - SV - filozofické směry 1. poloviny 20. století - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Evropa a svět nás zajímá - Jsmo Evropané - Žijeme v Evropě - Lidské vztahy - Multikulturalita
Poezie, próza a drama v české mezivál. literatuře	- vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy a posoudí jejich funkci v	- Periodizace české literatury - Přínos velkých autorských osobností (Čapek, Hašek, Vančura...) - Pojmy - poetismus, legionářská literatura, expresionismus, obrana lidství a demokracie, psychologická próza, ruralisté, katolická próza, lyrická próza, humoristická próza, avantgardní divadlo...	- Doporučené metody: návštěva divadelních a filmových představení a následný rozbor, skupinová práce s informačními zdroji - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí

	- konkrétním textu • uvede významné představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj české literatury		- Kreativita - Mezilidské vztahy - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	---	--	---

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Historický vývoj češtiny, vývoj české jazykovědy	- na vybraných textech vysvětlí základní rysy češtiny včetně základních zákonitostí jejího vývoje - na vybraných textech vyloží základní vývojové tendence současné češtiny - uvede nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti	- Hlavní vývojové tendence českého jazyka- fonetika, morfologie, syntax - Jazyková kultura - Česká jazykověda, významné osobnosti české jazykovědy	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Evropa a svět nás zajímá - Kulturní difference - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Mediální produkty a jejich význam
Odborný styl	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - volí adekvátní komunikační strategie - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu - pořizují z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet)	- Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary odborný popis, výklad a odborná úvaha, teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané, styl popularizačních textů, esejistický styl, práce s odborným textem - Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů	- CJ - slohové útvary (esej) - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Styl administrativní	dokáže v konkrétní jazykové situaci zvolit vhodné jazykové prostředky s ohledem na jejich slohové rozvrstvení	Styl administrativní - úřední dopisy, doklady, formuláře, jednání s institucemi, internetová komunikace s úřady	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Mezilidské vztahy - Komunikace - Sociální komunikace
Styl umělecký	- v písemném i mluveném projevu dokáže nalézt specifické prostředky uměleckého stylu - volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle funkce, vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	- Základní rysy uměleckého stylu - Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma - Text a kontext - mezitextová komunikace (motto, citát, aluze), mezitextové navazování (reminiscence, parodie, travestie, plagiát)	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Evropa a svět nás zajímá - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Mediální produkty a jejich význam
Základy literární vědy	rozeře umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi skutečností a uměleckou fikcí	- Literární věda (literární teorie, literární historie, literární kritika) - Literatura a její funkce	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

	• na konkrétních příkladech ukáže specifické prostředky uměleckého stylu • rozlišuje specifické jednotky vyprávění (čas, prostor, postavy), vysvětlí jejich funkci • rozlišuje typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • zvládá jednoduché umělecké hodnocení literárního díla	• Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla (rytmus, rým, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, kompozice, motiv, téma, monolog, dialog) • Literární druhy a žánry	• Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Kulturní difference • Lidské vztahy • Multikulturalita • Mediální produkty a jejich význam
Světová a česká lit. v 2. polovině 20. století	• uvede podstatné rysy vývoje literatury 2. poloviny 20. století a současné literatury, významných uměleckých směrů, uvede představitele a vysvětlí jejich literární přínos • na základě vlastní četby doloží základní rysy hlavních literárních tendencí a směrů, rozezná základní žánry a uvede příklady • samostatně interpretuje dramatické filmové a televizní zpracování literárního díla • při interpretaci literárního díla používá znalostí z předchozích ročníků (literárně historické souvislosti, žánry, vývojové tendence světové a české literatury) • rozliší texty umělecké literatury, literatury odborné, publicistické, literární brak, literární kýč, vysvětlí jejich funkci, působení na čtenáře a své argumentace dokáže zdůvodnit • tvořivě využívá poznatky z tisku, internetu a dalších zdrojů	• Vývoj světové literatury 2. pol. 20. stol. a současné literární tendence • Tematický a literární přínos velkých autorských osobností (konkretizace je prováděna pro každý školní rok) • Pojmy - neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura • metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, smysl a význam, popis, analýza, vlastní interpretace, přeinterpretování, kontext literárního díla	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní difference • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Česká literatura 2. pol. 20. stol. a současná česká lit.	• dokáže vysvětlit specifičnost české literatury a postavení v kontextu literatury světové, objasní její vztahy k literárním dílům minulosti • využívá příklady z vlastní četby	• Tři proudy poválečné české literatury • Generace Května, schematicismus, experimentální poezie, underground, absurdní literatura, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna, literární brak • Přínos velkých českých literárních osobností (konkretizováno pro každý školní rok) • Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference

7.2. Jazyk anglický

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	3	3	3	3

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1 RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, Environmentální výchova RVP ZV a RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici rovněž jazykové učebny vybavené didaktickou technikou (jazyková laboratoř, multimediální učebna s interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením). Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka, který je zaměřen na pokrytí základních konverzačních okruhů a na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu anglicky mluvících zemí.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů je jako základní materiál využíván evropský referenční rámec a jednotlivé deskriptory pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP GV.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základu společenských věd, biologie, českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejí i a dalších slohových útvarů - kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě literatury (knih a časopisů) v anglickém jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce. Žáci si mohou zapůjčit knihy v anglickém jazyce z anglické studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl v různých úrovních náročnosti.
- Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po psaní esejí a dalších náročnějších slohových útvarů - kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém a průběhovém a v minulém čase prostém - chápe užití existenční vazby there is / there are a dokáže ji použít v jednoduchých větách - používá členy v jednoduchých větách; chápe základní rozdíly mezi členem určitým a neurčitým; chápe vztahy mezi členy a počitatelností / nepočitatelností - chápe rozdíly v použití času přítomného prostého a průběhového	- sloveso "to be" - přívlastňovací zájmena - podstatná jména, počitatelnost a členy - přívlastňovací pád - přítomný čas prostý - minulý čas prostý - vazba "there is / there are" - základní předložky místa a pohybu - some, any - ukazovací zájmena this, that, these, those - modální slovesa can, could - časové výrazy - stupňování přídavných jmen - přítomný čas průběhový	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Slohové útvary	- dokáže napsat jednoduchý formální / neformální dopis a pohlednici - uvědomuje si rozdíly v použitých výrazových prostředcích ve formálním a neformálním stylu - vytvoří krátký popis osoby, místa nebo události - napíše krátké vyprávění - odhadne význam neznámých slov z kontextu - aktivně využívá dvojjazyčný slovník	- jednoduchý formální a neformální dopis - jednoduchý popis osob, míst a událostí - vyprávění - pohlednice	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní
Tematické okruhy	- zná každodenní slovní zásobu týkající se rodiny, školy, bydlení, restaurace, jídla, povolání, počasí a ročních období, svátků, nakupování a cestování - dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat - dokáže plynule a foneticky správně přečíst přiměřeně náročný text - rozumí obsahu textů v učebnici a v jednoduchých autentických materiálech - umí vyhledat požadovanou informaci v přiměřeně náročném textu	- rodina - škola - bydlení (místo, kde žiji) - restaurace a jídlo - povolání - počasí a roční období - svátky - nakupování - cestování	- Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Komunikační situace	- umí pozdravit a rozloučit se adekvátně situaci - používá základní společenské výrazy adekvátně situaci - umí zdvořile požádat o informaci	- pozdravení a loučení se - společenské výrazy - žádost o pomoc, službu, informaci - dotaz na cestu - telefonní rozhovor	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

	• umí se zeptat na cestu, případně umí sám cestu popsat • dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní rozhovor; používá základní fráze z telefonování • umí se zeptat na datum a datum vyjádřit • rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky	• datum • zdvořilá žádost • návrh	• Kompetence sociální a personální • Komunikace • Sociální komunikace
--	---	---	---

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- dokáže sestavit věty v budoucím čase s "going to" a v předpřítomném čase prostém - chápe rozdíly v použití času přítomného, předpřítomného a minulého - prohloubí si tvoření otázek, záporů a krátkých odpovědí v dosud probraných časech - prohloubí si zásady použití určitých a neurčitých členů a vazeb bez členů - umí používat vazbu vazby "what ... like" - prohloubí si stupňování přídavných jmen a použití vazeb souvisejících se stupňováním přídavných jmen - a časových výrazů - dokáže spojovat věty vhodnými odporovacími a účelovými spojkami; dokáže sestavit souvětí s jednoduchými vedlejšími větami vztažnými	- budoucnost s "going to" - základní spojky - základní příslovce - předpřítomný čas prostý - tvoření otázek a záporů - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - výrazy pro množství - počitatelnost, členy - základní slovesné vazby - vazba "what ... like" - stupňování přídavných jmen - kolokace - spojky - vedlejší věty vztažné - časové výrazy	
Slohové útvary	- napíše středně rozsáhlý neformální dopis a pohlednici - vytvoří středně rozsáhlý popis osoby, místa nebo události - dokáže vyplnit jednoduchý formulář - sestaví jednoduché sdělení týkající se probraných tematických okruhů	- neformální dopis - podrobnější popis osoby a místa - vyplnění formuláře - pohlednice	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní
Tematické okruhy	- reprodukuje přiměřeně náročný text - aktivně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů - dokáže se účastnit rozhovoru na známé téma - umí projednat život v zahraničí	- rodina - škola - bydlení (místo, kde žiji) - anglicky mluvící země - základní údaje - volný čas - cestování - zaměstnání - nakupování - oblékání	- Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Komunikační situace	- rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky - rozumí větám a výrazům se vztahem k - osvojeným tématům - pochozí požadovanou informaci z jednodušší promluvy - odhadne význam méně známých výrazů z kontextu	- seznamování se - společenské výrazy - žádost o pomoc, službu, informaci - v obchodě - vyjádření pocitů - dotaz na cestu a vysvětlení cesty	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Komunikace - Sociální komunikace

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- dokáže sestavit a rozpoznat souvětí s prvním a druhým kondicionálem; dokáže použít vazbu "kdybych byl na tvém místě" - dokáže vyjádřit radu a povinnost	- vyjádření povinnosti "have to", "should", "must" - časové spojky a spojovací výrazy - první a druhý kondicionál - trpný rod - vyjádření domněnky; "snad"	

	- rozšíří si znalosti a použití trpného rodu - umí sestavit a použít větu v předpřítomném čase průběhovém; chápe základní rozdíly mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým - používá správně pomocná slovesa při tvoření otázek, záporů a krátkých odpovědí - zná anglické názvy anglických časů - gramaticky správně popíše přítomné děje a činnosti	- předpřítomný čas průběhový - pomocná slovesa do, be, have - stavová a dynamická slovesa, gerundium - infinitiv - ed, ing , nepřímá řeč	
Slohové útvary	- prohloubí si rozdíly ve výrazových prostředcích formálního a neformálního stylu - referuje o přečtené knize či o shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům - dokáže sestavit vyprávění v minulém čase při použití vhodných souvětí.	- formální a neformální dopis - popis výhod a nevýhod; vyjádření pro a proti - recenze knihy nebo filmu - vyprávění v minulém čase	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní
Tematické okruhy	- zná slovní zásobu týkající se vizí života v budoucnosti, cestování do zahraničí a trávení dovolené v zahraničí, zájmů a způsobů trávení volného času, zdraví a nemoci a zaměstnání - dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat	- život v budoucnosti - cestování do zahraničí - zájmy a volný čas - zdraví a nemoc - zaměstnání - technologie - moda	- Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Komunikační situace	- dokáže popsat své problémy při návštěvě u lékaře, popsat lékaři příznaky běžných nemocí, domluvit se s lékárníkem v lékárně - vytvoří několika způsoby emocionálně zabarvenou větu (zvolání) - přečte správně telefonní čísla, ovládá běžné telefonní obraty - rozšíří si slovní zásobu a obraty, které se týkají loučení a poděkování	- u lékaře - zvolání - telefonování - loučení se a poděkování	- Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Komunikace - Sociální komunikace

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- gramaticky správně popíše různé minulé děje a činnosti - gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti a co smí dělat v každodenním životě - gramaticky správně formuluje svoje plány a záměry do budoucna - gramaticky správně formuluje, co má rád a co rád dělá - rozumí různému užítí běžných frázových sloves - gramaticky správně formuluje myšlenky "co by dělal, kdyby" - vyjádří gramaticky správně pravděpodobnost v přítomnosti a minulosti pomocí modálních sloves a přítomných / minulých infinitivů - rozlišuje několik způsobů použití předpřítomného času průběhového	- minulý čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a předminulý čas prostý - trpný rod minulý - modální slovesa ve vyjádření povinnosti a povolení - vyjádření budoucnosti třemi způsoby a jejich vzájemné rozlišení - otázky se slovem "like" - frázová slovesa - vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena - spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas a minulý čas - trpný rod předpřítomný - první, druhý a nultý kondicionál, časové věty - modální slovesa pro vyjádření přítomné a minulé	

	• používá gramaticky správně každodenní časové výrazy • umí skládat věty do souvětí a logických celků pomocí vhodných spojovacích výrazů • sestaví gramaticky správně nepřímé věty oznamovací, otázky a rozkazy	• pravděpodobnosti • předpřítomný čas průběhový • časové výrazy • spojovací výrazy • nepřímá otázka • dovětky • nepřímá řeč	
Slohové útvary	• výstižně charakterizuje osobu, místo nebo událost s využitím široké škály přívlastků • podrobně popíše svoji oblíbenou místnost • vytvoří svůj strukturovaný životopis a žádost o pracovní pozici • dokáže vyplnit běžný formulář • prohloubí si dovednost sestavovat všechny typy formálních a neformálních dopisů	• popis osoby • vyprávění • formulář • fax • můj pokoj / oblíbená místnost • formální dopis a životopis • typická zahájení a zakončení formálních a neformálních dopisů	
Tematické okruhy	• postihne hlavní myšlenku čteného, krátkého populárně naučného článku a vyhledá v něm specifické údaje • diskutuje s kamarády o populárních tématech běžného života • postihne názory mluvčích na výdobytky moderní doby • v popisu způsobu života zaměstnaného člověka rozliší specifické informace; postihne hlavní body a vyhledá specifické informace ve článku o činnosti lidí s neobvyklým povoláním • diskutuje s kamarády o štěstí v souvislosti s volbou povolání a s běžnými situacemi každodenního života • popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení k jejich provozování • popíše svoji návštěvu domova lidí v cizí zemi • rozumí významu novinových titulků a stručným televizním zprávám • popíše svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů • více způsoby popíše aktuální počasí; v slyšené informaci postihne předpověď počasí • vymění si s druhou osobou informace o klimatu a geografii vybrané země • diskutuje o typických jídlech v různých zemích; rozumí názvům méně běžných jídel a potravin; popíše své oblíbené jídlo	• cestování • media: noviny a televize • věda a technika • oblékání • sport • kulturní život • cestování, dovolená • škola • počasí • Velká Británie • jídlo a vaření • Londýn a New York • práce	• Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
Komunikační situace	• v rozhovorech na běžná témata používá jednoduché hovorové výrazy • užívá čísla v běžných komunikačních situacích každodenního života • používá hovorové výrazy při žádostech a nabídce služby v běžných životních situacích • domluví se a získá informace na recepci v hotelu	• společenské výrazy • číslovky: peníze, zlomky, desetinná čísla, procenta, telefonní čísla • vyjádření názorů, žádostí a nabídek • telefonování • vyjádření nabídek	• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Komunikace • Sociální komunikace

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• užívá hovorové obraty v telefonních rozhovorech a při nezastižení volaného• navrhne kamarádům co dělat v problémových situacích a na podobné rady reaguje | |
|--|--|--|

7.3. Jazyk německý

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	3	3	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.
- Předmět je realizován ve všech ročnících a navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.
- Maturitní zkoušku z německého jazyka je možno skládat v obou částech, jak státní, tak i profilové.
- V průběhu studia možnost získání Rakouského jazykového diplomu
- Třídy se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny, rozdělení do skupin se provádí na začátku studia podle pokročilosti žáků.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna. Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd, český jazyk a literatura.
- Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Dokáže pochopit jednoduché pokyny a účastnit se konkrétního rozhovoru - Umí vyjádřit jednoduché názory a požadavky - Umí klást konkrétní otázky - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov - Přečte jednoduchý text a porozumí jeho obsahu - Dokáže napsat krátké vzkazy, stručná sdělení a stručný dopis - Dokáže vyhledat určitou informaci v textu - Čte jednoduchou korespondenci	- Mluvnice: - Odpovídající úrovni dle SERJ A1 - např. - Skloňování podstatných jmen - Zájmena - Časování sloves - Slovosled - Číslovky - Geografické názvy	- Nácvik vedení dialogu - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Komunikace - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Morálka všedního dne
Konverzační témata	- Slovní zásoba pokrývá oblast základních okruhů běžného dne a příbuzenských vztahů - Je schopen reagovat na každodenní situace a na otázky k danému tématu	- Kultura a tradice - Rodina, přátelé a volný čas - Cestování - Bydlení a životní styl - Vlastnosti	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat - Vede na konkrétní téma rozhovor - Rozumí nekomplikovaným textům - Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci - Dokáže pochopit pokyny - Porozumí čtenému textu - Píše korespondenci a reaguje na e-maily	- Mluvnice: - Odpovídající rozmezí úrovně A1 – A2 dle SERJ - Např. - Slovesa a jejich časy - Předložky - Zájmena - Slovosled	- Jazyk ve sdělovacích prostředcích - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Konverzační témata	- Slovní zásoba pokrývá oblast širších okruhů běžného dne - Je schopen reagovat na každodenní situace a konverzovat na dané téma	- Dovolená, služby, dopravní prostředky, gastronomie - Škola a povolání - Bydlení a životní styl - Zdraví a lidské tělo - Kultura - Móda a odívání	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Spolupráce a soutěž - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Vzdělání v Evropě a ve světě - Kulturní difference - Multikulturalita - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzační témata	- rozumí obsahu přiměřených textů - odpoví na otázky, které s textem souvisejí - dokáže reprodukovat kratší texty	- Každodenní život a služby - Vzdělání a média - Zdravotnictví - Zábava a sport	návštěva Vídně, procházka centrem města a podél pamětihodností na Ringstraße, návštěva

	• vede jednoduchý dialog s prodávčem • popíše stručně obchodní dům • napíše jednoduchou reklamaci • popíše cestu • komentuje procházku Prahou • vyjmenuje výhody a nevýhody (např. u bydlení) • popíše osoby, jejich oblečení a vlastnosti • odsoudí předsudky • napíše o své představě ideálního partnera • vylíčí průběh sportovního utkání • uvádí argumenty pro a proti sportování • popíše průběh hodiny tělesné výchovy • popíše zdravotní potíže a průběh léčení • vyjmenuje dětské nemoci, proti kterým se očkuje • stručně informuje o lázních v ČR • informuje o vzdělávacím systému v ČR a v Německu • ohodnotí výhody a nevýhody různých povolání • písemně popíše vývoj svých představ o budoucím povolání	• Cestování a služby	některého z vídeňských muzeí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Žijeme v Evropě
Gramatika	• Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne • Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat • Vede na konkrétní téma rozhovor • Zdůvodní a vysvětlí své názory • Rozumí nekomplikovaným textům • Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci • Dokáže pochopit pokyny • Umí někomu poradit • Rozumí hovorovým odkazům • Porozumí čtenému textu • Píše korespondenci a reaguje na e-mail	• Mluvnice: • Odpovídající úrovně A2 dle SERJ • Minulé časy sloves • Časové údaje • Souvětí a bezspojkové věty • Předpony • Předložky v ustálených spojeních • Slabé skloňování podstatných jmen	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Komunikace

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Konverzační témata	• zná základní zeměpisné údaje o německy mluvících zemích • dobře se orientuje na mapě • porovnává politické systémy uvedených zemí • vysvětlí význam sjednocení Německa • rozumí obtížnějším textům z oboru gastronomie • reaguje na problémové situace v restauraci • podává základní informace o významnějších německých městech • popisuje pamětihodnosti Vídně • popíše polní práce v různých ročních obdobích • vyjmenuje odvětví živočišné výroby	• Realie německy mluvících zemí • Literatura a umění • Můj region a ČR • Člověk a příroda • Věda a technika • Opakování témat k maturitě	• Při exkurzi do Prahy dokáže poradit německy mluvícímu cizinci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Žijeme v Evropě • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Vztah člověka a prostředí

	• vypráví o slavení Vánoc a Velikonoc • podrobně popíše cestu do zahraničí • uvažuje o možnostech kulturního vyžití v našem městě • charakterizuje oblíbený televizní pořad • napíše charakteristiku literární postavy • formuluje hlavní zásady ochrany životního prostředí • uvede možnosti osobní angažovanosti v ochraně životního prostředí • reprodukuje obsah významných děl od německy píšících autorů • recituje báseň od německého autora • vypráví obsah německé pohádky		
Gramatika	• Ovládá jazykový repertoár a strategie na úrovni B1 dle SERJ, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne. • Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat • Vede na konkrétní téma rozhovor • Zdůvodní a vysvětlí své názory • Rozumí nekomplikovaným textům • Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci • Dokáže pochopit pokyny • Umí někomu poradit • Rozumí hovorovým odkazům • Porozumí čtenému textu • Píše korespondenci a reaguje na e-maily	• Odpovídající úroveň B1 dle SERJ • Např. • Další slovesné časy • Slovesné vazby • Příslowce • Neurčitá zájmena • Souvětí • Trpný rod • Konjunktivy	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Žijeme v Evropě • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

7.4. Jazyk španělský

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	3	3	3	3

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.
- Předmět je realizován ve všech ročnících a navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v španělském jazyce.
- Maturitní zkoušku z španělského jazyka je možno skládat v obou částech, jak státní, tak i profilové.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna. Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd.
- Do obsahu vyučovacích předmětů jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Dokáže pochopit jednoduché pokyny a účastnit se konkrétního rozhovoru - Umí vyjádřit jednoduché názory a požadavky - Umí klást konkrétní otázky - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov - Přečte jednoduchý text a porozumí jeho obsahu - Dokáže napsat krátké vzkazy, stručná sdělení a stručný dopis - Dokáže vyhledat určitou informaci v textu - Čte jednoduchou korespondenci	- Osobní zájmena - Členy, plurál - Národnosti a příd. jm. obyvatelská - Časování pravidelných a některých neprav. sloves v přítomném čase - Zvratná slovesa - Slovesa se změnou kmen. samohlásky - Přív. zájmena nesamostatná - Stupňování adjektiv - Číslovky 0-100 - Příslovce - Nepřímý předmět - Slovesa ser/estar/hay	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí
Konverzace	- Slovní zásoba pokrývá oblast základních okruhů běžného dne a příbuzenských vztahů - Je schopen reagovat na každodenní situace a na otázky k danému tématu - V jednoduchých větách umí mluvit o daných konv. tématech.	- Španělsko a jeho jazyky - Národnosti a země - Škola, třída - Prázdniny a volnočasové aktivity - Popis dne - Město/venkov - Povolání - Roční období - Počasí - Rodina - Popisy fyzické a povahové - Záliby a koníčky	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita

		• Dopravní prostředky	• Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Člověk a životní prostředí
--	--	---	--

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat - Vede na konkrétní téma rozhovor - Rozumí nekomplikovaným textům - Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci - Dokáže pochopit pokyny - Porozumí čtenému textu - Píše korespondenci a reaguje na e-maily	- Přivlastňovací zájmena samostatná - Neosobní vazby - Imperativ kladný i záporný (tú, usted, ustedes) - Trpný rod a zvrtné "se" - Ukazovací zájmena - Minulý čas jednoduchý - Předmět přímý a nepřímý - Estar+adjek. - Vazba al+inf. - Číslovky do 1 000 000	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Sociální komunikace - Morálka všedního dne - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Vzdělání v Evropě a ve světě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
Konverzace	- Slovní zásoba pokrývá oblast širších okruhů běžného dne - Je schopen reagovat na každodenní situace a konverzovat na dané téma - Orientuje se ve městě - Popíše svůj dům, školu - Popíše běžný den ve Španělsku/ ČR - Umí popsat zážitky z cestování, zarezervovat hotel, objednat si v restauraci, nakoupit v různých obchodech	- Město, místa ve městě, dopravní prostředky - Orientace po městě - Kultura - Školní předměty - Běžný den ve Španělsku - Můj dům - Cestování a zážitky z cest, ubytování - Gastronomie, restaurace - Nakupování, oblečení	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy

			• Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Psychociální aspekty interkulturality • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Účinky mediální produkce a vliv médií
--	--	--	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	• Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne • Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat • Vede na konkrétní téma rozhovor • Zdůvodní a vysvětlí své názory • Rozumí nekomplikovaným textům • Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci • Dokáže pochopit pokyny • Umí někomu poradit • Porozumí čtenému textu • Píše korespondenci a reaguje na e-maily	• Gerundium • Imperfektum • Slovesné vazby s inf. a gerundiem • Min. čas jednoduchý doplnění a shrnutí • Soler + inf. • Subjunktiv přítomný • Podmiňovací způsob • Budoucí čas	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách

Konverzace	• Rozumí obsahu přiměřených textů • Odpoví na otázky, které s textem souvisejí • Dokáže reprodukovat kratší texty • Umí popsat, co je dobré/špatné pro živ. prostředí • Umí popsat své dětství a různé pocity • Orientuje se v základních reáliích šp. mluvících zemí včetně orientace na mapě • Dovede zdůvodnit, co by dělal v konkrétní situaci • Umí popsat různé svátky, poblahopřát, předat vzkaz • Umí vyprávět o vztazích, o událostech veř. života	• Životní prostředí • Divoká a domácí zvířata • Moje dětství • Jak se žilo v minulosti vs. současnost • Lat. Amerika realie, indiánské civilizace • Události veřejného života • Mezilidské vztahy, povahové vlastnosti • Svátky ve šp. mluvících zemích	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetice • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Role médií v moderních dějinách
-------------------	---	--	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	• Ovládá jazykový repertoár a strategie na úrovni B1 dle SERJ, což mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne. • Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat • Vede na konkrétní téma rozhovor • Zdůvodní a vysvětlí své názory • Rozumí nekomplikovaným textům • Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci • Dokáže pochopit pokyny • Umí někomu poradit • Rozumí hovorovým odkazům • Porozumí čtenému textu • Píše korespondenci a reaguje na e-mail	• Budoucí čas shrnutí • Zvratná slovesa shrnutí • Slovesa ser/estar + adj. shrnutí • Gerundium (vyjádření způsobu) • Imperfektum (ve vazbě estar + ger, v nepřímé řeči) • Llevar + ger. • Složený čas minulý • Superlativ absolutní • Zdrobněliny	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference

			• Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Konverzace	• Zná základní zeměpisné údaje o španělsky mluvících zemích • Dobře se orientuje na mapě. • Orientuje se v reáliích šp. mluvících zemích. • Rozumí obtížnějším textům z oboru gastronomie a zdravé výživy, umí podrobně popsat lidské tělo • Podává základní informace o významnějších španělských a latinskoamer. městech a památkách • Vypráví o slavení Vánoc a Velikonoc • Podrobně popíše cestu do zahraničí • Charakterizuje oblíbený televizní pořad • Napíše charakteristiku literární postavy • Má základní povědomí o nejdůležitějších autorech šp. a latinoamer. literatury • Vypráví obsah španělské pohádky	• Lidské tělo, zdraví, zdravá výživa • Španělské reálie • Latinskoamer. reálie • Základní data o literatuře a význ. autorech • Čtení příběhů • Zážitky (běžné, i nevšední a extrémní) • Studium jazyků, jaz. kurzy	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Mediální produkty a jejich význam • Role médií v moderních dějinách

7.5. Konverzace v anglickém jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Health and Diseases; Human Body	- zná termíny pro zdravotnická zařízení a jejich personál - zná názvy oddělení v nemocnici - popíše zásady prevence (dodržování zdravého životního stylu, očkování, preventivní lékařské prohlídky) - dokáže popsat praktickému lékaři své problémy a příznaky nemoci - popíše rozdíly zdravotního pojištění v České republice, Velké Británii a USA - zná názvy základních nemocí, jejich příznaků a léčby - zná základní druhy léků, umí si koupit léky v lékárně	- zdravotní péče v České republice - lidské tělo - běžné nemoci, návštěva lékaře, návštěva lékárny	
Jobs; My Future Career	- dokáže popsat rozdělení pracující populace v České republice a anglicky mluvících zemí - zná názvy jednotlivých povolání - orientuje se v pracovní době a pracovních dnech - popíše rozdíly mezi mzdou (wage) a platem (salary) - popíše své pracovní / studijní plány do budoucna	- rozdělení pracující populace v České republice a anglicky mluvících zemích - moje budoucí práce	
Cultural Life	- popíše návštěvu kina, divadla, koncertu, opery - zná slovní zásbu pro poslech rádia a sledování televize (druhy pořadů) - popíše druhy knih, děj knihy, postavy, prostředí - zná názvy hudebních žánrů a nástrojů	- kulturní zařízení ve Znojmě - návštěva kina a divadla - média (rádio, televize) - hudba, literatura a další zájmy	
Sport and Games	- orientuje se v typech sportu podle místa nebo času, kdy se hraje - zná názvy jednotlivých sportů a pojmenuje sportovní pomůcky - dokáže popsat pravidla základních sportovních her - porovná populární sporty v České republice a anglicky mluvících zemích - popíše svůj vztah ke sportu a sportovní úspěchy - popíše hodinu tělesné výchovy sportovní vybavení školy	- rozdělení sportů - nejběžnější sporty v České republice a anglicky mluvících zemích - sporty na naší škole (hodina tělesné výchovy, sportovní vybavení školy)	

My Native Town	• popíše základní údaje o Znojmě, jeho historii a založení • dokáže provést po městě • pojmenuje a popíše důležité památky • popíše známá místa v okolí města	• základní údaje o Znojmě • historie a založení města • provádění po městě, nejdůležitější památky • okolí Znojma	
The Czech Republic; Prague	• popíše základní geografické údaje České republiky • popíše hospodářské charakteristiky České republiky • dokáže pojmenovat základní historická období České republiky • popíše charakteristiky současné Prahy • pojmenuje a popíše důležité pražské památky • sestaví program s návštěvou Prahy a dalších českých měst pro zahraničního turistu	• základní geografická data o České republice • historie • současná Praha, nejznámější památky	
Traditions, Holidays and Feast-days	• pojmenuje a popíše nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den děkuvzdání) • popíše podrobně průběh vánočních svátků v anglicky mluvících zemích	• nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den děkuvzdání) • podrobnější rozbor oslavy Vánoc v Británii a USA	
Nature and Environment	• dokáže popsat základní zdroje znečištění životního prostředí v současnosti • rozumí slovní zásobě týkající se skleníkového efektu, poškozování ozonové vrstvy, kácení deštných pralesů atd. • dokáže hovořit o ochraně životního prostředí, recyklaci, používání veřejné dopravy	• nejvýznamnější problémy s životním prostředím v současnosti • ochrana životního prostředí	

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Great Britain - Geography and History	- popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Velké Británie (historické části, hlavní města, hory, vodstvo, podnebí, důležitá města) - popíše základní historické události (osídlení keltskými kmeny, Římany, germánskými kmeny, normanský vpád, příklady slavných panovníků)	- základní geografická, politická a sociologická data - raná historie do roku 1066, nejdůležitější události od roku 1066 do současnosti	
London as the Capital of Great Britain	- popíše základní charakteristiky Londýna a jeho stručnou historii - pojmenuje a popíše důležité londýnské památky - orientuje se na mapě Londýna, dokáže sestavit program návštěvy Londýna	- důležité rysy současného Londýna - části Londýna, důležité památky - doprava a nakupování v Londýně	
USA - Geography and History	- popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky USA (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení států, důležitá města, podnebí) - popíše základní historické události (objevení Ameriky, kolonizace severoamerického kontinentu, Deklarace nezávislosti, Válka Severu proti Jihu) - dokáže hovořit o aktuálních tématech současných USA	- základní geografická, politická a sociologická data - historie: objevení Ameriky, první anglické kolonie, nejdůležitější historická období / události od raně koloniálního období po současnost	
Washington and New York	- popíše základní charakteristiky Washingtonu a New Yorku - zná stručnou historii založení Washingtonu a New Yorku - pojmenuje a popíše důležité památky - sestaví program s návštěvou těchto měst	- historie - nejznámější památky	
Systems of Government in Great Britain and the USA	- popíše, jaký typ země je Velká Británie, jaká je role britského panovníka, jaké jsou zvláštnosti britské ústavy - popíše rozdělení britského parlamentu - rozumí britským volbám, zná nejvlivnější britské politické strany - popíše, jaký typ země je USA - popíše rozdělení federální vlády - rozumí americkým prezidentským volbám	- Británie jako konstituční monarchie, role britského panovníka, parlament, britské volby - USA - ústava, federální vláda a její větve, americké volby	
Canada, Australia - Geography and History	- popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Kanady a Austrálie (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení oblastí, důležitá města, podnebí) - popíše základní historické události Kanady a Austrálie	- základní geografická, politická a sociologická data - stručná historie Kanady a Austrálie	
English Literature, My Favourite Author	- popíše stručný historický vývoj anglické literatury v souvislosti s vývojem anglického jazyka - zná obsah a základní charakteristiky básně Beowulf - zná obsah a základní charakteristiky Canterburyjských povídek	- stručná historie anglické literatury: - staroanglická literatura (Beowulf) - středoanglická literatura (Canterburyjské povídky) - moderní anglická literatura, můj oblíbený autor	

	dokáže hovořit o zvoleném moderním britském spisovateli a jeho díle		
William Shakespeare	- dokáže převyprávět Shakespearův životopis - zná rozdělení Shakespearova díla, dokáže jmenovat známé divadelní hry - podrobně rozebere obsah jedné divadelní hry dle vlastní volby	- Shakespearův životopis - rozdělení díla - děj jedné z Shakespearových známých her	
American Literature, My Favourite Author	- popíše stručně počátky americké literatury v souvislosti s kolonizací amerického kontinentu a boje za nezávislost - dokáže hovořit o zvoleném americkém spisovateli a jeho díle	- stručná historie americké literatury - můj oblíbený autor	

7.6. Konverzace v německém jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Die Stadt, Stadtverkehr, Dienstleistungen	- o popisuje veřejné budovy ve městě - o dokáže vyjádřit svůj názor na problematiku dopravních prostředků a veřejné dopravy - o seznamuje s různými provozovny služeb - o sestavuje vyprávění o svém městě a jeho památkách - o srovnává výhody a nevýhody života ve městě a na venkově	• Öffentliche Gebäude, Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel, Dienstleistungsbetriebe und Reparaturwerkstätten, meine Heimatstadt	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Morálka všedního dne
Reisen, Hotels, Urlaub	- o formuluje plány na prázdniny - o dokáže naplánovat a objednat zájezd - o komunikuje v běžných situacích spojených s dovolenou - o vyjadřuje a obhajuje své názory na různé možnosti ubytování - o srovnává dovolenou doma a v zahraničí - o popisuje služby nabízené ubytovacími zařízeními - o seznamuje se s různými destinacemi v německy mluvících zemích	• Urlaubspläne und Vorbereitungen, Gestaltungsmöglichkeiten des Urlaubs, Urlaub in In- und Ausland, Übernachtungsmöglichkeiten, Dienstleistungen in einem Hotel	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Poznávání lidí • Komunikace • Sociální komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět
Feste und Bräuche	- o dokáže popsat nejdůležitější svátky během celého roku - o vyjadřuje se k tradicím - o srovnává svátky a jejich oslavy u nás a v německy mluvících zemích - o formuluje svůj názor na různé svátky	• Die wichtigsten Feste und Bräuche während des Jahres, ihre Tradition, wie feiert man bei uns im Vergleich zu den deutschsprachigen Ländern	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě
Das kulturelle Leben	- o vyjadřuje se o filmech, divadle a četbě - o formuluje svůj názor na přečtenou knihu nebo shlédnutý film - o popisuje návštěvu divadla, koncertu a kina - o orientuje se v hudebních žánrech - o dokáže jmenovat různé hudební nástroje - o seznamuje se známými hudebními festivaly - o orientuje se v osobnostech z oblasti kultury a umění německy mluvících zemí	• Theater, Film, Bücher, in der Bibliothek, ein Besuch im Theater oder im Kino, Filmfestspiele, Musikarten, Musikinstrumente, ein Konzertbesuch	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět

Der menschliche Körper, Krankheiten, beim Arzt	- o dokáže popsat lidské tělo a tělesné orgány - o orientuje se v běžných nemocech, jejich symptomech a způsobu léčby - o popisuje návštěvu lékaře a lékárny - o formuluje zásady zdravé životosprávy - o seznamuje s osobnostmi z oblasti medicíny	• Körperteile, Organe, Krankheiten, beim Arzt, die Apotheke, Krankenpflege, Krankenhaus, eine Persönlichkeit aus Geschichte der Medizin, gesunde Lebensweise	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Psychohygiena • Mezilidské vztahy • Komunikace
Schultag, Arbeitstag, Beruf, Bildungswesen	- o popisuje jednotlivé vzdělávací stupně - o formuluje rozdíl mezi českým školstvím a školstvím německy mluvících zemí - o seznamuje s průběhem dne ve škole - o dokáže popsat školní budovu - o vyjadřuje se k jednotlivým předmětům - o formuluje své plány ohledně budoucího povolání - o jmenuje důležitá povolání	• Die Stufen des Bildungswesens, aus dem Leben eines Studenten - ein Schultag, das Schulgebäude, Unterrichtsfächer, Prüfungen, Berufswahl, wichtige Berufe, mein künftiger Beruf, mein Arbeitstag	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Občanská společnost a škola • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Die 'Tschechische Republik	- o popisuje jednotlivé oblasti České republiky - o seznamuje s nejznámějšími městy a zajímavými místy - o dokáže popsat nejdůležitější památky - o orientuje se v průmyslu a zemědělství - o dokáže sestavit a objednat zájezd po nejzajímavějších místech České republiky	• Schöne Landschaften, Kurorte, Industrie, Landwirtschaft, Schlösser und Burgen	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Jsme Evropané • Životní prostředí regionu České republiky
Post, Medien, Wissenschaft	- o seznamuje s úlohou pošty v dnešním světě - o formuluje hlavní úkoly sdělovacích prostředků - o orientuje se ve sdělovacích prostředcích německy mluvících zemí - o dokáže popsat nejdůležitější televizní pořady - o objasňuje roli počítačů, internetu a sociálních sítí - o seznamuje s nejdůležitějšími osobnostmi z oblasti vědy německy mluvících zemí	• Leistungen der post, Rundfunk, Fernsehen, Presse, Aufgabe der Massenmedien, die wichtigen Sendungen, inhalt einer Tageszeitung, deutschsprachige Zeitungen, Computer und Internet, die bekanntesten Nobelpreisträger	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Občan, občanská společnost a stát • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Mediální produkty a jejich význam • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Die Schweiz, Liechtenstein	- o popisuje povrch a jednotlivé oblasti - o orientuje se v politickém systému - o seznamuje s jazykovými oblastmi - o dokáže popsat nejdůležitější hospodářská odvětví - o seznamuje s osobnostmi z oblasti kultury, politiky a historie - o	• Geographie, politisches System, Bevölkerung, Industrie, Landwirtschaft, Kultur	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Kulturní difference • Lidské vztahy
Die Bundesrepublik Deutschland, Berlin	- o dokáže vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé spolkové země - o popisuje povrch Německa - o orientuje se v politickém systému - o dokáže popsat nejdůležitější hospodářská odvětví - o popisuje nejdůležitější památky a zajímavá místa - o seznamuje s osobnostmi z oblasti historie, politiky, kultury a umění - o popisuje hlavní město a jeho památky	• Geographie, politisches System, Bevölkerung, Industrie, Landwirtschaft, Kultur	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Multikulturalita

Das Leben auf der Erde, Umwelt, Probleme	- o vyjadřuje se k roli člověka ohledně životního prostředí - o formuluje příčiny vzniku přírodních katastrof a objasňuje jejich důsledky - o orientuje se v problematice ochrany životního prostředí - o seznamuje s civilizačními nemocemi - o vyjadřuje se k problémům závislosti na drogách a alkoholu	• Die Gestaltung der Umwelt durch den Menschen, Naturkatastrophen, der Umweltschutz, Zivilisationskrankheiten, Drogen, Alkohol	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Morálka všedního dne • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Klasische Literatur	- o popisuje život J.W.Goetheho a F.Schillera - o orientuje se v dílech klasiků - o formuluje hlavní myšlenky stěžejních děl - o dokáže zařadit autory do doby a přiblížit kulturní a politickou situaci	• J.W.Goethe, F. Schiller - Leben und Werke	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Mezilidské vztahy • Komunikace • Lidské vztahy
Literatur des 20. Jahrhunderts, meine Lektüre	- o orientuje se v literatuře německy mluvících zemí 20. století - o na základě vlastní četby seznamuje s životem a dílem vybraného autora - o dokáže popsat děj přečtené knihy	• Literatur des 20. Jahrhunderts, die Nobelpreisträger, meine Lektüre	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kulturní difference • Lidské vztahy
Meine Heimatstadt	- o seznamuje se zeměpisnou polohou a okolím bydliště - o popisuje důležité památky a zajímavá místa - o dokáže popsat typická hospodářská odvětví regionu - o formuluje možnosti trávení volného času - o seznamuje se vzdělávacími, kulturními a sportovními zařízeními - o dokáže sestavit program na výlet do místa svého bydliště - o popisuje místní svátky a slavnosti	• Meine Heimatstadt - Geographie, Natur und Umgebung, Sehenswürdigkeiten, Kultur und Sport, Feste	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Poznávání lidí • Komunikace • Sociální komunikace

7.7. Latina

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

- předmět je realizován jako povinně volitelný nebo nepovinný
- cílem je zprostředkovat obecnější poznatky o systému jazyka uplatnitelné jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků
- výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností, na snazší porozumění terminologie vědních oborů založené na latině
- studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení a zdokonalení vyjadřovacích schopností v mateřském jazyce
- výuka latiny vede ke správnému užívání slov cizího původu
- základní cíle výuky jazyka latinského (porozumění smyslu latinských vět a jednodušších textů) jsou doplněny o základní poučení o antických reáliích (události politického a historického vývoje starověkého Říma, antická mytologie, náboženství, otázky každodenního života Římanů, základní informace o latinsky psané literatuře)
- plnění cílů závisí na zvolené délce studia a hodinové dotaci
- v případě volby předmětu až ve 4. ročníku je nejprve probráno učivo 3. ročníku, poté část učiva 4. ročníku
- plnění cílů závisí na zvolené délce studia a na hodinové dotaci (ve 3. ročníku 2 hod. týdně, v maturitním ročníku 4 hod. týdně)

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
latinský jazyk	- o dokáže zařadit latinu do systému jazyků - o používá odbornou lingvistickou terminologii - o orientuje se v latinsko-českém slovníku a pracuje s ním	- o význam antické kultury pro Evropu - o vývoj latiny - o latina jako mezinárodní jazyk - o latinské slovníky - o lingvistická terminologie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě
latinské písmo, výslovnost	- o ovládá tzv. středověkou výslovnost - o čte plynule latinské věty	- o výslovnost - o písmo a abeceda - o délka slabiky a slovní přízvuk	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Komunikace
gramatika	- o překládá tvary latinských slov do češtiny a tvary českých slov do latiny - o překládá jednoduchý umělý nebo původní upravený text v praesentu, imperfektu a futuru I do češtiny - o určuje druhy slov a jejich základní gramatické kategorie - o ovládá v základních obrysech pravidelné tvary latinských deklinací a konjugací	- o substantiva I.-III. deklinace (prézentní kmen) - o adjektiva I., II. a III. deklinace - o osobní, přivlastňovací a zvrtná zájmena - o slovesa I.-III. konjugace - o předložky a předpony - o participium praesens - o sloveso esse a jeho složeniny	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Spolupráce a soutěž
realie	- o orientuje se v nejdůležitějších kapitolách z dějin starověkého Říma - o má ponětí o základních otázkách každodenního života Římanů - o jmenuje antické bohy	- o kapitoly z dějin Říma - o otázky z každodenního života Římanů - o antická mytologie a náboženství	• referáty • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Komunikace • Kooperace a kompetice
živá latina	- o z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu - o jmenuje několik okřídlených rčení - o zazpívá latinskou píseň	- o slavné výroky, citáty, rčení - o latinské písně	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Jsme Evropané

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
gramatika	- o pracuje s latinsko-českým slovníkem - o přeloží s pomocí slovníku jednoduché originální úryvky z římské prózy a poezie	- o substantiva IV. a V. deklinace - o slovesa IV. konjugace (prézentní kmen) - o deponentní slovesa - o adverbia - o číslovky - o konjunktiv impf., konj. praes. slovesa esse a sloves I.-IV. konjugace - o zájmena - o perfektní kmen sloves - o konjunktivy, participia - o vybrané druhy vedlejších vět	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Spolupráce a soutěž
realie	- o přednese krátký úryvek z latinské básně - o přečte verš v daktylském hexametu - o má ponětí o základních římských metrech - o orientuje se v hlavních vývojových etapách římské literatury - o má ponětí o nejvýznamnějších římských autorech, zná jejich hlavní díla - o má ponětí o latinsky psané české literatuře, přeloží s pomocí slovníku úryvky z některých děl - o dokáže poreferovat o otázkách každodenního života Římanů	- o římská metrika - o římská literatura - základní informace o nejdůležitějších římských spisovatelích, hlavní vývojové etapy, významní římsští autoři - o latinsky psaná česká literatura ve středověku a novověku - o otázky z každodenního života Římanů	• referáty • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Komunikace • Spolupráce a soutěž
živá latina	- o z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu - o jmenuje několik okřídlených rčení - o zazpívá latinskou píseň	- o slavné výroky, citáty, rčení - o latinské písně	• latinské nápisy ve Znojmě, procházka městem • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě

7.8. Konverzace ve španělském jazyce

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

- Předmět je realizován napříč různými ročníky.
- Maturitní zkoušku z španělského jazyka je možno skládat v obou částech, jak státní, tak i profilové.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna. Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd.
- Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností především se zaměřením na konverzaci a obohacování slovní zásoby v jednotlivých tématech.

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje porozumět se v situacích běžného dne - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat - Vede na konkrétní téma rozhovor - Zdůvodní a vysvětlí své názory - Rozumí nekomplikovaným textům - Dokáže pochopit pokyny - Umí někomu poradit - Umí psát korespondenci a reagovat na e-mail	- Osobní zájmen - Členy, plurál, přechylování - Přivlastňovací zájmena - Sloveso ser/estar/hay - Číslovky do 100 - Časování sloves v přítomném čase - ar, -er, -ir - Slovesa se změnou kmen. samohl. e-ie, o-ue - Sloveso gustar a zájmena 3. pádu - Neurčité číslovky - Tázací zájmeno cuánto	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita
Konverzace	- Slovní zásoba pokrývá oblast základních okruhů běžného dne a příbuzenských vztahů - Je schopen reagovat na každodenní situace a na otázky k danému tématu. - Umí představit sebe, svou rodinu, popsat své zvíře. - Dokáže mluvit o základních profesích a co je jejich náplní. - Popíše svou školu i jednotlivé předměty. - Umí popsat svůj dům, město a orientovat se zde a popsat cestu na konkrétní místo	- Pozdravy - Základní informace osobě - Země a národnosti - Popisy lidí a zvířat, povaha - Rodina - Profese - Třída a škola - Jídlo a gastronomie - Můj dům - Město a orientace po městě	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Multikulturalita

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Gramatika	- Ovládá základní jazykový repertoár, který mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne - Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat - Vede na konkrétní téma rozhovor - Rozumí nekomplikovaným textům - Dokáže pochopit pokyny - Porozumí čtenému textu - Píše korespondenci a reaguje na e-maily - Zdůvodní a vysvětlí své názory - Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci - Umí někomu poradit	- Vazby tener que + inf. - Sloveso deber - Futurum - Jednoduché perfektum - Další slovesa se změnou kmenové samohlásky - Gerundium a vazba estar + ger. - Časové kvantifikátory - Složené perfektum - Imperfektum - Zájmena 3. a 4. pádu - Subjuntivo	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita
Konverzace	- Rozumí obsahu přiměřených textů - Odpoví na otázky, které s textem souvisejí - Dokáže reprodukovat kratší texty - Umí popsat lidské tělo a popsat nemoci a poradit, jak se léčit. Zná názvy léčivých prostředků. - Popíše podrobně režim dne včetně volnočas. aktivit a domácích povinností. - Detailně umí popsat roční období a počasí a typ oblečení. - Umí nakupovat, cestovat, orientuje se v různých situacích (hotel, letiště, doprava, dialogy v obchodě) - Umí srovnat v různých aspektech život v minulosti se současností.	- U lékaře, v lékárně, lidské tělo - Voločasové aktivity, koníčky a domácí povinnosti - Roční období a s tím spojené oblečení - Jak se žilo dříve a dnes - Jednotlivé typy obchodů, nakupování - Dopravní prostředky - Zvyky ve Španělsku, španělské a latinskoamerické realie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní diference - Lidské vztahy - Multikulturalita

7.9. Základy společenských věd

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	1	1	2	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV. Integruje vzdělávací obor Člověk a svět práce, okruh Svět práce. Do vzdělávacího obsahu jsou rovněž začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Předmět Základy společenských věd přináší mnohé informace z různých humanitních oborů. Tyto poznatky pomohou žákům posuzovat život ve společnosti a jeho každodenní problémy. Přispívá k hledání možností řešení rozličných situací. Přípravuje žáky rovněž na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby:

- sbíral informace k rozmanitým tématům z různých zdrojů
 - sledoval aktuální politickou a společenskou situaci
 - diskutoval nad aktuálními problémy
 - prezentoval svá hodnocení
 - čerpal poučení z chování a jednání lidí v různých situacích
 - získal přehled o možnostech pracovního zařazení
- Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

Učitel:

zadává či nabízí žákům k výběru různá společenskovědní témata, která oni zpracovávají formou výpisku, volného psaní, referátu, esejů, seminárních prací, kdy žáci pracují ve skupinách nebo samostatně a využívají při tom různé zdroje informací (literatura, internet i jiná média...)

- Kompetence k řešení problému

Učitel:

vede žáky k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti, konzultuje problémy, na které žáci narážejí v průběhu zpracovávání zadaných témat, prostřednictvím diskuzí, dramatizací, hraní rolí a skupinové práce vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k modelovým situacím a dokázali individuálně či skupině daný problém zhodnotit

- Kompetence komunikativní

Učitel:

diskutuje s žáky o aktuálních tématech či problémech a formuje tak jejich postoje, názory i toleranci k názorům druhých, vede žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu

- Kompetence sociální a personální

Učitel:

připravuje aktivity, s jejichž pomocí prohlubuje mezilidské vztahy, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole

- Kompetence občanské

Učitel:

organizuje dramatizace situací, v nichž se žáci seznamují s jednáními v mezilidském styku, na úřadech, při volbách a jiných událostech, organizuje besedy, ankety, diskuze, krátké testy, kterými směřuje žáky ke sledování společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě, vede žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou, klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví

- Kompetence pracovní

Učitel:

motivuje žáky ke zpracovávání projektu, konzultování získaných informací a rovněž k prezentaci a obhajobě vlastních výtvorů

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy psychologie	• charakterizuje psychologii jako vědu, její předmět, metody, vývojová období • rozliší různé psychické jevy • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • objasní, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnosti člověka • porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví • porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady • uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace • na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • poskytne první pomoc v situaci ohrožení	• Psychologie jako věda, předmět a metody psychologie, disciplíny psychologie, vývoj psychologie • Psychické jevy a jejich třídění • Psychické procesy poznávací, vnímání, představivost, myšlení • Psychické procesy paměťové a motivační • Psychické stavy, pozornost, city • Psychologie osobnosti • Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách života člověka • Psychologický pojem činnosti a dílčí psychické předpoklady k činnostem • Psychologie učení, zásady efektivního učení • Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy • Náročné životní situace, rozhodování v životních otázkách • Psychohygiena a její zásady • Psychologické poradenství • Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci • Člověk jako bytost společenská, socializace, sociální učení a jeho základní principy • Sociální poznávání a chyby v jeho procesu • Sociální komunikace • Konflikty, druhy sociálních konfliktů, konsensus a vyjednávání • Ochrana zdraví a zásady první pomoci	• Témata společného cvičení ZSV a D • 1. téma - Vývoj myšlení od nejstarších kultur a psychický vývoj člověka. • 2. téma - Orientální a antický náhled na svět a na člověka. • 3. téma - Vývoj společnosti a její stratifikace. • 4. téma - Komunikace v dějinách. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Základy sociologie	• uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování	• Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy • Mezilidská komunikace, přirozené a sociální rozdíly v ní • Problémy a konflikty v mezilidských vztazích, důsledky lidské nesnášlivosti • Proces socializace • Zásady lidského soužití, pravidla chování • Sociální struktura společnosti, sociální útvary • Společenské instituce • Sociální nerovnost, sociální mobilita	• Témata společného cvičení ZSV a D • 1. téma - Vývoj myšlení od nejstarších kultur a psychický vývoj člověka. • 2. téma - Orientální a antický náhled na svět a na člověka. • 3. téma - Vývoj společnosti a její stratifikace. • 4. téma - Komunikace v dějinách. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

	- lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) - Rodina, práce, životní prostředí - Sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	- Kompetence sociální a personální - Mezilidské vztahy - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské vztahy - Základní problémy sociolukturních rozdílů
Mediální vzdělání	- pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace - charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností - vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací - vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů - popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika - pojedná o médiích a jejich funkcích	- Komunikace - Masová média - Typy mediálních obsahů, zásady tvorby zprávy, žurnalistika - Objektivita médií a dezinformace, analýza mediálního sdělení - Veřejnoprávní a soukromá média, odpovědnost za obsah, rating médií - Média a politika, regulace a autoregulace médií - Vliv médií: reklama, propagace, propaganda, informační válka	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj myšlení od nejstarších kultur a psychický vývoj člověka. 2. téma - Orientální a antický náhled na svět a na člověka. 3. téma - Vývoj společnosti a její stratifikace. 4. téma - Komunikace v dějinách. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Mediální vzdělání - dokončení	• pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace • charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností • vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací • vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů • popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika • pojedná o médiích a jejich funkcích	• Komunikace • Masová média • Typy mediálních obsahů, zásady tvorby zprávy, žurnalistika • Objektivita médií a dezinformace, analýza mediálního sdělení • Veřejnoprávní a soukromá média, odpovědnost za obsah, rating médií • Média a politika, regulace a autoregulace médií • Vliv médií: reklama, propagace, propaganda, informační válka	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Základy politologie a státoprávní teorie	• rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek a orgánů státní moci ČR • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, objasní podstatu přímé a nepřímé demokracie • objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií • rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů • pochopí důležitost a význam státu pro občana a rozdíl mezi občanem a obyvatelem státu • uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem	• Politologie a politika: politický život ve státě, politické subjekty (politické strany, spolky, neziskové organizace), politická participace, politika a média, lobování. • Moc ve státě a její dělba, politická moc, ekonomická moc. Volby a volební systémy. • Historický vývoj politického myšlení. • Autorita. Legalita a legitimita státní moci. • Teorie vzniku státu. Znaky a funkce státu, typy států, formy vlády. • Národ a stát, státní občanství, práva a povinnosti občana. Pohyb osob mezi státy. • Demokracie a diktatura, principy a hodnoty demokracie. • Občanská společnost, její podstata a cíle. • Právní stát. • Ústava jako hlavní zákon státu. Preambule (obsah a význam). • Přirozená práva člověka, první lidskoprávní listiny, organizace chránící lidská práva, ombudsman. • Ideologie: přehled vybraných ideologií, jejich znaky a funkce. • Legislativní proces.	• Témata společného cvičení ZSV a D • 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. • 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie; monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. • 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). • 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy

	může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu • vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či v širších společenstvích • pojedná o základních součástech Ústavy ČR • popíše proces tvorby zákonův ČR • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Objevujeme Evropu a svět • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Žijeme v Evropě • Multikulturalita • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky • Práce v realizačním týmu
Mezinárodní vztahy a globální svět	• objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané ČR - fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství	• Evropská integrace, její podstata a význam • Evropská unie a její orgány, evropská měna • Mezinárodní vztahy jako věda • Mezinárodní organizace a společenství jako NATO, OSN, jejich úloha a náplň činnosti • Globalizace	• Témata společného cvičení ZSV a D • 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. • 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie, monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. • 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). • 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě

			- Vzdělání v Evropě a ve světě - Multikulturalita
Základy práva	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují - rozlišuje fyzickou a právní osobu, uvede jejich příklady - objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků - provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti - rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- Právo a spravedlnost, právo a morálka, právní normy, prameny práva - Právní řád a právní systém, právní subjektivita, právní vztahy a právní vědomí - Právo ústavní a správní, právo veřejné a soukromé - Právo občanské hmotné a procesní, občanské soudní řízení, jeho účel a průběh - Právo rodinné, partnerské vztahy, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče, výchovné ústavy - Právo trestní hmotné a procesní, orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly - Právní profese, systém právního poradenství (advokát, notář, státní zástupce, ombudsman)	- Témata společného cvičení ZSV a D 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie; monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Morálka všedního dne - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity

Člověk a svět práce	• charakterizuje úkoly pracovního práva a účastníků pracovněprávních vztahů • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních • respektuje své pracovní povinnosti • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí • používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	• Pracovní právo: Zákoník práce • Vznik a ukončení pracovně právního vztahu, náležitosti pracovní smlouvy. • Účastníci pracovně právních vztahů a jejich práva a povinnosti. • Pracovní doba, doby odpočinku, odměna za práci, zásady bezpečnosti práce. • Zaměstnávání nezletilých. • Stát a podpora zaměstnanosti	• Témata společného cvičení ZSV a D • 1. téma - Vývoj společnosti ve městě a na venkově od antiky do současnosti: zaměření na stratifikaci společnosti a na možnosti mobility mezi vrstvami. • 2. téma - Formy vlády a druhy státu a jejich příklady z historie: demokracie, autokracie; monarchie, teokracie, republika, národní stát apod. • 3. téma - Vývoj práva v dějinách od římské říše po moderní ústavy: římské právo, zvykové právo, církevní právo, zemské právo (práva stavů), městská práva, právo horní..., idea přirozených práv člověka a jejich garantování listinami (1776, 1789, Code Civil, 1948). • 4. téma - Posun v postavení ženy, dělníka a dítěte v moderní společnosti (18. - 20. stol.): role ženy na venkově a ve městě, práva žen (vlastnické, volební, na vzdělání), význam dělníka pro technický pokrok, zaměstnávání žen v minulosti a specifika pracovního práva pro ženy a mladistvé, práva dětí, trestní odpovědnost mladistvých. • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity
----------------------------	--	--	--

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Právo - dokončení	• objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady • objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků • provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky,	• Právo občanské hmotné a procesní, občanské soudní řízení, jeho účel a průběh • Právo rodinné, partnerské vztahy, rodinné vztahy, náhradní rodinná péče, výchovné ústavy • Právo pracovní • Právo trestní hmotné a procesní, orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly • Právnické profese, systém právního poradenství (advokát, notář, státní zástupce, ombudsman)	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Jsme Evropané

	uveďte příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy • na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení • rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
Člověk a hospodářství	• charakterizuje ekonomii, ekonomiku a nejdůležitější ekonomické pojmy • uvede příklady ekonomických škol v různých obdobích • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti podstatu a mechanismy fungování trhu • objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • analyzuje skrytý obsah reklamy • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	• Ekonomie jako věda, její předmět a vývoj • Základní ekonomické pojmy • Hospodářský proces, výroba, rozdělování, směna a peníze, spotřeba • Tržní ekonomika, tržní mechanismus, konkurence, tržní selhání, ovlivňování hospodářství státem, "šedá ekonomika", arbitráž • Bankovní soustava, bankovní produkty, úspory, zahraniční dluh, Eurozóna • Právní subjekty v tržní ekonomice, cenné papíry, akcie, burza, reklama • Hospodářský cyklus, HDP, tempo růstu ekonomiky, aktuální vývoj hospodářského cyklu • Fiskální politika, státní rozpočet, daňová soustava • Monetární politika ČNB, inflace, platební bilance • Sociální politika, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti • Důchodová politika, důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž

	• na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok • objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		
Základy neformální logiky	• vymezí pojmy logika a rozliší úkoly formální a neformální logiky • charakterizuje jazyk z hlediska logiky • rozliší pojem, soud a úsudek jako tři úrovně logické stavby jazyka • uvede příklady chyb, kterých se lze dopustit při definování • eicky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi • uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozezná nekorektní a manipulativní argumentaci	• Logika formální a neformální, jazykové vyjadřování myšlenek, výrazy • Logické usuzování • Definice a chyby v definování • Argumenty, etika argumentace	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž
Úvod do filozofie a teorie vědy	• objasní podstatu filozofického tázání, vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, ideologii a světovému názoru • zamyslí se nad základními filozofickými otázkami • zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití	• Vznik a vývoj filozofie, obrat od mýtu k logu, ideologie, světový názor • Teoretická i praktická filozofie, ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie • Vznik vědy, třídění vědních disciplín, věda v našem životě	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Jsme Evropané • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny filozofie	• charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele v jednotlivých obdobích dějin filozofie • uvede některé z představitelů českého filozofického myšlení a jejich význam	• Klíčové etapy a směry filozofického myšlení, starověká indická a čínská filozofie • Antická filozofie • Středověká a renesanční filozofie • Počátky novověké filozofie • Filozofie osvícenství • Hlavní směry filozofie 19. a 20. století • Někteří představitelé českého filozofického myšlení	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

			• Formy participace občanů v politickém životě • Jsme Evropané • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Religionistika	• rozlišuje významné náboženské systémy • rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti	• Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika, křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus • Církev, tolerance, ekumenické hnutí	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kulturní difference • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Psychociální aspekty interkulturality
Etika	• rozliší pojmy morálka a etika • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce • objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky	• Etika jako věda o morálce • Základní etické kategorie, dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda • Z dějin etiky • Smysl života, přátelství a láska, etika v kritických fázích života, manželství a rodina	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Morálka všedního dne • Evropa a svět nás zajímá • Kulturní difference • Lidské vztahy • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů

7.10. Dějepis

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	2	0

Předmět dějepis je doplněn od 3. ročníku volitelným předmětem seminář z dějepisu.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat RVP ZV.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti.

Předmět pomáhá žákovi pochopit historické děje, orientovat se v minulosti vlastní země a pochopit základní hodnoty evropské civilizace.

Úzce souvisí i s ostatními předměty, nejvíce se zeměpisem, výtvarnou výchovou, občanskou výchovou, českým i cizími jazyky (AJ, NJ, FJ, RJ), chemií a fyzikou

(důležité objevy a vynálezy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura atd.)

Učivo předmětu je během školního roku průběžně doplňováno o aktuální vývoj dění ve světě. Současně je poukazováno na významná výročí a události světových a českých dějin.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek a hledáním odpovědí
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném a historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost
- uměl posuzovat společenské jevy a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu a jeho minulosti i jiným národům
- získal respekt ke kulturním i jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií atd.) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - kompetence komunikativní
- učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí a archivů apod., učitel tak vede žáky k porovnávání teorie s realitou - kompetence občanské, kompetence k učení
- učitel zadává žákům seminární práce a referáty a vede je tak k samostatnému zpracovávání historických údajů - kompetence k učení, kompetence komunikativní
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností - kompetence k řešení problému, kompetence k učení, kompetence občanské

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Pravěk, starověk a středověk	• je seznámen s pravěkými a staroorientálními kulturami a je schopen objasnit jejich význam pro vznik moderních civilizací • je seznámen s národními dějinami • umí se orientovat ve středověkých světských i církevních dějinách Evropy • dokáže určit a poznat jednotlivé stavební slohy • umí rovněž racionálně argumentovat s využitím dosažených poznatků a vlastního stanoviska • objasní příčiny změn v rámci raně středověké společnosti, • vymezí hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích a nastíní postavení člověka ve středověké společnosti • zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny ve středověku • rozpozná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými styly • uvede příklady románské a gotické kultury	• Úvod k poznání historie • Pravěké kultury • Staroorientální státy - kultura, význam • Klasické Řecko - význam v dějinách evropské civilizace • Antický Řím - význam v dějinách evropské civilizace • Raně středověké státy a společnost • Středověké město, kultura, každodennost • Morava a Čechy v raném středověku • Přemyslovský stát • Země Koruny české ve vrcholném a pozdním středověku • Integrace moderních dějin formou jubileí a významných událostí	• Práce studentů s dějepisnými atlasy a mapami. • Projektová výuka. • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Etnický původ • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Raný novověk a 19. století	- je seznámen s národními dějinami - umí se orientovat ve středověkých světských i církevních dějinách Evropy - dokáže určit a poznat jednotlivé stavební slohy - umí rovněž racionálně argumentovat s využitím dosažených poznatků a vlastního stanoviska - objasní příčiny změn v rámci raně novověké společnosti, - vymezí hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích a nastíní postavení člověka ve společnosti - zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku - rozpozná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými styly - uvede příklady renesanční a barokní kultury	- Země Koruny české ve vrcholném a pozdním středověku - Reformní hnutí v Evropě - Renesance a humanismus - Stavovská monarchie - Jagellonci a Habsburkové - Třicetiletá válka - partikularizace střední Evropy - Raný novověk - barokní kultura a společnost - Osvícensví a absolutismus v Evropě - Velká francouzská revoluce a její význam a napoleonské války, Vídeňský kongres - Vznik Spojených států amerických a boj za rasovou rovnoprávnost - Nové myšlenkové proudy v 19. století - Evropské revoluční hnutí - Průmyslová revoluce - světové velmoci	- Žák pracuje s historickými mapami a atlasy. - Projektová výuka. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Hodnoty, postoje, praktická etika - Spolupráce a soutěž - Občan, občanská společnost a stát - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Tvorba mediálních sdělení

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Dějiny 20. století	- objasní postavení českých zemí v novověké střední Evropě - charakterizuje politické změny v Evropě po roce 1789 a 1848 - nastíní soupeření mezi velmocemi - popíše průběh první světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky - objasní vznik ČSR - charakterizuje modernizaci evropské společnosti - získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti - harakterizuje jednotlivé politické systémy - vymezí hospodářské a politické změny v Evropě po první světové válce - nastíní postavení člověka ve společnosti - popíše průběh druhé světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky - objasní postavení ČSR po roce 1945 - vyloží antisemitismus a rasismus z hlediska lidských práv - vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním systémem - objasní postavení českého státu v evropském rámci - popíše proces sjednocování a integraci Evropy - získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další	- První světová válka a vznik ČSR - Poválečné uspořádání světa - Přehled vývoje ve 20. a 30. letech 20. století v Evropě - Druhá světová válka - předpoklady a průběh - České země za druhé světové války - Rozdělení poválečného světa - Československo po roce 1945 - Vznik a vývoj České republiky - Globální problémy současného světa	- Žák pracuje s historickými mapami a atlasy - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Lidské vztahy - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	využití v budoucnosti		
--	-----------------------	--	--

7.11. Seminář z dějepisu

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	2	2	4

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Obecné dějiny	• orientuje se v oblasti obecných politických dějin • umí popsat strukturu společnosti a její vývoj v průběhu času • pracuje se školní (učebnice) i odbornou literaturou (syntézy) • je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí • orientuje se v historických atlasech a mapách	• Vybrané kapitoly obecných dějin 20. století • Základní faktografie obecných dějin 20. století • Novověká společnost a její vývoj • Dějiny hmotné kultury • Základní historiografie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Vzdělání v Evropě a ve světě • Lidské vztahy • Role médií v moderních dějinách
České dějiny	• Orientuje se v oblasti českých politických dějin • Rozlišuje strukturu společnosti a její dějinný vývoj • Seznamuje se s vývojem hmotné kultury v českých zemích • Využívá historických a map a atlasů, školní i odborné literatury • Je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí	• Vybrané kapitoly českých dějin 20. století • Vývoj a struktura novověké společnosti • Každodenní život a vývoj hmotné kultury v českých zemích 20. století • Základní znalost historiografie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Životní prostředí regionu České republiky

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do studia	- seznámí se základní faktografií a problematikou a periodizací dějin - je schopen prakticky pracovat s hmotnými a písemnými prameny, získávat informace z archivů, muzeí, knihoven, internetu, - umí pracovat se školní i odbornou literaturou - je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí - orientuje se v historických atlasech a mapách	- Periodizace dějinného vývoje - Základní přehled historiografie českých a obecných dějin - Seznámení se s postupem historické práce - metody, heuristika, kritika pramenů, analýza, syntéza - práce s prameny - pomocné vědy historické - dějiny výtvarné kultury	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Světové dějiny	- orientuje se v oblasti obecných politických dějin - umí popsat strukturu společnosti a její vývoj v průběhu času - pracuje se školní (učebnice) i odbornou literaturou (syntézy) - je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí - orientuje se v historických atlasech a mapách	- Vybrané kapitoly obecných dějin - Základní faktografie obecných dějin - Pravěká, starověká, středověká a novověká společnost a její vývoj - Dějiny hmotné kultury - Základní historiografie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Spolupráce a soutěž - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Etnický původ
České dějiny	- Orientuje se v oblasti českých politických dějin - Rozlišuje strukturu společnosti a její dějinný vývoj - Seznamuje se s vývojem hmotné kultury v českých zemích - Využívá historických a map a atlasů, školní i odborné literatury - Je schopen použít získané informace i z jiných předmětů k rozšíření vědomostí	- Vybrané kapitoly českých dějin - Vývoj a struktura české pravěké, středověké a novověké společnosti - Každodenní život a vývoj hmotné kultury v českých zemích - Významná výročí českých dějin	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Mezilidské vztahy - Komunikace - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Jsme Evropané - Etnický původ

7.12. Společenskovědní seminář

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	2	2	4

Předmět Společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících šestiletého a osmiletého studia. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Tento předmět zahrnuje svým vzdělávacím obsahem vzdělávací oblast Společenskovědní vzdělávání. Předmět je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření. Metodika práce vychází ze seminární formy. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, referáty, práce na seminárních pracích, exkurzí do kulturních a odborných zařízení a přednášek odborníků.

Jeho cílem je vést žáky k porozumění složité společenské skutečnosti a vychovávat je k pozitivní hodnotové orientaci nezbytné pro současný občanský život. Žáci jsou seznamováni s různými jevy a problémy politického a společenského života, s jejich právními, ekonomickými či etickými souvislostmi a toto poznání jim zprostředkovává základ pro řešení každodenních problémových situací tak, aby byli schopni využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měli by si uvědomovat odpovědnost za své jednání vůči ostatním členům společnosti a měli by také pochopit význam aktivního zájmu o společenské a politické dění. Kromě základních okruhů může vyučující rozšiřovat učivo z těchto oblastí: Evropská integrace, Globální problémy a jejich řešení, Aktuální problémy vnitřní a zahraniční politiky, Aktuální ekonomické problémy a pod.

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Multikulturní výchova	se připravuje pro život v multikulturní společnosti, uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů, chápe, že všichni lidé jsou odlišnou osobností s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců, respektuje jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, uvědomuje si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií, debatuje o problémech i pozitivěch multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Vybraná témata z oblasti multikulturní výchovy reagující na aktuální dění a situaci, např. multikulturní společnost, soužití různých skupin a jeho problémy, předsudky a stereotypy ve vztazích majority a minorit ve společnosti	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, biologie, německý jazyk, základy společenských věd, český jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Psychociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Mediální výchova	získává schopnost orientovat se v mediální nabídce, rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů, odliší od sebe mediální obraz skutečnosti a realitu samu, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, nepřijímá mediální sdělení nekriticky, odlišuje fakta od názorů, posuzuje hodnověrnost předkládaných informací, rozezná projevy manipulace v konkrétních situacích a ví, jak se jim bránit	Vybraná témata z oblasti mediální výchovy reagující na aktuální dění a situaci, např. vztah mezi mediálními produkty a skutečností, média a manipulace s veřejným míněním, cenzura a autoregulace médií, úloha reklamy, stereotypy v médiích, výběr zpráv do zpravodajství, reality show	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk, český jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Mediální produkty a jejich význam - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
Osobnostní a sociální výchova	uvědomuje si a respektuje přirozenost a rozmanitost projevů člověka v různých obdobích jeho života, rozličnost kultury a	Mezigenerační problémy české společnosti, jak správně komunikovat, pozitivní hodnocení sebe a druhých	Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd,

	každého jednotlivce, svoji vlastní individualitu, nabývá specifické komunikační dovednosti pro zvládání různých sociálních situací, uvědomuje si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy, potenciál a hodnotí je, rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a využívá své schopnosti		biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Sebezpoznání a sebezpojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Morálka všedního dne
Etická výchova	• vysvětlí, jaké otázky řeší soudobá etika a s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách, je vnímavý ke kulturním rozdílnostem a chápe je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem, ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty zejména racionalitu, toleranci a sociální spravedlnost, debatuje o praktických etických a filozofických otázkách ze života kolem sebe, z médií či z literatury, porozumí nutnosti regulace společenského života a odliší o sebe právní a mravní normu, právo a morálku, zhodnotí možné motivy morálního a nemorálního jednání	• Úloha etiky v současnosti, žebříček hodnot, mravy, morálka, právo	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Morálka všedního dne • Jsme Evropané
Finanční gramotnost	• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje • uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	• Mzda, sociální a zdravotní pojištění, důchodová reforma, druhy daní, daňové přiznání, pojištění, jeho druhy a principy	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Princip sociálního smíru a solidarity

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy politologie	- žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech - vysvětlí pojem politika - nastíní vývoj politického myšlení člověka - pochopí vztahy a vazby mezi politologií a ostatními vědami - pojedná o základních charakteristikách státu a o teoriích jeho vzniku - pochopí rozdíly mezi historickými formami státu a také důležitost státu pro občana - pojedná o významu a poslání ústavy - porozumí nutnosti dělby moci ve státě mezi jednotlivé mocenské struktury - vysvětlí podstatu občanské společnosti a roli občana v ní - popíše jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy, vazby mezi nimi a rozdělení jejich kompetencí - vysvětlí zásady a principy, na jakých je založen demokratický stát - objasní podstatu jednotlivých mocenských ideologií - pojedná o podobách mezinárodní integrace	- Politologie jako věda - Stát - Ústava ČR - Člověka jako občan demokratického státu - Demokracie a jiné formy vlád - Mezinárodní integrace - Globalizace a planetární problémy	- Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Evropa a svět nás zajímá - Multikulturalita - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Účinky mediální produkce a vliv médií
Základy práva	- žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech - objasní pojem právo, zákon, právní systém, právní řád - popíše hierarchii právní síly norem zařazených v právním systému - definuje právní vztahy a popíše právní řád ČR - pojedná o základních součástech Ústavy ČR - pochopí problematiku lidských práv a svobod a nutnost jejich respektování - popíše mechanismy fungování systému státní správy a samosprávy v ČR - objasní podstatu a důležitost občanského práva - vymezí, čeho se týká rodinné právo - vysvětlí, jak vzniká a zaniká pracovní poměr a pochopí náležitosti vztahující se k vykonávané práci - definuje pojmy z oblasti obchodního práva a podnikání a pojedná o základech obchodních vztahů - rozliší hlavní formy živností - pojedná o hmotném i procesním trestním právu a o represivních orgánech státu a o orgánech činných v trestním řízení	- Právo a jeho historický vývoj - Právo a právní normy - Ústavní právo a správní - Lidská práva a svobody - Občanské právo - Rodinné právo - Pracovní právo - Obchodní a živnostenské právo - Trestní právo	- Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje, praktická etika - Morálka všedního dne - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát
Základy psychologie	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech	- Psychologie jako věda - Základní psychologické pojmy - Vývojová psychologie	- Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. - Kompetence k učení

	• zařadí psychologii do systému společenských věd • vymezí předmět psychologie, její metody, disciplíny, využití v praxi • rozliší jednotlivé psychologické směry, uvede představitele a charakterizuje jejich pokusy, myšlenky a názory • objasní pojmy prožívání, chování, jednání. charakterizuje psychické jevy • vše ilustruje na příkladech • charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze • využívá poznatků psychologie v každodenním životě	• Psychologie osobnosti • Náročné a zátěžové životní situace • Duševní poruchy a nemoci a poruchy chování • Psychohygiena • Sociální psychologie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Sebepoznání a sebezpojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Základy sociologie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • zařadí sociologii do systému společenských věd • vymezí její předmět a metody, disciplíny a využití v praxi • pojedná o procesu socializace • objasní teorii sociálních rolí • porozumí nutnosti regulace společenského života a významu existence sociální kontroly • identifikuje jednotlivé formy sociální komunikace a složky komunikačního procesu • seznámí se s vybranými problémy vztahu jedince a kolektivu v dnešní společnosti	• Sociologie jako věda • Sociální útvary • Socializace • Sociální role • Sociální nerovnost a formy stratifikace • Sociální kontrola • Sociální komunikace • Měnicí se společnost	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Žijeme v Evropě • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Základy ekonomie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • provede základní členění ekonomie a dokáže správně zařazovat ekonomické jevy, informace a pojmy do příslušné části ekonomie • definuje obsah pojmu hospodářská činnost • vysvětlí důvod vzniku peněz, jejich vývoj a funkce • objasní princip tržního mechanismu a jeho fungování • provede rozdělení trhů podle různých hledisek • pohovoří o doprovodných jevech tržního mechanismu a o úloze státu v tržním hospodářství • rozliší nástroje hospodářské politiky státu • popíše funkce a postavení centrální banky a úlohy obchodních bank	• Základní ekonomické pojmy • Hospodářský proces • Hospodářský cyklus • Tržní ekonomika • Cyklický vývoj tržního hospodářství • Makroekonomie	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Občanská společnost a škola • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Člověk a životní prostředí • Práce v realizačním týmu
Základy neformální logiky	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • pochopí potřebu uvažovat o svém myšlení • seznámí se se základními termíny logiky • zamýšlí se nad jazykovým vyjádřením myšlenek a nad jeho stavebními kameny • pochopí vztahy ve výrokové logice • aplikuje své poznatky na praktické příklady	• Logika jako věda • Jazykové výrazy a jejich analýza • Výroky jednoduché a složené • Definice a chyby v definování • Logické vyplývání • Argumentace a chybné argumentování • Z dějin logiky	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Spolupráce a soutěž

	• rozezná a charakterizuje chyby v definování • rozpozná charakter správné argumentace • charakterizuje vývoj logického myšlení		
Základy filozofie	• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech • naučí se základní fakta o filozofii jako vědě a uvědomí si význam filozofování pro život • seznámí se s osobnostmi a školami období antické filozofie, dokáže formulovat jejich názory a uvědomí si jejich nadčasovost • vymezí vztah antické filozofie a křesťanství a uvědomí si význam vzniku evropských univerzit • uvědomí si význam tohoto období pro vznik novověkého způsobu myšlení • pojedná o základních informacích z období novověké filozofie • zformuluje základní informace o francouzském osvícenství • uvědomí si význam filozofie Kanta a Hegela • připomene v souvislostech historické události druhé poloviny 19. a 20. století a pohovoří o nejdůležitějších směrech filozofie moderny • pohovoří o některých představitelích českého filozofického myšlení	• Základy filozofie • Světové náboženské a filozofické systémy • Antická filozofie • Středověká filozofie • Renesanční filozofie a reformace • Počátky novověké filozofie • Osvícenská filozofie • Německá klasická filozofie • Filozofické směry druhé poloviny 19. století • Filozofie 20. století až do současnosti • České filozofické myšlení	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Hodnoty, postoje, praktická etika • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Lidské vztahy
Základy mediálního vzdělání	• vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů • popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika • pojedná o médiích a jejich funkcích • pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace • charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností • vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací	• Komunikace • Masová média • Typy mediálních obsahů, zásady tvorby zprávy, žurnalistika • Objektivita médií a dezinformace, analýza mediálního sdělení • Veřejnoprávní a soukromá média, odpovědnost za obsah, rating médií • Média a politika, regulace a autoregulace médií • Vliv médií: reklama, propagace, propaganda, informační válka	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Mediální produkty a jejich význam • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách
Kultura a etika	• vysvětlí, jaké otázky řeší soudobá etika a s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách, je vnímavý ke kulturním	• Kultura a společnost: funkce a druhy, masová kultura, subkultura • Problémy a přínosy multikulturality, přenos kultury • Globalizace	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

	rozdílností a chápe je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem, ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty zejména racionalitu, toleranci a sociální spravedlnost, debatuje o praktických etických a filozofických otázkách ze života kolem sebe, z médií či z literatury, porozumí nutnosti regulace společenského života a odliší o sebe právní a mravní normu, právo a morálku, zhodnotí možné motivy morálního a nemorálního jednání	• Mezilidské vztahy, důstojnost člověka, interpersonální a sociální empatie, asertivita • Hodnoty etické a ekonomické, odpovědnost za rozhodnutí • Solidarita a sociální problémy	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Psychosociální aspekty interkulturality • Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Religionistika	• rozlišuje významné náboženské systémy • rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti	• Hlavní světová náboženství: judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus • Vznik a vývoj, základy věrouky	• Vybraná témata reagující na aktuální dění a situaci. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kulturní difference • Multikulturalita • Psychosociální aspekty interkulturality

7.13. Matematika

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	4	4	4	4

Školní vzdělávací program realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových temat Mediální výchova RVP GV.

Na předmět navazuje již od druhého ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky.

Maturitní zkoušku z matematiky lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části.

Cílem matematiké vzdělanosti je především rozvoj logického myšlení, paměti a také napomáhat rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Významným cílem předmětu je dosažení srozumitelné a věcné argumentace při řešení úloh i reálných životních situací. Rozvíjí logickou paměť a vede žáky k minimálním nárokům na mechanickou paměť. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit logickou úvahou, nebo ze základních vztahů. K významným cílům předmětu patří rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení přístupu k řešení úloh a problémů, v ovládnutí potřebných nástrojů pro úspěšné zvládnutí vysokoškolského studia i pro praktiky život, ve vytváření schopnosti aplikovat vědomostí, znalostí a návyky. Během studia si žáci uvědomí, že matematika v současnosti nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii. Aplikovaná matematika významně zasahuje i do výrazně humanitních oborů - medicíny, politologie, ochrany životního prostředí apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé kladou důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků s postupy pro objevování nových řešení, odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

Učitelé vedou žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.

V hodinách učitelé organizují práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitelé zdůrazňují mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Učitelé dbají na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací (jak v písemném, tak v mluveném projevu), respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

V rámci výuky učitelé pomáhají studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života - kompetence digitální.

Učitelé motivují žáky k účasti v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Pythagoriáda) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Teorie čísel	- vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor - ovládá výpočty s mocninami a odmocninami	- přirozená čísla - dělitelnost, znaky dělitelnosti - celá čísla - racionální čísla - procenta, promile, základy finanční matematiky - reálná čísla - absolutní hodnota - mocniny a odmocniny	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Teorie množin, výroková logika	- provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh - pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - rozumí logické stavbě matematické věty, vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	- množiny - výroky a jejich negace - složené a kvantifikované výroky - definice, věta, důkaz	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Algebraické výrazy	- upravuje číselné výrazy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - usměrňuje iracionální lomené výrazy	- číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - iracionální lomené výrazy	- Algebraická "zručnost" a kultura, schopnost vyjadřovat proměnnou ze vzorce v přírodních vědách, zejména F, Ch a další technika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Spolupráce a soutěž
Rovnice a nerovnice	- řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- lineární rovnice - lineární nerovnice a jejich soustavy - soustavy lineárních rovnic - rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice - kvadratické nerovnice - soustavy lineární a kvadratické rovnice - iracionální rovnice - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - rovnice s parametrem	- Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Funkce 1	- načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- obecné poznatky o funkcích - lineární funkce - kvadratická funkce - lineární lomená funkce - mocninná funkce - inverzní funkce	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Funkce 2	- načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích - řeší úlohy o trojúhelníku	- exponenciální funkce - exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmické funkce - logaritmické rovnice a nerovnice - oblouková míra - goniometrické funkce - goniometrické rovnice a nerovnice - trigonometrie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Planimetrie	- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem - řeší planimetrické problémy motivované praxí	- polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - Euklidovy věty a Pythagorova věta - mnohoúhelníky a jejich vlastnosti - kružnice, kruh - Thaletova věta - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - středová a osová souměrnost	- D - Euklides, "3 problémy antického Řecka": kvadratura kruhu, zdvojení krychle, trisekce úhlu - VV a technické obory - konstrukce: abstraktní svět, modely, projektanti, návrháři. - Výchova k postupnému řešení nejrůznějších geometrických problémů a jejich uplatnění v praktické činnosti - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k podnikavosti - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stereometrie	- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení prostorových úloh - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, využívá trigonometrii, úprav výrazů,	- vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin - kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - volné rovnoběžné promítání - řezy těles rovinou - průnik přímky s rovinou - metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky - povrchy a objemy těles a jejich částí	- F - práce, pohyb - D - Mezopotámie (hrnčířský kruh), Čína, Egypt - kolo, historie dopravních prostředků - VV - prostorová představivost - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

	- pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání, krychli, hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí řez těchto těles rovinou, jejich průnik s přímkou - řeší stereometrické problémy motivované praxí, - aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii		- Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Vektorová algebra	- vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	- orientovaná úsečka - vektor a operace s vektory - lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost - velikost vektoru - skalární, vektorový a smíšený součin vektorů odchylka dvou vektorů	- F - aplikace vektoru v učivu síle, práci, pohybu - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Analytická geometrie v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	- parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar - polohové úlohy - metrické úlohy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Analytická geometrie v prostoru	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny v prostoru - řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	- parametrické vyjádření přímky v prostoru - parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny - polohové úlohy - metrické úlohy	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Kuželosečky	- definuje kuželosečky jako množiny bodů dané vlastností - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení obecné rovnice - z obecné rovnice kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce - řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- kružnice - elipsa - parabola - hyperbola - vzájemná poloha přímky a kuželosečky - tečna kuželosečky a její rovnice	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Rozvoj schopností poznávání
Komplexní čísla	- vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině - vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru - vypočítá absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a vysvětlí jejich geometrický význam - ovládá početní operace s komplexními čísly - aplikuje Moivreovu větu - řeší kvadratické, binomické a jednoduché - algebraické rovnice v oboru komplexních čísel	- algebraický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly - absolutní hodnota komplexního čísla - goniometrický tvar komplexního čísla - Moivreova věta - kvadratické rovnice v C - binomické rovnice	- Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie + uplatnění v dalších oborech: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různé cesty k řešení zadaných situací - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kombinatorika	žák řeší reálné problémy s kombinatorickým	- základní kombinatorická pravidla - variace	Fyzika, chemie + uplatnění v dalších oborech: logická

	• podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří • model pomocí kombinatorických skupin a určuje • jejich počet) • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při řešení úloh	• permutace • kombinace • variace s opakováním prvků • permutace s opakováním prvků • kombinace s opakováním prvků • binomická věta, Pascalův trojúhelník	úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledání cest k řešení reálných situací • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Mezilidské vztahy • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pravděpodobnost a základy statistiky	• využívá kombinatorické postupy při výpočtu • pravděpodobnosti • diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat • volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a • zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	• náhodný jev a jeho pravděpodobnost • pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky	• Fyzika, chemie a ostatní přírodovědné obory: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledání cest k řešení reálných situací. Statistické zpracování dat měření při fyzikálním i chemickém výzkumu apod. • Společenské vědy a ekonomie: zpracování a práce s daty ze sociologických průzkumů. Odhady růstu a poklesu ekonomiky apod. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Posloupnosti a řady	• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných • čísel • formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností • řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice • vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností • vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu	• definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost • limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost • nekonečná geometrická řada a její součet • finanční matematika	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Rozvoj schopností poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Interpretace vztahu mediálních sdělení

	zná podmínku její konvergence a umí určit její součet		
--	--	--	--

7.14. Fyzika

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	2	0

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP G, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G a Environmentální výchova RVP GV.

V 1. a 3. ročníku jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Fyzikální veličiny a jejich měření	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- Soustava fyzikálních veličin a jednotek - Mezinárodní soustava jednotek (SI) - Absolutní a relativní odchylka měření - Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	- M – převody jednotek, vektorová algebra - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Žijeme v Evropě
Mechanika hmotného bodu	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- Kinematika pohybu - vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení - Dynamika pohybu - hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; zákon zachování hybnosti; tlaková síla, tlak; třecí síla	- M – výpočet neznámé ze vzorce - Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, snowboard) - Rozšiřující učivo: - Neinerciální soustava, valivý odpor, druhy sil - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence digitální
Práce, energie	využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- Práce - Výkon - Energie - Souvislost změny mechanické energie s prací - Zákony zachování hmotnosti	- Rozšiřující učivo: - Účinnost strojů, ekonomičnost a ekologičnost - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
Gravitační pole	- objasní existenci gravitační síly, její závislosti, vysvětlí mezi tíhou a gravitační silou - Vysvětlí gravitační vztahy mezi tělesy (Newtonův gravitační zákon)	- Gravitační a tíhová síla - Gravitační pole	- Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka - Rozšiřující učivo: - Tíha - Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální
Mechanika tuhého tělesa	- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - chápe význam působení sil v reálných podmínkách	Moment síly	- Rozšiřující učivo: - Pohyby tuhého tělesa - Těžiště tělesa - Rovnovážné polohy - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální

Mechanika tekutin	• objasní základní vztahy při řešení problémů a úloh o plování a potápění těles • vysvětlí existenci tlaků v kapalině a využití v praxi	• Tlak, tlaková síla • Archimédův zákon • Rozšiřující učivo: • Bernoulliho rovnice • obtékání těles • let letadla	• Rozšiřující učivo: • Hydrodynamika
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky I.	• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	• Kinetická teorie látek ◦ charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství • Termodynamika ◦ termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech • Stavová rovnice ideálního plynu, informativně	• Rozšiřující učivo: ◦ Tepelné děje ◦ Motory • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Problematika vztahů organismů a prostředí

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek	• analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	• Normálové napětí, síla pružnosti, Hookův zákon • Deformace pevného tělesa • Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy • Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin	• Rozšiřující učivo: ◦ Poruchy krystalické mřížky • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
Změny skupenství	• objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek	• Skupenské a měrné skupenské teplo	• Tv - fyzikální principy bruslení, lyžování • Z - atmosféra • Rozšiřující učivo: ◦ Sytá pára ◦ Fázový diagram ◦ Vodní pára v atmosféře • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Elektrostatické pole	• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	• Elektrický náboj a jeho zachování • Intenzita elektrického pole • Vodič a izolant v elektrickém poli • Elektrické napětí • Kondenzátor	• M - vektorová algebra • Rozšiřující učivo: ◦ Spojování kondenzátorů • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Stacionární elektrické pole	• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • zapojí správně polovodičovou diodu • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	• Proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Elektrický odpor • Elektrická energie • Výkon stejnosměrného proudu • Polovodičová dioda • Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	• Rozšiřující učivo: ◦ Kirchhoffovy zákony ◦ Tranzistor, integrovaný obvod ◦ Faradayovy zákony pro elektrolýzu • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Mechanické kmitání a vlnění	• objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • chápe šířší zvuku a jeho vlastnosti	• Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence • Postupné vlnění • Stojaté vlnění • Vlnová délka a rychlost vlnění • Zvuk, jeho hlasitost a intenzita	• Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, • Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku • Z – seismické vlny, tsunami • Rozšiřující učivo: ◦ Dynamika harmonických kmitů ◦ Dopplerův jev • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Stacionární magnetické pole	• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy	• Pole magnetů a vodičů s proudem • Magnetická indukce	• Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence • Rozšiřující učivo:

			- o Magnetické pole proudovodiče a cívky - o Magnetické vlastnosti látek - o Magnetické materiály v praxi - o Částice s nábojem v mag. poli - o Hallův jev • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Nestacionární magnetické pole	• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	• Elektromagnetická indukce • Indukované napětí	• Rozšiřující učivo: - o Lenzův zákon - o Přechodný děj • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální
Střídavý proud	• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky, vysvětlí funkci a význam přenosové soustavy	• Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence • Výkon střídavého proudu • Generátor střídavého proudu • Elektromotor • Transformátor	• Rozšiřující učivo: - o Obvody střídavého proudu - o Elektromagnetické kmitání a vlnění - o Usměrnovač, zesilovač • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální
Elektromagnetické záření	• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	• Elektromagnetická vlna • Spektrum elektromagnetického záření	• Rozšiřující učivo: - o Fotometrie
Optika	• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	• Úvod do optiky - o šíření a rychlost světla v různých prostředích - o zákony odrazu a lomu světla - o index lomu - o optické spektrum • Paprsková optika - o zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle - o zobrazení lomem na tenkých čočkách - o zorný úhel; oko jako optický systém; lupa • Vlnová optika - o interference světla	• Bi - fyziologie vidění a jeho poruchy • Rozšiřující učivo: - o Dalekohled - o Mikroskop - o Dataprojektor - o Fotoaparát - o Ohyb - o Polarizace • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti
STR	• Chápe rozdíl mezi klasickou a postklasickou fyzikou. Zná praktické důsledky uplatňování STR • Chápe metody a metodologické přístupy moderní fyziky	• Historické předpoklady STR • Galileova transformace, klasický princip relativity, klasické skládání rychlostí • Základní postuláty a jejich důsledky • Relativistická kinematika • Relativistická dynamika • Stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální

Mikrosvět	• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	• Kvant a vlny ◦ foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic • Atomy ◦ kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	• Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla, • Rozšiřující učivo: ◦ Fotoelektrický jev ◦ Comptonův jev ◦ de Broglieho hypotéza ◦ Planckův vyzařovací zákon, černé těleso • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
------------------	---	---	--

7.15. Chemie

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	2	0

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, část oboru Člověk a příroda.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a 1 zmodernizovaná laboratoř, pro samostatné studium slouží chemická studovna.

Předmět chemie je v učebním plánu pro čtyřleté ročníky studia našeho gymnázia dotován celkově 8 hodinami rozvrženými takto: 3–3–2–0. Součástí výuky chemie v 1. a ve 2. ročnících jsou pravidelná laboratorní cvičení, ve kterých se žáci dělí na dvě skupiny.

Výuka směřuje k hledání základních souvislostí, k předvídání průběhu základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějů a jejich ovlivňování. Žáci poznávají, že chemie je nedílnou součástí každodenního života a hledají způsoby, jakými lze k těmto poznatkům přistupovat a jak je zpracovávat. Důraz je kladen na propojení s ostatními přírodovědnými předměty.

Žáci využívají matematický aparát k základním chemickým výpočtům, osvojují si základní chemické postupy při přípravě, izolaci a analýze látek, v laboratorních cvičeních jsou vedeni k tomu, aby bezpečně a účinně spolupracovali ve skupině nebo ve dvojicích.

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské). Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).

Během celého studia mají zájemci o chemii možnost účastnit se exkurzí, chemického kroužku, chemických soutěží (Chemická olympiáda, KSICHT, SOČ, Chemiklání), v posledních dvou ročnících středoškolského studia si studenti mohou zvolit volitelný předmět Seminář z chemie.

Žáci jsou vedeni:

- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)
- k aplikaci nabytých znalostí v praxi (kompetence k řešení problémů)
- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)
- k zachovávaní bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské)

V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Student:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- naplánuje, provede sled operací jednotlivých pokusů
- používá jednoduché digitální technologie k měření základních veličin (hmotnost, pH, ...)
- zaznamenává výsledky měření / pokusu s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pedagog:

- vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Anorganické názvosloví	- rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální) - vysvětlí pojem oxidační číslo a náboj částice - určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách - správně používá a odvozuje chemické značky, názvy i vzorce anorganických sloučenin (oxidy, hydridy, hydroxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí)	- druhy chemických vzorců - oxidační číslo - názvosloví anorganických látek	
Obecná chemie	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějůprovádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina) - stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita) - periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace), trendy vyplývající z periodického systému - chemická vazba (kovalentní, sigma, pí, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce) - chemické reakce (klasifikace chemických reakcí) - základy reakční kinetiky a chemické rovnováhy(rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost, GWZ, katalýza) - základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony) - směsi, roztoky, teorie kyselin a zásad (klasifikace směsí, dělení směsí, pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, hydrolýza solí, pH)	- F - Jaderná fyzika - Kompetence k učení - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Anorganická chemie - chemie prvků I.	- odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků, zapíše elektronovou konfiguraci typickou pro danou skupinu - popíše způsob výroby/přípravy	- vodík - kyslík - voda a vzduch - pentely - chalkogeny	- B - Nerosty - B - Horniny - Z - Hydrosféra, litosféra, atmosféra - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

	• předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění • popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod	○ halogeny ○ vzácné plyny ○ polokovy - vybraní zástupci	
Cvičení z chemie	• provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku,...) • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích • své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl s využitím digitálních technologií • vyhledá z dostupných informačních zdrojů • všechny podklady pro danou laboratorní práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při pokusu • umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři • ovládá základní laboratorní techniky • používá postupy oddělování složek směsí • připraví prvky (vodík, kyslík) a prokáže jejich vznik	○ veličiny a výpočty v chemii (látkové množství, výpočty ze vzorce, typy koncentrací, směšování a ředění, výpočty z chemických rovnic, pH,...) ○ bezpečnost práce v chemické laboratoři ○ chemické nádobí a pomůcky ○ základní chemické techniky (zahřívání, vážení, odměřování objemů, filtrace, popř. extrakce, chromatografie) ○ příprava a důkazy významných prvků ○ kyselost a zásaditost (indikátory) ○ vlastnosti vody	• B – první pomoc při úrazech a • náhlých zdravotních příčinách • M – vyjadřování neznámé ze vzorce, • úměra, logaritmus • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Elektrochemie	- vysvětlí pojem katoda, anoda, elektrolyt, řada napětí kovů, primární a sekundární články a popíše rozdíly - popíše Daniellův článek, suchý článek, akumulátory (především olověný akumulátor) a vysvětlí jejich princip - vysvětlí rozdíl mezi galvanickým článkem a elektrolýzou - zná průmyslové využití elektrolýzy - u vybraných látek umí zakreslit schéma elektrolýzy a popsat její průběh	- Beketovova řada napětí kovů - galvanické články a akumulátory - elektrolýza	- F - Elektrický proud v kapalinách a plynech - Kompetence k řešení problémů - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Anorganická chemie - chemie prvků II.	- odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků, zapíše elektronovou konfiguraci typickou pro danou skupinu - popíše způsob výroby - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - charakterizuje komplexní sloučeniny - popíše způsoby získávání kovů z rud, procesy ve vysoké peci při výrobě železa - popíše použití a výrobu dalších významných přechodných i nepřechodných kovů - vysvětlí pojmy ligand, centrální atom a koordinační číslo - odvozuje názvy a vzorce komplexních sloučenin - charakterizuje lanthanoidy, aktinoidy (především transurany), jejich výskyt a použití	- obecné principy výroby kovů - kovy bloku p - především Sn, Pb a Al - kovy bloku s - kovy bloku d - především Fe, Cu, Zn, Mn, Cr a drahé kovy - komplexy - prvky bloku f	- B - Nerosty - B - Horniny - Z - Hydrosféra, litosféra, atmosféra - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Organická chemie I.	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy - aplikuje pravidla systematického názvosloví při popisu sloučenin - zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců - popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uhlík anorganický i organický - úvod do organické chemie (pojmy, vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby, efekty, pravidla) - Uhlovodíky: - alkany a cykloalkany – konformace, SR, - alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace - alkadieny – polymerace - alkyny - areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE - zdroje uhlovodíků	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Člověk a životní prostředí
Cvičení z chemie	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - bezpečně pracuje v chemické laboratoři - poskytne první pomoc	veličiny a výpočty v chemii (složitější výpočty koncentrací, směšování a ředění, výpočty z chemických rovnic, pH slabých kys. a zásad,...)	- B – první pomoc při úrazech a - náhlých zdravotních příčinách - M – vyjadřování neznámé ze vzorce, - úměra, logaritmus

	- rozpozná označení chemických látek, uvede zásady běžné manipulace s těmito látkami - umí zpracovat laboratorní protokol a vyvozovat závěry z pokusů s využitím digitálních technologií - připraví některé anorganické a organické sloučeniny a prokáže jejich vznik - používá postupy analytické chemie (titrace, kvalitativní a kvantitativní analýza)	- bezpečnost práce v chemické laboratoři - chemické nádobí a pomůcky pro OCH - krystalizace volná a rušená - plamenové zkoušky - cyklus vápence - příprava a důkaz CO₂ - příprava methanu, práce s modely - příprava ethynu, sublimace naftalenu, práce s modely	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	--	---

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Organická chemie II.	- charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP - aplikuje pravidla systematického názvosloví, uvede používané triviální názvy - využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí	- deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, nitrosloučeniny, aminosloučeniny) - heterocykly - syntetické makromolekulární látky - léčiva, pesticidy, barviva a detergenty	- B - léčiva, aminokyseliny - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Biochemie	- objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy - rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě - popíše základní metabolické procesy	- látkové složení živé hmoty - sacharidy - lipidy - peptidy a bílkoviny - enzymy - vitaminy - nukleové kyseliny - metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin	- B - Trávicí soustava a metabolismus - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální

7.16. Zeměpis

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	2	0

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální

výchova. V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
 - dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
 - orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
 - chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
 - chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.
- Výchovné a vzdělávací strategie
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
 - Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
 - Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
 - Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.
 - Učitel vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů - kompetence digitální

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do geografie	- vymezí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost	- Základní geografická terminologie - Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Globalizační a rozvojové procesy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Znázornění Země na mapách	- používá dostupné kartografické produkty a další - geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- Geografická podstata map - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS - Práce s mapou velkého měřítka - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Globalizační a rozvojové procesy - Základní podmínky života - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Země jako vesmírné těleso	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi - Tvar a velikost Země - Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	- Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání

			• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Přírodní sféra Země	• objasní základní principy členění zemského povrchu· rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • rozliší běžné typy hornin • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody· rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivní hohospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa	• Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy • Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země • Zemské sféry· Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu • Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra • Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru • Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi • Biosféra: zonalita a azonalita, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny	• Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Komunikace • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Socioekonomická sféra Země	• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické • a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s	• obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní • světová ohniska napětí	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, ZSV, biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

	ohledem na • způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, • strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové • a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií • vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím • k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	• sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství • a chudoby, globalizace	• Kompetence digitální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Sociální komunikace • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Geografie světadílů (Afrika, Amerika)	• rozlišuje na konkrétních územních příkladech • mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	• Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika • Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika • Latinská Amerika.	• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Objevujeme Evropu a svět • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Etnický původ • Multikulturalita • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

		• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	--	--

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie světadílů a oceánů (Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa)	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech - mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- Světový oceán - Polární oblasti - Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony. - Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie. - Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy - Komunikace - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Etnický původ - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Geografie ČR	- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a - periferní oblasti ČR - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům	- Poloha, rozloha - Územní vývoj státu - Přírodní podmínky, ochrana přírody - Politický systém, administrativní členění - Obyvatelstvo, sídla - Hospodářství - Oblasti ČR	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Etnický původ - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí

			• Životní prostředí regionu České republiky • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
--	--	--	--

7.17. Biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	2	0

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, část oboru Člověk a zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Enviromentální výchova RVP G a Multikulturní výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

V biologii mají žáci poznat složitost a mnohotvárnost živé a neživé přírody, seznámit se se základy evoluce a základy systému organismů.

Žák postupně získává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i on sám. Je veden k ohleduplnému vztahu ke všemu živému i k abiotickému prostředí. Učí se chápat, že ochranou životního prostředí zajišťuje člověk i přežití lidskému druhu.

Při získávání přehledu o základních formách živé a neživé přírody se vychází z přírodních podmínek blízkého okolí.

Žáci si osvojují základní dovednosti pro objektivní pozorování přírodních objektů a jevů. Jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke schopnosti formulovat otázky a k hledání odpovědí na ně.

Jsou vedeni- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)

- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, k. k řešení problémů)
- k zachovávaní bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské).

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální ,k. občanské).

Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, k. k řešení problémů).

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Charakteristika života	- vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou - charakterizuje základní vlastnosti organismů	- Obecné vlastnosti organismů - Rozmanitost života	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Problematika vztahů organismů a prostředí
Viry, prokaryotní organismy	- uvede shodné a rozdílné vlastnosti virů a buněčných organismů - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - určí společné znaky bakterií a sinic - vysvětlí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě, pro průmysl a biotechnologie - vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií pro člověka a uvede příklady - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - vysvětlí příčinu a důsledky přemnožení sinic ve vodních nádržích	- Viry- stavba a funkce - Bakterie, sinice- - stavba a funkce	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Ekosystémy - Základní podmínky života
Biologie buňky	- charakterizuje organely buňky, objasní jejich funkce - zaměří se na rozmnožování buněk-mitóza a meióza - Histologie- tkáně - vyjmenuje druhy tkání - uvede jejich funkce a stavbu - rozpozná na obrázku jednotlivé tkáně lidského těla	- Buněčná stavba - Stavba a funkce organel - Buněčný cyklus - Mitóza- fáze, význam - Meióza- význam - Tkáně lidského těla- druhy, stavba, funkce	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Základní podmínky života
Opěrná a pohybová soustava	- vysvětlí funkční propojení kostry a svalů - popíše stavbu a spojení kostí - popíše kostru člověka - vysvětlí růst kostí a vliv hormonů a vitamínů na vývoj kostry - prokáže znalost první pomoci při poraněních kosterní soustavy - na obrázku pozná svalovou tkáň hladkou, příčně pruhovanou a srdeční a porovná je - popíše princip činnosti a únavy svalu	- Kostra člověka - Svalstvo člověka	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Člověk a životní prostředí

	• zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka		
Oběhová soustava a imunitní systém	• objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy • vysvětlí vztah mezi krví, tkáňovým mokem a mízou • vysvětlí podstatu krevních skupin • vysvětlí podstatu srážení krve • popíše stavbu a činnost srdce • popíše základní uspořádání krevního oběhu • vysvětlí rozdíl mezi žílou, tepnou a vlásečnicí • vysvětlí význam lymfatického systému • vysvětlí podstatu imunity a očkování • prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení • zdůvodní význam dárcovství krve • zdůvodní význam a podstatu správné životosprávy pro zdravé srdce	• Tělní tekutiny • Imunitní systém • Oběhová soustava	• Kompetence občanská • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Dýchání soustava	• popíše stavbu dýchacích cest a plic • vysvětlí mechanismus dýchání a jeho souvislost se soustavou oběhovou • specifikuje hlavní rizika poškození dýchací, imunitní a oběhové soustavy při častém vdechování škodlivin (tabakismus)	• Dýchací soustava • Dýchání	• Kompetence k učení • Člověk a životní prostředí
Trávicí soustava a metabolismus	• osvojí si stavbu a funkci jednotlivých částí trávicího ústrojí • vysvětlí postup trávení a vstřebávání jednotlivých živin • vysvětlí význam vrátnicového oběhu v metabolismu • zdůvodní následky podvýživy na zdraví • specifikuje zásady vědecky podložené správné výživy s ohledem na stav organismu • zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky • orientuje se v tom, jak si pomoci při běžných trávicích poruchách	• Trávicí soustava • Přeměna látek a výživa	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Vylučovací soustava	• objasní funkci základní stavební a funkční jednotky ledvin (nefronu) v návaznosti na metabolismus živin a oběhovou soustavu • vysvětlí mechanismy ovlivňující tvorbu moči • zdůvodní, proč vyšetření krve, moči a krevního tlaku patří k základním lékařským vyšetřením • popíše funkci, stavbu a deriváty kůže	• Ledviny • Kůže	• Kompetence k učení • Člověk a životní prostředí

	• prokáže znalost první pomoci při poraněních, popáleninách a omrzlinách		
Soustavy regulační	• chápe podstatu dráždivosti a přenosu signálu nervovou soustavou jako děj elektrický, zprostředkovaný tokem iontů na plazmatické membráně neuronu • rozumí podstatě chemického přenosu signálů mezi nervovými buňkami a jejich ovlivnění různými chemickými látkami (drogy, léky) • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy • rozumí inervaci a řízení činnosti tělních orgánů • rozumí rozdílu mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem • vysvětlí chování jako reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí organismu • chápe podstatu reflexů • zdůvodní důsledky konkrétních poškození NS • aplikuje pojem duševní hygiena • popíše stavbu a funkci smyslových orgánů • interpretuje některé vady vidění a jejich odstranění • dokáže lokalizovat endokrinní žlázy v těle člověka • posoudí důsledky hypofunkce a hyperfunkce endokrinních žláz • chápe provázanost nervové a látkové regulace v těle	• Soustava nervová • Sostava smyslová • Soustava endokrinní	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Psychohygiena • Člověk a životní prostředí
Soustavy rozmnožovací	• uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy • vysvětlí menstruační cyklus • charakterizuje proces oplození vajíčka průběh těhotenství • popíše rizikové faktory, které mohou nepříznivě ovlivnit těhotenství • stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka, chápe stárnutí jako přirozený proces opotřebování buněk a orgánů; uvede faktory ovlivňující stárnutí • prokáže znalost prevence AIDS a pohlavních chorob	• Pohlavní orgány muže • Pohlavní orgány ženy • Vývoj oplozeného vajíčka • Ontogeneze člověka po narození • Antikoncepce a plánované rodičovství	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Hodnoty, postoje, praktická etika • Člověk a životní prostředí
Člověk a zdraví	• vysvětlí pojem nemoc a zdraví • chápe podstatu zdravého způsobu života • vysvětlí vznik alkoholismu, toxikomanie, nikotinismu	• Nemoci, úrazy a prevence • Způsob života • civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy	• Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Psychohygiena • Morálka všedního dne • Základní podmínky života

	• chápe souvislost mezi poruchami zdraví a vlivem různých druhů záření, klimatu a cizorodých látek přijatých potravou nebo vdechovaným vzduchem • vysvětlí pojem civilizační choroby	• zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví promiskuita, předčasná ukončení těhotenství • sexuálně motivovaná kriminalita pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) • autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě • bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích • sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	• Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí
--	---	---	---

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Biologie hub	• charakterizuje stavbu, výživu a ekologický význam hub a lišejníků • vysvětlí základní způsoby rozmnožování a identifikuje je z nákresu • pochopí význam symbiózy (mykorhiza, lišejník) • ekologicky zařadí do systému	• Stavba a funkce hub a lišejníků	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Problematika vztahů organismů a prostředí
Živočišná buňka	• objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	• Srovnání buňky rostlinné a živočišné. • Přístupy ke studiu živočichů- systematika, anatomie, morfologie, histologie, fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie.	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Základní podmínky života
Prvoci	• charakterizuje pozitivní a negativní působení druhů na lidskou populaci • vysvětlí mechanismy pohybu prvoků • zdůvodní způsob příjmu potravy u prvoků	• charakteristika, životní projevy, rozdělení, zástupci, význam.	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Základní podmínky života • Člověk a životní prostředí
Houby - Porifera	• popíše způsob příjmu potravy u hub • chápe způsob rozmnožování u hub	• diblastica. • mnohobuněční - znaky, rozmnožování, vývoj, taxonomie • (gametogeneze, gamety, oplození, rýhování, zárodečné listy, původ orgánových základů)	• Kompetence k řešení problémů • Ekosystémy • Základní podmínky života • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí
Žahavci	• popíše životní cykly polypovců a medúzovců a určí rozdíly • chápe činnost žahavých buněk • charakterizuje význam planul • vysvětlí horotvornou činnost korálnatců • uvede možná nebezpečí žahavců pro člověka	• polypovci, medúzovci, korálnatci • rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky tříd • zástupci	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Ekosystémy • Člověk a životní prostředí
Schizocoela - ploštěnci	• vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a žahavců • vysvětlí parazitický způsob života ploštěnců a uvede příklady • popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj motolic • popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj tasemnic • charakterizuje pojem mezihostitel a uvede příklady • zvládne vysvětlit příčinu složitosti vývoje parazitických ploštěnců	• rozlišovací znaky kmene • charakteristické znaky tříd, orgánové soustavy • ploštěnky, motolice, tasemnice • zástupci • životní cyklus motolice jaterní • životní cyklus tasemnic	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Pseudocoela - hlístice, vířníci	• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a hlístic • vyjmenuje hlístice parazitující na člověku a rostlinách • vysvětlí životní cyklus škrkavek • vysvětlí shodné a rozdílné znaky vířníků a hlístic • vysvětlí zvláštnosti v rozmnožování a přežívání nepříznivých podmínek vířníků	• rozlišovací znaky kmenů • hlístice, vířníci - zástupci, orgánové soustavy • životní cyklus škrkavek	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Kroužkovci - coelomata	• charakterizuje morfologicky kroužkovce	• charakteristika druhotné tělní dutiny	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

	- vysvětlí shodné a rozdílné znaky máloštětinatců a mnohoštětinatců - charakterizuje životní prostředí mnohoštětinatců	- rozlišovací znaky kmene kroužkovců, orgánové soustavy - charakteristické znaky tříd - mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavky - zástupci - želvušky - drápkovci	- Kompetence digitální - Problematika vztahů organismů a prostředí - Člověk a životní prostředí
Členovci	- samostatně objasní kombinaci znaků členovců, která jim umožnila rozrůznění - charakterizuje pavoukovce morfologicky - charakterizuje korýše morfologicky a ekologicky - charakterizuje vzdušnicovce morfologicky, porovná vnější a vnitřní stavbu těla a funkci orgánů - vysvětlí význam hmyzu v potravinovém řetězci, užitek a nebezpečí - zvládne vyjmenovat zástupce jednotlivých podkmenů	- rozlišovací znaky kmene - rozlišovací znaky podkmenů - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci - orgánové soustavy - charakteristika jednotlivých tříd a řádů	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Problematika vztahů organismů a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky
Měkkýši	- poukáže na význam druhové rozmanitosti - vysvětlí rozdíl mezi coelomem měkkýšů a kroužkovců - charakterizuje morfologicky jednotlivé třídy měkkýšů - vysvětlí odlišnosti hlavonožců od ostatních měkkýšů	- rozlišovací znaky kmene - charakteristické znaky tříd - plži, mlži, hlavonožci - orgánové soustavy - zástupci, životní prostředí	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ostnokožci	- porovná způsoby pohybu jednotlivých zástupců - porovná potravinové požadavky jednotlivých zástupců - uvede koloniálně žijící živočichy	- rozlišovací znaky kmene - charakteristické znaky tříd - hvězdice, hadice, ježovky, sumýši - orgánové soustavy - zástupci, životní prostředí - mechovky - polostrunatci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Problematika vztahů organismů a prostředí
Strunatci	- charakterizuje společné znaky strunatců a obratlovců - charakterizuje morfologicky pláštěnce, bezlebeční, obratlovce - vyjmenuje hlavní rozdíly mezi sliznatkou a mihulí	- rozlišovací znaky kmene - charakteristické znaky podkmenů - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - orgánové soustavy - charakteristické znaky bezčelistnatců - zástupci sliznatek a mihulí	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Ekosystémy - Člověk a životní prostředí
Čelistnatci - paryby	- vysvětlí shodné a rozdílné znaky chimér a příčnoústých - charakterizuje tělní pokryv paryb - zařadí paryby do geologického období - vyjmenuje zástupce třídy paryb	- charakteristické znaky čelistnatců - rozlišovací znaky třídy paryb - orgánové soustavy - zástupci chimér, příčnoústých	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Vztah člověka a prostředí
Čelistnatci - paprskoploutví	- srovnává znaky ryb - pozná základní druhy - hodnotí hospodářský význam ryb - vyjmenuje důležité znaky nozdratých	- rozlišovací znaky třídy paprskoploutvých - orgánové soustavy - zástupci chrupavčitých a kostnatých - životní prostředí ryb - třída nozdratí - lalokoploutví, dvojdyšní - geologické zařazení, rozdíly v anatomii, zástupci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Člověk a životní prostředí
Čelistnatci - obojživelníci	- popíše stručně fylogenetický vývoj obojživelníků - vysvětlí výhody vejcoživorodosti - popíše vývojový cyklus u skokana - vysvětlí shody a rozdíly v morfologii larvy a dospělce žab - vysvětlí stavbu těla, funkci orgánů - pozná vybrané druhy	- rozlišovací znaky třídy obojživelníků - orgánové soustavy - charakteristika zástupců řádů - ocasatí, červoři, žáby - zástupci řádů - životní prostředí jednotlivých druhů	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí

	• charakterizuje životní prostředí obojživelníků • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků k pohybu na souši • vysvětlí příčinu citlivosti obojživelníků na znečištěné životní prostředí		
Čelistnatci - plazi	• vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin • určuje vybrané druhy, porovná je a zařazuje do skupin • popíše poskytnutí první pomoc při uštknutí hadem • vysvětlí pojem zárodečné obaly a jejich význam v evoluci obratlovců • charakterizuje studenokrevné živočichy • vyjmenuje běžné druhy našich plazů • popíše způsoby rozmnožování plazů	• rozlišovací znaky třídy plazů - orgánové soustavy • taxonomické uspořádání třídy plazů • charakteristické znaky a zástupci řádů a podřádů: želvy, haterie, šupinatí, ještěři, hadi, krokodýli • životní prostředí jednotlivých druhů	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Problematika vztahů organismů a prostředí
Čelistnatci - ptáci	• vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků • popíše funkci orgánů • porovná stavbu křídla ptáků, ptakoještěřů a letounů • srovná výhody a nevýhody změn faktorů reprodukční úspěšnosti ptáků • vyjmenuj znaky plazů a znaky ptáků patrné u Archeopteryxe • porovná strukturu ptačích společenstev v jednotlivých typech prostředí, vyjmenuje stanovištní specialisty • vysvětlí přizpůsobení jednotlivých druhů ptáků různému životnímu prostředí vzhledem k potravní specializaci • zařadí druhy do řádů	• rozlišovací znaky třídy ptáků - orgánové soustavy • charakteristické znaky a zástupci řádů ptáků • životní prostředí jednotlivých druhů	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí
Čelistnatci - savci	• vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla savců • popíše funkci orgánů • porovná poměry rozmnožování u ptakořitných, vačnatců a placentálů • vysvětlí úpravu chrupu vzhledem k potravní specializaci • vyjmenuje savce vázané na člověka • objasní způsob života a přizpůsobení danému životnímu prostředí • určuje zástupce jednotlivých řádů • vyjmenuje některé ohrožené druhy savců • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	• rozlišovací znaky třída savců - orgánové soustavy • taxonomické uspořádání třídy savců • charakteristické znaky vejcorodých a živorodých, zástupci vačnatců a placentálů, jejich stavba těla a rozdíly v osídlování životních prostředí	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Člověk a životní prostředí

	• charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		
Laboratorní práce	• Bezpečnost práce při LC • Osvojí si základy práce s mikroskopem a základní laboratorní postupy • Osvojí si práci se stereolupou • Umí vytvořit nativní preparát • Rozpozná základní znaky jednotlivých skupin a jejich zástupců	• Stavba buňky hub- kvasinky, plísně • Stavba lišejníků, zástupci • Zástupci jednotlivých skupin živočichů- pozorování sbírek školy • Vybrané laboratorní práce z anatomie a fyziologie člověka • První pomoc	• V návaznosti na učivo 1. ročníku- biologie člověka- se budou některé laboratorní práce věnovat tomuto tématu. • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Člověk a životní prostředí

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Biologie rostlin	• charakterizuje orgány rostlinné buňky, objasní jejich funkce • charakterizuje typy pletiv , jejich stavbu a význam • objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou a funkcí rostlinných orgánů • pochopí souvislost mezi stavbou těla rostlin a životními podmínkami • Význam přeměn orgánů hospodářsky významných rostlin • objasní způsoby rozmnožování rostlin • charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů • charakterizuje různé způsoby výživy rostlin, příjem a transport látek v rostlině- vodní režim • charakterizuje oplození rostlin nahosemenných a krytosemenných • charakterizuje obecný princip rodokmeny • charakterizuje princip růstu a vývinu rostlin a faktory, které je ovlivňují • vysvětlí na příkladech dráždivost a pohyby rostlin • vysvětlí význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů • charakterizuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami • charakterizuje znaky řas a jejich praktické využití • vysvětlí adaptaci vyšších rostlin k životu na souši • popíše stavbu, rozmnožování a význam mechorostů a kapradin • charakterizuje fylogenetický význam rymofyt • popíše základní znaky a rozmnožování semenných rostlin (nahosemenné, krytosemenné)	• Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin • Systém a evoluce rostlin	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	• pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • zhodnotí hospodářský význam jednotlivých skupin rostlin		
Ekologie rostlin	• charakterizuje základní vztahy mezi rostlinami navzájem a mezi rostlinami a ostatními organismy • popíše ekologický význam rostlin • charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost, rozložení a vývoj rostlinných společenstev • aplikuje znalosti z ekologie rostlin pro vytváření podmínek ke zdravému životnímu prostředí • pochopí ekologické i hospodářské důsledky • zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany	• Ekologie a ochrana rostlin	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Genetika	• porozumí obsahu studia genetiky, osvojí si základní genetické pojmy a zákony • uvědomí si význam pohlavního rozmnožování pro evoluci • vysvětlí Mendelovy zákony • řeší jednoduché úlohy s aplikací Mendelových zákonů • porozumí stavbě nukleových kyselin	• Základní genetické pojmy • Dědičnost znaků s úplnou a neúplnou dominancí, Mendelovy zákony • Molekulární základy dědičnosti	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí
Geologie	• uvede vlastnosti významných minerálů • poznává minerály podle vlastností • uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy • uvede jednotlivé geologické děje • zhodnotí význam vody v geologických dějích • charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby	• Minerály, horniny, geologická stavba Země, geologický vývoj Země, druhy vod, ochrana vod, druhy půd, vznik půd	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Laboratorní práce	• Bezpečnost práce při LC • Zopakování základních pracovních postupů v laboratoři, vytvoření preparátu • Rozpozná pletiva • Umí popsat stavbu rostlinných orgánů vnější a vnitřní • Umí popsat stavbu zástupců jednotlivých skupin rostlin, jejich základní znaky, pozná hlavní zástupce	• Rostlinná buňka • Rostlinná pletiva • Stavba rostlinných orgánů • Fyziologie, složení rostlinného těla • Zástupci jednotlivých skupin rostlin- stavba, poznávání	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Člověk a životní prostředí

7.18. Informatika a výpočetní technika

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	0	0

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Informatika a programování.

Maturitní zkoušku lze skládat za předpokladu, že žák absolvuje ve vyšším ročníku volitelný předmět.

Žáci se zdokonalí v ovládání operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
 - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
 - aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.
- Výchovné a vzdělávací strategie
 - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
 - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
 - Je kladen důraz na zpracování prezentací – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
 - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy práce s počítačem	- ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi - dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - psaní znaků z různých znakových sad - pokročilé způsoby pohybu po textu - používá běžně elektronickou komunikaci - je obeznáme s nebezpečím SPAMů a ochranou proti nim - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Pravidla pro používání IT ve škole během studia - Základy používání OS Windows - Pořízení a editace textu - Prohlížení www a e-mail	- celá IVT má vazbu na AJ - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Souborové manažery	- bezproblémová orientace v základních operacích se složkami a soubory - žák umí pracovat s protokolem FTP, nastavit si parametry různých připojení - chápe význam komprimace v práci s digitálními technologiemi (MP3, MPEG, digitální televize)	- Vymezení pojmů disk, soubor složka a základní operace s nimi - Principy práce s aplikacemi typu "Souborový manažer" - Komprimace a její použití v různých multimediálních formátech - Protokol FTP	
Zpracování textu	- ovládá práci s textovým editorem o uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě	- Vymezení pojmu "zpracování textu na počítači" a přehled dostupných aplikací - textových editorů - Vlastnosti znaku - Vlastnosti odstavce - Tabulátory - Styly odstavců - Odrážky, číslování, osnova - Vkládání grafických prvků do textu - Automatizace činností při tvorbě dokumentu - obsah, rejstřík, číslování stránek	
Počítačová grafika	- zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím vektorových grafických editorů - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem	- Základy práce s grafickým vektorovým editorem - Základní operace s Tvary - Operace s jednorozměrnými objekty - Obrysy a výplně - Import a export - Hladičky	Kompetence k řešení problémů

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Tabulkové kalkulátory	- ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem a uplatňuje základní estetická pravidla pro přehlednou prezentaci dat - zpracuje a prezentuje informace formou tabulek a grafů - dokáže využít mechanismu vzorců pro usnadnění opakující se činnosti	- Vymezení pojmu "tabulkový kalkulátor" a přehled dostupných aplikací tohoto typu - Pojmy řádek, sloupec, buňka, stránka, sešit a typy dat - Využití aplikací pro tvorbu "tabulek", grafů a formulářů - Vzorce s použitím aritmetických operátorů, základních statistických funkcí, relačních operátorů a logických funkcí a funkce if	- Vazba na matematiku a fyziku - Kompetence k řešení problémů
Bitmapová grafika	- zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím programů na zpracování digitálních fotografií - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem	- Bitmapové grafické formáty, jejich vlastnosti a konverze - Počítačové zpracování fotografií v různých aplikacích - Práce s fotografií jako s dokumentem - Prezentace a sdílení grafických dat	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kreativita
HTML - jazyk pro popis struktury prezentace	- ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML - zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě na webových stránkách	- Hlavní principy užití jazyka HTML - Základní značky pro vzhled textu - Značky pro popis struktury dokumentu - blok, odstavec, seznamy, nadpisy - Obrázky a odkazy, URL - Tabulky - Aplikace pro práci s dokumenty na úrovni jazyka HTML - Obrazové mapy	Kompetence k řešení problémů
CSS - jazyk pro tvorbu vzhledu prezentace	osvojí si oddělení obsahu od formy v HTML dokumentech s využitím CSS	- Syntaxe jazyka - tvorba pravidel - Selektory - Tvorba definic pro vzhled písma, odstavců - Barvy a pozadí - Rámečky a okraje prvků - Obtěkání a pozicování prvků	- Kompetence k řešení problémů - Kreativita

7.19. Deskriptivní geometrie

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

Předmět je koncipován jako dvouletý, studenti si ho mohou volit ve 2. a 3., resp. ve 3. a 4. ročníku.

Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Studenti poznávají význam oboru nejen ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech, ale i v dalších přírodovědných oborech.

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a - rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do studia	- umí zobrazit základní tělesa - je schopen řešit základní stereometrické úlohy včetně řezů hranolů a jehlanů	- volné rovnoběžné promítání - základy stereometrie - kolineace, afinita	využití znalostí z geometrie
Kótované promítání	- modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru - užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímk a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru - zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku rovinu - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině - určí vzájemnou polohu dvou přímk, v případě různoběžek jejich průsečík - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny - zobrazí příčku mimoběžek	- soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravouhlého promítání, základy kótovaného promítání - kóta bodu, stopník přímky, stupňování přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny - odchylka přímky a roviny od průmětny - vzájemná poloha bodů, přímk a rovin, kolmost přímky a roviny - konstrukční úlohy	využití znalostí z geometrie
Mongeovo promítání I	- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru - sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten - určí přímku a bod ležící v rovině - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce - zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu - při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu - zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru - sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem - sestrojí síť hranolu a jehlanu	- pravouhlé promítání na dvě průmětny - stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny - vzájemná poloha bodů, přímk a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny - konstrukční úlohy	vyrobení papírového modelu hranolu

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Kuželosečky	• chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků • sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky • zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytzovu konstrukci os elipsy • ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru)	• elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce • oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy • tečna kuželosečky • vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly • konstrukce tečen kuželoseček	• zahradnická konstrukce elipsy • příklady z praxe (předměty, které mají tvar kuželoseček apod.)
Mongeovo promítání II	• sestrojí sdružené průměty kružnice • zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule) • sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou • zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele • sestrojí síť válce a kužele • sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou	• průmět kružnice • průmět kulové plochy, koule • konstrukční úlohy - kulová plocha, válec, kužel • klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše • věty Quételetovy-Dandelinovy • konstrukční úlohy - průniky s přímkou, řezy, síť	• příklady z praxe

7.20. Seminář ze zeměpisu

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Úvod do geografie	- vymezí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost	- Základní geografická terminologie - Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Globalizační a rozvojové procesy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Znázornění Země na mapách	- používá dostupné kartografické produkty a další - geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- Geografická podstata map - Obsah map - Mapování a současné mapy - DPZ, GIS, GPS - Práce s mapou velkého měřítka - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	- Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kreativita - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Globalizační a rozvojové procesy - Základní podmínky života - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Země jako vesmírné těleso	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi - Tvar a velikost Země - Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář	- Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání

			• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Základní podmínky života • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Přírodní sféra Země	• objasní základní principy členění zemského povrchu· rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • rozliší běžné typy hornin • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy poruch v litosféře • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických páسů • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • objasní velký a malý oběh vody· rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu • určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu • rozlišuje základní typy půd • navrhne využití a způsob efektivní hohospodaření s půdou v daném regionu • rozliší hlavní biomy světa • charakterizuje hlavní biomy světa	• Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy • Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země • Zemské sféry· Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu • Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra • Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru • Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi • Biosféra: zonalita a azonality, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny	• Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Komunikace • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Socioekonomická sféra Země	• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické • a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s	• obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky • kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní • světová ohniska napětí	• Mezipředmětové vztahy: dějepis, ZSV, biologie, chemie, fyzika, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

	ohledem na • způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, • strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové • a periferní oblasti světa • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií • vzájemné podobnosti a odlišnosti • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím • k historickému vývoji • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	• sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce • světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky • socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství • a chudoby, globalizace	• Kompetence digitální • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Lidské vztahy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--	--	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Politická geografie	- rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny	- Politické uspořádání států - Mezinárodní integrace - Evropská unie - Problémové regiony světa, konflikty ve světě	- Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Kreativita - Mezilidské vztahy - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Globalizační a rozvojové procesy - Kulturní difference - Multikulturalita - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Geografie světadílů	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech - mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika - Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika - Latinská Amerika. - Světový oceán - Polární oblasti - Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony. - Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie. - Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Objevujeme Evropu a svět - Globalizační a rozvojové procesy - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Etnický původ - Multikulturalita - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení
Geografie ČR	- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní	- Poloha, rozloha - Územní vývoj státu - Přírodní podmínky, ochrana přírody - Politický systém, administrativní členění - Obyvatelstvo, sídla - Hospodářství	- Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

	poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům	• Oblasti ČR	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Komunikace • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Žijeme v Evropě • Kulturní diference • Etnický původ • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Globální problémy a změny	• posuzuje činnost člověka z hlediska dopadů na ŽP • zhodnotí vývoj a strukturu světového obyvatelstva a jeho problémy • charakterizuje situaci, souvislosti a rozpory vývoje světového hospodářství • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich • příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	• Ekologické problémy: životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí (tropické deštné lesy, oceány, ovzduší, vodní zdroje, ohrožení půd, ochrana biologických druhů, vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, hospodaření s odpady). • Problémy světového obyvatelstva: populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí, zdraví a nemoci v globálním kontextu, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi (globální kultura), náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus, nerovnosti v oblasti vzdělávání, nerovnost mezi muži a ženami, lidská práva. • Problémy světového hospodářství, globalizace: nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství; koncentrace hospodářské a politické moci, globalizace a její dopady, nadnárodní společnosti, chudoba a bohatství: nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji.	• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Mezilidské vztahy • Občan, občanská společnost a stát • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Kulturní diference • Etnický původ • Multikulturalita • Ekosystémy • Vztah člověka a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení
Opakování maturitních okruhů			

7.21. Seminář z chemie

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

Volitelný předmět Seminář z chemie je vyučován v předmaturních ročnících s dvouhodinovou dotací a maturitních ročnících se čtyřhodinovou dotací.

Vzdělávací obsah Semináře z chemie úzce navazuje na předmět Chemie, prohlubuje, rozšiřuje osvojené dovednosti a vědomosti žáků. Přispívá k rozvoji abstraktního myšlení, představivosti, formulování a ověřování hypotéz, analýze příčin průběhu chemických dějů. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků, velmi často jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy.

V maturitním ročníku žáci kromě upřesňování a prohlubování daných témat zpracovávají a prezentují seminární práci na zvolené nebo přidělené přírodovědné téma s praktickou dovedností.

Žáci tak získají schopnost napsat kvalitně a podle všech pravidel seminární práci. Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v dalším studiu např. při psaní bakalářské nebo diplomové práce.

Každá seminární práce je hodnocena dvěma známkami:

1. obsah, věcná správnost a formální stránka práce
2. obhajoba a prezentace práce

V obou ročnících jsou mj. zařazena laboratorní cvičení z anorganické, organické a analytické chemie, která vyžadují mj. dodržování pravidel bezpečnosti práce, přesnost a důslednost.

Seminář v maturitním ročníku je zaměřen zejména na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie a příp. přijímací zkoušky na VŠ (všeobecné lékařství, zubní lékařství, veterinární lékařství, farmacie), účelný je i pro zájemce o studium biologických oborů na přírodovědeckých fakultách, fyzioterapie atp.

Tematické okruhy rozšiřují a doplňují učivo povinného předmětu chemie, hlavním cílem je učení chemie v souvislostech.

Chemie přírodních látek, základy metabolismu (nové učivo důležité i pro přijímací zkoušky)

Teoretické základy organické chemie a jejich aplikace na okruhy systematické části (uhlovodíky a jejich deriváty)

Obecná chemie, stechiometrické výpočty

Systematická anorganická chemie (aplikace a konkretizace učiva obecné chemie)

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornými texty a dalšími informačními zdroji, výstupy mohou prezentovat např. formou prezentací, referátů a tematických diskuzí. Při práci aktivně využívají ICT.

V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Student:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- naplánuje, provede sled operací jednotlivých pokusů
- používá jednoduché digitální technologie k měření základních veličin (hmotnost, pH, ...)
- zaznamenává výsledky měření / pokusu s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pedagog:

- vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování, rozšíření a systematizace učiva	- zná základní principy tvorby názvů a vzorců - různých typů jednoduchých i složitějších anorganických a organických - sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce - vyrovná složitější chemickou rovnici, zapíše reakční - schéma - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v - chemické analýze - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při - řešení praktických problémů (popíše přípravu - roztoku o dané molární koncentraci, - hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.)	- ACH: názvosloví a výpočty - složitější anorg. i org. názvosloví, vyčíslování složitějších reakcí anorg. i org. - výpočty stechiom. a molekul. vzorce, výpočty z chem. rovnic, koncentrace a ředění, popř. zahušťování. - chem. kinetika, rovnováhy a termodynamika - prohloubení učiva a výpočty entalpie, Gibbsovy energie - OCH - ox. čísla OL, strukturní vzorce složitějších org. látek - bicyklické a vícecyklické systémy, spirany, sirné deriváty, organokovové sl., epoxidy, ethery....	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí
Laboratorní práce	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích - své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů - všechny podklady pro danou laboratorní práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany - životního prostředí při pokusu - umí poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři - používá postupy analytické chemie (titrace, kvalitativní a kvantitativní analýza) a organické chemie	- Anorganická chemie - Analytická chemie: OA kvantitativní - titrace neutralizační, oxid. - red. - Organická chemie - výběr ze složitějších technik - např. destilace, chromatografie, elektrolyza, příprava derivátů uhl.	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování, rozšíření a systematizace učiva	- upřesňuje si a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti - provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- Obecná chemie, stechiometrické výpočty, výpočty ze složitějších chem. rovnic, rozpustnost, srážecí rovnováhy, stavová rovnice id. plynu. - Systematická anorganická chemie (aplikace a konkretizace učiva obecné chemie) - Chemie přírodních látek, základy metabolismu (nové učivo důležité i pro přijímací zkoušky) - Teoretické základy organické chemie a jejich aplikace na okruhy systematické části (uhlovodíky a jejich deriváty)	- M, B, F - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí - Člověk a životní prostředí
Příprava na profilovou část maturitní zkoušky	opakování a systematizace učiva		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní
Seminární práce	- akceptuje formu seminární práce a - dodržuje při její tvorbě všechna pravidla - ctí duševní vlastnictví, dodržuje autorská práva, přesně cituje a - uvádí bibliografie použitých zdrojů - získává informace z několika zdrojů, - vyhodnotí jejich věrohodnost a relevantnost - dodržuje jednotnost autorského stylu - volí jazykové prostředky vhodné pro odborný styl - srozumitelně formuluje myšlenky - dbá na logickou návaznost informací, - používá textový a tabulkový editor - aktivně používá styly nadpisů - aktivně používá software (např. PowerPoint) k přípravě prezentace - akceptuje pravidla prezentování a aktivně - je používá - hovoří souvisle několik minut o vlastní práci, adekvátně reaguje na dotazy a podněty - používá prezentační techniku	- seminární práce na zvolené přírodovědné téma - forma seminární práce - jazyková stránka - typografická pravidla - prezentace	- B, D, F, M, Čj - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž
Laboratorní práce	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní - postupy, přístroje a měřicí techniku - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích - své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke - kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů - všechny podklady pro danou laboratorní práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany - životního prostředí při pokusu	- anorg. chemie, laboratorní techniky - kvantitativní: titrace srážecí, komplexotvorné, redoxní; instrumentální analýza - refraktometrie, - měření pH - důkazy sacharidů, bílkovin - výpočty k OA, standartizace, indikátory, pufrý	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Sociální komunikace - Spolupráce a soutěž - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• umí poskytnout první pomoc při úrazu v• laboratoři• používá postupy analytické chemie (titrace, kvantitativní a instrumentální analýza) | | |
|---|--|--|

7.22. Seminář z fyziky

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování, rozšiřování a systematizace učiva	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených - využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh - určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil - aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny a ideálního plynu - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - zapojí správně polovodičovou diodu - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- Fyzikální veličiny a jejich měření - mezinárodní soustava jednotek SI, absolutní a relativní odchylka měření, skalární a vektorové veličiny - Mechanika hmotného bodu - kinematika (vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení) - dynamika pohybu (hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; zákon zachování hybnosti; tlaková síla, tlak; třecí síla) - Práce, energie - práce, výkon, souvislost změny mech. energie s prací, zákony zachování hmotnosti, energie - Gravitační pole - gravitační a tíhová síla, gr. pole - Mechanika tuhého tělesa - moment síly - Mechanika kapalin a plynů - Pascalův zákon, Archimédův zákon, Bernoulliho rovnice, vztahová síla, měření hustoty, tlaková energie, energie proudícího plynu a kapaliny - Základní poznatky molekulové fyziky - kinetická teorie látek (charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství), termodynamika (termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech), stavová rovnice ideálního plynu - Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin - normálové napětí, Hookův zákon, síla pružnosti, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin - Změny skupenství - skupenské a měrné skupenské teplo	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Objevujeme Evropu a svět - Žijeme v Evropě - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problematika vztahů organismů a prostředí - Životní prostředí regionu České republiky

	• objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	• Elektrostatické pole ◦ el. náboj a jeho zachování, intenzita el. pole, vodič a izolant v el. poli, el. napětí, kondenzátor • Stacionární elektrické pole ◦ proud jako veličina, Ohmův zákon, el. odpor, el. energie, výkon stejnosměrného proudu, polovodičová dioda, vedení el. proudu v kapalinách a plynech • Mechanické kmitání a vlnění ◦ kmitání mech. oscilátoru, perioda, frekvence, postupné, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita	
--	---	--	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Mechanika hmotného bodu a tuhého tělesa	• využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů • rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů • klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů • určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici • využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	• Kinematika pohybu • vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení • Dynamika pohybu • síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření • Tuhé těleso a jeho pohyby • Moment síly, momentová věta • Těžiště tělesa a rovnovážné polohy	
Molekulová fyzika a termika	• využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících • uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh • vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice • formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje	• Kinetická teorie látek • První věta termodynamiky • Ideální plyn • Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost • Teplota z hlediska molekulové fyziky • Tlak z hlediska molekulové fyziky • Stavová rovnice a tepelné děje	
Gravitační pole	• objasní silové působení gravitačního pole • popíše ho příslušnými veličinami • rozliší tíhovou a gravitační sílu • objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	• Keplerovy zákony • Newtonův gravitační zákon • Gravitační pole a jeho charakteristika • Tíhové pole Země a pohyby v něm	• Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka
Stacionární elektrické pole	• rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli • objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace • objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích	• Proud jako veličina • Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod • Elektrická energie • Výkon stejnosměrného proudu • Polovodiče • Elektrolyty • Plyny a vakuum	• Člověk a životní prostředí
Stacionární magnetické pole	• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy • vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálů	• Magnetická síla • Magnetická indukce • Magnetické pole proudovodiče a cívky • Částice s nábojem v magnetickém poli • Magnetické vlastnosti látek • Magnetické materiály v praxi	• Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence
Nestacionární magnetické pole	• objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	• Elektromagnetická indukce • Faradayův zákon • Lenzův zákon	
Střídavý proud	• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky • vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu • popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	• Vznik střídavého proudu • Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • Obvody střídavého proudu • Elektromagnetické kmity • Generátory	

		• Třífázová soustava, využití • Transformátor, přenos energie • Točivé elektromagnetické pole, elektromotory	
Optika	• analyzuje různé teorie podstaty světla • předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí • využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů • vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů	• Světlo jako elektromagnetické vlnění ◦ základní pojmy • Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • Základní zákony • Rozklad světla na spektrum • Interference • Difrakce a polarizace světla • Zrcadla, čočky a jejich vady • Oko a optické přístroje	• Bi - fyziologie vidění a jeho poruch
Elektromagnetické spektrum	• klasifikuje elektromagnetické záření • využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění • předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi	• Elektromagnetické vlnění • Rentgenové záření	• Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi
Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky	• popíše záření absolutně černého tělesa • popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu • vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka • vysvětlí duální podstatu částic • popíše podstatu spektrální analýzy • objasní princip laseru a jeho využití • uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic • vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn • rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu • uvede principy využití jaderné energie • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	• Absolutně černé těleso • Fotoelektrický jev • Comptonův jev • Světelná kvanta vs. vlny • Schrödingerova rovnice • Základní poznatky o atomu • Objev atomového jádra • Čárové spektrum, kvantování energie • Spontánní a stimulovaná emise • Kvantová čísla, periodická soustava • Částicové složení atomového jádra • Hmotnostní úbytek, vazebná energie • Jaderné reakce a zákony zachování • Radioaktivita přirozená a umělá • Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba	• Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla, • Člověk a životní prostředí

7.23. Seminář z matematiky

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

Seminář z matematiky navazuje na předmět matematika. Studenti si rozšiřují a upevňují své dovednosti při řešení matematických úloh.

V maturitním ročníku je kladen důraz na získání základní orientace v diferenciálním a integrálním počtu a v přípravě na maturitní a přijímací zkoušky.

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Opakování a prohlubování učiva	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti	- výrazy - základní typy rovnic a nerovnic - soustavy rovnic - stereometrie - polohové a metrické úlohy - tělesa - analytická geometrie - polohové a metrické úlohy - kuželosečky	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Základy diferenciálního a integrálního počtu	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti	- vlastnosti funkcí - limita funkce - derivace funkce - průběh funkce - primitivní funkce - integrační metody - určitý integrál a jeho využití	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita
Opakování a shrnutí učiva	žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti	- příprava k maturitní zkoušce - příprava k přijímacím zkouškám na VŠ	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita

7.24. Seminář z biologie

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

V semináři z biologie se získané znalosti opakují a dále prohlubují

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Viry	- zařadí viry do systému - vysvětlí jejich životní cyklus, stavbu - vysvětlí význam virů pro člověka, významné nemoci, způsob ochrany proti virům, léčba	Viry- stavba a životní cykly, nemoci	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Bakterie	- Zařadí bakterie do systému - Popíše stavbu buňky, rozmnožování, způsoby výživy bakterií - vyjmenuje bakteriální nemoci, charakterizuje způsob léčby a ochranu před nemocemi - vysvětlí význam bakterií pro člověka a v prostředí	Bakterie- stavba, význam, nemoci, funkce	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Buněčná biologie	- vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky - vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub - vysvětlí molekulární podstatu buněčných struktur a biochemické působení základních typů látek v buňce - chápe jak základní životní děje probíhají na úrovni - buňky	- Buňka prokaryotní, eukaryotní - Buněčný cyklus, mitóza, meióza - Bioenergetika buňky - Základní děje na buněčné úrovni: příjem látek, získávání energie- dýchání, kvašení, fotosyntéza, buněčné základy pohybu, dráždivosti, sekrece, tvorby protilátek - Diferenciace buněk	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí
Evoluce člověka	seznámí se z předky člověka, vyjmenuje základní znaky předků, pochopí proces hominizace, sapientace	Evoluce lidského druhu	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Etnický původ
Anatomie a fyziologie člověka	- popíše stavbu orgánových soustav - Pochopí fyziologické děje lidského těla na základě zopakování stavby u vybraných soustav - Popíše prenatální a postnatální vývoj člověka- fáze po narození, umí charakterizovat fáze po narození	- Anatomie člověka - Fyziologie člověka - Ontogenetický vývoj člověka - Zdraví	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Seberegulace a sebeorganizace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Houby	- pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - popíše stavbu těla hub a jejich rozmnožování, životní cykly	Stavba a funkce hub, životní cykly, rozmnožování	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka a prostředí

			• Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí
Geologie	• uvede vlastnosti významných minerálů • poznává minerály podle vlastností • uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy • uvede jednotlivé geologické děje • zhodnotí význam vody v geologických dějích • charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby	• Minerály, horniny, geologická stavba Země, geologický vývoj Země, druhy vod, ochrana vod, druhy půd, vznik půd	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Ekosystémy • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu České republiky
Seminární práce	• umí získat informace ke zvolném tématu z libovolného okruhu biologie • umí zpracovat informace písemně podle pravidel • prezentuje výsledky své práce	• Zpracování a prezentace vybraných témat formou seminární práce	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Komunikace

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Genetika	- Pochopí stavbu a uložení genetické informace u prokaryotní a eukaryotní buňky - Popíše stavbu nukleových kyselin a jejich význam - pochozí děje replikace, transkripce, translace, uvede rozdíl mezi nimi a návaznost - Pochopí a použije Mendelovy zákony a genetické pojmy, které s nimi souvisí - Vysvětlí rozdíl a zákonitosti mezi autozomální a gonozomální dědičností - Vysvětlí rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky - Použije základní zákon genetiky populací - Pochopí podstatu mutací a jejich význam	- Genetika prokaryotní buňky - Stavba a uložení genetické informace eukaryotní buňky - Molekulární genetika- stavba nukleových kyselin, replikace, transkripce, translace - Hybridizace- Mendel, křížení - Gonozomální dědičnost - Genetika populací - Mutace	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Člověk a životní prostředí
Ekologie	- charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy - uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí - uvede a vysvětlí příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí - využije informací o bioindikátorech k charakteristice prostředí - zdůvodní adaptace organismů v různých typech klimatu - posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému a uvede příklady - charakterizuje vzájemné vztahy mezi populacemi a vysvětlí význam dynamické rovnováhy mezi nimi - zdůvodní nezastupitelnost predátorů a parazitů v ekosystému - zhodnotí podmínky možnosti opětovného vysazování vyhubených druhů - zhodnotí možnosti biologické regulace přemnožených druhů organismů v určité oblasti - charakterizuje základní typy společenstev - charakterizuje ekosystém a základní typy ekosystémů střední Evropy - uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech - pochozí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře - uvede principy cyklů vody a základních prvků v biosféře - charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí - vysvětlí pojem globální změny, globální problémy a globální	- Organismy a prostředí - Ekologie populací - Ekologie společenstev a ekosystémů - Biosféra a člověk - Ochrana životního prostředí	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence digitální - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Problematika vztahů organismů a prostředí - Člověk a životní prostředí - Životní prostředí regionu České republiky

	řešení - vysvětlí podstatu skleníkového efektu a jeho důsledku pro biosféru - vysvětlí souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním některých druhů organismů - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR - pochozí podmíněnost ochrany druhu a jeho životního prostředí		
Botanika	- Vysvětlí význam fotosyntézy, uvede její fáze a průběh - Vysvětlí význam vody pro rostlinu, její koloběh v rostlině a zákonitosti, kterými se koloběh řídí - Uvede význam dýchání pro rostlinu, jeho fáze	- Fyziologie- fotosyntéza, vodní režim, dýchání - Pohyby rostlin - Výživa rostlin	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Základní podmínky života - Člověk a životní prostředí
Zoologie	Porovná evolučně jednotlivé typy orgánových soustav, uvede jejich charakteristiku, stavbu a funkci, porovná rozdíly ve stavbě a funkci u jednotlivých zástupců	Evoluce orgánových soustav	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Ekosystémy - Člověk a životní prostředí
Příprava na profilovou část maturitní zkoušky	- opakování znalostí k ústní maturitní zkoušce - opakování a prohloubení znalostí ke zkouškám přijímacím		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální

7.25. Informatika a programování

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	2	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Výuka je ve skupině s max. 16 žáky.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Žáci se naučí vytvářet jednoduché aplikace, které vyvíjí v integrovaném vývojeovém prostředí. Využívají vizuální grafické prostředí pro návrh uživatelského rozhraní aplikace a vyšší programovací jazyk.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
 - porozuměl průběhu vývoje aplikace,
 - naučil se základy algoritmizace,
 - naučil se hledat různé strategie pro zlepšování již vytvořené aplikace.
- Výchovné a vzdělávací strategie
 - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
 - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
 - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Programování - základy algoritmizace	• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky • správné počítačové programy	• základy algoritmizace a programování • informace o tvorbě počítačových programů • Úvodní pojmy a znalosti – algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, příkazy, data • Programovací jazyk – kostra programu, kompilace, • spouštění, příkazy výstupu, proměnná, • přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven, ošetřený vyjímek	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Rozvoj schopností poznávání • Kreativita • Spolupráce a soutěž

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Programové a datové struktury, algoritmy	- dokáže navrhovat aplikace s využitím objektového programování - zná algoritmy pro řešení typických programátorských úloh a dokáže navrhovat vlastní algoritmy	- funkce a procedury - strukturované datové typy: pole, záznam, množina, soubor - objekty a jejich vlastnosti (typ tObject) - třídící a vyhledávací algoritmy, dynamické datové struktury a jejich implementace	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů
Databázové systémy	- orientuje se v problematice relačních databází typu klient-server na úrovni práce s daty (DML) - je schopen sestavovat dotazy jazyka SQL - je schopen vytvářet aplikace přistupující k datům uložených v relačních databázích	- pojmy relační databáze, databázový server, dotazovací jazyk SQL - struktura databáze - tabulky, indexy, relace, integrita dat - práce s databázovými objekty pomocí db manažera - příkazy jazyka SQL pro manipulaci s daty (DML) - komponenty pro přístup k databázím v prostředí VCL v Delphi a jejich využití při programování jednoduchých databázových aplikací	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

7.26. Estetická výchova - hudební

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	0	0

Předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obor "Hudební obor". Předmět má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu

výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pociťových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební dějiny a vývoj hudby od počátků po baroko	Žák se orientuje ve staré hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Poznává různé hudební žánry.	- Dějiny hudby od počátku po baroko - Hudební formy ve spojení s hud. dějinami - Hudební nástroje a jejich vývoj - Lidský hlas - Nonartificiální hudba od počátků do 50. let 20. století	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Žijeme v Evropě - Kulturní difference - Etnický původ
Hudební teorie a praxe	Žák chápe principy psaní not a chápe principy tvoření stupnic. V hlasové výchově se žák propracovává k uvědomění si techniky zpěvu a dechu. Je schopen doprovodit písně a různé aktivity orffovým instrumentářem.	- Noty- basový klíč - Durová stupnice, zvláštní stupnice - Zpěv - lidové, artifciální a populární písně - Orffovy hud. nástroje	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Morálka všedního dne - Kulturní difference - Etnický původ - Základní podmínky života - Vztah člověka a prostředí
Umělecká tvorba a komunikace	Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Rozumí a umí vysvětlit znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.	- vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; - osobnostní a sociální rozměr dynamiky chápání uměleckého procesu; - znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění; - smyslové vnímání a jeho rozvoj; - interpretace a recepce uměleckého díla; - postavení umění ve společnosti, historické proměny; - umělecká a mimoumělecká znakovost; - umění jako proces tvorby nových, dosud sociálně nezakotvených znaků;	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Kulturní difference - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Hudební dějiny a vývoj hudby od baroka po dnešek	Žák se orientuje v hudbě od klasicismu po moderní směry v hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Poznává různé hudební žánry.	- Dějiny hudby od baroka po dnešek - Hudební formy ve spojení s hud. dějinami - Hudební nástroje a jejich vývoj - Orchestr a komorní uskupení - Nonartificiální hudba od 50. let 20. století po dnešní hudbu a její hodnocení	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané - Žijeme v Evropě - Kulturní diference - Etnický původ - Práce v realizačním týmu - Účinky mediální produkce a vliv médií - Role médií v moderních dějinách
Hudební teorie a praxe	Žák chápe principy fungování všech hlavních druhů stupnic a je seznámen se stupnicemi zvláštními. Pomalu se učí tvořit akordy a základní harmonické funkce. Vše se snaží využívat v praktických činnostech jako jsou doprovody písní, malé hudební skladby, nebo vlastní improvizace. Žák dokáže shrnout základní hudební poznatky a má v nich systém. Chápe hudbu jako součást svého života.	- Vývoj notopisu - Základní harmonie - Základní polyfonie - Zpěv lidových a umělých písní - Praktické činnosti	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - Spolupráce a soutěž - Stavba mediálních sdělení
Umělecká tvorba a komunikace	Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou k zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem". Dokáže	- historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění), prezentace uměleckého díla; - mimovědomá a uvědomělá recepcie uměleckého díla; - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta; - role umělce ve společnosti; - publikum a jeho účast v uměleckém procesu; - sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; - subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Kulturní diference - Uživatelé - Účinky mediální produkce a vliv médií

	vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.	k hodnotám považovaným za společensky uznávané;	
--	--	---	--

7.27. Estetická výchova - výtvarná

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	0	0

Předmět výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor, RVP GV.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP GV.

Žáci volí Hudební nebo Výtvarnou výchovu, pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějiny výtvarné kultury (od 2. ročníku).

Maturitní zkoušku lze skládat jako povinnou.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Součástí je přehled historie výtvarné kultury, směrů a autorů.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních prožitků pro život, podílel se na utváření estetického prostředí, snažil se vyjádřit výtvarnými prostředky, byl schopen kolektivní práce, bez předsudků posuzoval ostatní kultury, chápal význam výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje návštěvy výstav, čímž rozvíjí kulturní přehled žáků: kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje práci formou společných projektů, kompetence sociální, personální, občanské a pracovní.

Učitel zadává referáty: kompetence k učení a komunikativní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury	- o porovnává různé znakové systémy (jazyk, hudba, drama) - o rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazových znakových systémů, uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě - o identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření - o objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření - o na příkladech vizuálně obrazných vyjádření pozná zdroje tvorby - o na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření - o pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky - o na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření - o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí - o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem - o popíše vlastní zkušenost s uměním - o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění - o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem - o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl - o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti - o vystihne rysy dnešních proměn	- o vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - o interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta - o uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové subjektivní, komunikační - o výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, účinku - o světonázorové, náboženské, filozofické, a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu - o vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Objevujeme Evropu a svět • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Vztah člověka a prostředí • Role médií v moderních dějinách

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury	- o charakterizuje souvislosti vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl - o subjektivní poznatky uvádí do vztahu s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy - o posuzuje působení umění v rovině smyslové, subjektivní, sociální - o rozlišuje umělecké slohy s důrazem na umění 20. století - o na příkladech definuje vznik a proměny uměleckých směrů - o posuzuje vliv historie na aktuální obrazové umění - o objasní rysy aktuálního přístupu k umění, vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	- o výtvarné techniky - o vliv reklamy a médií - o moderní umění v kontrastu s tradicí - o návštěvy galerií - o umělecké směry 20. století - o nestandardní postupy ve výstavbě uměleckého díla - o seznámení s historickými památkami v okolí - o role subjektu a komunikace v umění	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Spolupráce a soutěž • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Základní problémy sociolukturních rozdílů • Vztah člověka a prostředí • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu • Uživatelé • Role médií v moderních dějinách
Umělecká tvorba a komunikace	• vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí - o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem - o popíše vlastní zkušenost s uměním - o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění - o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem - o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl - o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti - o vystihne rysy dnešních proměn	• umělecký proces a jeho vývoj - o role subjektu v uměleckém procesu - o úloha komunikace v uměleckém procesu	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí

			• Interpretace vztahu mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Role médií v moderních dějinách
--	--	--	--

7.28. Dějiny výtvarného umění

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	0	0	0	4

Předmět je určen pro studenty, kteří se rozhodnou pro maturitu z dějepisu, výtvarné výchovy, případně společenských věd a kteří uvažují o studiu humanitních oborů (historie, dějiny umění, společenských věd jako jsou psychologie, estetika, sociologie), eventuálně architektury či stavební fakulty.

Jeho náplň tvoří disciplíny, které rozvíjejí studentovy poznatky z literatury, historie a výtvarné výchovy. Jedná se o teorii umění, estetiku a historii umění. Student se naučí orientovat

v problematice umění a získá základní přehled o vývoji výtvarného umění, který je nezbytný pro pochopení a interpretaci uměleckého díla. Během studia se seznámí se stěžejní literaturou z tohoto oboru a naučí se, jak v této oblasti aktivně využívat internet.

V praktické části jsou studenti vedeni k vytváření samostatného rozboru uměleckých děl založených na jejich důkladném studiu, analýze i srovnání. Studenti zpracovávají vlastní dílčí projekty, které se zabývají jimi vybranými uměleckými díly.

Zpracovávají se formou počítačových prezentací, jejichž grafické i verbální ztvárnění je neméně důležitým aspektem předmětu.

Seznamujeme se rovněž s aktuálními výstavami a pořádáme exkurze do zajímavých lokalit, zejména tuzemských, v případě většího zájmu jsou možné i exkurze zahraniční.

Z dějin umění je možno maturovat a vypracovat závěrečnou maturitní práci. Poznatků zde získaných lze však využít i tehdy, pokud si pro maturitu student zvolí jiný předmět. Umění a kultura totiž tvoří nezanedbatelnou součást života a prolínají mnoha obory.

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
teorie a dějiny umění	• Vztah mezi kulturou a uměním • · vysvětlí rozdíl mezi kulturou a uměním • · pochopí obsah disciplín teorie umění, estetiky • a historie umění • · seznámí se s fungováním kulturních institucí • Teorie umění • · seznámí se s obsahem i cíli disciplíny • · chápe vztah mezi obsahem a formou uměleckého díla • · seznámí se s různými uměleckými a výrazovými prostředky • · postihne základní architektonické prvky studovaného slohového období • · zařadí vybrané umělecké památky do historického kontextu • · na vybraných objektech rozezná charakteristické znaky daného slohového období • · pro studované slohové období pojmenuje a • rozpozná hlavní druhy v sochařství a malířství • · popíše výrazové prostředky vybraného výtvarného umění • · provede vlastní rozbor vybraného uměleckého díla • · porovná evropské a české umění	• Kultura a její složky ◦ kulturní instituce, média, UNESCO • Teorie umění ◦ klasifikace umění, kritéria členění umění, druhy, techniky, náměty ve výtvarném umění • Dějiny umění ◦ historie umění od pravěku k postmoderně	• Tematická vycházka • · Architektura v okolí školy • · Návštěva aktuálních výstav • Exkurze (dle možností a zájmu) • Kulturní aktuality • Vlastní projekt • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Hodnoty, postoje, praktická etika • Spolupráce a soutěž • Občanská společnost a škola • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Žijeme v Evropě • Vzdělání v Evropě a ve světě • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Psychociální aspekty interkulturality • Vztah člověka a prostředí • Problematika vztahů organismů a prostředí • Člověk a životní prostředí • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu

7.29. Tělesná výchova

ročník	I.	II.	III.	IV.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Enviromentální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G.

Pro výuku je k dispozici tělocvična, která se využívá v zimních měsících pro nácvik HČJ míčových her a vlastní hru a gymnastický sál pro nácvik gymnastických disciplín a skoku do výšky a také posilovna. V letních měsících se výuka přesunuje do prostor atletického stadionu a volejbalových kurtů.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které umožní studentům orientovat se v možnostech ovlivňování své tělesné zdatnosti a tím i k odhadu svých fyzických možností v mnoha životních situacích. Podporuje smysl kolektivního cítění a kamarádství, vyzdvihuje životní přístup v duchu fair - play, zdůrazňuje význam lidské důstojnosti a jedinečnosti, připravuje studenty na odpovědný občanský život v demokratické společnosti, vyzdvihuje ekologický přístup k přírodě v rámci sportovních aktivit ve volném čase.

Žák je veden k tomu, aby zejména

sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů

systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

diskutoval nad aktuálními tématy

orientoval se v základních pravidlech sportovních her a atletických a gymnastických disciplín

projevoval zájem o svoji fyzickou kondici

aplikoval své znalosti ze sportu při řešení životních situací

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů / noviny, internet, odborná literatura.../ a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - kompetence komunikativní.

Učitel dbá na bezpečnost práce - bezpečnost při tělesných cvičeních, vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu - kompetence občanské

Učitel zadává úkoly formou skupinových cvičení - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k řešení problémů

Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel, bezpečné používání cvičebních náčiní a nářadí - kompetence pracovní.

1. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	• atletická abeceda, technika běhu, běh na rychlost 60m, 100m, vytrvalostní běh 1500m , běh v terénu, běh 12min nepřerušovaně • nízký, polovysoký start • štafety, překážky - nácvik, • běh v terénu 20 min, • skok do dálky - skřčný zp. • skok do výšky - flop • hod granátem - nácvik, výkon • vrh koulí - nácvik • účast na atletických závodech v rámci školy	• sportovní třída: studenti věnují dle vyšší hodinové dotace větší čas nácviku techniky jednotlivých disciplín a kondiční přípravě • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Mezilidské vztahy • Komunikace • Morálka všedního dne
Gymnastika	• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokonalení • zvládá cvičební prvky pro danou věkovou skupinu, zvládne obtížný prvek s dopomocí	• akrobacie: • kotouly, stoje, převratové prvky, odrazy z můstku, • gymnastické sestavy: prostná - hodnocení • přeskoky - koza - roznožka, skřčka, bedna - našlíp, naděl • cvičení na nářadí • kladina / D / lavička (průprava cvičení na kladině - D) - náskok, chůze, obraty, poskoky, seskok • hrazda - průvlek, výmyk, zákmihem seskok, přešvihy únožmo • kruhy - komíhání, houpání, obraty • bradla / H / - komíhání, seskok • MG: cvičení se švihadlem - D • šplh - tyč • lidové tance / D / • zásady aerobního cvičení • silový čtyřboj / kondiční cvičení, test /	• sportovní třída: studenti věnují dle vyšší hodinové dotace větší čas nácviku techniky jednotlivých prvků a kondiční přípravě • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti
Úpoly, moderní gymnastika	• usiluje o správné držení těla • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám	• přetahy, přetlaky, nošení, úpolové hry, základy sebeobrany, obrana proti napadení • stepaerobic, cvičení na velkých míčích • tanec • míč, švihadlo - krátké sestavy	
Sportovní hry	• užívá s porozuměním sportovní názvosloví / gesta, signály, značky / na úrovni cvičence • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	• volejbal - HČJ začátečníků, modifikovaná hra • basebal - HČJ, hra • bránbal - pravidla, hra • frisbee - hra	• sportovní třída: studenti věnují dle vyšší hodinové dotace větší čas průpravným cvičením a průpravným hrám

	• uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách	• basketbal - HČJ, hra • vybíjená, miniházená, házená -HČJ, hra • badminton - dvouhra, čtyřhra • kopaná / H / - HS, HK, turnaj • florbal - hra, turnaj • stolní tenis	
Lyžařský výcvikový kurz	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší • poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročném terénu	• sjezdové lyžování, snowboarding, carwing, jízda na vleku • besedy: ◦ mazání a výzbroj ◦ první pomoc -nebezpečí v horách ◦ horská služba ◦ chráněná krajinná oblast - potřeba ochrany přírody ◦ protipožární ochrana - pobyt na horské chatě ◦ protidrogová ochrana ◦ solidarita a vzájemná pomoc lidí na horách	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Psychohygienu • Kreativita • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Morálka všedního dne • Člověk a životní prostředí
Ochrana člověka za mimořádných událostí	• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	• výchova ke zdraví • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální
Činnost ovlivňující zdraví	• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	• zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy • svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy • zdravotně zaměřená cvičení • organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže • individuální pohybový režim • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) • první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách	• výchova ke zdraví • sportovní třída: plavání - výuka jednotlivých plaveckých stylů, základy masáže • Kompetence k řešení problémů

	• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	sportovních činností i v nestandardním prostředí	
Bruslení	• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách • usiluje o správné držení těla • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám	• technika bruslení • drobné dovednosti na bruslích	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • sportovní třída: studenti věnují dle vyšší hodinové dotace větší čas nácviku techniky jízdy • Kompetence komunikativní

2. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	- organizuje svůj pohybový režim - využívá v souladu se zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky a činnosti související s pohybem a zdravím, vyhodnotí je a je schopen je prezentovat - vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení a upraví pro vlastní použití	- běžecská technika, atletická abeceda - technika běhu z nízkého startu - vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 100m, 800m ,10-15 min nepřerušeně - štafetový běh - předávka - překážkový běh / H / - skok daleký - skrčný zp., technika odrazu - skok vysoký - flop - vrh koulí - hod granátem - op., hodnocení - pravidla atletických soutěží, gesta rozhodčích - základy strečinku	- Kompetence k učení - Kompetence občanská
Gymnastika	- využívá vhodné soubory pro tělesnou a duševní relaxaci - zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících - zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu	- akrobacie: - přemet stranou, stoj na rukou - opakování - sestava prostná - prvky: kotouly roznožmo, rovnovážné prvky, skoky, obraty, převratové prvky - přeskoky - koza / roznožka, skrčka se zášvihem /, kůň, švédská bedna - cvičení na nářadí: - hrazda - přechody z poloh nižších do vyšších - přeskok - koza - roznožka, skrčka - zášvih, kůň, švédská bedna - MG: cvičení s míčem - lidové tance / D /, choreografie pódiových skladeb / D / - šplh / tyč, lano / - nácvik, výkonnost - silový čtyřboj	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská
Úpoly, moderní gymnastika	- usiluje o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti - vybere samostatně vhodné kondiční programy pro udržení úrovně zdravotně orientované zdatnosti	- úpoly, pády, sebeobrana - stepaerobic, posilování - bodystyling, cvičení s míči - jóga - míč, švihadlo	
Sportovní hry	- respektuje pravidla osvojovaných sportů - rozhoduje třídní nebo školní utkání - dohodne se na taktice a spolupráci a použije ji ve hře - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- volejbal: HČJ - podání spodní, opakování HČJ z I.roč., hra 4:4, 6:6, herní systém: střední přední nahrávač - basebal: nácvik HČJ, hra - ringo - hra - bránbal, frisbee - hra - badminton - hra - kopaná / H / - florbal - HČJ, hra - házená - HČJ, hra - basketbal - HČJ, HK, hra - stolní tenis - Všeobecné poznatky z TK: - hygiena při sportovní činnosti	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - Vzdělání v Evropě a ve světě - Lidské vztahy
Bruslení	- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách - usiluje o správné držení těla - vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám	- technika bruslení - drobné dovednosti na bruslích	- platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše - Kompetence k učení

3. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	- vstupuje samostatně do organizování svého pohybového režimu - zvládá techniky nových atletických disciplín - sleduje aktuální informace ze světa sportu - aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- běžecská technika, atletická abeceda - technika běhu z nízkého startu - vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 1500 m / D/, 3000m / H / na dráze, 100m, 800m, 10-15 min nepřerušovaný běh - skok daleký - skřehný zp., technika odrazu a dopadu - skok vysoký - flop, stredl - vrh koulí - hodnocení - hod granátem - op., hodnocení - hod diskem / H / - štafetový běh - předávka - překážkový běh / H / - strečink	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity - Základní problémy sociolukturních rozdílů - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí
Gymnastika	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití - respektuje pravidla osvojovaných sportů - užívá tělocvičné názvosloví na úrovni pokročilého cvičence	- akrobacie: - kotouly, stoje, přemet stranou, přemet vpřed, sestava prostná - kotouly vpřed vzad, shylmo vzad, roznožmo, krokové řady, obraty, skoky, rovnovážné prvky, převratové prvky - přeskoky - koza, kůň / H / , švédská bedna naššíř, naděl - cvičení na nářadí: - kladina / D / . náskoky, seskoky, chůze, obraty, váha předklonmo, poskoky - hrazda - výmyk, toč vzad, toč jízdmu, zákmyhem seskok - kruhy -komíhání, houpání, obraty - badla - komíhání, vzpory seskoky / H / - šplh - tyč, lano / H / - MG - sestava s náčiním, lidové tance - cvičení na míčích	- Bi, Ov - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní
Úpoly, moderní gymnastika	- chápe roli jednotlivce ve sportu - chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti - zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu	- cvičení v posilovně, stepaerobic / D / - choreografie pódiových skladeb / D / - sebeobrana, pády - tanec	Kompetence občanská
Sportovní hry	- zvyšuje svoji kondici - rozhoduje osvojované hry a soutěže - rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora, rozhodčího a účastníka sportovní akce - připraví ve spolupráci se spolužáky třídní nebo školní turnaj ve vybraných sportech	- volejbal - HČJ - opakování učiva - OOV,OJV, spodní podání OOS, vrchní podání, školní turnaj, modif.hra, 3:3, 4:4, hra - basebal - HČJ, hra - brenball - hra, pravidla - florbal - hra - basketbal - HČJ, obranný systém, střelba z místa, trestné hody, turnajová hra - stolní tenis - hra, turnaj - ringo - turnaj - badminton - dvojhra, čtyřhra, turnaj - rozhodování ve všech hrách	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální
Bruslení	- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách - usiluje o správné držení těla	- technika bruslení - drobné dovednosti na bruslích	- platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše - Kompetence komunikativní

	• vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám	
--	---	--

4. ročník

TÉMA	VÝSTUP (žák)	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
Atletika	• dovede uplatnit morálně volní vlastnosti při vytrvalosti • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně • získané dovednosti uplatní v osobním životě	• běh 100m, běh 1500m / D /, 3000m / H / terén • opak. disciplín probíraných v 1.-3. roč., atl. abeceda, strečink • běh 800m / D / na dráze, 3000m / H / na dráze • štafetový běh • překážkový běh /H / • vrh koulí • hod granátem • hod diskem / H / • skok do dálky - skvrňový zp. • skok do výšky - možnost výběru stylu	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu
Gymnastika	• usiluje o správné držení těla • zorganizuje samostatně nebo v týmu jednoduché školní závody • samostatně rozhoduje nebo spolurozhoduje školní soutěž v osvojeném sportu	• akrobacie a cvičení na nářadí. • libovolný přeskok, sestava na vybraném nářadí nebo prostná, op. prvků SG, hrazda- libovolné prvky • šplh - tyč, lano / H / • kondiční aerobik, stepaerobik, cvičení na míčích, jóga • nácvik tanečních vystoupení	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů
Sportovní hry	• osvojené pohybové dovednosti aplikuje při rekreačních činnostech • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • zvyšuje cíleně svou fyzickou kondici	• volejbal - HČJ, HK, hra • basebal - hra • badminton - hra • ringo -hra • basketbal, zdokonalení systémů útoku a obrany, os. obrana, rychlý útok, hra • volejbal - hra 3:3,4:4,6:6 • badminton - turnaj • florbal - hra • frisbee, ringo, bráňbal, mini házená • stolní tenis • pravidla a rozhodování	• Kompetence komunikativní
Bruslení	• volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách • usiluje o správné držení těla • vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám	• technika bruslení • drobné dovednosti na bruslích	• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1. Hodnocení žáků

8.1.1. Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován na vysvědčení těmito stupni:

1 - výborný - žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly; dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

3 - dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

4 - dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

5 - nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn".

8.1.2. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2 - uspokojivé - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

3 - neuspokojivé - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

8.1.3. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

Prospěl - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný;

Neprospěl - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Nehodnocen - pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

8.1.4. Učitel

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Dále učitel:

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;

uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;

8.1.5. Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

- Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení - dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komise jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní profesor.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

8.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti Sdružení rodičů, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace se zpracovává za období 3 školních roků, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

8.2.1. Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Uchazeči o studium	- Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení - Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji	1x ročně - září	Výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků v předchozím vzdělávání.
Ekonomické podmínky	- Rozbor výroční zprávy o hospodaření - Dlouhodobý záměr kraje (porovnání) - Podklady od správců sbírek	1x za 2 roky - únor	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Vybavenost školy	- Hromadná grafická zpětná vazba, učitelé - Výstupy z předmětových komisí - Analýza inventarizace školy	1x za 2 roky - červen	Vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti
------------------	---	-----------------------	---

Průběh vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Organizační členění tříd a skupin	- Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1x ročně - září	Organizace je efektivní, studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Týmová práce a projektová výuka	- Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí - Hodnocení hospitační činnosti	1x ročně - červenec	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.
Vyučovací metody	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Rozbor zápisů předmětových komisí	1x za 2 roky - květen	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístupy	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Analýza činnosti výchovného poradce	1x za 2 roky - září	Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky. Žáci pravidelně využívají nabídek a služeb výchovného poradce.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Podpora žáků SPU	- Vyhodnocení potřeb žáka a doporučení od PPP	začátek školního roku	Výsledky studia žáků s SPU
Podpora talentovaným žákům	- Vyhodnocení potřeb žáka	začátek školního roku	Výsledky studia talentovaných žáků
Studentský parlament	- Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu	3x za rok	Studentský parlament vykazuje samostatnou aktivitu bez vlivu vedení školy. Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentského parlamentu.
Spolupráce s rodiči	- Výstupy ze zasedání školské rady - Rozbory podnětů z třídních schůzek	2x ročně	Vední školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek a podněty školské rady

Výsledky vzdělávání:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Variabilita studia, nabídka předmětů	- Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů - Rozbor výsledků maturitních zkoušek	1x ročně - červen	Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů
Klima školy	- Podklady z internetové diskuse - Podklady ze schránky důvěry	1x za 3 roky - květen	Všechny skupiny hodnotí školní klima více jak z 50% kladně.
Projekty	- Analýza výstupů projektů	1x ročně - červen	Předmětové komise vykazují výsledky žakovských projektů v prokazatelné formě.
Kurzy, exkurze	- Rozbor výstupů z kurzů - Zpětné vazby žáků	1x ročně - červen	Výstup z kurzu/exkurze prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu/exkurze.

			Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat.
Vědomostní oblasti	- Externí testy podle ročního plánu školy	1x ročně	Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.
Plnění klíčových kompetencí (KK)	- Hodnocení - Výstupní hodnocení	1x za 3 roky - leden-únor	Všichni žáci dosáhnou předepsaných KK. Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály.
Uplatnění absolventů	- Statistika uplatnění absolventů na VŠ a VOŠ - Statistika registrovaných absolventů na ÚP	1x ročně - září, říjen	Absolventi jsou úspěšní při přijetí na VŠ a VOŠ. Absolventi najdou uplatnění na trhu práce.

Řízení školy

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Účinnost řídicího systému	- Hromadná grafická zpětná vazba pedagogické rady - Výstupy z pedagogických rad a předmětových komisí	1x za 2 roky - říjen	Fungování vedení školy a předmětových komisí s pravidelnými a transparentními výstupy.
Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	- Rozbor DVPP - Rozbor výsledků hospitací - Statistika předmětových komisí	1x ročně - červenec	Existuje systém interního vzdělávání všech PP. Všichni PP absolvují sebezvdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.

Ekonomické zabezpečení školy:

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Kapacita školy	- Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.	1x ročně - říjen	Cílová kapacita je v naplněna z více než 90% .
Plnění rozpočtu	- Výroční zprávy o hospodaření školy - Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů, grantů a jiných programů.	1x ročně-říjen	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola pravidelně získá mimorozpočtové zdroje financování.
Plnění investičních záměrů	- Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	1x za 2 roky - říjen	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.