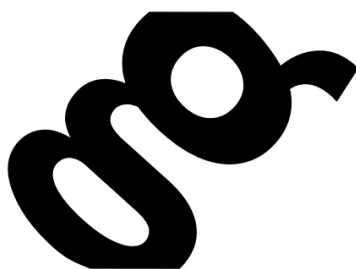


**GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO**  
**ZNOJMO, KOMENSKÉHO NÁMĚSTÍ 4**



**Školní vzdělávací program**



**Šestileté studium**

# Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
  - 2.1. Velikost školy
  - 2.2. Vybavení školy
  - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
  - 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
  - 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
  - 2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - 3.1. Zaměření školy
  - 3.2. Profil absolventa
  - 3.3. Organizace přijímacího řízení
  - 3.4. Organizace maturitní zkoušky
    - 3.4.1. Společná část maturitní zkoušky
    - 3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky
    - 3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky
  - 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie
  - 3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků
4. Průřezová témata
5. Integrované vzdělávací obory
6. Učební plán
  - 6.1. Učební plán šestiletého studia
  - 6.2. Poznámky k učebnímu plánu
7. Učební osnovy
  - 7.1. Český jazyk a literatura
  - 7.2. Německý jazyk a literatura
  - 7.3. Jazyk anglický
  - 7.4. Konverzace v anglickém jazyce
  - 7.5. Konverzace ve španělském jazyce
  - 7.6. Latina
  - 7.7. Základy společenských věd
  - 7.8. Dějepis
  - 7.9. Seminář z dějepisu
  - 7.10. Společenskovední seminář
  - 7.11. Zeměpis
  - 7.12. Matematika
  - 7.13. Fyzika
  - 7.14. Chemie
  - 7.15. Biologie
  - 7.16. Informatika a výpočetní technika
  - 7.17. Informatika a programování
  - 7.18. Seminář z biologie
  - 7.19. Seminář ze zeměpisu
  - 7.20. Seminář z fyziky
  - 7.21. Seminář z chemie
  - 7.22. Seminář z matematiky
  - 7.23. Deskriptivní geometrie
  - 7.24. Estetická výchova - hudební

7.25. Estetická výchova - výtvarná

7.26. Dějiny výtvarného umění

7.27. Tělesná výchova

## 8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 8.1. Hodnocení žáků

8.1.1. Stupně prospěchu

8.1.2. Chování žáka

8.1.3. Celkový prospěch

8.1.4. Učitel

8.1.5. Zkoušky před komisí

### 8.2. Autoevaluace školy

8.2.1. Oblasti autoevaluace

# 1. Identifikační údaje

## Název školního vzdělávacího programu

|                           |                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Oficiální název           | Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázium<br>(zpracovaný podle RVP DG) |
| Motivační název           | Gymnázium - tradice a kvalita pro život v Evropě                                 |
| Vzdělávací program        | šestiletý                                                                        |
| Studijní forma vzdělávání | denní forma                                                                      |

## Předkladatel

|                              |                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Název školy                  | Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4   |
| Adresa                       | Komenského náměstí 4, 669 75 Znojmo                           |
| IČO                          | 49438867                                                      |
| Rezortní identifikátor školy | 600015700                                                     |
| IZO                          | 102420123                                                     |
| Ředitel školy                | RNDr. Jiří Peroutka<br>e-mail: peroutka@gymzn.cz              |
| Koordinátor tvorby ŠVP       | RNDr. Milan Dvořák<br>e-mail: dvorak@gymzn.cz                 |
| Kontakty                     | telefon: 515 224 362<br>fax: 515 226 618<br>web: www.gymzn.cz |

## Zřizovatel

|          |                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název    | Jihomoravský kraj                                                                                                                           |
| Adresa   | Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno                                                                                                            |
| Kontakty | Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje<br>telefon: 541651111<br>fax: 541653439<br>e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz |

Platnost dokumentu od 1. září 2022

Razítko školy:

Podpis ředitele:

## 2. Charakteristika školy

Gymnázium Dr. Karla Polesného je školou s téměř devadesátiletou tradicí (založeno v roce 1919). Od roku 1991 nese v názvu jméno svého prvního ředitele Dr. Karla Polesného. Ve stejném roce bylo na základě dohody s Rakouskou spolkovou republikou zařazeno mezi vybraná gymnázia, na nichž se realizuje bilingvní vzdělávací program.

Škola se nachází v centru historického města Znojma a patřila vždy vždy k významným místům kulturního i společenského dění města.

Navázat na tradice předků je zavazující. I nadále budeme pokračovat ve vytváření příznivého klimatu školy, v nastolených pravidlech partnerství a v komunikaci se studenty - to vše za předpokladu sounáležitosti studenta i pedagoga se školou jako takovou.

Dopravní dostupnost pro obce z nejbližšího okolí je poměrně dobrá a odpovídá úrovni dopravní obslužnosti okresního města.

### 2.1. Velikost školy

A. - nižší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 30 žáků
- Označení tříd: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

B. - nižší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 2
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 27 žáků
- Označení tříd: 1.B, 2.B

C. - vyšší stupeň osmiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 25 žáků
- Označení tříd: 5.A, 6.A, 7.A, 8.A

D. - vyšší stupeň šestiletého gymnázia :

- Počet tříd celkem: 4
- Počet tříd v ročníku: 1
- Průměrná naplněnost tříd: 21 žáků
- Označení tříd: 3.B, 4.B, 5.B, 6.B

E. - čtyřleté studium :

- Počet tříd celkem: 9
- Počet tříd v ročníku: 2-3
- Průměrná naplněnost tříd: 29 žáků
- Označení tříd: 1.C, 1.D, 2.C, 2.D, 2.E, 3.C, 3.D, 4.C, 4.D

### 2.2. Vybavení školy

Prostorové, materiální i technické podmínky školy jsou na průměrné úrovni. Pracovní prostředí je v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami a pravidelně je zajišťována technická údržba.

Pro výuku odborných předmětů slouží učebny chemie, fyziky, biologie, výpočetní techniky, cizích jazyků, hudební výchovy a laboratoře chemie, fyziky a biologie. Tyto učebny jsou vybavené příslušnou didaktickou technikou. Pro výuku jazyků je využívána sluchátková učebna a dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí.

Kmenové, respektive univerzální učebny jsou vybaveny funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve dvou tělocvičnách školy, současně jsou využívány prostory sportovního areálu TJ Znojmo a DDM Znojmo. V suterénu školy je vybudovaná posilovna.

Žáci mohou pro práci a komunikaci využívat během dopoledních i odpoledních hodin dvě učebny výpočetní techniky, které jsou napojeny on-line na internet. Mimo toho mohou po celé budově využívat pro přístup na internet wi-fi síť. Nově byla vybudována studentská studovna, která bude sloužit k práci redakce školního časopisu, relaxaci a sebevzdělávání.

Rovněž všechny kabinety vyučujících jsou propojeny počítačovou sítí s možností internetové komunikace.

Budova školy má vybudován bezbariérový přístup.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny v suterénu budovy.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 62 učitelů včetně ředitele školy a dvou zástupců ředitele. Někteří učitelé působí na škole na částečný úvazek, někteří jako externisté.

Na škole vyučují tři rakouští učitelé.

Dbáme na dodržení plné aprobovanosti učitelů a systematické další vzdělávání pedagogů.

Škola zabezpečuje systém specializace pedagogů na poskytování poradenských služeb ve spolupráci se školským poradenským zařízením:

- v oblasti výchovného poradenství za využití spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, vysokými školami a dalšími institucemi,
- na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně specializace na cizí jazyky),
- na poradenství v oblasti negativních společenských jevů, kdy jsou využívány kontakty s protidrogovým K-centrem ve Znojmě, s MěÚ ve Znojmě a odbornými psychology z pedagogicko-psychologické poradny.

## 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

K dlouhodobým projektům organizovaným školou patří:

- "Jeden svět na školách" - projekt podporující systematickou metodu vzdělávání žáků k obraně lidských práv, aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k tolerantním postojům nutným pro život v multikulturní společnosti
- Škola je členem Asociace školních klubů ČR (AŠK ČR) a také Asociace školních sportovních klubů (AŠSK ČR)
- Žáci jsou díky vyučujícím německého a anglického jazyka připravováni na složení zkoušek k získání mezinárodního jazykového certifikátu - ÖSD a FCE.
- Studentský časopis "Gympl Times" informuje o dění ve škole.

Mezinárodní spolupráce je navázána s partnerskými institucemi a školami v zahraničí:

- Ministerstvo školství Rakouské spolkové republiky - spolupráce na projektu bilingvního vzdělávání
- Gymnázium Horn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Hollabrunn (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Graz (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Gymnázium Vídeň (Rak.)- studentské jazykové výměny, workshopy
- Základní škola v Drosendorfu (Rak.) - výměnný týdenní jazykový pobyt
- Gymnázium Trento (Itálie) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Solothurn (Švýcarsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Hardeveik (Holandsko) - výměnný týdenní jazykově-poznávací zájezd
- Gymnázium Geislingen (Německo) - výměnný jazykově-poznávací pobyt

## 2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je ustanovena školská rada dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje č. 876/05/R 19. Školská rada má šest členů.

Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím tzv. Sdružení rodičů, které se schází na pravidelných schůzkách a finančně podporuje mimoškolní aktivity žáků.

Velmi aktivní činnost vyvíjí Studentský parlament, který se podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků.

Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství. Patříme mezi partnerské školy Masarykovy univerzity Brno.

Spolupracujeme se základními školami. Nejčastěji využívané formy spolupráce jsou návštěvy informačních schůzek rodičů žáků ZŠ, organizování tzv. přijímacích zkoušek nanečisto a organizování "Dnů otevřených dveří". Tyto akce přispívají k snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia.

Spolupracujeme s Městským úřadem ve Znojmě (společné projekty) a Úřadem práce ve Znojmě.

Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu (Peer program ve spolupráci s K - centrem, spolupráce se Zdravotním ústavem a pedagogicko-psychologickou poradnou).

## 2.6. Další možnosti nabízené žákům mimo vyučování

- Příprava k jazykovým zkouškám
- Organizace prázdninových zahraničních pobytů pro jazykově nadané žáky v Rakousku
- Přebory středních škol v atletice, volejbalu, basketbalu, fotbalu, aerobiku, floorbalu, plavání, stolním tenisu atd.
- Odpolední sportovní kroužky
- Kurzy a vzdělávací exkurze ve všech ročnících studijního programu
- Fakultativní sportovní akce
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Školní pěvecký sbor
- Chemický kroužek
- Kroužek znakové řeči
- Kroužek italštiny
- Výuka autoškoly

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1. Zaměření školy

Dané podmínky společně s bohatou historií předurčují zaměření školy, které je ve všech třech studijních programech všeobecné s důrazem na výuku informatiky a jazyků. Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni šestiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia (RVP DG). Základním cílem ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v RVP DG a vycházejí z obecně formulovaných hodnot společnosti.

Škola rozvíjí spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy postavenou na demokratickém principu. Práva a povinnosti žáků jsou shrnuty ve školním řádu, na jehož tvorbě se také podílí.

Důsledně, prokazatelně a pravidelně jsou žáci instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech, jichž se účastní v průběhu vzdělávání i výchovných aktivitách.

Škola realizuje vhodný režim vyučování v návaznosti na povinné a nepovinné vzdělávání.

### 3.2. Profil absolventa

Absolvent šestiletého dvojazyčného studia je všeobecně vzdělaný, nadstandardně jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí, je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Žáci jsou připravováni na všechny typy univerzitního studia individuální profilací v nabídce volitelných předmětů.

V rámci výuky německého a anglického jazyka jsou žákům nabízeny nadstandardní vzdělávací možnosti jako například výměnné studijní pobyty, jazykově zaměřené projekty, příprava ke složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek.

### 3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona a vyhlášky č.671/2004Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách za posouzení konkrétních podmínek řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah RVP ZV. Základní prioritou sledovanou při přijímacím řízení jsou obecné studijní předpoklady uchazeče.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou upřesňována a zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce ledna daného roku. Jedná se o následující kritéria:

- centrální přijímací zkoušky z českého jazyka a z matematiky
- výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace žáka za poslední tři klasifikační období na ZŠ)
- další skutečnosti (soutěže, olympiády apod.)

Na konci nižšího stupně žáci skládají interní postupovou zkoušku z německého jazyka, která vychází z výsledků předchozího vzdělávání a její struktura, organizace a kritéria jsou v kompetenci předmětové komise německého jazyka.

Přijímací řízení do vyššího stupně gymnázia je případně tvořeno rozdílovou zkouškou z cizích jazyků a informatiky.

### 3.4. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška má od školního roku 2009/2010 dvě části, společnou a profilovou. Žák získá podle § 77 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

#### 3.4.1. Společná část maturitní zkoušky

Na základě povolení odlišného způsobu ukončování vzdělávání pro žáky dvojazyčného gymnázia ze strany MŠMT bude společná část maturitní zkoušky tvořena pouze zkouškou z českého jazyka a literatury (písemná a ústní část).

Zkoušku z českého jazyka a literatury ve společné části zadává podle § 78 zákona č. 561/2004 Sb. ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy všem maturantům ve stejném termínu, za stejných podmínek a na stejné úrovni. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušky, stanoví také kritéria hodnocení.

#### 3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová (školní) část maturitní zkoušky je tvořena třemi zkouškami. Z tohoto počtu je jedna zkouška (německý jazyk a literatura) přesunuta ze společné části na základě povolení odlišného způsobu ukončování vzdělávání pro žáky dvojazyčného gymnázia ze strany MŠMT. Všechny tyto zkoušky musí žák úspěšně absolvovat, aby profilovou část vykonal. Předměty profilové části jsou:

- Německý jazyk a literatura (písemná a ústní zkouška)

- Volitelný předmět vyučovaný v německém jazyce (ústní zkouška, žák si volí z následující nabídky: Dějepis, Matematika, Základy společenských věd, Zeměpis)
- Volitelný předmět, který si žák volí z předmětů uvedených v učebním plánu (ústní zkoušky)

Volitelný předmět si žák volí z následujících předmětů:

Anglický jazyk

Biologie

Deskriptivní geometrie

Dějepis

Fyzika

Hudební výchova

Chemie

Informatika a programování

Matematika

Německý jazyk

Výtvarná výchova

Základy společenských věd

Zeměpis

### 3.4.3. Nepovinná část maturitní zkoušky

Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky ve společné části a 2 nepovinné zkoušky v profilové části. Škola pro tyto účely nabízí seznam odpovídající nabídce profilových zkoušek, navíc si může žák vybrat i z nabídky ministerstvem zadávaných zkoušek.

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitním vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

## 3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- semináře a diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
- praktickou výuku (exkurze, projekty, seminární práce).

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů zejména na vyšším stupni gymnázia studovat obory podle svého profesního zájmu.

Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

|                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Frontální výuka<br>· je běžně používanou strategií<br>· je zařazena v každém ročníku studia                                                                                 | • kompetence k učení                                                                  |
| Pamětné učení, zvládnutí faktů<br>· je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí                   | • kompetence k učení                                                                  |
| Laboratorní práce<br>· jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie a Fyzika<br>· žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů | • kompetence komunikativní<br>• kompetence k řešení problémů<br>• kompetence pracovní |
| Srovnávací písemné práce<br>· jsou zařazovány na konci prvního, druhého a třetího ročníku ve vybraných předmětech<br>· výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků    | • kompetence k učení                                                                  |
| Lyžařský výcvikový kurz pro žáky třetího ročníku<br>· délka trvání je 6 - 7 dní                                                                                             | • kompetence občanské<br>• kompetence komunikativní                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Projekt</b><br>· je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou<br>· je zadáno centrální téma (zpravidla z oblasti environ-mentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší<br>· důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků<br>· je zařazován v předem známých termínech - změna vyučování (exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků) | • kompetence k řešení problémů<br>• kompetence sociální a personální<br>• kompetence občanské<br>• kompetence komunikativní |
| <b>Výměnný jazykový pobyt</b><br>-délka trvání 4 až 6 dní<br>-je zařazen v každém ročníku<br>-je organizován ve spolupráci se zahraničními školami                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • kompetence k řešení problémů<br>• kompetence sociální a personální<br>• kompetence občanské<br>• kompetence komunikativní |
| <b>Exkurze, praktická výuka</b><br>· pro praktickou výuku jsou využívána zařízení, která praktickou výuku nabízejí (např. NP Podyjí)<br>· probíhá na konci každého ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                        | • kompetence k učení                                                                                                        |
| <b>Předmětové soutěže</b><br>· je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích<br>· je vedena tabule úspěchů ve všech předmětových soutěžích                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • kompetence k učení<br>• kompetence k řešení problémů                                                                      |
| <b>Sportovní soutěže</b><br>· škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol<br>· každoročně je pořádán přebor gymnázia ve vybraných sportovních disciplínách (jednotlivci i kolektivy)<br>· je vedena tabule rekordů ve vybraných disciplínách                                                                                                                                                                                          | • kompetence sociální a personální                                                                                          |
| <b>Pěvecký sbor</b><br>· škola nabízí žákům činnost ve školním pěveckém sboru<br>· pěvecký sbor pravidelně pořádá koncerty pro žáky školy, rodiče a veřejnost<br>· pěvecký sbor každoročně vystupuje v Ústavu sociální péče v Břežanech u Znojma                                                                                                                                                                                                  | • kompetence sociální a personální<br>• kompetence občanské                                                                 |
| <b>Letní sportovní kurzy pro žáky pátého ročníku - délka trvání 6 až 7 dní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • kompetence občanské<br>• kompetence komunikativní                                                                         |

### 3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena individuálním přístupem vyučujících prostřednictvím plánu pedagogické podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola zajišťuje individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a případně zajišťuje působení asistenta pedagoga.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení, které minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti.

Škola při zabezpečování výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, Centrem pro prevenci sociálně patologických jevů, Speciálním pedagogickým centrem, zdravotnickými zařízeními a ostatními školami.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí obtíže, které mohou vést k přijetí podpůrných opatření prvního stupně ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud jsou zjištěny obtíže pro opatření prvního stupně ve více než jednom předmětu, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení podpory, prodloužení podpory nebo doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- V případě prodloužení podpory konzultuje situaci třídní učitel s výchovným poradcem. Vedoucí školního poradenského pracoviště může rozhodnout po konzultacích s třídním učitelem a vyučujícími o doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V každém kroku přípravy a realizace PLPP se mohou třídní učitel, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení nebo žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucí školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.
- Jednou ročně probíhá písemné vyhodnocení IVP, které je zasláno školnímu poradenskému zařízení.

### 3.7. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. Plán je vždy zpracován ve spolupráci s výchovným poradcem podle konkrétních podmínek jednotlivých žáků s přihlédnutím k doporučením školského poradenského zařízení.

Škola se při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu řídí platným zněním RVP G a souvisejícími právními předpisy.

Při vytváření podmínek pro studium mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Jihomoravským centrem mezinárodní mobility.

K podpoře nadání a talentu žáků škola vytváří vhodnou vzdělávací nabídku, spolupracuje s odborníky, volnočasovými organizacemi a vysokými školami. Zapojuje žáky do přehlídek, do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Talent žáků je také rozvíjen jejich zapojením do předmětových soutěží, olympiád a prací Středoškolské odborné činnosti a je podporován formou individuálních konzultací s vyučujícími.

V případě potřeby škola zajišťuje vhodné didaktické materiály, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, případně zajišťuje účast ve vyuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Vyučující školy konzultují své postřehy v oblasti potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků s třídním učitelem nebo výchovným poradcem. Výsledkem konzultací může být stanovení PLPP žáka. Postup pro stanovení uvedeného plánu je následující:

- Pokud vyučující zjistí nadání žáka, které by mohlo vést k potřebě zajištění jeho podpory a rozvoje při vzdělávání, informují třídního učitele a ten kontaktuje zákonného zástupce žáka, případně věc konzultuje se zletilým žákem.
- PLPP zpracovává vyučující konkrétního předmětu po dohodě s třídním učitelem. Pokud se podpora dotýká více předmětů, zpracovává PLPP třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími.
- Do tří měsíců po zaevidování PLPP provedou vyučující předmětů a třídní učitel jeho vyhodnocení. Výsledkem může být ukončení nebo prodloužení podpory.

V každém kroku přípravy a realizace plánu pedagogické podpory se mohou třídní učitelé, zákonní zástupci a vyučující obrátit s žádostí o konzultaci na výchovného poradce.

#### Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu

IVP pro mimořádně nadané žáky škola zpracuje na základě rozhodnutí a doporučení školského poradenského zařízení. Postup jeho přípravy, realizace a vyhodnocování je následující:

- Podnětem ke zpracování IVP je doručení rozhodnutí ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka nebo žádost zletilého žáka. Žádost musí být doručena na sekretariát školy s náležitostmi, které požaduje platná legislativa.
- Příslušný návrh IVP zpracuje vedoucí školního poradenského pracoviště a konzultuje ho s třídním učitelem, zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem a ředitelem školy.
- Po konzultacích předloží vedoucí školního poradenského pracoviště IVP ke schválení řediteli školy.
- Schválený IVP je následně předán třídnímu učiteli, který zajistí, že se s ním seznámí zákonný zástupce žáka, žák a vyučující žáka. IVP je také zaslán do školského poradenského zařízení k odsouhlasení.
- V průběhu realizace IVP se třídní učitel, zákonný zástupce žáka, žák a jednotliví vyučující mohou obrátit na zpracovatele IVP s žádostí o konzultace a sdělují mu všechny podstatné poznatky, které mohou ovlivnit úspěšnou realizaci IVP.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka o průběhu realizace IVP minimálně dvakrát za pololetí.

## 4. Průřezová témata

### Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

#### Výchova demokratického občana

|                                                            |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Občanská společnost a škola                                | ZSV         |
| Občan, občanská společnost a stát                          | ZSV         |
| Formy a participace občanů v politickém životě             | ZSV         |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | AJ; NJ; ZSV |

#### Osobnostní a sociální výchova

|                                                                  |                                              |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                             | Kurzy I. - VI. ročník<br>ČJL; M; TV; ZSV     |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | Kurzy I. - VI. ročník<br>ČJL; AJ; NJ; M; Z   |
| Sociální komunikace                                              | Kurzy I. - VI. ročník<br>ČJL; AJ; NJ; M; ZSV |
| Morálka všedního dne                                             | ČJL; Z ; ZSV                                 |
| Spolupráce a soutěž                                              | Kurzy I. - VI. ročník<br>AJ; NJ; ZSV; TV     |

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|                                                      |                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Globalizační a rozvojové procesy                     | AJ; NJ; Z ;ZSV                            |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky         | AJ; NJ; Z; D;ZSV                          |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce | AJ; NJ; Z; ZSV                            |
| Žijeme v Evropě                                      | Kurzy I. - VI. ročník<br>ČJL; AJ; NJ; ZSV |
| Vzdělávání v Evropě a ve světě                       | AJ; NJ; ZSV                               |

#### Multikulturní výchova

|                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě                                                 | ČJL; AJ; NJ; Z; ZSV |
| Psychosociální aspekty interkulturality                                                                 | Z; ZSV              |
| Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě) | ČJL; AJ; NJ; ZSV    |

#### Enviromentální výchova

|                                           |                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| Problematika vztahů organismu a prostředí | Kurzy I. - VI. ročník<br>Bi; F; Z; Ch |
| Člověk a životní prostředí                | ČJL; AJ; NJ; Bi; Z;Ch                 |
| Životní prostředí regionu a ČR            | AJ; NJ; Bi; Z                         |

#### Mediální výchova

|                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Média a mediální produkce             | ČJL; AJ; NJ; M; F; ZSV; IVT; EV |
| Mediální produkty a jejich významy    | ČJL; AJ; NJ; ZSV; EV            |
| Uživatelé                             | ČJL; Z; ZSV                     |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | ČJL; ZSV; EV                    |
| Role médií v moderních dějinách       | ČJL; ZSV; D; EV                 |

#### Poznámky:

Způsob realizace je upřesněn v učebních osnovách; součástí osnovy každého předmětu je zařazení průřezového tématu.

Použité zkratky:

ČJL Český jazyk a literatura

AJ Anglický jazyk

NJ Německý jazyk a literatura

ZSV Základy společenských věd

D Dějepis

Z Zeměpis

M Matematika

F Fyzika

CH Chemie

Bi Biologie

IVT Informatika a výpočetní technika

EV Estetická výchova

TV Tělesná výchova

## 5. Integrované vzdělávací obory

Všechny tématické okruhy vzdělávacích oblastí "Člověk a svět práce" a "Člověk a zdraví" jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP těchto oborů udává následující tabulka.

### Přehled integrace

| Vzdělávací oblast   | Vzdělávací obor   | Integrace                                 |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Člověk a svět práce |                   | Základy společenských věd I. - VI. ročník |
| Člověk a zdraví     | Výchova ke zdraví | Biologie I. - VI. ročník                  |

## 6. Učební plán

### 6.1. Učební plán šestiletého studia

Učební plán šestiletého dvojazyčného studia je zpracován ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství na základě rámcového učebního plánu pro dvojazyčná gymnázia.

|                                  | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | Celkem |
|----------------------------------|----|-----|------|-----|----|-----|--------|
| Český jazyk a literatura         | 4  | 3   | 3    | 3   | 4  | 4   | 21     |
| Německý jazyk a literatura       | 8  | 9   | 5    | 5   | 4  | 4   | 35     |
| Anglický jazyk                   | 2  | 2   | 4    | 4   | 4  | 4   | 20     |
| Základy společenských věd        | 1  | 1   | 2    | 1   | 2  | 2   | 9      |
| Dějepis                          | 1  | 2   | 2    | 2   | 2  | 1   | 10     |
| Zeměpis                          | 2  | 1   | 2    | 2   | 2  | 1   | 10     |
| Matematika                       | 4  | 3   | 4    | 4   | 4  | 4   | 21     |
| Fyzika                           | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 0   | 12     |
| Chemie                           | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 0   | 12     |
| Biologie                         | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 0   | 12     |
| Informatika a výpočetní technika | 1  | 2   | 2    | 1   | 0  | 0   | 6      |
| Estetická výchova                | 1  | 1   | 2    | 4   | 0  | 0   | 8      |
| Tělesná výchova                  | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 2   | 12     |
| Volitelný předmět 1              | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   | 4      |
| Volitelný předmět 2              | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   | 4      |
| Celkem                           | 32 | 32  | 34   | 34  | 34 | 30  | 196    |

### 6.2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura - povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Německý jazyk a literatura je studován povinně. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk". V prvním a druhém ročníku v sobě zahrnuje i vzdělávací obor "Jazyková příprava". Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška).

Anglický jazyk je studován povinně a navazuje na obsah výuky RVP ZV. Předmět vychází ze vzdělávacího oboru "Cizí jazyk". Výuka je realizována ve skupinách dle pokročilosti. Volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Základy společenských věd - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Občanský a společenskovědní základ". Od III. ročníku je vyučován v německém jazyce. Předmět integruje vzdělávací oblast "Člověk a svět práce". Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Dějepis - od III. ročníku je předmět vyučován v německém jazyce. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Zeměpis - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací obor "Geografie". Ve III. ročníku integruje část vzdělávacího oboru "Geologie". Od III. ročníku je vyučován v německém jazyce. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Matematika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Matematika a její aplikace". Od III. ročníku je předmět vyučován v německém jazyce. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Fyzika -jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Chemie - volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Biologie - předmět integruje vzdělávací obor "Výchova ke zdraví" a ve II. ročníku část vzdělávacího oboru "Geologie". Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Informatika a výpočetní technika - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Informatika a informační a komunikační technologie". Výuka je realizována ve skupinách. Jde o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Estetická výchova (hudební, výtvarná) - předmět v sobě zahrnuje vzdělávací oblast "Umění a kultura" a skládá se z hudebního a výtvarného oboru. Žáci si na počátku studia volí jeden z nich a pokračují v něm v dalších ročnících. Oba obory obsahují integrující téma Umělecká tvorba a komunikace. Výuka je realizována ve skupinách. Jedná se o volitelný předmět maturitní zkoušky (ústní zkouška).

Tělesná výchova - výuka je realizována ve skupinách tvořených dívkami a chlapci.

Volitelné předměty - jsou realizovány ve III. a IV. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP DG. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

Kurzy - součástí učebního plánu jsou kurzy různého zaměření, které jsou zařazeny ve všech ročnících studia. Minimální rozsah každého ročníkového kurzu je 3 dny. Konkrétní podmínky konání jednotlivých kurzů stanoví jejich organizátoři, v dostatečném předstihu je sdělí studentům a jejich zákonným zástupcům (a ti je musí respektovat).

## 7. Učební osnovy

Předměty jsou řazeny v následujícím pořadí:

Český jazyk a literatura (ČJ)

Anglický jazyk (AJ)

Německý jazyk (NJ)

Matematika (M)

Informatika a výpočetní technika (IVT)

Dějepis (D)

Občanská výchova (OV)

Fyzika (F)

Chemie (CH)

Biologie (B)

Zeměpis (Z)

Hudební výchova (HV)

Výtvarná výchova (VV)

Tělesná výchova (TV)

Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány formou tabulek.

Ve sloupci "mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky" jsou uvedeny heslovitě vazby mezi předměty - zkratkou předmětu, se kterým mají výstupy či učivo v daném řádku tabulky souvislost, dále organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům a budou postupně rozšiřovány a konkretizovány. Dále jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

V tabulkách jsou použity (v některých předmětech) pro jednotlivé kompetence a průřezová témata následující zkratky.

Klíčové kompetence:

K1: Kompetence k učení

K2: Kompetence k řešení problémů

K3 Kompetence komunikativní

K4 Kompetence sociální a personální

K5 Kompetence občanské

K6 Kompetence pracovní

Průřezová témata:

P1: Osobnostní a sociální výchova

P2: Výchova demokratického občana

P3: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4: Multikulturní výchova

P5: Environmentální výchova

P6: Mediální výchova



## 7.1. Český jazyk a literatura

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 4  | 3   | 3    | 3   | 4  | 4   |

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP DG. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi

a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky. Výuka probíhá s plným počtem žáků ve třídách.

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány tematické okruhy následujících průřezových témat :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, výuka je rozdělena na NG na tři složky - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu, na VG se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové výchově a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku.

V literární výchově je zdůrazněna zejména funkce esteticko-výchovná. Žák získává přehled o vývoji české a světové literatury. Je veden k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Interpretace literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu, hodnotové životní orientace žáka a celkově rozvíjí

a kultivuje jeho duchovní život.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vedou k naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, motivuje je k četbě, následné analýze a diskusi - kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.

Učitel žáky zapojuje do soutěží a olympiád, motivuje je k hlubšímu studiu jazyka - kompetence k učení, kompetence komunikativní.

Učitel zadává mluvní cvičení, slohové práce a referáty k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, vede žáky k vyslovení vlastního názoru, k jeho obhajobě, k formulování logických argumentů, diskusi a spolupráci s ostatními spolužáky, ke vzájemné toleranci názorů - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské.

Učitel pro žáky organizuje návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do různých kulturních institucí, tím rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formulování názorů - kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské.

Učitel organizuje práci žáků ve skupinách - kompetence sociální, personální a občanské.

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a souvislosti ( cizí jazyky, dějepis, občanská výchova, zeměpis, estetická výchova, informatika ) - kompetence občanské, kompetence k učení.

## 1. ročník

| TÉMA                                  | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné výklady o českém jazyce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Žijeme v Evropě</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Nauka o slovní zásobě</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba,slova přejatá</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologie všech vyučovacích předmětů.</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                        |
| <b>Obecné výklady o českém jazyce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk ,nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> </ul>       |
| <b>Nauka o slovní zásobě</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba,slova přejatá</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologie všech vyučovacích předmětů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> |
| <b>Tvarosloví</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>analogicky odvozuje vzory pro cizí slova, vzor idea.</li> <li>Správně třídí slovní druhy ,tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>Slovesný vid a vzory</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Poznávání lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Skladba</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upevnění učiva ze 7.třídy</li> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednočlenná a dvojčlenná</li> <li>Základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy</li> <li>Souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět a významové poměry)</li> <li>Interpunkce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>VV</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul>                                                    |
| <b>Charakteristika</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika přímá a nepřímá, přirovnání, vypracování</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika literárních postav</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova,formuluje hlavní myšlenku textu,vytvoří otázky a stručné poznámky,výpisky nebo výtah z přečteného textu,samostatně připraví a s oprou o text přednese referát</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | s textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Literatura - Dva jsou více než jeden, Na divadelních prknech</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ objasní pointu textu, určí formu přečteného textu</li> <li>◦ uspořádá text podle logické návaznosti</li> <li>◦ rozpozná kompoziční postupy v lyrickém textu</li> <li>◦ tvoří vlastní báseň</li> <li>◦ určí, ke kterému lit. Druhu patří přečtený text</li> <li>◦ popíše schéma klasické výstavby dramatu</li> <li>◦ popíše rozdíl mezi tragédií a komedií</li> <li>◦ rozpozná prvky humoru v díle</li> <li>◦ převede repliky do epiky a prózy</li> <li>◦ vyjádří dojmy a pocity z dramatického díla</li> <li>◦ nacvičí a zahraje část dramatu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice epiky (retrospektivní, chronologická, paralelní)</li> <li>• Kompozice lyriky (opakování, variace, kontrast)</li> <li>• Lyrický subjekt</li> <li>• Žánry: milostná lyrika, tragédie, komedie</li> <li>• Výstavba klasického dramatu</li> <li>• Lit. historie: drama v období klasicismu a renesance</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                    |
| <b>Literatura - Ztracení?, V době, kdy bylo třeba bránit češtinu</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reprodukuje přečtený text</li> <li>◦ předpovídá děj na základě obálky</li> <li>◦ rozliší individuální styl autora u děl s podobným významem</li> <li>◦ rozeznává v textu znaky apokalyptického a postapokalyptického sci-fi</li> <li>◦ rozpozná, do které postavy je promítnuta osoba autora</li> <li>◦ jmenuje hlavní znaky a kroniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žánry: apokalyptické a postapokalyptické sci-fi, kronika, esej</li> <li>• Lit. historie: národní obrození</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> |
| <b>Literatura - Na stopě záhadám a zločinu, Život je někdy nespravedlivý, Popustit uzdu fantazii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ rozliší vedlejší a hlavní motivy v díle</li> <li>◦ jmenuje znaky detektivky, uvede hlavní představitele</li> <li>◦ porovná komiksové a prozaické ztvárnění téhož díla</li> <li>◦ doplňuje promluvy postav do bublin v komiksu</li> <li>◦ tvoří vlastní prozaický text</li> <li>◦ nalezne pasáže uměleckého směru romantismu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žánry: detektivka, epigram, anekdota, nonsensová literatura, fantasy a její podžánry</li> <li>• Lit. Historie: světový romantismus a realismus</li> <li>• Ironie, sarkasmus, satira</li> <li>• Motiv</li> <li>• Komika lit. díla</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                     |

## 2. ročník

| TÉMA                          | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                     | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jazyková výchova</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyky slovanské</li> <li>vyjmenuje slovanské jazyky</li> <li>vyhledá shodné a odlišné prvky</li> <li>vyjmenuje některé jazyky neslovanské</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovanské jazyky, klasifikace východní,</li> <li>západní, jižní, společné znaky a odlišnosti</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Psychociální aspekty interkulturality</li> </ul> |
| <b>Vývoj českého jazyka</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše kdy a jak vznikl český jazyk</li> <li>na příkladech vyhledá důkazy o vývoji jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik českého jazyka a jeho vývoj,</li> <li>Archaismus, historismus, neologismus</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> </ul>                                                        |
| <b>Útvary českého jazyka</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí</li> <li>Profesní mluva, slang, argot</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Zvuková stránka jazyka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souhlásky a samohlásky, podá jejich</li> <li>klasifikaci</li> <li>rozpozná hlavní a vedlejší přízvuk ve slovech</li> <li>znázorní větnou melodii vět oznamovacích,</li> <li>tázacích, rozkazovacích</li> <li>rozlišuje odlišnosti ve výslovnosti běžně</li> <li>používaných cizích slov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Souhlásky, samohlásky, klasifikace, spodoba znělosti</li> <li>Slovní přízvuk</li> <li>Větná melodie</li> <li>Tempo projevu</li> <li>Výslovnost cizích slov</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Tvoření slov</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečně rozpozná kořen slova, předponu,</li> <li>příponu a koncovku</li> <li>rozlišuje slootovorný základ, základové slovo,</li> <li>slova příbuzná, zkratky a zkratková slova,</li> <li>slova složená</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kořen slova, předpona, přípona, koncovka,</li> <li>slootovorný základ, základové slovo,</li> <li>Slova příbuzná, zkratky a zkratková slova, slova složená, přechylování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pravopis</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje a upevňuje vědomosti a dovednosti</li> <li>z předchozích ročníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Komunikace</li> <li>Uživatelé</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Význam slova</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy slovo nadřazené, podřazené a</li> <li>slova souřadná</li> <li>rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slova nadřazená, podřazená</li> <li>Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>Synonyma, homonyma, antonyma, metafora a metonymie</li> <li>Termíny</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly mezi homonymy, synonymy a antonymy</li> <li>uveče příklad sousloví</li> <li>rozlišuje metaforu a metonymii</li> <li>vyhledává v textu odborné termíny a rozlišuje,</li> <li>zda jsou domácí nebo cizí, jednoslovné nebo víceslovné</li> <li>rozlišuje PJ konkrétní, abstraktní, hromadná,</li> <li>pomnožná, látková</li> <li>vysvětlí pojmy slovo nadražené, podražené a slova souřadná</li> <li>rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi homonymy, synonymy a antonymy</li> <li>uveče příklad sousloví</li> <li>rozlišuje metaforu a metonymii</li> <li>vyhledává v textu odborné termíny a rozlišuje,</li> <li>zda jsou domácí nebo cizí, jednoslovné nebo víceslovné</li> <li>rozlišuje PJ konkrétní, abstraktní, hromadná,</li> <li>pomnožná, látková</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Tvarosloví</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí správně mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>zařadí ohebná slova k příslušným vzorům</li> <li>určí druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek</li> <li>správně skloňuje obecná jména přejatá,</li> <li>ověřuje v pravidlech pravopisu</li> <li>správně skloňuje obvyklá vlastní jména cizího</li> <li>původu</li> <li>rozpozná v textu přechodníky, rozliší</li> <li>přechodník minulý a přítomný, vyhledá</li> <li>koncovky, kterými je tvořen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jména a jejich druhy</li> <li>Skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>Skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>Slovesa a jejich tvary</li> <li>Přechodníky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikace</li> <li>Tvorba mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Skladba</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy podřadnost a souřadnost členu</li> <li>objasní pojmy shoda, přimykání, řízenost</li> <li>vyjmenuje, čím může být vyjádřený přísudek,</li> <li>vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální</li> <li>určí větné členy</li> <li>graficky zobrazí stavbu věty jednoduché</li> <li>pozná větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>charakterizuje souvětí</li> <li>doplní čárky v souvětí</li> <li>nahradí větný člen vedlejší větou a naopak</li> <li>určí druhy vedlejších vět a významový poměr</li> <li>mezi větami téže úrovně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednoduchá, větné členy, shoda, řízenost,</li> <li>přimykání, souřadnost a podřadnost větných</li> <li>členů</li> <li>Přísudek, typy přísudku</li> <li>Druhy podmětu</li> <li>Rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou</li> <li>větnými členy</li> <li>Grafické zobrazení stavby souvětí</li> <li>Větné členy holé, rozvité, několikanásobné</li> <li>Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> <li>Souvětí, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších</li> <li>Poměry mezi větami téže úrovně</li> <li>Grafické znázornění složitého souvětí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> </ul>          |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte příklad vsuvky, vyhledá ji v textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vsuvka</li> <li>• Hlavní zásady českého slovosledu</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vypravování</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v zadaném textu prostředky k oživení</li> <li>• děje vypravování</li> <li>• používá přímou řeč</li> <li>• text upraví, aby byl zajímavější</li> <li>• odstraní formulační neobratnosti</li> <li>• napíše vypravování na zadané téma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti vypravování, prostředky k oživení</li> <li>• děje</li> <li>• Literární žánry založené na vypravování</li> <li>• Paralelní děje</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                             |
| <b>Popis a charakteristika, tiskopisy, životopis, výklad, výtah</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje popis statický a dynamický</li> <li>• porovnává popis prostý, odborný a subjektivně</li> <li>• zabarvený</li> <li>• odstraní neobratnosti ve vyjadřování</li> <li>• vyhledává použité postupy a prostředky</li> <li>• charakterizuje vybranou osobnost</li> <li>• vyplní poukázku, průvodku a podací lístek,</li> <li>• vysvětlí, kdy který tiskopis použije, vyplní</li> <li>• objednávkou</li> <li>• napíše svůj životopis</li> <li>• zpracuje výklad jednoduchého odborného tématu</li> <li>• • pořídí výtah ze zadaného textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis předmětu</li> <li>• Charakteristika</li> <li>• Popis děje</li> <li>• Popis pracovního postupu</li> <li>• Tiskopisy</li> <li>• Životopis</li> <li>• Výklad</li> <li>• Výtah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                         |
| <b>Úvaha</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchou úvahu na zadané téma</li> <li>• pozná hodnotící prostředky používané v úvaze</li> <li>• a dokáže je použít</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvaha</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                       |
| <b>Diskuse</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje charakteristické znaky diskuse</li> <li>• vybere si téma ke společné diskusi a diskusi</li> <li>• provede</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul>              |
| <b>Proslov</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí charakteristické znaky projevu</li> <li>• uveďte, při jakých příležitostech se používá</li> <li>• přednese proslov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proslov</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> |
| <b>Zpravodajské útvary</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizují zprávu, oznámení, inzerát</li> <li>• podle předlohy sestaví interview</li> <li>• uveďte charakteristické znaky úvodníku, komentáře</li> <li>• vyhledá v textu automatizované a aktualizované výrazy</li> <li>• zdokonaluje žákovský pokus o reportáž</li> <li>• z novin a časopisu vyhledá jednotlivé útvary</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpravodajské útvary – zpráva, interview</li> <li>• Úvahové útvary – úvodník, komentář</li> <li>• Přechodné útvary – reportáž, fejeton</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                |
| <b>Literatura - Dospělí?, Lásku napříč staletími</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žánry: epitař</li> <li>• Struktura literárního díla</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>o jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla</li> <li>o tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>o vyjádří pocity literárních postav a lyrického mluvčího</li> <li>• vytvoří epitař vybrané literární postavě <ul style="list-style-type: none"> <li>o najde v textu umělecké jazykové prostředky a určí jejich funkci</li> <li>o rozlišuje základní druhy a žánry</li> <li>o nahradí verš básně vlastním veršem</li> </ul> </li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice epiky (rámcová kompozice)</li> <li>• Lit. historie: od antiky po 19. století (antika, renesance, romantismus, realismus, Česká moderna)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Literatura - Příběhy, které psala válka, (Ne)svoboda</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>o určí typ kompozice, charakterizuje prostor a čas v literárním díle</li> <li>o uspořádá text podle textové návaznosti</li> <li>o rozezná projevy sympatie či nesympatie vypravěče k některé z postav</li> <li>o objasní roli humoru v díle s válečnou tematikou</li> <li>o jmenuje znaky literatury s válečnou tematikou</li> <li>o objasní funkci literatury faktu</li> <li>o porovnává názory s fakty a vyvozuje závěry</li> <li>o vypíše z textu klíčové pasáže</li> <li>o objasní užití slangu v literatuře</li> <li>o shrne poznatky z četby do novinového článku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompozice řetězová</li> <li>• Čas a prostor literárního díla</li> <li>• Děj, zakončení děje</li> <li>• Lit. Historie: česká literatura 20. století</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Literatura - Jak to bylo dřív, Jak by vypadal svět, kdyby....</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o objasní autorský záměr daného textu</li> <li>o vysvětlí význam literární kritiky a recenze</li> <li>• zhodnotí vlastními slovy specifický autorův styl <ul style="list-style-type: none"> <li>o objasní základní pojmy z oblasti české literatury po roce 1948</li> <li>o objasní pozici písničkářů</li> <li>o rozpozná alegorii obsaženou v textech</li> <li>o převede repliky do epiky a naopak</li> <li>o uvede významné představitele světové literatury 20. století</li> <li>o rozlišuje základní druhy a žánry</li> </ul> </li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního díla</li> <li>• Žánry: kritika, recenze</li> <li>• Umělecké jazykové prostředky: alegorie</li> <li>• Lit. historie: česká literatura po roce 1948, světová literatura 20. století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>o porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Literatura - O křehkosti života, Škola a prázdniny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vyjádří vlastní názor na chování a jednání postav</li> <li>o formuluje vlastní otázky ke čtenému textu</li> <li>o vytvoří popis místa</li> <li>o uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>o jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>o tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a osvojených znalostí</li> <li>o rozlišuje základní druhy a žánry</li> <li>o porovnává informace získané z uměleckého a publicistického textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního díla</li> <li>• Žánry: román, cestopis</li> <li>• Funkce humoru v literatuře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> |

### 3. ročník

| <b>TÉMA</b>                           | <b>VÝSTUP<br/>(žák)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné poučení o jazyku a řeči</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem jazyk a řeč, objasní vztah myšlení a jazyka</li> <li>• objasní vztah myšlení a jazyka</li> <li>• charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka</li> <li>• odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</li> <li>• objasní vztah češtiny a slovanských jazyků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; jazykověda, národní jazyk a jeho útvary; čeština a jazyky příbuzné, slavistika; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>                                                                               |
| <b>Zvuková stránka jazyka</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)</li> <li>• objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití</li> <li>• vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady spisovné výslovnosti; systém českých samohlásek, souhlásek; zvukové prostředky souvislé řeči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>                                                     |
| <b>Grafická stránka jazyka</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v samostatném písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</li> <li>• účinně využívá možností grafického členění textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, i/y po souhláskách tvrdých a měkkých a po souhláskách obojetných, písmeno ě, předpona s-/z-, psaní délky samohlásek, zkratky a značky, psaní slov přejatých, velká písmena, shoda přísudku s podmětem, pravopis přídavných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> </ul> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | jmen) a nejčastější odchylky od nich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nauka o slohu</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám</li> <li>objasní základní pojmy stylistiky</li> <li>vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost, psanost/mluvenost)</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Styl, stylistika, slohotvorní činitelé;</li> <li>Jazykové prostředky textové výstavby, kompozice textu</li> <li>Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, komunikační strategie, monolog a dialog, vztah otázka a odpověď;</li> <li>Přehled funkčních stylů</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kreativita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Starověká literatura, středověká literatura, baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové lit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes</li> <li>charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás</li> <li>rozezná základní žánry a uvede jejich příklady</li> <li>na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky psané literatury</li> <li>Antická literatura</li> <li>Literatura ve středověku</li> <li>Počátky písemnictví v českých zemích</li> <li>Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století</li> <li>Renesance a humanismus, barokní literatura ve světě a u nás</li> <li>Klasicismus, osvícenství, sentimentalismus a raný romantismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> </ul> |

#### 4. ročník

| TÉMA                         | VÝSTUP (žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prostěsdělovací styl</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná funkční styl, vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi, rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbusestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary ( pozvánka, zpráva, nabídka,...)</li> <li>Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>větná skladba, stavba a tvorba komunikátu, slohotvorní činitelé</li> <li>objektivní a subjektivní, komunikační kompetence, sloh.postupy a útvary</li> <li>prostěsdělovacího stylu, telefonát</li> <li>formální a neformální, dopis</li> <li>formální a neformální</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> </ul> |
| <b>Pravopis</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje princip morfematického rozboru od slohotvorného rozboru a prakticky ho využívá při psaní pravopisných jevů</li> <li>ovládá princip algoritmu psaní velkých a malých písmen</li> <li>zvládá psaní vlastních jmen zeměpisných a místních ve svém bydlišti</li> <li>rozumí funkci čárky ve větě jednoduché</li> <li>využívá v praxi znalosti o spojovníku, dělení víceslabičných slov na konci řádků a psaní spřežek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičování psaní i/y</li> <li>Psaní velkých písmen</li> <li>Interpunkční znaménka - čárka ve větě jednoduché</li> <li>Hranice slov v písmu</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nauka o slovní zásobě</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní terminologii v oboru</li> <li>dokáže v mluveném a psaném projevu odstranit lexikální nedostatky</li> <li>vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do nauky o slovní zásobě</li> <li>Význam a druhy pojmenování</li> <li>Přenášení pojmenování</li> <li>Slovní zásoba</li> <li>Slovníky a práce s nimi</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednoslovná a složená pojmenování (rozumí pojům sousloví, frazeologismus, zkratka)</li> <li>umí užívat větné pojmenovací jednotky ( pořekadlo, rčení, přísloví)</li> <li>dokáže rozlišit a ve stylistice uplatnit druhy pojmenování podle stylistické platnosti ( spisovná a nespisovná pojmenování, dobová pojmenování, expresivní pojmenování)</li> <li>rozumí pojům polysémie, homonymie, synonymie, antonymie, poronymie a využívá je ve stylistice</li> <li>dokáže vytvořit jednoduché typy přenesených pojmenování ( metafora, metonymie, synekdocha)</li> <li>vnímá proměny a obohacování slovní zásoby, zejména přejímání slov z cizích jazyků</li> <li>seznámí se se základními typy slovníků a jejich zpracováním</li> <li>naučí se využívat slovníků v každodenní praxi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Nauka o tvoření slov</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje způsoby slovo tvorby</li> <li>rozumí principu slovo tvorné stavby slova, chápe proces tvoření ( pojmy základové slovo, slovo tvorný základ, formant)</li> <li>rozlišuje nositele věcného významu při odvozování, skládání a zkracování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do nauky o tvoření slov</li> <li>Slovo tvorná stavba slova</li> <li>Morfemický rozbor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Řečnický styl</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje útvary a vrstvy národního jazyka, dokáže je vhodně používat s souladu s komunikační strategií</li> <li>v mluveném projevu dokáže využít základní principy rétoriky</li> <li>volí vhodné komunikační strategie</li> <li>rozeznává manipulativní komunikaci a dokáže se jí bránit</li> <li>používá nonverbální prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Národní jazyk a jeho členění</li> <li>Základní principy rétoriky</li> <li>Komunikace a manipulace, sdělovací prostředky</li> <li>Samostatná řečnická vystoupení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> |
| <b>Světová a česká literatura 19. století</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí společenským proměnám v 19. století a zásadám nových životních postojů</li> <li>uveče podstatné rysy period vývoje literatury v 19. století</li> <li>ovládá základní faktografii o významných autorech a jejich dílech</li> <li>dokáže zařadit českou literaturu do kontextu literatury světové</li> <li>své teoretické znalosti opírá o vlastní četbu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Romantismus ve světové literatuře - předpoklady romantismu, stěžejní znaky a představitelé světové literatury</li> <li>Česká literatura v počátcích národního obrození</li> <li>Národní obrození - společenské proměny v českých zemích, dovršení národního obrození ve tvorbě K. H. Máchy, K. J. Erbena, K. H. Borovského a B. Němcové, romanticko-kosmopolitní východiska, sociální</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede významné představitele světové a české literatury a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>• objasní funkci textu a jeho vliv na čtenáře, chápe jak literatura ovlivňuje myšlení a chování lidí v reálném světě</li> <li>• objasní rozdíl mezi fikčním a reálným světem</li> <li>• ovládá literárněvědný rozbor díla: porozumí hlavním myšlenkám díla, analyzuje fabuli, určí literární druh, přiřadí dílo k žánru, vymezí tematické vrstvy, rozezná kompozici, specifikuje jazyk a styl díla, vymezí výrazové formy</li> <li>• rozšiřuje své interdisciplinární vědomosti o poznatky z jiných žánrů umění</li> <li>• tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a dalších zdrojů</li> </ul> | <p>problémy, májovci, ruchovci a lumírovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura na rozhraní romantismu a realismu - kritický pohled ke společenským poměrům, významní autoři</li> <li>• Realismus a naturalismus ve světové literatuře - snahy o přesnou reprodukci skutečnosti v dílech autorů národních literatur</li> <li>• Realismus a naturalismus v české literatuře - historická próza, téma venkova, drama</li> <li>• Literární moderna - literatura jako výraz vnitřního světa jedince, vznik nových uměleckých směrů: impresionismus, symbolismus, dekadence</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. ročník

| TÉMA                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                            | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tvaroslovi</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá určování slovních druhů pomocí algoritmu</li> <li>• zná sémantická kritéria</li> <li>• řeší jednoduché případy nesouladu kritérií</li> <li>• ovládá mluvnické kategorie - pád, číslo, jmenný rod,</li> <li>• umí přiřadit jméno ke vzorům, řeší případ přecházení substantiv k různým vzorům</li> <li>• ovládá skloňování adjektiv</li> <li>• správně skloňuje některé obtížné tvary zájmen</li> <li>• ovládá mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, vid, slovesný rod</li> <li>• umí přiřadit sloveso k odpovídajícímu vzoru</li> <li>• řeší některé obtížnější tvaroslovné jevy sloves</li> <li>• zvládá problematiku shody přísudku s podmětem</li> <li>• chápe funkci, věcné a gramatické významy neohebných slovních druhů</li> <li>• ovládá dělení předložek</li> <li>• umí řešit sémantické problémy při užití příslovcí a částic vyjadřující jistotní modalitu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy a jejich třídění</li> <li>• Mluvnické kategorie a tvary jmen</li> <li>• Mluvnické kategorie sloves</li> <li>• Zařazování sloves do slovesných tříd a ke vzorům</li> <li>• Neohebné slovní druhy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Publicistický styl</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí funkci hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>• umí získávat, třídit a vyhodnocovat informace masmédií</li> <li>• umí rozlišit publicistický styl od stylů jiných</li> <li>• rozlišuje funkci zpravovací, apelativní a rekreační</li> <li>• rozezná specifika kompozice jednotlivých publicistických útvarů (</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam a vliv publicistiky</li> <li>• Funkce a charakteristika publicistického stylu</li> <li>• Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu</li> <li>• Útvary publicistického stylu</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>funkce titulků, grafiky a členění do odstavců)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se využívat specifické lexikální a syntaktické prostředky publicistického stylu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé útvary publicistického stylu (zpráva, úvodník, recenze, fejeton, sloupek, reportáž, interview)</li> <li>• je schopen napsat zprávu, analytický článek, esej, fejeton, reportáž, rozhovor</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Stavba mediálních sdělení</li> <li>• Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> <li>• Média a mediální průvodce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |
| <b>Skladba</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o větných členech a jejich vzájemných vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</li> <li>• používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpověď jako jednotka komunikace, druhy výpovědi podle záměru mluvčího, aktuální členění výpovědi</li> <li>• Základní principy větné stavby, větné členy, souvětí a jejich vztahy</li> <li>• Nepravidelnosti větné stavby</li> <li>• Základy valenční a textové syntaxe</li> <li>• Principy výstavby textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ - srovnání syntaktických systémů cizích jazyků</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Česká literatura na přelomu 19. a 20. st</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</li> <li>• na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury počátku 20. století, přínos velkých autorských osobností</li> <li>• Čtenářské kompetence</li> <li>• Anarchističtí buřiči (Bezruč, Neumann, Gellner, Šrámek, Dyk...)</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>jazyka a objasní jejich funkci v textu</li> <li>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postupy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - metoda prolíná všemi ročníky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nové směry a tendence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Poezie, próza a drama ve sv. mezivál. literatuře</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</li> <li>při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</li> <li>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresionismus, kubismus, futurismus, kubofuturismus, dadaismus, surrealismus</li> <li>Autorské osobnosti - Apollinaire...</li> <li>Realismus v literatuře 20. století, metoda proudu vědomí</li> <li>Přínos velkých autorských osobností (Proust, Kafka, Joyce, Exupéry, Hemingway, Remarque, Bulgakov, Shaw, Brecht...)</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>D - světová válka</li> <li>SV - filozofické směry 1.poloviny 20.století</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>Poezie, próza a drama v české mezivál. literatuře</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontext literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</li> <li>na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkce v textu</li> <li>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</li> <li>rozezná typy promluv a vypravěcí postupy a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> <li>uvede významné představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj české literatury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká literatura v 90. letech 19. století - Česká moderna</li> <li>Literární kritika</li> <li>Periodizace české literatury</li> <li>Přínos velkých autorských osobností (Čapek, Hašek, Vančura...)</li> <li>Pojmy - poetismus, legionářská literatura, expresionismus, obrana lidskosti a demokracie, psychologická próza, ruralisté, katolická próza, lyrická próza, humoristická próza, avantgardní divadlo...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doporučené metody: návštěva divadelních a filmových představení a následný rozbor, skupinová práce s informačními zdroji</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebezpojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA | VÝSTUP<br>(žák) | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY |
|------|-----------------|-------|-------------------------------------------------------|
|------|-----------------|-------|-------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Historický vývoj češtiny, vývoj české jazykovědy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>na vybraných textech vysvětlí základní rysy češtiny včetně základních zákonitostí jejího vývoje</li> <li>na vybraných textech vyloží základní vývojové tendence současné češtiny</li> <li>uvede nejvýznamnější osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní vývojové tendence českého jazyka- fonetika, morfologie, syntax</li> <li>Jazyková kultura</li> <li>Česká jazykověda, významné osobnosti české jazykovědy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Odborný styl</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi</li> <li>volí adekvátní komunikační strategie</li> <li>posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace</li> <li>efektivně a samostatně používá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Styl odborný v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary odborný popis, výklad a odborná úvaha, teoreticky odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené i psané, styl popularizačních textů, esejistický styl, práce s odborným textem</li> <li>Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CJ - slohové útvary (esej)</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> </ul>                                                                   |
| <b>Styl administrativní</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže v konkrétní jazykové situaci zvolit vhodné jazykové prostředky s ohledem na jejich slohové rozvrstvení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Styl administrativní - úřední dopisy, doklady, formuláře, jednání s institucemi, internetová komunikace s úřady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Styl umělecký</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu dokáže nalézt specifické prostředky uměleckého stylu</li> <li>volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohového rozvrstvení, podle funkce, vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní rysy uměleckého stylu</li> <li>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla, typy kompozice, motiv, téma</li> <li>Text a kontext - mezitextová komunikace (motto, citát, aluze), mezitextové navazování (reminiscence, parodie, travestie, plagiát)</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Základy literární vědy</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi skutečností a uměleckou fikcí</li> <li>na konkrétních příkladech ukáže specifické prostředky uměleckého stylu</li> <li>rozlišuje specifické jednotky vyprávění (čas, prostor, postavy), vysvětlí jejich funkci</li> <li>rozlišuje typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</li> <li>zvládá jednoduché umělecké hodnocení literárního díla</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární věda (literární teorie, literární historie, literární kritika)</li> <li>Literatura a její funkce</li> <li>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby lit. díla (rytmus, rým, obrazná pojmenování, zvukové prostředky, kompozice, motiv, téma, monolog, dialog)</li> <li>Literární druhy a žánry</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Světová a česká lit. v 2. polovině 20. století</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede podstatné rysy vývoje literatury 2. poloviny 20., století a současné literatury, významných uměleckých směrů, uvede představitele a vysvětlí jejich literární přínos</li> <li>• na základě vlastní četby doloží základní rysy hlavních literárních tendencí a směrů, rozezná základní žánry a uvede příklady</li> <li>• samostatně interpretuje dramatické filmové a televizní zpracování literárního díla</li> <li>• při interpretaci literárního díla používá znalostí z předchozích ročníků (literárně historické souvislosti, žánry, vývojové tendence světové a české literatury)</li> <li>• rozliší texty umělecké literatury, literatury odborné, publicistické, literární brak, literární kýč, vysvětlí jejich funkce, působení na čtenáře a své argumentace dokáže zdůvodnit</li> <li>• tvořivě využívá poznatky z tisku, internetu a dalších zdrojů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj světové literatury 2. pol. 20. stol. a současné literární tendence</li> <li>• Tematický a literární přínos velkých autorských osobností (konkretizace je prováděna pro každý školní rok)</li> <li>• Pojmy - neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, antiutopie, postmoderna, triviální a braková literatura</li> <li>• metody interpretace textu - interpretační postupy a konvence, smysl a význam, popis, analýza, vlastní interpretace, přeinterpretování, kontext literárního díla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Česká literatura 2. pol. 20. stol. a současná česká lit.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit specifičnost české literatury a postavení v kontextu literatury světové, objasní její vztahy k literárním dílům minulosti</li> <li>• využívá příklady z vlastní četby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tři proudy poválečné české literatury</li> <li>• Generace Května, schematismus, experimentální poezie, underground, absurdní literatura, malé divadelní scény, literatura faktu, postmoderna, literární brak</li> <li>• Přínos velkých českých literárních osobností (konkretizováno pro každý školní rok)</li> <li>• Vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Kulturní difference</li> </ul> |



## 7.2. Německý jazyk a literatura

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 8  | 9   | 5    | 5   | 4  | 4   |

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacích oborů Jazyková příprava a Cizí jazyk RVP DG.
- Předmět je realizován ve všech ročnících a navazuje na něj volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.
- Maturitní zkouška z NJ je uvedena na seznamu standardizovaných jazykových zkoušek vydaném MŠMT
- V průběhu studia jsou žáci připravováni k získání Rakouského jazykového diplomu na úrovni B1 (3.- 4. ročník), B2 (4. - 5 ročník) C1 (5. - 6. ročník), případně dosahují někteří žáci v 6. ročníku i úrovně C2.
- Třídy se ve všech hodinách dělí na dvě skupiny, rozdělení do skupin se provádí na začátku studia podle pokročilosti žáků.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna. Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd, český jazyk a literatura.
- Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností.

## 1. ročník

| TÉMA                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci musí zvládnout důležitá gramatická pravidla, musí se na konci obou přípravných ročníků dokázat bez problémů a gramaticky správně vyjadřovat písemně i ústně.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>V prvním ročníku jsou probírána důležitá gramatická pravidla:</li> <li>Podstatná jména: gramatický rod, tvorba množného čísla, skloňování slabé, silné a smíšené, člen, užití členu, jména látková a abstrakta, nulový člen</li> <li>Slovesa: Rozdělení sloves, oznamovací způsob, tvorba časů, užití časů, čas přítomný, časy minulé a budoucí. Modální slovesa.</li> <li>Rozkazovací způsob: Tvorba a tvary rozkazovacího způsobu a jeho užití</li> <li>Nominální tvary sloves: infinitiv a jeho funkce, infinitiv ve větě</li> <li>Přídavná jména: Užití tvarů přídavných jmen ve větě, stupňování, užití v přísudku atd.</li> <li>Zájmena: Základní skupiny zájmen, jejich význam a užití, skloňování, neosobní zájmena</li> <li>Číslovky: základní, určení času</li> <li>Předložky: Postavení předložek, lexikální význam, vazby předložek, předložky s dativem, akuzativem</li> <li>Syntax: jednoduchá věta: slovosled, základní větné členy, vedlejší větné členy</li> <li>Souvětí: spojení vět, souřadné spojky ve větě, slovosled v souvětí</li> <li>souvětí podřadné, slovosled v souvětí podřadném</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Konverzační témata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>se musí umět bez problémů vyjadřovat a reagovat v běžných situacích všedního dne a musí si osvojit německý jazyk tak, aby zvládl později ve vyšších ročnících výuku odborných předmětů bez problému v němčině - aktivně i pasivně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení, původ, bydliště, rodina a rodinný život, povolání</li> <li>Národnosti, země, členové rodiny, příbuzenské vztahy, rodinný stav <ul style="list-style-type: none"> <li>Byt a jeho zařízení</li> </ul> </li> <li>Různé druhy obytných domů. Jak lze u nás sehnat byt? Druhy bytů, bytová družstva, trh s byty, stavební spoření, modební bytová kultura, zařízení bytu <ul style="list-style-type: none"> <li>Jídla, v restauraci, národní jídla,</li> </ul> </li> <li>jídla a nápoje k různým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace je vedena jak českými tak rakouskými vyučujícími</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>různé možnosti, kam na dovolenou, nečastější prázdninové činnosti, moderní turistické cíle, dovolená v cizině a v tuzemsku, vysněná dovolená, dovolená s cestovní kanceláří kontra soukromé cesty, možnosti noclehů, hotel (rezervace pokoje, služby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sport a turistika, mezinárodní sportovní soutěže</li> </ul> <p>• Důležité druhy sportu, vybavení pro sportovce a turisty, sport a zdraví, mezinárodní soutěže, novější druhy sportu (rafting, skating, snowboard,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nemoci, u lékaře</li> </ul> <p>• Nemoci a jejich symptomy, civilizační nemoci, u lékaře, u zubního lékaře, lékárna. Péče o nemocné, zranění, první pomoc, v nemocnici, v lázních, léčebné praktiky, zdravý způsob života, zdravotní pojištění</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Četba</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže analyzovat literární text, orientuje se ve školní knihovně DJG,</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Každý žák přečte jedno jednoduché literární dílo v originále podle vlastního výběru jako příprava do 3. ročníku (stylisticky i lexikálně lehká literatura)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>Jazykověda a stylistika</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí správně využívat jazykové prostředky dle základu německé jazykovědy a stylistiky</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovosled, větná stavba, synonyma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Praktická a projektová výuka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže v praxi využít vědomosti a dovednosti získané ve vyučování, obohatí a procvičí svou slovní zásobu, zdokonalí své konverzační schopnosti při komunikaci s rodilými mluvčími</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace exkurzí a jazykových kurzů do německy mluvících zemí, organizace workshopů a přeshraničních mezinárodních projektů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul> |

|  |  |                                          |                       |
|--|--|------------------------------------------|-----------------------|
|  |  | zásobu a slohové práce (školní i domácí) | • Sociální komunikace |
|--|--|------------------------------------------|-----------------------|

## 2. ročník

| TÉMA                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci musí zvládnout důležitá gramatická pravidla, musí se na konci obou přípravných ročníků dokázat bez problémů a gramaticky správně vyjadřovat písemně i ústně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve druhém ročníku jsou probírána další důležitá gramatická pravidla:</li> <li>Slovesa: infinitiv s zu a bez zu, přičestí - tvorba a užití přičestí</li> <li>Přídavná jména: skloňování přídavných jmen, užití příd. jmen v přívlastku</li> <li>Zájmena: neosobní zájmena, zájmenná příslovce</li> <li>Číslovky: řadové, určení času, datum</li> <li>Předložky: předložky s genitivem, dativem akuzativem...</li> <li>Syntax:</li> <li>Souvětí: rozdělení vět vedlejších, jednotlivé spojky dle jejich užití a významu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Konverzační témata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na konci druhého ročníku dosahuje žák úrovně B1 ERR, což znamená, že v hlavních rysech rozumí informacím o důvěrně známých věcech, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase apod., pokud jsou vyjádřeny zřetelným standardním způsobem. Umí se vypořádat s většinou situací, které mohou nastat při cestování na území, kde se daným jazykem hovoří. Umí vytvořit jednoduchý souvislý text o tématech, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Dokáže popsat zážitky a události, sny, naděje a touhy a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělání, povolání</li> <li>Volba povolání a vzdělání, důležitá povolání, hledání pracovního místa, nezměstnanost, práce v zahraničí</li> <li>Systém vzdělávání v ČR, ze života studenta (školní den studenta, učební pomůcky), budova školy, učební předměty, zkoušky, knihovny, výuka cizích jazyků <ul style="list-style-type: none"> <li>Cestování, dovolená, prázdniny</li> </ul> </li> <li>Plány na dovolenou, případně na prázdniny a přípravné činnosti, různé možnosti, kam na dovolenou, nečastější prázdninové činnosti, moderní turistické cíle, dovolená v cizině a v tuzemsku, vysněná dovolená, dovolená s cestovní kanceláří kontra soukromé cesty, možnosti noclehů, hotel (rezervace pokoje, služby) <ul style="list-style-type: none"> <li>Nákupy, obchody, služby</li> </ul> </li> <li>Nákupy v obchodním domě, označení důležitého zboží (v obchodě s potravinami, textilem, koženým zbožím, v papírnictví, drogerii...) <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní život</li> </ul> </li> <li>Kino, divadlo, koncert, knihy, návštěva divadla nebo kina, druhy hudby, hudební nástroje, známí skladatelé, hudební festivaly a slavnosti, v knihovně, výstavy, muzea, obrazové galerie <ul style="list-style-type: none"> <li>Oblečení a móda</li> </ul> </li> <li>Součásti dámského a pánského oblečení, materiál, barvy, boty, doplňky, v obchodě s konfekcí, péče o šaty, secondhand obchody <ul style="list-style-type: none"> <li>Naše město, naše hlavní město, naše republika</li> </ul> </li> <li>Důležité budovy a pamětihodnosti našeho města a našeho hlavního města, orientace ve městě, okolí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznaní a sebezpojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | našeho města, možnosti kulturního a sportovního využití                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Četba</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže analyzovat literární text, orientuje se ve školní knihovně DJG,</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Každý žák přečte minimálně jedno literární dílo v originále podle vlastního výběru jako přípravu do 3. ročníku (stylisticky i lexikálně lehká literatura)</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Jazykověda a stylistika</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí správně využívat jazykové prostředky dle základu německé jazykovědy a stylistiky</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovosled, větná stavba, synonyma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Praktická a projektová výuka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže v praxi využít vědomosti a dovednosti získané ve vyučování, obohatí a procvičí svou slovní zásobu, zdokonalí své konverzační schopnosti při komunikaci s rodilými mluvčími</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizace exkurzí a jazykových kurzů do německy mluvících zemí, organizace workshopů a přeshraničních mezinárodních projektů, výměnných studentských akcí</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> </ul> |
| <b>Písemné práce</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže písemně vyjádřit své myšlenky a postoje k danému tématu</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci píší během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a slohové práce (školní i domácí)</li> <li>Na konci školního roku skládají žáci rozsáhlou opakovací zkoušku z prvních dvou ročníků, která se skládá z části písemné (gramatický test, slohová práce), poslechové a ústní.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3. ročník

| TÉMA             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                           | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                     | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se zcela orientuje v německém jazyce a bez problémů používá naučené gramatické jevy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování gramatiky přípravných ročníků.</li> <li>Nová gramatika: tvorba konjunktivu II a jeho užití, vazby sloves, přídavných a podstatných jmen, intransitivní a transitivní slovesa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                        | participiální vazby, další spojky, předložky a zájmena, , infinitiv - shrnutí, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými přepónami - rozšíření <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedlejší věty- rozšíření a shrnutí</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Předčasnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Konverzační témata</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez problémů konverzuje na daná témata a vyjadřuje své myšlenky</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reálie německy mluvících zemí a České republiky formou referátů, projektů nebo workshopů</li> <li>◦ Klima, počasí, roční období</li> <li>◦ Zdravý životní styl</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> |
| <b>Četba</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte v originále a dokáže interpretovat a vyjádřit hlavní myšlenky literárního díla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Každý student přečte minimálně dvě literární díla v originále dle vlastního výběru jako přípravu do 4. ročníku a k maturitě</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Jazykověda a stylistika</b>      |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovosled, stavba vět, synonyma</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Praktická a projektová výuka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se podílí aktivně na organizaci mezinárodních projektů</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní projekty s partnerskými školami, exkurze, jazykové pobyty v německy mluvících zemích - vše dle aktuálních nabídek příslušného školního roku</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Multikulturalita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Písemné práce</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže písemně jasně vyjádřit své myšlenky a postoje k danému tématu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci píší během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a dvě školní slohové práce (jedno až dvouhodinové)</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Mediální vzdělávání</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe poznatky získané z různých mediálních zdrojů</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informace o mediích, selekce, zpracování, ukládání, rozbor, interpretace elektronicky uložených dat, jejich online nebo offline prezentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Tvorba mediálních sdělení</li> <li>Média a mediální průvodce</li> <li>Mediální produkty a jejich význam</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> |

#### 4. ročník

| TÉMA                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>musí mít na konci 4 ročníku zvládnuty veškeré důležité gramatické jevy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je opakována gramatika předchozích ročníků a probírána nová.</li> <li>Nová gramatika:</li> <li>konjunktiv I a nepřímá řeč,</li> <li>modální věty s je-desto, konstrukce einer der ..., Elativ, Ersatzinfinitiv,</li> <li>slovesa haben a sein ve spojení s infinitivem s zu, porušování větného rámce - shrnutí, infinitivní tvary, infinitivní konstrukce v modálních větách s (an)statt dass, ohne dass, infinitivní konstrukce místo vět s als dass, skloňování číslovek, druhy číslovek, slovesa s předponami dílem odlučitelnými a dílem neodlučitelnými, věty časové (dokončení a shrnutí),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>Konverzační témata</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na konci 4. ročníku doahuje úroveň B2 ERR, což znamená, že rozumí hlavním myšlenkám složitých textů jak s konkrétními, tak abstraktními náměty, včetně odborné diskuse o oboru své specializace. Dokáže se dorozumět tak plynule a spontánně, že může uspokojivě vést běžný dialog s rodilými mluvčími bez většího úsilí na obou stranách. Umí sestavit jasný podrobný text o širokém okruhu témat, vysvětlit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Možnosti komunikace, masové sdělovací prostředky, na poště, telefonický rozhovor, u peněžní přepážky, bankomaty, šetření, e-mail, Internet, virtuální realita, tisk, denní tisk a časopisy v České republice, německé a rakouské noviny, reklama, televize a rozhlas, můj oblíbený televizní a rozhlasový pořad atd.</li> <li>Rodinný a společenský život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>stanovisko k aktuálním problémům a uvést výhody a nevýhody různých možností.</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o svátcích a rodinných oslavách, rozhovory o koupi dárků, vyjádření kladných a záporných názorů, stravování v rodině, národní kuchyně aj. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reálie německy mluvících zemí- opakování</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Mediální produkty a jejich význam</li> <li>Uživatelé</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |
| <b>Četba</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí čtenému textu, dokáže analyzovat literární dílo, převyprávět obsah, charakterizuje hlavní hrdiny a hlavní myšlenky díla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Každý žák přečte minimálně dvě literární díla v originále podle vlastního výběru jako přípravu do 5. ročníku (starší německá literatura do 19. stol.) a k maturitě.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Jazykověda a stylistika</b>      |                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovosled, stavba vět, synonyma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Praktická a projektová výuka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>se podílí na organizaci mezinárodních akcí, sám iniciuje řadu aktivit a prezentuje výsledky po uskutečnění projektů</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dle nabídky se žáci účastní mezinárodních projektů, workshopů, jazykových pobytů aj.</li> <li>Probíhá příprava na písemnou a ústní maturitní zkoušku, učí se prezentovat své práce.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> </ul>                     |
| <b>Písemné práce</b>                |                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci píší během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a dvě školní slohové práce (jedno až dvouhodinové)</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Mediální vzdělávání</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>disponuje schopností orientovat se v nových mediálních formách, má přehled o historickém vývoji médií</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení se základními mediálními formami (kniha a jiná tištěná media, film, televize, video, rozhlas, nová media), pochopení</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Multikulturalita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | organizačních struktur a jejich vzájemného propojení | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba mediálních sdělení</li> <li>• Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ročník

| TÉMA                                | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje nejenom v jednoduché gramatice, ale zvládá i složitější gramatické jevy</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nahrazování vedlejších vět infinitivní konstrukcí</li> <li>◦ Opakování veškeré gramatiky od začátku studia, zvláště pak obtížných gramatických jevů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Literatura</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v dějinách literatury, na základě vlastní četby dovede interpretovat nejenom díla samotná, ale i souvislosti mezi různými obdobími literárního vývoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Orientace na dějiny literatury: zpracovat a prodiskutovat na vybraných ukázkách různé etapy literatury od středověku po současnost; tvorba aktuálních odkazů za použití různých druhů textů a médií (film, rozhlasová hra, rádio, internet, noviny atd.). Rozbor kontextů textů (biografické, politické, sociální, kulturní, náboženské a literární aspekty).</li> <li>◦ Popis textu: rozbor světa, který je v díle představen, rozbor chování postav a jejich vzájemných vztahů, rozbor textu podle jejich jazykového hlediska (fonologického, lexikálního, syntaktického, rétorického), popis motivů, rozeznání základů stavební struktury textu a srovnání s jinými druhy textů, druhů vyprávění (ich-forma, er-forma), poznání perspektivy vyprávění</li> <li>◦ Interpretace:</li> <li>• Rozbor a srovnání textů, zpracování tématu a druhu děje, zpracování a srovnání textů na</li> <li>• základě jeho popisu a děje, rozpoznání typických znaků, dějových souvislostí, zjišťování intence a možných záměrů autora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> |
| <b>Nácvik jazykových dovedností</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vystupovat a interpretovat texty, vlastní myšlenky, dokáže hledat vhodné jazykové prostředky, případně synonyma, vystupuje sebevědomě a jistě</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mluvení. Mluvení před ostatními: Nácvik mluvení: referáty, krátké prezentace, rétorika, procvičování jednoduchých vystoupení</li> <li>◦ Mluvení s ostatními: Nácvik vedení dialogu, besedy (vyjádření argumentů a protiargumentů), diskuse, nácvik idiomatického mluvení</li> <li>◦ Psaní:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul>                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis a komentář: např. dokázat popsat shrnutě dojmy ze čtení, popsat a vyložit smyšlené a reálné texty <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Argumentace a apel: např. zaujmout postoj k aktuálním tématům - pomocí informačního materiálu nebo při vycházení z literárních textů; essay writing</li> <li>◦ Kreativní psaní: dokončení různých textů</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Četba</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• má na základě vlastní četby sestavený seznam četby, ve kterém se dobře orientuje</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičování techniky čtení k rychlému získávání informací; procvičování selektivního čtení; nácvik a zlepšování výslovnosti / intonace; čtení delších textů jako domácí četba</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sledování jazykové stránky textu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozebat jazykovou a gramatickou stránku přečtených textů</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika textu: analýza stavebních jednotek eseje: začátek textu, témata, struktura argumentace, závěr textu; vývoj textu; gramatický rozbor vět, ...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Písemné práce</b>                    |                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Žáci píší během školního roku malé gramatické texty, testy na slovní zásobu a dvě dvouhodinové slohové práce.</li> <li>◦ Na konci 5. ročníku píší žáci rozsáhlý opakovací gramatický test</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Konverzační témata</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci dokáží bez problémů vyjádřit své myšlenky a postoje na dané téma, rozumí náročnějších textům, dokáží najít vhodné výrazové prostředky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Témata k maturitní zkoušce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Mediální vzdělávání</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí analyzovat a hodnotit mediální texty a výtvary, rozumí mediálnímu jazyku jako semiotickému systému</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování rozboru mediálních výtvorů, procvičování jazykových a mediálních prostředků komunikace,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

srovnání a vzájemné spojení  
uměleckých výrazových prostředků  
ve všech médiích

## 6. ročník

| TÉMA       | VÝSTUP<br>(žák) | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatura |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientace na dějiny literatury:</li> <li>• Získat přehled literatury od I. světové války do současnosti na základě děl, která reprezentují vývoj a tendence literatury a ukazují souvislosti mezi literárními formami při popisu historických situací. Jsou vybírána díla v jejich historickém kontextu (v biografických, politických, společenských a kulturních souvislostech) a jsou analyzována v jejich literárním kontextu.</li> <li>• Možné aspekty výběru textu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revolta proti tradičnímu způsobu života a umění (Expresionismus)</li> <li>○ Díla klasické moderny: Thomas Mann, Heinrich Mann, Robert Musil, Franz Kafka, Joseph Roth, Elias Canetti, Alfred Döblin</li> <li>○ Literatura ve vztahu k politickému a sociálnímu napětí v meziválečné době</li> <li>○ NS-Literatura: mechanismy a formy politické propagandy</li> <li>○ Exilová literatura</li> <li>○ Válečná literatura</li> <li>○ Poválečná literatura</li> <li>○ Literatura zaměřená na kritiku společnosti a politicky angažovaná literatura po r.1945</li> <li>○ Ženská literatura</li> <li>○ Rakouská literatura po roce 1945 a současná literatura</li> <li>○ Německy psaná literatura Švýcarska</li> <li>○ Literatura NDR</li> <li>○ Literatura NSR po r.1945</li> <li>○ Rozbor textu</li> </ul> </li> <li>• Struktura textu, stavba textu, výrazové prostředky a jejich funkce v textu, zvládnout základy pro interpretaci a ohodnocení textu. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretace:</li> </ul> </li> <li>• Vyzkoušet různé přístupy ke smyslovému porozumění textů (např. psychologické, sociologické, filosofické a náboženské); poznat, jak ovlivňují zkušenosti, očekávání a zájmy interpretaci. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Literární ocenění:</li> </ul> </li> <li>• Zaujmout a zdůvodnit stanovisko k textům se zřetelem na záměr autora, způsob zobrazení, informace, aktuálnost, očekávání čtenáře; vyzkoušet různé způsoby čtení, srovnávat různé kritiky v</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Stavba mediálních sdělení</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | různých mediích, vyměňovat si zkušenosti z četby, prodiskutovávat knižní trh apod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Komunikační a jazyková výchova</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>všichni žáci doahují úrovně C1 ERR, řada z nich úrovně C2</li> <li>C1: Rozumí širokému okruhu náročných delších textů a dokáže rozpoznat skrytý význam. Umí se vyjadřovat plynule a spontánně, bez příliš zjevného hledání výrazů. Dokáže používat jazyk pružně a účinně pro společenské, studijní a pracovní účely. Umí vytvořit jasný, dobře členěný podrobný text o složitých tématech, prokázat uvědomělé užití zásad stavby textu, spojovacích výrazů a prostředků vyjadřujících vazby v textu.</li> <li>C2: Snadno rozumí prakticky všemu, co slyší nebo čte. Dokáže shrnout informace z různých mluvených a psaných zdrojů, rekonstruovat argumenty a vysvětlení a souvisle je prezentovat. Umí se vyjadřovat spontánně, velice plynule a přesně, přičemž rozlišuje jemnější významové odstíny i ve složitějších situacích.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvení před ostatními: Nácvik schopnosti referovat, apelovat, vyjádřit se; referáty, krátká prezentace, rétorika</li> <li>Mluvení s ostatními: Nácvik vedení diskuse, dialogu (uvádět argumenty a protiargumenty) <ul style="list-style-type: none"> <li>Psaný projev: <ul style="list-style-type: none"> <li>Popis a komentář: Např.: shrnutě dokázat popsat dojmy z četby, popsat a vysvětlit smyšlené i reálné texty, note taking</li> <li>Argumentace a apelace: Např.: zaujmout stanovisko k aktuálním tématům - pomocí informačního materiálu nebo vycházet z literárních textů; essay writing, nácvik psaní textů: správné spojení myšlenek a gramatických prostředků</li> <li>Kreativní psaní: Vnitřní monology, přepracování textů, tvorba experimentálních textů</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul> |
| <b>Četba</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik techniky čtení pro rychlé získávání informací; nácvik selektivního čtení; procvičování a zlepšování výslovnosti/intonace; čtení delších textů jako domácí četba, tvorba seznamu vlastní četby.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sledování jazykové stránky textu</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika textu, nácvik a analýza myšlenkových spojení, Syntax - rozbor, cvičení k tvorbě textů různých druhů, rozbor tvorby delších esejí...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Písemné práce</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci píší během školního roku malé gramatické testy, testy na slovní zásobu a dvě až tři dvouhodinové školní slohové práce. Následně pak maturitní písemnou práci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



### 7.3. Jazyk anglický

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 2  | 2   | 4    | 4   | 4  | 4   |

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP DG. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova z RVP DG.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku prvního ročníku dle pokročilosti žáků.

Pro výuku jsou k dispozici rovněž jazykové učebny vybavené didaktickou technikou (jazyková laboratoř, multimediální učebna s interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením). Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka, který je zaměřen na pokrytí základních konverzačních okruhů a na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu anglicky mluvících zemí.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů je jako základní materiál využíván evropský referenční rámec a jednotlivé deskriptory pro příslušné úrovně - jak je stanoveno v RVP DG.

Náplň učiva obsahuje tematické okruhy z historie, geografie, základu společenských věd, biologie, českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj žáka v jazyce komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejí i a dalších slohových útvarů - kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k četbě literatury (knih a časopisů) v anglickém jazyce, k diskusi o knize - kompetence k učení, kompetence komunikativní. Učitel tak rozvíjí u žáků potřebu četby přímo v anglickém jazyce. Žáci si mohou zapůjčit knihy v anglickém jazyce z anglické studentské knihovny sestávající z adaptovaných děl v různých úrovních náročnosti.
- Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly, od jednoduchých projektů tak, jak jsou koncipovány přímo v jazykových učebnicích, po psaní esejí a dalších náročnějších slohových útvarů - kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

## 1. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                                                      | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém; dokáže sestavit otázku, zápor a krátkou odpověď v tomto čase</li> <li>používá členy v jednoduchých větách; chápe základní rozdíly mezi členem určitým a neurčitým; chápe vztahy mezi členy a počitatelností / nepočitatelností</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso "to be"</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>podstatná jména, počitatelnost a členy</li> <li>přivlastňovací pád</li> <li>přítomný čas prostý</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Slohové útvary</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napsat jednoduchý životopis</li> <li>dokáže napsat jednoduchý popis osob a událostí</li> <li>napiše jednoduchý dopis příteli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>stručný životopis</li> <li>jednoduchý popis osob a událostí</li> <li>neformální dopis</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematické okruhy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná každodenní slovní zásobu týkající se rodiny, školy, bydlení, restaurace, jídla, povolání, počasí a ročních období</li> <li>dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat</li> <li>dokáže plynule a foneticky správně přečíst přiměřeně náročný text</li> <li>rozumí obsahu textů v učebnici a v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>umí vyhledat požadovanou informaci v přiměřeně náročném textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>škola</li> <li>bydlení (místo, kde žijí)</li> <li>restaurace a jídlo</li> <li>povolání</li> <li>počasí a roční období</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Komunikační situace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí pozdravit a rozloučit se adekvátně situaci</li> <li>dorozumí se v restauraci s rychlým občerstvením; rozumí a umí používat ceny v anglicky mluvících zemích</li> <li>umí pracovat s výrazy, které se týkají určování času (hodiny)</li> <li>používá základní společenské výrazy adekvátně situaci</li> <li>rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav a loučení se</li> <li>v kavárně, ceny</li> <li>určování času</li> <li>společenské výrazy</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>             |

## 2. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém a v minulém čase prostém</li> <li>chápe užití existenční vazby there is / there are a dokáže ji použít v jednoduchých větách</li> <li>umí používat výrazy some, any; ukazovací zájmena this, that, these, those</li> <li>umí používat slovesa can a could; uvědomuje si základní vlastnosti modálních sloves</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vazba "there is / there are"</li> <li>základní předložky místa a pohybu</li> <li>some, any</li> <li>ukazovací zájmena this, that, these, those</li> <li>modální slovesa can, could</li> <li>časové výrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Slohové útvary</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchý popis místa, prázdnin, osoby</li> <li>napiše jednoduchý formální dopis: žádost o pracovní pozici</li> <li>uvědomuje si rozdíly v použitých výrazových prostředcích ve formálním a neformálním stylu</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>popis: místo, kde žiješ; dovolená / prázdniny; můj nejlepší přítel</li> <li>formální dopis</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematické okruhy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná každodenní slovní zásobu týkající svátků, nakupování a cestování</li> <li>dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat</li> <li>dokáže plynule a foneticky správně přečíst přiměřeně náročný text</li> <li>rozumí obsahu textů v učebnici a v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>umí vyhledat požadovanou informaci v přiměřeně náročném textu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky</li> <li>nakupování</li> <li>cestování</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                            |
| <b>Komunikační situace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí se zeptat na cestu, případně umí sám cestu popsat</li> <li>dokáže uskutečnit jednoduchý telefonní rozhovor; používá základní fráze z telefonování</li> <li>umí se zeptat na datum a datum vyjádřit</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotaz na cestu</li> <li>telefonní rozhovor</li> <li>datum</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

## 3. ročník

| TÉMA             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit věty v přítomném čase prostém a průběhový, v minulém čase prostém, v předpřítomném čase prostém a v budoucím čase "going to"</li> <li>chápe rozdíly v použití času přítomného, předpřítomného a minulého</li> <li>umí používat vazbu vazby "what ... like"</li> <li>prohloubí si stupňování přídavných jmen a použití vazeb souvisejících se stupňováním přídavných jmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>přítomný čas průběhový</li> <li>budoucnost s "going to"</li> <li>základní spojky</li> <li>základní příslovce</li> <li>předpřítomný čas prostý</li> <li>tvoření otázek a záporů</li> <li>přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>minulý čas prostý a průběhový</li> <li>výrazy pro množství</li> <li>počitatelnost, členy</li> <li>základní slovesné vazby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže spojovat věty vhodnými odporovacími a účelovými spojkami; dokáže sestavit souvětí s jednoduchými vedlejšími větami vztažnými</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Slohové útvary</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže napsat jednoduchý formální / neformální dopis a pohlednici</li> <li>uvědomuje si rozdíly v použitých výrazových prostředcích ve formálním a neformálním stylu</li> <li>vytvoří krátký popis osoby, místa nebo události</li> <li>napiše krátké vyprávění</li> <li>napiše středně rozsáhlý neformální dopis a pohlednici</li> <li>vytvoří středně rozsáhlý popis osoby, místa nebo události</li> <li>dokáže vyplnit jednoduchý formulář</li> <li>sestaví jednoduché sdělení týkající se probraných tematických okruhů</li> <li>odhadne význam neznámých slov z kontextu</li> <li>aktivně využívá dvojjazyčný slovník</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý formální a neformální dopis</li> <li>jednoduchý popis osob, míst a událostí</li> <li>vyprávění</li> <li>neformální dopis</li> <li>podrobnější popis osoby a místa</li> <li>vyplnění formuláře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematické okruhy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přiměřeně náročný text</li> <li>aktivně používá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů</li> <li>dokáže se účastnit rozhovoru na známé téma</li> <li>umí projednat život v zahraničí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>škola</li> <li>bydlení (místo, kde žiji)</li> <li>anglicky mluvící země - základní údaje</li> <li>volný čas</li> <li>cestování</li> <li>zaměstnání</li> <li>nakupování</li> <li>oblékání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Komunikační situace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí zdvořile požádat o informaci</li> <li>rozumí instrukcím, které se týkají organizace výuky</li> <li>rozumí větám a výrazům se vztahem k</li> <li>osvojeným tématům</li> <li>pochozí požadovanou informaci z jednodušší promluvy</li> <li>odhadne význam méně známých výrazů z kontextu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdvořilá žádost</li> <li>návrh</li> <li>seznamování se</li> <li>společenské výrazy</li> <li>žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>v obchodě</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                   |

#### 4. ročník

| TÉMA             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sestavit a rozpoznat souvětí s prvním a druhým kondicionálem; dokáže použít vazbu "kdybych byl na tvém místě"</li> <li>dokáže vyjádřit radu a povinnost</li> <li>umí sestavit a použít větu v předpřítomném čase průběhovém; chápe základní rozdíly mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým</li> <li>používá správně pomocná slovesa při tvoření otázek, záporů a krátkých odpovědí</li> <li>zná anglické názvy anglických časů</li> <li>gramaticky správně popíše přítomné děje a činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření povinnosti "have to", "should", "must"</li> <li>časové spojky a spojovací výrazy</li> <li>první a druhý kondicionál</li> <li>trpný rod</li> <li>vyjádření domněnky; "snad"</li> <li>předpřítomný čas průběhový</li> <li>pomocná slovesa do, be, have</li> <li>stavová a dějová slovesa</li> <li>přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>trpný rod přítomný</li> <li>příslovce míry</li> <li>minulý čas prostý a průběhový</li> <li>minulý čas prostý a předminulý čas prostý</li> <li>trpný rod minulý</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně popíše různé minulé děje a činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Slohové útvary</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si rozdíly ve výrazových prostředcích formálního a neformálního stylu</li> <li>• referuje o přečtené knize či o shlédnutém filmu a doporučí ji kamarádům</li> <li>• dokáže sestavit vyprávění v minulém čase při použití vhodných souvětí.</li> <li>• výstižně charakterizuje osobu, místo nebo událost s využitím široké škály přívlastků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formální a neformální dopis</li> <li>• popis výhod a nevýhod; vyjádření pro a proti</li> <li>• recenze knihy nebo filmu</li> <li>• vyprávění v minulém čase</li> <li>• popis osoby</li> <li>• vyprávění</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematické okruhy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná slovní zásobu týkající se vizí života v budoucnosti, cestování do zahraničí a trávení dovolené v zahraničí, zájmů a způsobů trávení volného času, zdraví a nemoci a zaměstnání</li> <li>• dokáže vést konverzaci v okruhu těchto témat</li> <li>• postihne hlavní myšlenku čteného, krátkého populárně naučného článku a vyhledá v něm specifické údaje</li> <li>• diskutuje s kamarády o populárních tématech běžného života</li> <li>• postihne názory mluvčích na výdobytky moderní doby</li> <li>• v popisu způsobu života zaměstnaného člověka rozliší specifické informace; postihne hlavní body a vyhledá specifické informace ve článku o činnosti lidí s neobvyklým povoláním</li> <li>• diskutuje s kamarády o štěstí v souvislosti s volbou povolání a s běžnými situacemi každodenního života</li> <li>• popíše běžné i méně běžné sporty včetně potřebného vybavení k jejich provozování</li> <li>• popíše svoji návštěvu domova lidí v cizí zemi</li> <li>• rozumí významu novinových titulků a stručným televizním zprávám</li> <li>• popíše svoje ideální prázdniny a neobvyklé místo k trávení volných dnů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• život v budoucnosti</li> <li>• cestování do zahraničí</li> <li>• zájmy a volný čas</li> <li>• zdraví a nemoc</li> <li>• zaměstnání</li> <li>• cestování</li> <li>• media: noviny a televize</li> <li>• věda a technika</li> <li>• oblékání</li> <li>• sport</li> <li>• kulturní život</li> <li>• cestování, dovolená</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Komunikační situace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit své pocity</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu k popisu míst, směrů a orientace</li> <li>• dokáže popsat své problémy při návštěvě u lékaře, popsat lékaři příznaky běžných nemocí, domluví se s lékárníkem v lékárně</li> <li>• vytvoří několika způsoby emocionálně zabarvenou větu (zvolání)</li> <li>• přečte správně telefonní čísla, ovládá běžné telefonní obraty</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu a obraty, které se týkají loučení a poděkování</li> <li>• v rozhovorech na běžná témata používá jednoduché hovorové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření pocitů</li> <li>• dotaz na cestu a vysvětlení cesty</li> <li>• u lékaře</li> <li>• zvolání</li> <li>• telefonování</li> <li>• loučení se a poděkování</li> <li>• společenské výrazy</li> <li>• číselky: peníze, zlomky, desetinná čísla, procenta, telefonní čísla</li> <li>• vyjádření názorů, žádostí a nabídek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, domácí úkol</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>             |

|  |                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá čísla v běžných komunikačních situacích každodenního života</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 5. ročník

| TÉMA                    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správně formuluje svoje povinnosti, možnosti a co smí dělat v každodenním životě</li> <li>• gramaticky správně formuluje svoje plány a záměry do budoucna</li> <li>• gramaticky správně formuluje, co má rád a co rád dělá</li> <li>• rozumí různému užití běžných frázových sloves</li> <li>• gramaticky správně formuluje myšlenky "co by dělal, kdyby"</li> <li>• vyjádří gramaticky správně pravděpodobnost v přítomnosti a minulosti pomocí modálních sloves a přítomných / minulých infinitivů</li> <li>• rozlišuje několik způsobů použití předpřítomného času průběhového</li> <li>• používá gramaticky správně každodenní časové výrazy</li> <li>• umí skládat věty do souvětí a logických celků pomocí vhodných spojovacích výrazů</li> <li>• sestaví gramaticky správně nepřímé věty oznamovací, otázky a rozkazy</li> <li>• dokáže vytvářet gramaticky správně, plynule a spontánně věty ve všech časech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modální slovesa ve vyjádření povinnosti a povolení</li> <li>• vyjádření budoucnosti třemi způsoby a jejich vzájemné rozlišení</li> <li>• otázky se slovem "like"</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• vedlejší věty vztažné, vztažná zájmena</li> <li>• spojení slovesa s infinitivem nebo gerundiem</li> <li>• předpřítomný čas prostý</li> <li>• předpřítomný čas a minulý čas</li> <li>• trpný rod předpřítomný</li> <li>• první a druhý kondicionál, časové věty</li> <li>• modální slovesa pro vyjádření přítomné a minulé pravděpodobnosti</li> <li>• předpřítomný čas průběhový</li> <li>• časové výrazy</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• nepřímá otázka</li> <li>• dovětky</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• systém časů a pomocná slovesa</li> <li>• tvoření slov (složeniny, předpony, přípony)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Slohové útvary</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podrobně popíše svoji oblíbenou místnost</li> <li>• vytvoří svůj strukturovaný životopis a žádost o pracovní pozici</li> <li>• dokáže vyplnit běžný formulář</li> <li>• prohloubí si dovednost sestavovat všechny typy formálních a neformálních dopisů</li> <li>• dokáže sestavit podrobný nestrukturovaný životopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulář</li> <li>• fax</li> <li>• můj pokoj / oblíbená místnost</li> <li>• formální dopis a životopis</li> <li>• typická zahájení a zakončení formálních a neformálních dopisů</li> <li>• životopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematické okruhy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• více způsoby popíše aktuální počasí; v slyšené informaci postihne předpověď počasí</li> <li>• vymění si s druhou osobou informace o klimatu a geografii vybrané země</li> <li>• diskutuje o typických jídlech v různých zemích; rozumí názvům méně běžných jídel a potravin; popíše své oblíbené jídlo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> <li>• počasí</li> <li>• Velká Británie</li> <li>• jídlo a vaření</li> <li>• Londýn a New York</li> <li>• práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Komunikační situace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá hovorové obraty v telefonních rozhovorech a při nezastižení volaného</li> <li>• navrhne kamarádům co dělat v problémových situacích a na podobné rady reaguje</li> <li>• dokáže plynule, spontánně a zdvořile vyjádřit návrh, souhlas, nesouhlas, stížnost, omluvu, zvolání, zájem a překvapení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonování</li> <li>• vyjádření nabídek</li> <li>• sestavení návrhu</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• stížnost</li> <li>• neformální jazyk</li> <li>• omluva</li> <li>• zvolání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse, vlastní projekt</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat gramaticky správně, plynule a spontánně i s méně běžnými výrazy pro množství</li> <li>• rozlišuje a správně užívá všechny typy budoucích časů</li> <li>• rozlišuje a používá gramaticky správně všechny typy vedlejších vět vztažných</li> <li>• používá gramaticky správně i méně běžné a problémové slovesné vazby</li> <li>• dokáže zkracovat věty pomocí gerundií, participií a infinitivů</li> <li>• správně užívá gramatických prostředků pro vytvoření několika typů i méně běžných hypotéz</li> <li>• používá spontánně nepřímé otázky pro zdvořilostní účely</li> <li>• dokáže rozvíjet jmenné fráze i pomocí méně běžných modifikátorů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>• budoucí časy</li> <li>• vedlejší věty vztažné</li> <li>• slovesné vazby</li> <li>• komplexní kondenzace vět</li> <li>• modální slovesa - další použití</li> <li>• nepřímé otázky</li> <li>• hypotéza</li> <li>• jmenné fráze a jejich modifikátory</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Slohové útvary</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše detailní recenzi knihy nebo filmu</li> <li>• napíše detailní zprávu na základě získaných informací</li> <li>• dokáže sestavit rozsáhlý popis části města, historického období a povolání s využitím široké slovní zásoby a různých druhů souřadných a podřadných souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recenze knihy nebo filmu</li> <li>• zpráva</li> <li>• popis části města</li> <li>• popis historického období</li> <li>• popis povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematické okruhy</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíří si slovní zásobu týkající se přírody, zálib, vědy a techniky, zvyků, bydlení, života v anglicky mluvících zemích, cestování, medií, literatury a výtvarného umění</li> <li>• dokáže vést plynulou a spontánní konverzaci v okruhu těchto témat, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoli účastníka interakce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda</li> <li>• záliby</li> <li>• věda a technika</li> <li>• zvyky</li> <li>• bydlení</li> <li>• život v anglicky mluvících zemích</li> <li>• cestování</li> <li>• media: rozhlasové a televizní reklamy</li> <li>• literatura, můj oblíbený autor</li> <li>• výtvarné umění</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náměty: čtení článku, poslech na dané téma, práce s časopisy, domácí úkol na dané téma</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Komunikační situace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje hovorovými výrazy na vlastnosti nebo skutečnosti v životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření zájmu a překvapení</li> <li>• společenské výrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náměty: dialogy, role play, skupinová práce, diskuse,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>jiné osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá spontánně a zdvořile každodenní společenské obraty</li> <li>• dokáže vést plynule a spontánně různé typy telefonních rozhovorů</li> <li>• zná i méně běžné anglické nápisy</li> <li>• seznámí se i s méně běžnými anglickými spojovacími výrazy a časovými výrazy a dokáže je vhodně použít</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonní rozhovor</li> <li>• nápisy</li> <li>• časové výrazy</li> <li>• spojovací výrazy</li> </ul> | <p>vlastní projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 7.4. Konverzace v anglickém jazyce

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

## 5. ročník

| TÉMA                                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UČIVO                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Health and Diseases;<br/>Human Body</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná termíny pro zdravotnická zařízení a jejich personál</li> <li>zná názvy oddělení v nemocnici</li> <li>popíše zásady prevence (dodržování zdravého životního stylu, očkování, preventivní lékařské prohlídky)</li> <li>dokáže popsat praktickému lékaři své problémy a příznaky nemoci</li> <li>popíše rozdíly zdravotního pojištění v České republice, Velké Británii a USA</li> <li>zná názvy základních nemocí, jejich příznaků a léčby</li> <li>zná základní druhy léků, umí si koupit léky v lékárně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní péče v České republice</li> <li>lidské tělo</li> <li>běžné nemoci, návštěva lékaře, návštěva lékárně</li> </ul>                                                              |                                                       |
| <b>Jobs; My Future Career</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat rozdělení pracujících populace v České republice a anglicky mluvících zemí</li> <li>zná názvy jednotlivých povolání</li> <li>orientuje se v pracovní době a pracovních dnech</li> <li>popíše rozdíly mezi mzdou (wage) a platem (salary)</li> <li>popíše své pracovní / studijní plány do budoucna</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení pracujících populace v České republice a anglicky mluvících zemích</li> <li>moje budoucí práce</li> </ul>                                                                    |                                                       |
| <b>Cultural Life</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše návštěvu kina, divadla, koncertu, opery</li> <li>zná slovní zásbu pro poslech rádia a sledování televize (druhy pořadů)</li> <li>popíše druhy knih, děj knihy, postavy, prostředí</li> <li>zná názvy hudebních žánrů a nástrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní zařízení ve Znojmě</li> <li>návštěva kina a divadla</li> <li>média (rádio, televize)</li> <li>hudba, literatura a další zájmy</li> </ul>                                      |                                                       |
| <b>Sport and Games</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v typech sportu podle místa nebo času, kdy se hraje</li> <li>zná názvy jednotlivých sportů a pojmenuje sportovní pomůcky</li> <li>dokáže popsat pravidla základních sportovních her</li> <li>porovná populární sporty v České republice a anglicky mluvících zemích</li> <li>popíše svůj vztah ke sportu a</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení sportů</li> <li>nejběžnější sporty v České republice a anglicky mluvících zemích</li> <li>sporty na naší škole (hodina tělesné výchovy, sportovní vybavení školy)</li> </ul> |                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše charakteristiky současné Prahy</li> <li>• pojmenuje a popíše důležité pražské památky</li> <li>• sestaví program s návštěvou Prahy a dalších českých měst pro zahraničního turisty</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Traditions, Holidays and Feast-days</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a popíše nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den díkůvzdání)</li> <li>• popíše podrobně průběh vánočních svátků v anglicky mluvících zemích</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější britské a americké svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, sv. Valentýn, Den nezávislosti, Den díkůvzdání)</li> <li>• podrobnější rozbor oslavy Vánoc v Británii a USA</li> </ul> |  |
| <b>Nature and Environment</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat základní zdroje znečištění životního prostředí v současnosti</li> <li>• rozumí slovní zásobě týkající se skleníkového efektu, poškozování ozonové vrstvy, kácení deštných pralesů atd.</li> <li>• dokáže hovořit o ochraně životního prostředí, recyklaci, používání veřejné dopravy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejvážnější problémy s životním prostředím v současnosti</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> </ul>                                                                                  |  |

## 6. ročník

| TÉMA                                                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                    | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Great Britain - Geography and History</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Velké Británie (historické části, hlavní města, hory, vodstvo, podnebí, důležitá města)</li> <li>popíše základní historické události (osídlení keltskými kmeny, Římany, germánskými kmeny, normanský vpád, příklady slavných panovníků)</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní geografická, politická a sociologická data</li> <li>raná historie do roku 1066, nejdůležitější události od roku 1066 do současnosti</li> </ul>                                                           |                                                       |
| <b>London as the Capital of Great Britain</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní charakteristiky Londýna a jeho stručnou historii</li> <li>pojmenuje a popíše důležité londýnské památky</li> <li>orientuje se na mapě Londýna, dokáže sestavit program návštěvy Londýna</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>důležité rysy současného Londýna</li> <li>části Londýna, důležité památky</li> <li>doprava a nakupování v Londýně</li> </ul>                                                                                      |                                                       |
| <b>USA - Geography and History</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky USA (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení států, důležitá města, podnebí)</li> <li>popíše základní historické události (objevení Ameriky, kolonizace severoamerického kontinentu, Deklarace nezávislosti, Válka Severu proti Jihu)</li> <li>dokáže hovořit o aktuálních tématech současných USA</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní geografická, politická a sociologická data</li> <li>historie: objevení Ameriky, první anglické kolonie, nejdůležitější historická období / události od raně koloniálního období po současnost</li> </ul> |                                                       |
| <b>Washington and New York</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní charakteristiky Washingtonu a New Yorku</li> <li>zná stručnou historii založení Washingtonu a New Yorku</li> <li>pojmenuje a popíše důležité památky</li> <li>sestaví program s návštěvou těchto měst</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>historie</li> <li>nejznámější památky</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                       |
| <b>Systems of Government in Great Britain and the USA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jaký typ země je Velká Británie, jaká je role britského panovníka, jaké jsou zvláštnosti britské ústavy</li> <li>popíše rozdělení britského parlamentu</li> <li>rozumí britským volbám, zná nejvlivnější britské politické strany</li> <li>popíše, jaký typ země je USA</li> <li>popíše rozdělení federální vlády</li> <li>rozumí americkým prezidentským volbám</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Británie jako konstituční monarchie, role britského panovníka, parlament, britské volby</li> <li>USA - ústava, federální vláda a její větve, americké volby</li> </ul>                                            |                                                       |
| <b>Canada, Australia - Geography and History</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní geografické a hospodářské charakteristiky Kanady a Austrálie (hory, vodstvo, podnebí, rozdělení oblastí, důležitá města, podnebí)</li> <li>popíše základní historické události Kanady a Austrálie</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní geografická, politická a sociologická data</li> <li>stručná historie Kanady a Austrálie</li> </ul>                                                                                                       |                                                       |
| <b>English Literature, My Favourite Author</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stručný historický vývoj anglické literatury v souvislosti s vývojem anglického jazyka</li> <li>zná obsah a základní charakteristiky básně Beowulf</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>stručná historie anglické literatury:</li> <li>staroanglická literatura (Beowulf)</li> <li>středoanglická literatura (Canterburské povídky)</li> </ul>                                                            |                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná obsah a základní charakteristiky Canterburských povídek</li> <li>• dokáže hovořit o zvoleném moderním britském spisovateli a jeho díle</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderní anglická literatura, můj oblíbený autor</li> </ul>                                                     |  |
| <b>William Shakespeare</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže převyprávět Shakespearův životopis</li> <li>• zná rozdělení Shakespearova díla, dokáže jmenovat známé divadelní hry</li> <li>• podrobně rozebere obsah jedné divadelní hry dle vlastní volby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shakespearův životopis</li> <li>• rozdělení díla</li> <li>• děj jedné z Shakespearových známých her</li> </ul> |  |
| <b>American Literature, My Favourite Author</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně počátky americké literatury v souvislosti s kolonizací amerického kontinentu a boje za nezávislost</li> <li>• dokáže hovořit o zvoleném americkém spisovateli a jeho díle</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručná historie americké literatury</li> <li>• můj oblíbený autor</li> </ul>                                  |  |



## 7.5. Konverzace ve španělském jazyce

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a RVP GV.

- Předmět je realizován napříč různými ročníky.
- Maturitní zkoušku z španělského jazyka je možno skládat v obou částech, jak státní, tak i profilové.
- Součástí výuky jsou projekty, poznávací exkurze a výměnné pobyty.
- K dispozici jsou multimediální a jazyková učebna. Posílení komunikativních schopností s využitím ICT.
- Předmět zahrnuje tematické okruhy z následujících vyučovacích předmětů: dějepis, zeměpis, biologie, základy společenských věd.
- Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova .
- Výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností především se zaměřením na konverzaci a obohacování slovní zásoby v jednotlivých tématech.

## 5. ročník

| TÉMA              | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní jazykový repertoár a strategie, což mu umožňuje porozumět se v situacích běžného dne</li> <li>Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat</li> <li>Vede na konkrétní téma rozhovor</li> <li>Zdůvodní a vysvětlí své názory</li> <li>Rozumí nekomplikovaným textům</li> <li>Dokáže pochopit pokyny</li> <li>Umí někomu poradit</li> <li>Umí psát korespondenci a reagovat na e-mail</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní zájmen</li> <li>Členy, plurál, přechylování</li> <li>Přivlastňovací zájmena</li> <li>Sloveso ser/estar/hay</li> <li>Číslovky do 100</li> <li>Časování sloves v přítomném čase - ar, -er, -ir</li> <li>Slovesa se změnou kmen. samohl. e-ie, o-ue</li> <li>Sloveso gustar a zájmena 3. pádu</li> <li>Neurčité číslovky</li> <li>Tázací zájmeno cuánto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> </ul>                                                                     |
| <b>Konverzace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba pokrývá oblast základních okruhů běžného dne a příbuzenských vztahů</li> <li>Je schopen reagovat na každodenní situace a na otázky k danému tématu.</li> <li>Umí představit sebe, svou rodinu, popsat své zvíře.</li> <li>Dokáže mluvit o základních profesích a co je jejich náplní.</li> <li>Popíše svou školu i jednotlivé předměty.</li> <li>Umí popsat svůj dům, město a orientovat se zde a popsat cestu na konkrétní místo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Základní informace osobě</li> <li>Země a národnosti</li> <li>Popisy lidí a zvířat, povaha</li> <li>Rodina</li> <li>Profese</li> <li>Třída a škola</li> <li>Jídlo a gastronomie</li> <li>Můj dům</li> <li>Město a orientace po městě</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Kulturní difference</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA              | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gramatika</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní jazykový repertoár, který mu umožňuje dorozumět se v situacích běžného dne</li> <li>Rozlišuje mluvenou a psanou podobu slov a je schopen mluvené slovo písemně zaznamenat</li> <li>Vede na konkrétní téma rozhovor</li> <li>Rozumí nekomplikovaným textům</li> <li>Dokáže pochopit pokyny</li> <li>Porozumí čtenému textu</li> <li>Píše korespondenci a reaguje na e-mail</li> <li>Zdůvodní a vysvětlí své názory</li> <li>Rozumí zřetelné řeči v jasné konverzaci</li> <li>Umí někomu poradit</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vazby tener que + inf.</li> <li>Sloveso deber</li> <li>Futurum</li> <li>Jednoduché perfektní</li> <li>Další slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>Gerundium a vazba estar + ger.</li> <li>Časové kvantifikátory</li> <li>Složené perfektní</li> <li>Imperfektní</li> <li>Zájmena 3. a 4. pádu</li> <li>Subjuntivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> </ul> |
| <b>Konverzace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu přiměřených textů</li> <li>Odpoví na otázky, které s textem souvisejí</li> <li>Dokáže reprodukovat kratší texty</li> <li>Umí popsat lidské tělo a popsat nemoci a poradit, jak se léčit. Zná názvy léčivých prostředků.</li> <li>Popíše podrobně režim dne včetně volnočas. aktivit a domácích povinností.</li> <li>Detailně umí popsat roční období a počasí a typ oblečení.</li> <li>Umí nakupovat, cestovat, orientuje se v různých situacích (hotel, letiště, doprava, dialogy v obchodě)</li> <li>Umí srovnat v různých aspektech život v minulosti se současností.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>U lékaře, v lékárně, lidské tělo</li> <li>Voločasové aktivity, koníčky a domácí povinnosti</li> <li>Roční období a s tím spojené oblečení</li> <li>Jak se žilo dříve a dnes</li> <li>Jednotlivé typy obchodů, nakupování</li> <li>Dopravní prostředky</li> <li>Zvyky ve Španělsku, španělské a latinskoamerické realie</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Multikulturalita</li> </ul>                        |



## 7.6. Latina

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

předmět je realizován jako povinně volitelný nebo nepovinný

cílem je zprostředkovat obecnější poznatky o systému jazyka uplatnitelné jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků

výuka se zaměřuje na rozvoj a rozšiřování jazykových dovedností, na snazší porozumění terminologie vědních oborů založené na latině  
studium latiny přispívá k rozvoji logického myšlení a zdokonalení vyjadřovacích schopností v mateřském jazyce

výuka latiny vede ke správnému užívání slov cizího původu

základní cíle výuky jazyka latinského (porozumění smyslu latinských vět a jednodušších textů) jsou doplněny o základní poučení o antických reáliích (události politického a historického vývoje starověkého Říma, antická mytologie, náboženství, otázky každodenního života Římanů, základní informace o latinsky psané literatuře)

v případě volby předmětu až v 6. ročníku je nejprve probráno učivo 5. ročníku, poté část učiva 6. ročníku

plnění cílů závisí na zvolené délce studia a na hodinové dotaci (ve 3. ročníku 2 hod. týdně, v maturitním ročníku 4 hod. týdně)

## 5. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| latinský jazyk             | <ul style="list-style-type: none"> <li>o dokáže zařadit latinu do systému jazyků</li> <li>o používá odbornou lingvistickou terminologii</li> <li>o orientuje se v latinsko-českém slovníku a pracuje s ním</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>o význam antické kultury pro Evropu</li> <li>o vývoj latiny</li> <li>o latina jako mezinárodní jazyk</li> <li>o latinské slovníky</li> <li>o lingvistická terminologie</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> |
| latinské písmo, výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>o ovládá tzv. středověkou výslovnost</li> <li>o čte plynule latinské věty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>o výslovnost</li> <li>o písmo a abeceda</li> <li>o délka slabiky a slovní přízvuk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                               |
| gramatika                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o překládá tvary latinských slov do češtiny a tvary českých slov do latiny</li> <li>o překládá jednoduchý umělý nebo původní upravený text v praesentu, imperfektu a futuru I do češtiny</li> <li>o určuje druhy slov a jejich základní gramatické kategorie</li> <li>o ovládá v základních obrysech pravidelné tvary latinských deklinací a konjugací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o substantiva I.-III. deklinace (prézentní kmen)</li> <li>o adjektiva I., II. a III. deklinace</li> <li>o osobní, přivlastňovací a zvrtná zájmena</li> <li>o slovesa I.-III. konjugace</li> <li>o předložky a předpony</li> <li>o participium praesens</li> <li>o sloveso esse a jeho složeniny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>                                                                                                                                          |
| realie                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>o orientuje se v nejdůležitějších kapitolách z dějin starověkého Říma</li> <li>o má ponětí o základních otázkách každodenního života Římanů</li> <li>o jmenuje antické bohy</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>o kapitoly z dějin Říma</li> <li>o otázky z každodenního života Římanů</li> <li>o antická mytologie a náboženství</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• referáty</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> </ul>                     |
| živá latina                | o zprohnané slovní zásobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | o slavné výroky, citáty, řeční                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Kompetence k učení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6. ročník

| TÉMA               | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>gramatika</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s latinsko-českým slovníkem</li> <li>přeloží s pomocí slovníku jednoduché originální úryvky z římské prózy a poezie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>substantiva IV. a V. deklinace</li> <li>slovesa IV. konjugace (přezentní kmen)</li> <li>deponentní slovesa</li> <li>adverbia</li> <li>číslovky</li> <li>konjunktiv impf., konj. praes. slovesa esse a sloves I.-IV. konjugace</li> <li>zájmena</li> <li>perfektní kmen sloves</li> <li>konjunktivy, participia</li> <li>vybrané druhy vedlejších vět</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>reálie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>přednese krátký úryvek z latinské básně</li> <li>přečte verš v daktylském hexamtru</li> <li>má ponětí o základních římských metrech</li> <li>orientuje se v hlavních vývojových etapách římské literatury</li> <li>má ponětí o nejvýznamnějších římských autorech, zná jejich hlavní díla</li> <li>má ponětí o latinsky psané české literatuře, přeloží s pomocí slovníku úryvky z některých děl</li> <li>dokáže poreferovat o otázkách každodenního života Římanů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>římská metrika</li> <li>římská literatura - základní informace o nejdůležitějších římských spisovatelích, hlavní vývojové etapy, významní římsští autoři</li> <li>latinsky psaná česká literatura ve středověku a novověku</li> <li>otázky z každodenního života Římanů</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>referáty</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul>                                  |
| <b>živá latina</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z probrané slovní zásoby vysvětlí běžně v češtině užívaná slova latinského původu</li> <li>jmenuje několik okřídlených rčení</li> <li>zazpívá latinskou píseň</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>slavné výroky, citáty, rčení</li> <li>latinské písně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>latinské nápisy ve Znojmě, procházka městem</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> </ul> |



## 7.7. Základy společenských věd

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 1  | 1   | 2    | 1   | 2  | 2   |

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vymezeného v RVP DG. Integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Do vzdělávacího obsahu jsou rovněž začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Předmět Základy společenských věd prinášší mnohé informace z různých humanitních oborů. Tyto poznatky pomohou žákům posuzovat život ve společnosti a jeho každodenní problémy. Přispívá k hledání možností řešení rozličných situací. Připravuje žáky rovněž na odpovědný občanský život v demokratické společnosti.

Žák je veden k tomu, aby:

- sbíral informace k rozmanitým tématům z různých zdrojů
- sledoval aktuální politickou a společenskou situaci
- diskutoval nad aktuálními problémy
- prezentoval svá hodnocení
- čerpal poučení z chování a jednání lidí v různých situacích
- získal přehled o možnostech pracovního zařazení

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení

Učitel:

zadává či nabízí žákům k výběru různá společenskovědní témata, která oni zpracovávají formou výpisku, volného psaní, referátu, esejů, seminárních prací, kdy žáci pracují ve skupinách nebo samostatně a využívají při tom různé zdroje informací ( literatura, internet i jiná média...)

- Kompetence k řešení problému

Učitel:

vede žáky k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování jejich hodnověrnosti, konzultuje problémy, na které žáci narážejí v průběhu zpracovávání zadaných témat, prostřednictvím diskuzí, dramatizací, hraní rolí a skupinové práce vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k modelovým situacím a dokázali individuálně či ve skupině daný problém zhodnotit

- Kompetence komunikativní

Učitel:

diskutuje s žáky o aktuálních tématech či problémech a formuje tak jejich postoje, názory i toleranci k názorům druhých, vede žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu

- Kompetence sociální a personální

Učitel:

připravuje aktivity, s jejichž pomocí prohlubuje mezilidské vztahy, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole

- Kompetence občanské

Učitel:

organizuje dramatizace situací, v nichž se žáci seznamují s jednáními v mezilidském styku, na úřadech, při volbách a jiných událostech, organizuje besedy, ankety, diskuze, krátké testy, kterými směřuje žáky ke sledování společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě, vede žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou, klade důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví

- Kompetence pracovní

Učitel:

motivuje žáky ke zpracovávání projektu, konzultování získaných informací a rovněž k prezentaci a obhajobě vlastních výtvorů

# 1. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Člověk jako jedinec</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů</li> <li>objasní význam vůle při dosahování cílů či překonávání překážek</li> <li>rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a také pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost, biologické, psychické a sociální změny</li> <li>Dospívání, změny, kterými člověk prochází v tomto období, problémy dospívání</li> <li>Směřování osobnosti, zodpovědnost za sebe samého, sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení a seberealizace</li> <li>Temperament a charakter</li> <li>Motivace lidského chování, potřeby, zájmy, hodnoty, cíle, vzory, ideály</li> <li>Vlohy, schopnosti, nadání, inteligence</li> <li>Psychické procesy a stavy</li> <li>Člověk v sociálních vztazích</li> <li>Zvládání náročných životních situací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Komunikace</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> |
| <b>Člověk a svět práce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře</li> <li>rozdělí a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání</li> <li>uvede, jak zažádat o živnostenské oprávnění</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť</li> <li>Podnikání, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Stát a hospodářství</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potřeby, statky, výroba, práce, dělba práce</li> <li>Ekonomika, odvětví</li> <li>Fungování trhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů</li> <li>• provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky a uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných čin</li> <li>• rozezná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ročník

| TÉMA                           | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UČIVO                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Člověk a občanský život</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v rozmanitých životních situacích a také při vyřizování různých záležitostí na úřadě</li> <li>řeší případné neshody a konflikty či nesrovnalosti s druhými lidmi nenásilným způsobem</li> <li>objasní výhody demokratického řízení státu</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako občan obce</li> <li>Občan na úřadě</li> <li>Člověk jako občan státu</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> |
| <b>Občan a právo</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>objasní význam úpravy vlastnických vztahů a vysvětlí potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odvětví práva v ČR</li> <li>Občanskoprávní vztahy</li> <li>Vlastnické vztahy</li> <li>Ochrana majetku</li> <li>Smlouvy</li> <li>Odpovědnost za škodu</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>Občanská společnost a škola</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>Stát a právo</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady</li> <li>umí rozlišit občanské a trestní soudní řízení a uvést příklady jednání, která jsou při soudním řízení projednávány</li> <li>dokáže vyjmenovat typy soudů v ČR</li> <li>orientuje se v základních otázkách trestního práva</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Právní ochrana, orgány právní ochrany</li> <li>Přestupky a správní řízení</li> <li>Občanské soudní řízení</li> <li>Trestní právo</li> <li>Děti a paragrafy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>Člověk a svět práce</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří důležitost a význam správného rozhodnutí při volbě dalšího vzdělávání a budoucího povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Volba povolání</li> <li>Profesní poradenství</li> <li>Pracovní poměr</li> <li>Pracovní právo</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sepiše žádost o zaměstnání a získání potřebných informací při hledání zaměstnání</li> <li>• objasní význam právní úpravy pracovněprávních vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Člověk a rodinný život</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží význam právní úpravy manželských a partnerských vztahů</li> <li>• vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití</li> <li>• vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí správné zacházení a hospodaření s penězi</li> <li>• uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí</li> <li>• odsuzuje domácí násilí a navrhuje možnosti prevence tohoto jevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina z pohledu práva</li> <li>• Rodiče a děti</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>                                                   |
| <b>Globální svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace a porovná jejich klady a zápory</li> <li>• vyjmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny</li> <li>• objasní souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných způsobů jejich řešení v obci či regionu</li> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy současného světa</li> <li>• Ohrožené životní prostředí</li> <li>• Globalizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> |

### 3. ročník

| TÉMA                                            | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Základy politologie a státoprávní teorie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)</li> <li>• vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</li> <li>• objasní, proč je státní moc v rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly jednotlivých složek a orgánů státní moci</li> <li>• uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu i správních celků v Rakousku</li> <li>• vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>• objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</li> <li>• rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorie státu, znaky a funkce státu, typy státu, formy vlády, národ a stát, právní stát, státní občanství ČR a Rakouska</li> <li>• Principy a podoby demokracie</li> <li>• Občanská společnost a její podstata, práva a povinnosti občanů</li> <li>• Politický život ve státě, politická moc a její dělba, politické subjekty, politická participace, volby a volební systémy</li> <li>• Ústava jako hlavní zákon státu</li> <li>• Lidská práva v dokumentech, jejich ochrana, funkce ombudsmana</li> <li>• Ideologie, znaky, funkce, přehled vybraných ideologií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu České republiky</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>různých otázek a problémů každodenního života občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu</li> <li>• vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či v širších společenstvích</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování</li> <li>• uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady</li> <li>• uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Základy práva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy</li> <li>• uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</li> <li>• rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, vymezí podmínky jejich vzniku a zániku i práva a povinnosti jejich účastníků</li> <li>• provádí právní úkony odpovídající jeho věku a chápe jejich důsledky, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>• na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti</li> <li>• rozlišuje a porovnává náplň činnosti základních orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</li> <li>• ve svém jednání respektuje platné právní normy, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost, právo a morálka, právní normy, prameny práva</li> <li>• Právní řád a právní systém ČR a Rakouska, právní subjektivita, právní vztahy a právní vědomí</li> <li>• Právo ústavní a správní</li> <li>• Právo občanské hmotné a procesní, vlastnické právo, dědické právo, občanské soudní řízení, jeho účel a průběh</li> <li>• Právo rodinné, partnerské vztahy, rodinné vztahy náhradní rodinná péče, výchovné ústavy</li> <li>• Právo trestní hmotné a procesní, orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly</li> <li>• Právnícké profese, systém právního poradenství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Člověk a svět práce</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje úkoly pracovního práva a účastníků pracovněprávních vztahů</li> <li>• uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď</li> <li>• uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních</li> <li>• respektuje své pracovní povinnosti</li> <li>• objasní funkci odborů</li> <li>• volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí</li> <li>• používá adekvátní pracovní pomůcky</li> <li>• chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní právo a Zákoník práce</li> <li>• Účastníci pracovněprávních vztahů a jejich práva a povinnosti</li> <li>• Pracovní doba, doby odpočinku, odměna za práci, zásady bezpečnosti práce</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>                                     |
| <b>Mezinárodní vztahy a globální svět</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</li> <li>• rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>• posoudí vliv začlenění ČR a Rakouska do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou občané - fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</li> <li>• uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská integrace, její podstata a význam</li> <li>• Evropská unie a její orgány, evropská měna</li> <li>• Mezinárodní spolupráce a její důvod, význam a výhody této spolupráce</li> <li>• Mezinárodní organizace a společenství jako NATO, OSN, jejich úloha a náplň činnosti</li> <li>• Globalizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul> |

#### 4. ročník

| <b>TÉMA</b>                | <b>VÝSTUP<br/>(žák)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Základy psychologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje psychologii jako vědu, její předmět, metody, vývojová období</li> <li>• rozliší různé psychické jevy</li> <li>• vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</li> <li>• objasní, proč se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnosti člověka</li> <li>• porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</li> <li>• porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady</li> <li>• uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</li> <li>• využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</li> <li>• na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie jako věda, předmět a metody psychologie, disciplíny psychologie, vývoj psychologie</li> <li>• Psychické jevy a jejich třídění</li> <li>• Psychické procesy poznávací, vnímání, představivost, myšlení</li> <li>• Psychické procesy paměťové a motivační</li> <li>• Psychické stavy, pozornost, city</li> <li>• Psychologie osobnosti</li> <li>• Psychické vlastnosti a rysy osobnosti</li> <li>• Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách života člověka</li> <li>• Psychologický pojem činnosti a dílčí psychické předpoklady k činnostem</li> <li>• Psychologie učení, zásady efektivního učení</li> <li>• Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy</li> <li>• Náročné životní situace, rozhodování v životních otázkách</li> <li>• Psychohygiena a její zásady</li> <li>• Psychologické poradenství</li> <li>• Životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci</li> <li>• Člověk jako bytost společenská, socializace, sociální učení a jeho</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy</li> <li>• Sociální poznávání a chyby v jeho procesu</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Konflikty, druhy sociálních konfliktů, konsensus a vyjednávání</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ochrana zdraví</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc v situaci ohrožení</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana zdraví a zásady první pomoci</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul> |

## 5. ročník

| <b>TÉMA</b>               | <b>VÝSTUP<br/>(žák)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Základy sociologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje společensky vhodné způsoby chování a komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</li> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>• respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>• objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích</li> <li>• posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy</li> <li>• Mezilidská komunikace, přirozené a sociální rozdíly v ní</li> <li>• Problémy a konflikty v mezilidských vztazích, důsledky lidské nesnášenlivosti</li> <li>• Společenská podstata člověka, význam začlenění jedince do sociálních vazeb</li> <li>• Proces socializace</li> <li>• Zásady lidského soužití, pravidla chování</li> <li>• Sociální struktura společnosti, sociální útvary</li> <li>• Společenské instituce</li> <li>• Sociální nerovnost, sociální mobilita</li> <li>• Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)</li> <li>• Sociální fenomény a procesy</li> <li>• Rodina, práce, masmédia, životní prostředí</li> <li>• Sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> </ul> |
| <b>Mediální výchova</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí a vysvětlí podstatu principu přenosu komunikace</li> <li>• charakterizuje rozdíl mezi publikem a veřejností</li> <li>• vysvětlí a pojedná o žurnalistice, žurnalistech a zdrojích jejich informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Žurnalistika</li> <li>• Mediální obsahy</li> <li>• Média</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je podstatou mediálních obsahů</li> <li>popíše, na čem jsou založeny zpravodajství a žurnalistika</li> <li>pojedná o médiích a jejich funkcích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>Stavba mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Uživatelé</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |
| <b>Člověk a hospodářství</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje ekonomii, ekonomiku a nejdůležitější ekonomické pojmy</li> <li>uvede příklady ekonomických škol v různých obdobích</li> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti podstatu a mechanismy fungování trhu</li> <li>objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</li> <li>rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější</li> <li>analyzuje skrytý obsah reklamy</li> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</li> <li>využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</li> <li>objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní</li> <li>rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li> <li>uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomie jako věda, její předmět a vývoj</li> <li>Základní ekonomické pojmy</li> <li>Hospodářský proces, výroba, rozdělování, směna a peníze, spotřeba</li> <li>Tržní ekonomika, tržní mechanismus, konkurence, tržní selhání, ovlivňování hospodářství státem</li> <li>Bankovní soustava, bankovní produkty</li> <li>Právní subjekty v tržní ekonomice, cenné papíry, akcie, burza, reklama</li> <li>Hospodářský cyklus, HDP, tempo růstu ekonomiky</li> <li>Fiskální politika, státní rozpočet, daňová soustava</li> <li>Monetární politika ČNB, inflace, platební bilance</li> <li>Sociální politika, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti</li> <li>Důchodová politika, důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul>                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok</li> <li>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Základy neformální logiky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojmy logika a rozliší úkoly formální a neformální logiky</li> <li>charakterizuje jazyk z hlediska logiky</li> <li>rozliší pojem, soud a úsudek jako tři úrovně logické stavby jazyka</li> <li>uvede příklady chyb, kterých se lze dopustit při definování</li> <li>eicky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi</li> <li>uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům, rozezná nekorektní a manipulativní argumentaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Logika formální a neformální, jazykové vyjadřování myšlenek, výrazy</li> <li>Pojem, soud a úsudek</li> <li>Definice a chyby v definování</li> <li>Argumenty, etika argumentace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                                   | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Religionistika</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významné náboženské systémy</li> <li>rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Národní a světová náboženství a jejich stručná charakteristika, křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus</li> <li>Církev, tolerance, ekumenické hnutí</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>Psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul> |
| <b>Úvod do filozofie a teorie vědy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu filozofického tazání, vysvětlí vztah filozofie k mýtu, náboženství, ideologii a světovému názoru</li> <li>zamyslí se nad základními filozofickými otázkami</li> <li>zhodnotí význam vědeckého poznání a rizika jeho zneužití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj filozofie, obrat od mýtu k logu, ideologie, světový názor</li> <li>Teoretická i praktická filozofie, ontologie, gnozeologie, filozofická antropologie, etika, estetika, dějiny filozofie</li> <li>Vznik vědy, třídění vědních disciplín, věda v našem životě</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Dějiny filozofie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele v jednotlivých obdobích dějin filozofie</li> <li>uvede některé z představitelů českého filozofického myšlení a jejich význam</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klíčové etapy a směry filozofického myšlení, starověká indická a čínská filozofie</li> <li>Antická filozofie</li> <li>Středověká a renesanční filozofie</li> <li>Počátky novověké filozofie</li> <li>Filozofie osvícenství</li> <li>Hlavní směry filozofie 19. a 20. století</li> <li>Někteří představitelé českého filozofického myšlení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul>                                                                                                                 |
| <b>Etika</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pojmy morálka a etika</li> <li>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, svědomí jednotlivce</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Etika jako věda o morálce</li> <li>Základní etické kategorie, dobro, zlo, pravda, spravedlnost, svoboda</li> <li>Z dějin etiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět je vyučován v německém jazyce</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</li> <li>• provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smysl života, přátelství a láska, etika v kritických fázích života, manželství a rodina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 7.8. Dějepis

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 1  | 2   | 2    | 2   | 2  | 1   |

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP DG.

Realizují se tématické okruhy Průřezových témat RVP DG.

Předmět Dějepis je doplněn od 5. ročníku volitelným předmětem Seminář z dějepisu v němčině.

Předmět Dějepis je vyučován v 1. a 2. ročníku v českém jazyce a od 3. do 6. ročníku v jazyce německém.

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti. Předmět pomáhá žákovi pochopit historické děje, orientovat se v minulosti vlastní země a pochopit základní hodnoty evropské civilizace.

Úzce souvisí i s ostatními předměty např. se zeměpisem, výtvarnou výchovou, základy společenských věd, českým i cizími jazyky (AJ, NJ, FJ, RJ), chemií a fyzikou.

Učivo předmětu je během školního roku průběžně doplňováno o aktuální vývoj dění ve světě. Současně je poukazováno na významná výročí a události světových a českých dějin.

# 1. ročník

| TÉMA    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Novověk | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje smysl historického poznání</li> <li>• rozlišuje různé zdroje historických informací</li> <li>• objasní postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie</li> <li>• nastíní postavení člověka ve společnosti</li> <li>• zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku</li> <li>• charakterizuje změny ve společnosti</li> <li>• charakterizuje politické změny v Evropě</li> <li>• charakterizuje modernizaci evropské společnosti</li> <li>• zhodnotí důsledky revolucí v Evropě</li> <li>• popíše průběh první světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky</li> <li>• zhodnotí použití nových zbraní během války</li> <li>• objasní vznik Československa</li> <li>• získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam historického poznání pro současnost</li> <li>• Svět v období baroka</li> <li>• České země v 18. století - reformní politika Habsburků</li> <li>• Myšlenky osvícenství a Velká francouzská revoluce</li> <li>• Napoleon a Evropa</li> <li>• Období restaurace (1815-1848)</li> <li>• Revoluce 1848-1849 v Evropě</li> <li>• Průmyslová revoluce a její důsledky</li> <li>• Snahy o národní sjednocení a vznik nových národních států</li> <li>• Rakousko-Uhersko na přelomu 19. a 20. století</li> <li>• Příčiny a průběh první světové války</li> <li>• Vznik Československa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnění učiva</li> <li>• významné historické události (výročí)</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |

## 2. ročník

| TÉMA                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dějiny 20. století</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí hospodářské a politické změny v Evropě</li> <li>charakterizuje jednotlivé politické systémy</li> <li>objasní postavení člověka ve společnosti</li> <li>popíše průběh druhé světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky</li> <li>objasní postavení Československa před a během druhé světové války</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi demokratickým a totalitním systémem</li> <li>vysvětlí principy demokracie</li> <li>objasní postavení Československého státu v evropském rámci</li> <li>popíše proces sjednocování Evropy</li> <li>získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poválečné uspořádání světa</li> <li>Evropa ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>Světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>Československo - 1. republika</li> <li>Příčiny a průběh druhé světové války</li> <li>České země za druhé světové války</li> <li>Rozdělení poválečného světa</li> <li>Evropa po roce 1945</li> <li>Československo po roce 1945</li> <li>Krize a konflikty světové politiky po roce 1945</li> <li>Dekolonizace</li> <li>Evropa v roce 1989</li> <li>Rozdělení Československa, vznik a vývoj České republiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnění učiva</li> <li>významné historické události (výročí)</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |

## 3. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pravěk</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje život dané epochy</li> <li>porozumí antropologickému vývoji člověka</li> <li>objasní význam neolitické revoluce</li> <li>uvede příklady archeologických nalezišť</li> <li>objasní význam zpracování kovů pro lidstvo</li> <li>získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chronologické členění pravěku</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnění učiva</li> <li>významné historické události (výročí)</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Starověk, středověk</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje význam nejstarších civilizací starověku pro další vývoj lidstva</li> <li>objasní kulturní přínos antiky pro Evropu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší starověké civilizace</li> <li>Svět v antice: Řecko a Řím</li> <li>Stěhování národů a jeho důsledky</li> <li>Vznik světových náboženství a jejich odraz v kultuře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnění učiva</li> <li>významné historické události (výročí)</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj antických měst</li> <li>• popíše život známých osobností a události řeckých a římských dějin</li> <li>• uvede nejvýznamnější osobnosti antické vědy a umění</li> <li>• charakterizuje řeckou a římskou kulturu</li> <li>• popíše změnu Evropy po stěhování národů</li> <li>• uvede památky, které patří ke světovému kulturnímu dědictví</li> <li>• porovná základní rysy západoevropské kulturní oblasti</li> <li>• porovná základní rysy slovanské kulturní oblasti</li> <li>• nastíní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>• zhodnotí postavení měst ve společnosti</li> <li>• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</li> <li>• popíše průběh české reformace a objasní příčinu konfliktu</li> <li>• získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj raně středověkých států</li> <li>• Život ve středověku a středověká společnost</li> <li>• Svět ve středověku</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Český stát za Přemyslovců</li> <li>• Dynastie Lucemburků na českém trůnu</li> <li>• Husitství a jeho důsledky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ročník

| TÉMA           | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Novověk</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny zámořských objevů, nastíní jejich důsledky a popíše průběh</li> <li>• vymezí hospodářské a politické změny v mimoevropských zemích</li> <li>• rozpozná rozdíly mezi jednotlivými styly</li> <li>• uvede příklady renesanční kultury a popíše její základní znaky</li> <li>• objasní postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie</li> <li>• zhodnotí postavení českých zemí v evropském rámci</li> <li>• vysvětlí podstatu reformace a protireformace a objasní jejich důsledky</li> <li>• popíše průběh třicetileté války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky</li> <li>• uvede příklady barokní kultury a popíše její základní znaky</li> <li>• zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku</li> <li>• charakterizuje změny ve společnosti</li> <li>• zhodnotí důsledky revolucí v Evropě a v USA</li> <li>• nastíní myšlenkové proudy v 18.-19. století</li> <li>• charakterizuje proces modernizace</li> <li>• získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zámořské objevy, humanismus a renesance</li> <li>• České země v době jagellonské</li> <li>• České země po nástupu Habsburků</li> <li>• Šíření reformace v Evropě</li> <li>• Třicetiletá válka a její důsledky</li> <li>• Svět v období baroka</li> <li>• Absolutismus v Evropě</li> <li>• Myšlenky osvícenství a vývoj v Evropě</li> <li>• Habsburská monarchie, reformní politika Habsburků</li> <li>• Velká francouzská revoluce a její důsledky</li> <li>• Období restaurace (1815-1848)</li> <li>• Revoluce 1848-1849 v Evropě</li> <li>• Snahy o národní sjednocení a vznik nových národních států</li> <li>• Mocenská a koloniální politika velmocí</li> <li>• Modernizace společnosti, myšlenkové proudy v 19.stol.</li> <li>• Změny ve světě na přelomu 19.-20. století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnění učiva</li> <li>• významné historické události (výročí)</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> |

## 5. ročník

| TÉMA                               | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Novověk, dějiny 20. století</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nastíní postavení člověka ve společnosti</li> <li>objasní postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie</li> <li>zhodnotí důsledky politických změn v Evropě</li> <li>charakterizuje změny ve společnosti</li> <li>objasní vznik politických stran</li> <li>charakterizuje modernizaci evropské společnosti</li> <li>popíše průběh první světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky</li> <li>objasní vznik Československa</li> <li>popíše vznik nových států po první světové válce</li> <li>popíše způsob života v moderní evropské společnosti</li> <li>popíše průběh druhé světové války, objasní její příčiny a zhodnotí důsledky</li> <li>zhodnotí použití nových zbraní během války</li> <li>objasní postavení Československa během druhé světové války</li> <li>získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět ve 20. století:</li> <li>Postavení českých zemí v Rakousku - Uhersku na přelomu 19. a 20. století</li> <li>První světová válka</li> <li>Vznik Československa</li> <li>Evropa ve 20. a 30. letech 20. století</li> <li>Kultura 1. poloviny 20. století</li> <li>Československo - 1. republika</li> <li>Světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>Diktatura a demokracie</li> <li>Příčiny a průběh druhé světové války</li> <li>České země za druhé světové války</li> <li>Evropa a svět po druhé světové válce</li> <li>Poválečné rozdělení světa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnění učiva</li> <li>významné historické události (výročí)</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dějiny 20. století</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí důležitost dějin pro současnost</li> <li>charakterizuje jednotlivé politické systémy</li> <li>vysvětlí principy demokracie</li> <li>vymezí hospodářské a politické změny v Evropě</li> <li>nastíní postavení člověka ve společnosti</li> <li>objasní postavení Československa po druhé světové války</li> <li>vysvětlí rozdíly mezi demokratickým a totalitním systémem</li> <li>popíše vývoj ve světě a v Evropě po 1945</li> <li>objasní postavení Československého státu v evropském rámci</li> <li>popíše proces sjednocování Evropy</li> <li>vysvětlí aktuální politické a sociální konflikty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Československo po druhé světové válce</li> <li>Evropa a svět po roce 1945</li> <li>Krize a konflikty světové politiky po roce 1945</li> <li>Dekolonizace</li> <li>Evropa v roce 1989</li> <li>Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</li> <li>Rozdělení Československa, vznik a vývoj České republiky</li> <li>Globální problémy světové politiky po roce 1945</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnění učiva</li> <li>významné historické události (výročí)</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sociální komunikace</li><li>• Občanská společnost a škola</li><li>• Formy participace občanů v politickém životě</li><li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li><li>• Objevujeme Evropu a svět</li><li>• Jsme Evropané</li><li>• Globalizační a rozvojové procesy</li><li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li><li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li><li>• Žijeme v Evropě</li><li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li><li>• Kulturní difference</li><li>• Lidské vztahy</li><li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li><li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li><li>• Role médií v moderních dějinách</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 7.9. Seminář z dějepisu

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP DG.

Realizují se tématické okruhy Průřezových témat RVP DG.

Předmět Dějepis je doplněn od 5. ročníku volitelným předmětem Seminář z dějepisu v němčině.

Učivo předmětu je během školního roku průběžně doplňováno o aktuální vývoj dění ve světě. Současně je poukazováno na významná výročí a události světových a českých dějin.

## 5. ročník

| TÉMA                          | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Česke a světové dějiny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život dané epochy</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku ve světě</li> <li>• zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny v novověku v českých zemích</li> <li>• charakterizuje změny ve společnosti</li> <li>• získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novověká společnost a její vývoj</li> <li>• Základní přehled historiografie</li> <li>• Dějiny kultury</li> <li>• Významné osobnosti světových a českých dějin</li> <li>• Vybrané kapitoly světových dějin</li> <li>• Vybrané kapitoly českých dějin</li> <li>• Významné události nejnovějších dějin</li> <li>• Dějiny českých zemí v mezinárodním a globálním kontextu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                          | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Česko a světové dějiny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život dané epochy</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny dané epochy ve světě</li> <li>• zhodnotí kulturní, hospodářské a politické změny dané epochy v českých zemích</li> <li>• charakterizuje změny ve společnosti</li> <li>• získané znalosti kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro další využití v budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronologické členění dějin</li> <li>• Významné historické epochy a události</li> <li>• Novověká společnost a její vývoj</li> <li>• Základní přehled historiografie</li> <li>• Dějiny kultury</li> <li>• Významné osobnosti světových a českých dějin</li> <li>• Vybrané kapitoly světových dějin</li> <li>• Vybrané kapitoly českých dějin</li> <li>• Významné události nejnovějších dějin</li> <li>• Dějiny českých zemí v mezinárodním a globálním kontextu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |



## 7.10. Společenskovědní seminář

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Předmět Společenskovědní seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících šestiletého a osmiletého studia. Hodinová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Tento předmět zahrnuje svým vzdělávacím obsahem vzdělávací oblast Společenskovědní vzdělávání. Předmět je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze ZSV nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření. Metodika práce vychází ze seminární formy. V semináři se využívá samostatné práce žáků s odbornou literaturou a časopisy, referáty, práce na seminárních pracích, exkurzí do kulturních a odborných zařízení a přednášek odborníků.

Jeho cílem je vést žáky k porozumění složité společenské skutečnosti a vychovávat je k pozitivní hodnotové orientaci nezbytné pro současný občanský život. Žáci jsou seznamováni s různými jevy a problémy politického a společenského života, s jejich právními, ekonomickými či etickými souvislostmi a toto poznání jim zprostředkovává základ pro řešení každodenních problémových situací tak, aby byli schopni využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě. Měli by si uvědomovat odpovědnost za své jednání vůči ostatním členům společnosti a měli by také pochopit význam aktivního zájmu o společenské a politické dění. Kromě základních okruhů může vyučující rozšiřovat učivo z těchto oblastí: Evropská integrace, Globální problémy a jejich řešení, Aktuální problémy vnitřní a zahraniční politiky, Aktuální ekonomické problémy a pod.

## 5. ročník

| TÉMA                         | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Multikulturní výchova</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>se připravuje pro život v multikulturní společnosti, uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů, chápe, že všichni lidé jsou odlišnou osobností s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců, respektuje jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, uvědomuje si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s demokracií, debatuje o problémech i pozitivěch multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturní společnost, soužití různých skupin a jeho problémy, předsudky a stereotypy ve vztazích majority a minorit ve společnosti, jak používat jazyk a hovořit bez znevažování o ostatních, segregace, asimilace, etnocentrismus, diskriminace, migrace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: dějepis, biologie, německý jazyk, základy společenských věd, český jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul> |
| <b>Mediální výchova</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>získává schopnost orientovat se v mediální nabídce, rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů, odliší od sebe mediální obraz skutečnosti a realitu samu, objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, nepřijímá mediální sdělení nekriticky, odlišuje fakta od názorů, posuzuje hodnověrnost předkládaných informací, rozezná projevy manipulace v konkrétních situacích a ví, jak se jim bránit</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah mezi mediálními produkty a skutečností, média a manipulace s veřejným míněním, cenzura a autoregulace médií, úloha reklamy, stereotypy v médiích, výběr zpráv do zpravodajství, reality show</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk, český jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>Stavba mediálních sdělení</li> <li>Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Mediální produkty a jejich</li> </ul>                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>hodnotí je, rozvíjí sebedůvěru a zodpovědnost a využívá své schopnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>                                                                                               |
| <b>Etická výchova</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší soudobá etika a s jakými problémy a konflikty se potýká současný svět, jak jsou řešeny a debatuje o jejich možných perspektivách, je vnímavý ke kulturním rozdílům a chápe je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem, ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty zejména racionalitu, toleranci a sociální spravedlnost, debatuje o praktických etických a filozofických otázkách ze života kolem sebe, z médií či z literatury, porozumí nutnosti regulace společenského života a odliší o sebe právní a mravní normu, právo a morálku, zhodnotí možné motivy morálního a nemorálního jednání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úloha etiky v současnosti, žebříček hodnot, mravy, morálka, právo</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk, český jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul> |
| <b>Finanční gramotnost</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, objasní význam daní</li> <li>• rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</li> <li>• uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mzda, sociální a zdravotní pojištění, důchodová reforma, druhy daní, daňové přiznání, pojištění, jeho druhy a principy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 6. ročník

| TÉMA                                  | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vybrané problémy z politologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>vysvětlí pojem politika</li> <li>nastíní vývoj politického myšlení člověka</li> <li>pochopí vztahy a vazby mezi politologií a ostatními vědami</li> <li>pojedná o základních charakteristikách státu a o teoriích jeho vzniku</li> <li>pochopí rozdíly mezi historickými formami státu a také důležitost státu pro občana</li> <li>pojedná o významu a poslání ústavy</li> <li>porozumí nutnosti dělby moci ve státě mezi jednotlivé mocenské struktury</li> <li>vysvětlí podstatu občanské společnosti a roli občana v ní</li> <li>popíše jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy, vazby mezi nimi a rozdělení jejich kompetencí</li> <li>vysvětlí zásady a principy, na jakých je založen demokratický stát</li> <li>objasní podstatu jednotlivých mocenských ideologií</li> <li>pojedná o podobách mezinárodní integrace</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Politologie jako věda</li> <li>Stát</li> <li>Ústava ČR</li> <li>Člověka jako občan demokratického státu</li> <li>Demokracie a jiné formy vlád</li> <li>Mezinárodní integrace</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> <li>Formy participace občanů v politickém životě</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> |
| <b>Vybrané problémy z práva</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>objasní pojem právo, zákon, právní systém, právní řád</li> <li>popíše hierarchii právní síly norem zařazených v právním systému</li> <li>definuje právní vztahy a popíše právní řád ČR</li> <li>pojedná o základních součástech Ústavy ČR</li> <li>pochopí problematiku lidských práv a svobod a nutnost jejich respektování</li> <li>popíše mechanismy fungování systému státní správy a samosprávy v ČR</li> <li>objasní podstatu a důležitost občanského práva</li> <li>vymezí, čeho se týká rodinné právo</li> <li>vysvětlí, jak vzniká a zaniká pracovní poměr a pochopí náležitosti vztahující se k vykonávané práci</li> <li>definuje pojmy z oblasti obchodního práva a podnikání a pojedná o základech obchodních vztahů</li> <li>rozliší hlavní formy živností</li> <li>pojedná o hmotném i procesním trestním právu a o represivních orgánech státu a o orgánech činných v trestním řízení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Právo a právní normy</li> <li>Ústavní právo a správní</li> <li>Lidská práva a svobody</li> <li>Občanské právo</li> <li>Rodinné právo</li> <li>Pracovní právo</li> <li>Obchodní a živnostenské právo</li> <li>Trestní právo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Poznávání lidí</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Občanská společnost a škola</li> <li>Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vybrané problémy z psychologie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>• zařadí psychologii do systému společenských věd</li> <li>• vymezí předmět psychologie, její metody, disciplíny, využití v praxi</li> <li>• rozliší jednotlivé psychologické směry, uvede představitele a charakterizuje jejich pokusy, myšlenky a názory</li> <li>• objasní pojmy prožívání, chování, jednání. charakterizuje psychické jevy</li> <li>• vše ilustruje na příkladech</li> <li>• charakterizuje jednotlivé fáze lidské ontogeneze</li> <li>• využívá poznatků psychologie v každodenním životě</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie jako věda</li> <li>• Základní psychologické pojmy</li> <li>• Psychologie osobnosti</li> <li>• Náročné a zátěžové životní situace</li> <li>• Psychohygiena</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>Vybrané problémy z sociologie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>• zařadí sociologii do systému společenských věd</li> <li>• vymezí její předmět a metody, disciplíny a využití v praxi</li> <li>• pojedná o procesu socializace</li> <li>• objasní teorii sociálních rolí</li> <li>• porozumí nutnosti regulace společenského života a významu existence sociální kontroly</li> <li>• identifikuje jednotlivé formy sociální komunikace a složky komunikačního procesu</li> <li>• seznámí se s vybranými problémy vztahu jedince a kolektivu v dnešní společnosti</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociologie jako věda</li> <li>• Sociální skupiny</li> <li>• Socializace</li> <li>• Sociální role</li> <li>• Sociální kontrola</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Vybrané problémy z ekonomie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>• provede základní členění ekonomie a dokáže správně zařazovat ekonomické jevy, informace a pojmy do příslušné části ekonomie</li> <li>• definuje obsah pojmu hospodářská činnost</li> <li>• vysvětlí důvod vzniku peněz, jejich vývoj a funkce</li> <li>• objasní princip tržního mechanismu a jeho fungování</li> <li>• provede rozdělení trhů podle různých hledisek</li> <li>• pohovoří o doprovodných jevech tržního mechanismu a o úloze státu v tržním hospodářství</li> <li>• rozliší nástroje hospodářské politiky státu</li> <li>• popíše funkce a postavení centrální banky a úlohy obchodních bank</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ekonomické pojmy</li> <li>• Hospodářský proces</li> <li>• Tržní ekonomika</li> <li>• Makroekonomie</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Vybrané případy z neformální logiky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>• pochopí potřebu uvažovat o svém myšlení</li> <li>• seznámí se se základními termíny logiky</li> <li>• zamýšlí se nad jazykovým vyjádřením myšlenek a nad jeho stavebními kameny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika jako věda</li> <li>• Jazykové výrazy a jejich analýza</li> <li>• Výroky jednoduché a složené</li> <li>• Definice a chyby v definování</li> <li>• Logické vyplývání</li> <li>• Argumentace a chybné argumentování</li> <li>• Z dějin logiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí vztahy ve výrokové logice</li> <li>• aplikuje své poznatky na praktické příklady</li> <li>• rozezná a charakterizuje chyby v definování</li> <li>• rozpozná charakter správné argumentace</li> <li>• charakterizuje vývoj logického myšlení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vybrané problémy z filozofie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v daných oblastech</li> <li>• naučí se základní fakta o filozofii jako vědě a uvědomí si význam filozofování pro život</li> <li>• seznámí se s osobnostmi a školami období antické filozofie, dokáže formulovat jejich názory a uvědomí si jejich nadčasovost</li> <li>• vymezí vztah antické filozofie a křesťanství a uvědomí si význam vzniku evropských univerzit</li> <li>• uvědomí si význam tohoto období pro vznik novověkého způsobu myšlení</li> <li>• pojedná o základních informacích z období novověké filozofie</li> <li>• zformuluje základní informace o francouzském osvícenství</li> <li>• uvědomí si význam filozofie Kanta a Hegela</li> <li>• připomene v souvislostech historické události druhé poloviny 19. a 20. století a pohovoří o nejdůležitějších směrech filozofie moderny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy filozofie</li> <li>• Světové náboženské a filozofické systémy</li> <li>• Antická filozofie</li> <li>• Středověká filozofie</li> <li>• Renesanční filozofie a reformace</li> <li>• Počátky novověké filozofie</li> <li>• Osvícenská filozofie</li> <li>• Klasická filozofie</li> <li>• Směry druhé poloviny 19. století</li> <li>• Filozofie 20. století až do současnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul> |



## 7.11. Zeměpis

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 2  | 1   | 2    | 2   | 2  | 1   |

Předmět v sobě zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie z RVP DG.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základními společenskými vědami, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu – kompetence k učení.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.
- Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách – kompetence k učení.
- Učitel vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů - kompetence digitální

# 1. ročník

| TÉMA            | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Česká republika | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, historický vývoj, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha ČR</li> <li>• Vývoj států</li> <li>• Přírodní poměry</li> <li>• Obyvatelstvo a sídla</li> <li>• Přírodní zdroje a vývoj hospodářství</li> <li>• Průmysl</li> <li>• Zemědělství</li> <li>• Doprava</li> <li>• Služby</li> <li>• Postavení ČR v Evropě a ve světě</li> <li>• Regiony ČR</li> <li>• Místní region</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: informatika, dějepis, občanská výchova, biologie, chemie</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu České republiky</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |

## 2. ročník

| TÉMA                                    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Společenský a ekonomický zeměpis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů</li> <li>zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla</li> <li>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Politický zeměpis: státy, mezinárodní ekonomické a politické integrace</li> <li>Obyvatelstvo světa (rozmístění, pohyb obyvatelstva, struktura, kulturní rozmanitost), sídla (typy, funkce)</li> <li>Hospodářství (globalizace, zemědělství, průmysl, doprava, služby)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: informatika, občanská výchova, dějepis</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |

## 3. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                         | UČIVO                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Úvod do geografie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí objekt studia geografie</li> <li>rozdělí geografii jako vědu</li> <li>zhodnotí význam geografie pro společnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní geografická terminologie v německém jazyce</li> <li>Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Znázornění Země na mapách</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné kartografické produkty a další</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografická podstata map</li> <li>Obsah map</li> <li>Mapování a současné mapy</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova, německý jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>geografické zdroje dat a informací v tištěné i</li> <li>elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>orientuje se s pomocí map v krajině</li> <li>používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a</li> <li>mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a</li> <li>tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>DPZ, GIS, GPS</li> <li>Práce s mapou velkého měřítka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Země jako vesmírné těleso</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi</li> <li>Tvar a velikost Země</li> <li>Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika, německý jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přírodní sféra Země</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní principy členění zemského povrchu: rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér</li> <li>rozliší běžné typy hornin</li> <li>porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> <li>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</li> <li>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> <li>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>objasní velký a malý oběh vody: rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu</li> <li>určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu</li> <li>rozlišuje základní typy půd</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Členění zemského povrchu zonalita, azonální jevy</li> <li>Složení a struktura Země - chemické, mineralogické a petrologické složení Země, geologická historie Země</li> <li>Zemské sféry: Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu</li> <li>Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra</li> <li>Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru</li> <li>Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi</li> <li>Biosféra: zonalita a azonality, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: biologie, chemie, fyzika, informatika, německý jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne využití a způsob efektivní hospodaření s půdou v daném regionu</li> <li>• rozliší hlavní biomy světa</li> <li>• charakterizuje hlavní biomy světa</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Geografie světadílů (Afrika, Amerika)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech</li> <li>• mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika</li> <li>• Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika</li> <li>• Latinská Amerika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |

#### 4. ročník

| <b>TÉMA</b>                                                             | <b>VÝSTUP (žák)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Geografie světadílů a oceánů (Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje na konkrétních územních příkladech</li> <li>• mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>• lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový oceán</li> <li>• Polární oblasti</li> <li>• Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony.</li> <li>• Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie.</li> <li>• Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ročník

| TÉMA                                                              | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Geografie světadílů<br/>(Evropa- německy<br/>mluvící země)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry zemí</li> <li>• lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německy mluvící země: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Alpy</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Geografie ČR</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR</li> <li>• lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR</li> <li>• vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha, rozloha</li> <li>• Územní vývoj státu</li> <li>• Přírodní podmínky, ochrana přírody</li> <li>• Politický systém, administrativní členění</li> <li>• Obyvatelstvo, sídla</li> <li>• Hospodářství</li> <li>• Oblasti ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu České republiky</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Politická geografie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace</li> <li>• objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy</li> <li>• rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</li> <li>• uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací</li> <li>• lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politické uspořádání států</li> <li>• Mezinárodní integrace</li> <li>• Evropská unie</li> <li>• Problémové oblasti světa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Globální problémy</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje činnost člověka z hlediska dopadů na ŽP</li> <li>• zhodnotí vývoj a strukturu světového obyvatelstva a jeho problémy</li> <li>• charakterizuje situaci, souvislosti a rozpory vývoje světového hospodářství</li> <li>• posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich</li> <li>• příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické problémy: životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního prostředí (tropické deštné lesy, oceány, ovzduší, vodní zdroje, ohrožení půd, ochrana biologických druhů, vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, hospodaření s odpady).</li> <li>• Problémy světového obyvatelstva: populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí, zdraví a nemoci v globálním kontextu, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi (globální kultura), náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus, nerovnosti v</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>oblasti vzdělávání, nerovnost mezi muži a ženami, lidská práva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy světového hospodářství, globalizace: nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství; koncentrace hospodářské a politické moci, globalizace a její dopady, nadnárodní společnosti, chudoba a bohatství: nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 7.12. Matematika

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 4  | 3   | 4    | 4   | 4  | 4   |

Školní vzdělávací program realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP GV.

Realizují se tématické okruhy průřezových temat Mediální výchova RVP GV.

Na předmět navazuje již od čtvrtého ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky.

Maturitní zkoušku z matematiky lze skládat ve společné části, jako její volitelnou složku a v profilové části.

Cílem matematiké vzdělanosti je především rozvoj logického myšlení, paměti a také napomáhat rozvoji abstraktního a analytického myšlení. Významným cílem předmětu je dosažení srozumitelné a věcné argumentace při řešení úloh i reálných životních situací. Rozvíjí logickou paměť a vede žáky k minimálním nárokům na mechanickou paměť. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit logickou úvahou, nebo ze základních vztahů. K významným cílům předmětu patří rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení přístupu k řešení úloh a problémů, v ovládnutí potřebných nástrojů pro úspěšné zvládnutí vysokoškolského studia i pro praktiky život, ve vytváření schopnosti aplikovat vědomosti, znalosti a návyky. Během studia si žáci uvědomí, že matematika v současnosti nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii. Aplikovaná matematika významně zasahuje i do výrazně humanitních oborů - medicíny, politologie, ochrany životního prostředí apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé kladou důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků s postupy pro objevování nových řešení, odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

Učitelé vedou žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.

V hodinách učitelé organizují práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitelé zdůrazňují mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Učitelé dbají na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací (jak v písemném, tak v mluveném projevu), respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

V rámci výuky učitelé pomáhají studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života - kompetence digitální.

Učitelé motivují žáky k účasti v matematických soutěžích (Matematická olympiáda, Pythagoriáda) – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

## 1. ročník

| TÉMA                    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Úvodní opakování</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmu přirozené, celé a desetinné číslo, počítá s přirozenými, celými a desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech</li> <li>užívá pojem zlomek a smíšené číslo</li> <li>počítá se zlomky a smíšenými čísly,</li> <li>využívá vlastností početních operací při výpočtech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená, celá a desetinná čísla.</li> <li>operace s přirozenými, celými a desetinnými čísly</li> <li>převádění jednotek</li> <li>číselné výrazy</li> <li>zlomek, smíšené číslo</li> <li>rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>složené zlomky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>F, Ch + přírodní vědy - veličiny a jejich části, měření vzdáleností</li> <li>D- Řecko - zlomky</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Úměrnosti</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem· spočítá neznámý člen úměry</li> <li>rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, popisuje je tabulkou, vztahem i grafem</li> <li>trojčlenkou řeší jednoduché úlohy s úměrnostmi· pracuje s měřítkem (mapa, plán, výkres)</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>poměr, úměra</li> <li>postupný poměr</li> <li>přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>užití úměrnosti, trojčlenka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: zeměpis, výtvarná výchova, biologie + praktické využití trojčlenky v mnoha oborech - "kupecké počty"</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                             |
| <b>Procenta</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje část celku v procentech nebo promile</li> <li>dovede vypočítat základ, procentovou část a počet procent</li> <li>řeší jednoduché úlohy s procenty (promile)</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>procento, promile</li> <li>základ, procentová část; určování procentové části, základu a počtu procent</li> <li>úlohy s procenty</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>Výrazy 1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu,</li> <li>vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru pomocí mocnin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny, odmocniny</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>operace s mnohočleny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie, přírodní vědy, technika</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje nerovnosti pomocí intervalů, znázorňuje je na číselné ose</li> <li>• řeší lineární nerovnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>různé cesty k řešení<br/>zadaných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |
| <b>Kruhy a válce</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh</li> <li>• využívá vlastnosti kružnice při řešení různých úloh</li> <li>• rozhoduje o vzájemné poloze přímký a kružnice (kruhu) a o vzájemné poloze dvou kružnic</li> <li>• provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností</li> <li>• účelně využívá kalkulačku</li> <li>• spočítá délku kružnice (oblouku), obsah kruhu a jeho částí</li> <li>• rozpozná válec, dovede ho charakterizovat a načrtnout, umí narýsovat síť válce</li> <li>• dovede vypočítat povrch a objem válce</li> <li>• řeší praktické geometrické úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kruh, kružnice a jejich části</li> <li>• poloha přímký a kružnice, dvou kružnic</li> <li>• délka kružnice</li> <li>• obsah kruhu</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• válec - povrch a objem válce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                |
| <b>Geometrické konstrukce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede užít pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových úloh</li> <li>• provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost</li> <li>• dovede zkonstruovat trojúhelníky a čtyřúhelníky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní geometrické konstrukce</li> <li>• množiny bodů daných vlastností</li> <li>• konstrukční úlohy</li> <li>• konstrukce trojúhelníka</li> <li>• konstrukce čtyřúhelníka</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: dějepis, výtvarná výchova</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                          |

## 2. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výrazy 2</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dvojčleny umocňuje pomocí vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin (vytýkání, vzorce)</li> <li>určuje definiční obor výrazů</li> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny</li> <li>mnohočleny</li> <li>rozklad na součin</li> <li>lomené výrazy</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algebraická "zručnost" a kultura</li> <li>F, Ch, přírodní vědy, technika</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>Rovnice a jejich soustavy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná všechny ekvivalentní úpravy rovnice</li> <li>určí definiční obor rovnice</li> <li>provede matematický zápis zadání slovní úlohy a sestaví rovnici, případně soustavu rovnic</li> <li>volí vhodnou metodu řešení, provádí zkoušku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ekvivalentní úpravy rovnice</li> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>slovní úlohy - úlohy o směsích, úlohy o společné práci</li> <li>rovnice s více neznámými, soustavy rovnic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |
| <b>Funkce</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé funkce podle funkčního předpisu i podle grafu</li> <li>umí určit definiční obory funkcí, narysovat (načrtnout) graf funkce</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>definice funkce</li> <li>přímá úměrnost</li> <li>lineární funkce</li> <li>nepřímá úměrnost</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                      |
| <b>Základy stereometrie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá nákresy těles,</li> <li>umí vypočítat objemy a povrchy všech těles</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Povrchy a objemy těles - hranol, krychle, jehlan, válec, kužel, koule</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                  |

## 3. ročník

| TÉMA                | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Teorie čísel</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztahy mezi číselnými obory <math>N, Z, Q, Q', R</math></li> <li>užívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel, operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li> <li>odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulačtor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>dělitelnost, znaky dělitelnosti</li> <li>celá čísla</li> <li>racionální čísla</li> <li>procenta, promile, základy finanční matematiky</li> <li>reálná čísla</li> <li>absolutní hodnota</li> <li>mocniny a odmocniny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výpočty s mocninami a odmocninami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Algebraické výrazy</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje číselné výrazy</li> <li>• efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic</li> <li>• usměrňuje iracionální lomené výrazy</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné výrazy</li> <li>• mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy</li> <li>• iracionální lomené výrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algebraická "zručnost" a kultura, schopnost vyjadřovat proměnnou ze vzorce v přírodních vědách, zejména F, Ch a další technika</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> |
| <b>Teorie množin, výroková logika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh</li> <li>• pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> <li>• přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje</li> <li>• rozumí logické stavbě matematické věty, vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny</li> <li>• výroky a jejich negace</li> <li>• složené a kvantifikované výroky</li> <li>• definice, věta, důkaz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Rovnice a nerovnice</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení</li> <li>• rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení</li> <li>• geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice</li> <li>• lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>• soustavy lineárních rovnic</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• kvadratické rovnice</li> <li>• kvadratické nerovnice</li> <li>• iracionální rovnice</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                                                                                                            |

#### 4. ročník

| <b>TÉMA</b>     | <b>VÝSTUP (žák)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Funkce 1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti</li> <li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné poznatky o funkcích</li> <li>• lineární funkce</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce</li> <li>• mocninná funkce</li> <li>• inverzní funkce</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul> |
| <b>Funkce 2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti</li> <li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí</li> <li>• využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů</li> <li>• aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• exponenciální funkce</li> <li>• exponenciální rovnice a nerovnice</li> <li>• logaritmické funkce</li> <li>• logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• oblouková míra</li> <li>• goniometrické funkce</li> <li>• goniometrické rovnice a nerovnice</li> <li>• trigonometrie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi</li> <li>modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí</li> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích</li> <li>řeší úlohy o trojúhelníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Planimetrie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používá geometrické pojmy</li> <li>zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>využívá náčrt při řešení rovinného problému</li> <li>řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem</li> <li>řeší planimetrické problémy motivované praxí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek)</li> <li>trojúhelníky a jejich vlastnosti</li> <li>Euklidovy věty a Pythagorova věta</li> <li>mnohoúhelníky a jejich vlastnosti</li> <li>kružnice, kruh</li> <li>Thaletova věta</li> <li>konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</li> <li>středová a osová souměrnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>D - Euklides, "3 problémy antického Řecka": kvadratura kruhu, zdvojení krychle, trisekce úhlu</li> <li>VV a technické obory - konstrukce: abstraktní svět, modely, projektanti, návrháři.</li> <li>Výchova k postupnému řešení nejrůznějších geometrických problémů a jejich uplatnění v praktické činnosti</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> |

## 5. ročník

| TÉMA                                   | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                              | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vektorová algebra</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru</li> <li>používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách</li> <li>používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaná úsečka</li> <li>vektor a operace s nimi</li> <li>lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost</li> <li>velikost vektoru</li> <li>skalární, vektorový a smíšený součin vektorů, odchylka dvou vektorů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>F - aplikace vektoru v učivu síle, práci, pohybu</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>                                               |
| <b>Analytická geometrie v rovině</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině</li> <li>řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině</li> <li>využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar</li> <li>polohové úlohy</li> <li>metrické úlohy</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> |
| <b>Analytická geometrie v prostoru</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny v prostoru</li> <li>řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru</li> <li>využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>parametrické vyjádření přímky v prostoru</li> <li>parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny</li> <li>polohové úlohy</li> <li>metrické úlohy</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kuželosečky</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje kuželosečky jako množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení obecné rovnice</li> <li>z obecné rovnice kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kružnice</li> <li>elipsa</li> <li>parabola</li> <li>hyperbola</li> <li>vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> <li>tečna kuželosečky a její rovnice</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> </ul>                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a kuželosečky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Stereometrie</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá geometrické pojmy</li> <li>• zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</li> <li>• určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky</li> <li>• využívá náčrt při řešení prostorových úloh</li> <li>• v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, využívá trigonometrii, uprav výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly</li> <li>• řeší stereometrické problémy motivované praxí,</li> <li>• aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha přímek a rovin</li> <li>• metrické vztahy prostorových útvarů</li> <li>• povrchy a objemy těles</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• F - práce, pohyb</li> <li>• D - Mezopotámie (hrnčířský kruh), Čína, Egypt - kolo, historie dopravních prostředků</li> <li>• VV - prostorová představivost</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul> |
| <b>Komplexní čísla</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel</li> <li>• zobrazí komplexní číslo v Gaussově rovině</li> <li>• vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru</li> <li>• vypočte absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a vysvětlí jejich geometrický význam</li> <li>• ovládá početní operace s komplexními čísly</li> <li>• aplikuje Moivreovu větu</li> <li>• řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algebraický tvar komplexního čísla</li> <li>• Operace s komplexními čísly</li> <li>• Absolutní hodnota komplexního čísla</li> <li>• Goniometrický tvar komplexního čísla</li> <li>• Moivreova věta</li> <li>• Kvadratické rovnice v C</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: fyzika, chemie + uplatnění v dalších oborech: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různé cesty k řešení zadaných situací</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>              |

## 6. ročník

| <b>TÉMA</b>                                | <b>VÝSTUP<br/>(žák)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kombinatorika</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</li> <li>• upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktoriál, kombinační číslo</li> <li>• binomická věta, Pascalův trojúhelník</li> <li>• základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu)</li> <li>• elementární kombinatorické úlohy</li> <li>• variace, permutace a kombinace</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> |
| <b>Pravděpodobnost, základy statistiky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> <li>• diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy)</li> <li>• na základě dat volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravděpodobnost: náhodný jev a jeho pravděpodobnost,</li> <li>• pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</li> <li>• práce s daty: analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika, chemie a ostatní přírodovědné obory: logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledání cest k řešení reálných situací. Statistické zpracování dat měření při fyzikálním i chemickém výzkumu apod.</li> <li>• Společenské vědy a ekonomie: zpracování a</li> </ul>                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>práce s daty ze sociologických průzkumů. Odhady růstu a poklesu ekonomiky apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> |
| <b>Posloupnosti a řady</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel</li> <li>• formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</li> <li>• interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> <li>• vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností</li> <li>• vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice a určení posloupností (vzorcem pro <math>n</math>-tý člen a rekurentně)</li> <li>• vlastnosti posloupností</li> <li>• aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>• limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost</li> <li>• nekonečná geometrická řada a její součet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |



## 7.13. Fyzika

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 0   |

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP DG.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova z RVP DG.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Důraz je kladen na podstatu fyzikálních jevů a na odvozování zákonitostí, na užití matematického aparátu v co největší možné šíři.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

## 1. ročník

| TÉMA                   | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Práce a energie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce</li> <li>Elektrická energie a výkon</li> <li>Pohybová a polohová energie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Zákon zachování energie</li> </ul> </li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Termika</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje různé druhy energie</li> <li>Chápe podstatu tepelné energie, tepelného pohybu</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teplo, vnitřní energie</li> <li>Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze</li> <li>Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> <li>tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul> </li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Brownův pohyb</li> <li>Výměna tepla</li> <li>Šíření tepla</li> <li>Teplota</li> <li>Teplotní roztažnost</li> <li>Skupenské teplo tání</li> <li>Tepelné motory</li> </ul> </li> </ul>                                       |
| <b>Elektrické jevy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrostatika <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj, el. síla</li> </ul> </li> <li>Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; měření v obvodech, el. odpor, zapojení rezistorů</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrostatika <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura atomu, el. napětí</li> </ul> </li> <li>Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> <li>práce a výkon v obvodech</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Zvukové děje</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti zvuku <ul style="list-style-type: none"> <li>látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hv – princip hudebních nástrojů</li> <li>Bi – lidské ucho</li> <li>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kmitavé pohyby (graf kmitavého pohybu, amplituda, frekvence, výška zvukového tónu)</li> <li>Meteorologie</li> </ul> </li> </ul>                         |

## 2. ročník

| TÉMA                                              | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elektromagnetické děje</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrická a magnetická síla</li> <li>Elektromagnet <ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole vodiče, využití elektromagnetu, stejnosměrný elektromotor</li> </ul> </li> <li>Elektromagnetická indukce <ul style="list-style-type: none"> <li>indukce el. napětí, generátory</li> </ul> </li> <li>Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik</li> </ul> </li> <li>Transformátor</li> <li>Bezpečné chování při práci selektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z – energetické zásobování republiky</li> <li>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Výroba a přenos elektrické energie</li> <li>El. proud v kapalinách a plynech</li> </ul> </li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |
| <b>Polovodiče</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>Chápe význam polovodičové techniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní polovodič</li> <li>Příměsové polovodiče</li> <li>Polovodičová dioda</li> <li>Usměrňovač</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Světelné děje</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti světla <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi – lidské oko, princip vidění</li> <li>Rozšiřující učivo:</li> <li>Lidské oko, optické přístroje</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Jaderná energie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaderná energie</li> <li>Štěpná reakce</li> <li>Jaderná elektrárna</li> <li>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi – ochrana před radioaktivním zářením</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Vesmír</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava <ul style="list-style-type: none"> <li>její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z – stavba Sluneční soustavy</li> <li>Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gravitační pole hvězd a planet</li> <li>Pohyby v centrálním gravitačním poli</li> <li>Měření ve vesmíru</li> <li>Vznik a vývoj hvězd</li> </ul> </li> </ul>         |
| <b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. ročník

| TÉMA                                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                 | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fyzikální veličiny a jejich měření</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Soustava fyzikálních veličin a jednotek - Mezinárodní soustava jednotek (SI)</li> <li>Absolutní a relativní odchylka měření</li> <li>Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>M – převody jednotek, vektorová algebra</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Žijeme v Evropě</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mechanika hmotného bodu</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>• využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinematika pohybu <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení</li> </ul> </li> <li>• Dynamika pohybu <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; zákon zachování hybnosti; tlaková síla, tlak; třecí síla</li> </ul> </li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• M – výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>• Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, snowboard)</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Neinerciální soustava, valivý odpor, druhy sil</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>Práce, energie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce</li> <li>• Výkon</li> <li>• Energie</li> <li>• Souvislost změny mechanické energie s prací</li> <li>• Zákony zachování hmotnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Účinnost</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Gravitační pole</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe příčinu gravitačních sil mezi tělesy</li> <li>• rozpozná jednotlivé druhy pohybů v gravitačním poli</li> <li>• Chápe princip pohybu těles ve vesmíru</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravitační a tíhová síla</li> <li>• Gravitační pole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Tíha</li> <li>◦ Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                             |
| <b>Mechanika tuhého tělesa</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment síly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Pohyby tuhého tělesa</li> <li>◦ Těžiště tělesa</li> <li>◦ Rovnovážné polohy</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                       |
| <b>Mechanika tekutin</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní vztahy při řešení problémů a úloh o plování a potápění těles</li> <li>• vysvětlí existenci tlaků v kapalině a využití v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlak, tlaková síla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo:</li> <li>• Hydrodynamika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky I.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> <li>• aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>• využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinetická teorie látek <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství</li> </ul> </li> <li>• Termodynamika <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech</li> </ul> </li> <li>• Stavová rovnice ideálního plynu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Tepelné děje</li> <li>◦ Motory</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>                                                                               |

#### 4. ročník

| TÉMA | VÝSTUP<br>(žák) | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA |
|------|-----------------|-------|-------------------------------------------|
|------|-----------------|-------|-------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>POZNÁMKY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</li> <li>• porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normálové napětí, síla pružnosti, Hookův zákon</li> <li>• Deformace pevného tělesa</li> <li>• Povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy</li> <li>• Součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Poruchy krystalické mřížky</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Změny skupenství</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupenské a měrné skupenské teplo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tv - fyzikální principy bruslení, lyžování</li> <li>• Z - atmosféra</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sytá pára</li> <li>◦ Fázový diagram</li> <li>◦ Vodní pára v atmosféře</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                   |
| <b>Elektrostatické pole</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</li> <li>• Chápe uplatnění jevů elektrického pole</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický náboj a jeho zachování</li> <li>• Intenzita elektrického pole</li> <li>• Vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>• Elektrické napětí</li> <li>• Kondenzátor</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• M - vektorová algebra</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Spojování kondenzátorů</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Stacionární elektrické pole</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>• aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proud jako veličina</li> <li>• Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod</li> <li>• Elektrický odpor</li> <li>• Elektrická energie</li> <li>• Výkon stejnosměrného proudu</li> <li>• Polovodičová dioda</li> <li>• Vedení el. proudu v kapalinách a plynech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Kirchhoffovy zákony</li> <li>◦ Tranzistor, integrovaný obvod</li> <li>◦ Faradayovy zákony pro elektrolýzu</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                        |
| <b>Mechanické kmitání a vlnění</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence</li> <li>• Postupné vlnění</li> <li>• Stojaté vlnění</li> <li>• Vlnová délka a rychlost vlnění</li> <li>• Zvuk, jeho hlasitost a intenzita</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění,</li> <li>• Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku</li> <li>• Z – seismické vlny, tsunami</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Dynamika harmonických kmitů</li> <li>◦ Dopplerův jev</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

## 5. ročník

| <b>TÉMA</b>                        | <b>VÝSTUP (žák)</b>                                                                                                      | <b>UČIVO</b>                                                                                                      | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stacionární magnetické pole</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pole magnetů a vodičů s proudem</li> <li>• Magnetická indukce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence</li> <li>• Rozšiřující učivo:</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Magnetické pole proudovodiče a cívky</li> <li>o Magnetické vlastnosti látek</li> <li>o Magnetické materiály v praxi</li> <li>o Částice s nábojem v mag. poli</li> <li>o Hallův jev</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Nestacionární magnetické pole</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetická indukce</li> <li>• Indukované napětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Lenzův zákon</li> <li>o Přechodný děj</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Střídavý proud</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence</li> <li>• Výkon střídavého proudu</li> <li>• Generátor střídavého proudu</li> <li>• Elektromotor</li> <li>• Transformátor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Obvody střídavého proudu</li> <li>o Přenosová soustava</li> <li>o Elektromagnetické kmitání a vlnění</li> <li>o Usměrnovač, zesilovač</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                    |
| <b>Elektromagnetické záření</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetická vlna</li> <li>• Spektrum elektromagnetického záření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fotometrie</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Optika</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do optiky <ul style="list-style-type: none"> <li>o šíření a rychlost světla v různých prostředích</li> <li>o zákony odrazu a lomu světla</li> <li>o index lomu</li> <li>o optické spektrum</li> </ul> </li> <li>• Paprsková optika <ul style="list-style-type: none"> <li>o zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle</li> <li>o zobrazení lomem na tenkých čočkách</li> <li>o zorný úhel; oko jako optický systém; lupa</li> </ul> </li> <li>• Vlnová optika <ul style="list-style-type: none"> <li>o interference světla</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi - fyziologie vidění a jeho poruchy</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Dalekohled</li> <li>o Mikroskop</li> <li>o Dataprojektor</li> <li>o Fotoaparát</li> <li>o Ohyb</li> <li>o Polarizace</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>                               |
| <b>STR</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Mikrosvět</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</li> <li>• posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</li> <li>• využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</li> <li>• navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvant a vlny <ul style="list-style-type: none"> <li>o foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic</li> </ul> </li> <li>• Atomy <ul style="list-style-type: none"> <li>o kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulovaná emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla,</li> <li>• Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fotoelektrický jev</li> <li>o Comptonův jev</li> <li>o de Broglieho hypotéza</li> <li>o Planckův vyzařovací zákon, černé těleso</li> </ul> </li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |





## 7.14. Chemie

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 0   |

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP GV, část oboru Člověk a příroda.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Enviromentální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a 1 zmodernizovaná laboratoř, pro samostatné studium slouží chemická studovna.

Předmět chemie je v učebním plánu pro vyšší ročníky šestiletého studia našeho gymnázia je předmět chemie dotován celkově 6 hodinami takto: 2-2-2-0.

Výuka směřuje k hledání základních souvislostí, k předvídání průběhu základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějů a jejich ovlivňování. Žáci poznávají, že chemie je nedílnou součástí každodenního života a hledají způsoby, jakými lze k těmto poznatkům přistupovat a jak je zpracovávat. Důraz je kladen na propojení s ostatními přírodovědnými předměty.

Žáci využívají matematický aparát k základním chemickým výpočtům, osvojují si základní chemické postupy při přípravě, izolaci a analýze látek, v laboratorních cvičeních jsou vedeni k tomu, aby bezpečně a účinně spolupracovali ve skupině nebo ve dvojicích.

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální, kompetence občanské). Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů).

Během celého studia mají zájemci o chemii možnost účastnit se exkurzí, chemického kroužku, chemických soutěží (Chemická olympiáda, KSICHT, SOČ, Chemiklání), v posledních dvou ročnících středoškolského studia si studenti mohou zvolit volitelný předmět Seminář z chemie.

Žáci jsou vedeni:

- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)
- k aplikaci nabytých znalostí v praxi (kompetence k řešení problémů)
- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)
- k zachovávaní bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské)

V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Student:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- naplánuje, provede sled operací jednotlivých pokusů
- používá jednoduché digitální technologie k měření základních veličin (hmotnost, pH, ...)
- zaznamenává výsledky měření / pokusu s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pedagog:

- vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů

# 1. ročník

| TÉMA                                                           | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Úvod do chemie, látky a tělesa, pokus, bezpečnost práce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady chemického děje a čím se zabývá</li> <li>• chemie</li> <li>• rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše přeměny skupenství látek</li> <li>• uvede příklady chemické výroby ve svém okolí</li> <li>• (zhodnotí dopad na ŽP)</li> <li>• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>• vyhledá v tabulkách teploty varu, tání, hustoty a</li> <li>• orientuje se v jejich hodnotách</li> <li>• provede jednoduché výpočty hustoty látek</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami</li> <li>• je seznámen s běžnými úklidovými prostředky</li> <li>• ovládá zásady bezpečného chování v chemii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ vymezení chemie (co je chemie, význam chemie, vznik chemie (alchymie))</li> <li>◦ látky a tělesa - rozdělení látek, zjišťování vlastností látek, měření vlastností látek</li> <li>◦ chemické děje</li> <li>◦ chemická výroba</li> <li>◦ chemický pokus, experiment, bezpečnost práce v chemii</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• F - Struktura látek</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Směsi</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemicky čisté látky</li> <li>• vypočítá složení roztoků a umí je připravit</li> <li>• rozliší druhy vod</li> <li>• popíše a vysvětlí princip filtrace, destilace,</li> <li>• usazování a krystalizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ směs stejnorodá, různorodá</li> <li>◦ rozdělení směsí podle skupenství, složek</li> <li>◦ koncentrace roztoku (w, c)</li> <li>◦ metody oddělování složek směsí</li> <li>◦ vzduch - atmosféra, složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší</li> <li>◦ voda - hydrosféra, koloběh vody, druhy vod, znečišťování vody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• F - Mechanika kapalin a plynů</li> <li>• Z - Přírodní obraz Země</li> <li>• B - Živá a neživá příroda</li> <li>• Rozšiřující učivo:</li> <li>• uvede příklady znečišťování vod</li> <li>• uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti</li> <li>• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu v nejbližším okolí</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |
| <b>Částicové složení látek, chemické prvky a sloučeniny</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom, prvek, sloučenina, molekula ve správných souvislostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ stavba atomu (jádro X obal) - částicové složení</li> <li>◦ chemické prvky, značky prvků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• F - Jaderná fyzika</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>vyhledá v PSP názvy prvků k daným</li> <li>protonovým číslem a správně je napíše ke značce</li> <li>prvku</li> <li>rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede příklady vlastností</li> <li>a praktického využití vybraných kovů, slitin a</li> <li>nekovů</li> <li>umí charakterizovat vybrané prvky PSP</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Dvouprvkové sloučeniny</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá názvosloví halogenidů, oxidů a sulfidů</li> <li>popíše vlastnosti vybraných sloučenin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do názvosloví</li> <li>halogenidy - oxidační číslo a názvosloví, zástupci</li> <li>oxidy - oxidační číslo a názvosloví, zástupci</li> <li>sulfidy - oxidační číslo a názvosloví, zástupci</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z - Přírodní sféra Země</li> <li>Z - Životní prostředí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                          |
| <b>Kyseliny, zásady, soli</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá názvosloví kyselin, hydroxidů, solí</li> <li>dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>dokáže vysvětlit princip neutralizace</li> <li>posoudí vliv vybraných hydroxidů</li> <li>(v odpadech) na ŽP</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>hydroxidy - názvosloví, vlastnosti, zástupci</li> <li>kyseliny - názvosloví, vlastnosti, zástupci</li> <li>kyselost a zásaditost vodných roztoků - pH, indikátory, neutralizace</li> <li>soli a hydrogensoli, hydráty solí - názvosloví, vznik solí, využití, zástupci</li> <li>hospodářsky významné látky</li> <li>(průmyslová hnojiva, malta, sádra, keramika)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšiřující učivo:</li> <li>popíše vznik kyselých dešťů, vysvětlí vznik skleníkového efektu a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |
| <b>Chemické reakce a chemické výpočty</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší reaktanty a produkty</li> <li>zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice</li> <li>dokáže použít základní chemické vzorce pro výpočet látkového množství a látkové koncentrace</li> <li>zapiše jednoduchými ch. rovnicemi ch. reakce</li> <li>přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů</li> <li>látek</li> <li>odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin: n, m, M, V a ch. rovnic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce - definice, rozdělení</li> <li>zákon zachování hmotnosti</li> <li>chemické rovnice</li> <li>jednoduché chemické výpočty - látkové množství, látková koncentrace, molární hmotnost, molární objem</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>M – vyjadřování neznámé ze vzorce,</li> <li>úměra</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul>   |

## 2. ročník

| TÉMA                                   | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Redoxní reakce</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí redoxní reakce na základě výměny elektronů a změny oxidačních čísel</li> <li>popíše princip výroby železa, oceli</li> <li>popíše způsoby ochrany kovů před korozí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>oxidace a redukce</li> <li>řada napětí kovů</li> <li>získávání kovů z rud - výroba železa</li> <li>koroze</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>F - Elektrický proud v kapalinách a plynech</li> <li>Rozšiřující učivo:</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrolýza - princip, využití</li> <li>galvanický článek - princip, využití</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Zdroje energie, paliva</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi</li> <li>objasní potřebu obnovitelných zdrojů energie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>neobnovitelné zdroje energie - uhlí, ropa, zemní plyn, tepelné a jaderné elektrárny</li> <li>obnovitelné zdroje energie - sluneční energie, energie větru, vody, biomasa, geotermální energie</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>B - Živá a neživá příroda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, zdroje uhlovodíků, vlastnosti, použití,</li> <li>ovládá názvosloví uhlovodíků (nerozvětvené, rozvětvené, cyklické i aromatické)</li> <li>vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků a umí odvodit halogenové, dusíkaté a kyslíkaté deriváty včetně názvosloví</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do organické chemie</li> <li>uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyne, areny - charakteristika, názvosloví, zástupci</li> <li>deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty - charakteristika, názvosloví, zástupci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>B - Živá a neživá příroda</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Chemie kolem nás</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s postupy v chemické výrobě</li> <li>zná základní typy léčiv</li> <li>vysvětlí účinek čistících prostředků</li> <li>uvědomuje si nebezpečí plynoucí z užívání drog</li> <li>má představu o zdravém životním stylu</li> <li>uvědomuje si negativní dopady chemické výroby na životní prostředí</li> <li>vysvětlí princip polymerace</li> <li>posoudí využívání polymerů vzhledem k životnímu prostředí, recyklaci surovin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chemie a výživa</li> <li>chemie a zemědělství</li> <li>chemie a zdraví</li> <li>chemie a průmysl - plasty</li> <li>nebezpečí chemie - drogy, doping, havárie</li> <li>chemie a životní prostředí - znečištění</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>B - Živá a neživá příroda</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                         |

## 3. ročník

| TÉMA                                    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anorganické názvosloví a výpočty</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé typy vzorců (molekulový, stechiometrický, strukturní, elektronový, geometrický, racionální)</li> <li>vysvětlí pojem oxidační číslo a náboj částice</li> <li>určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách</li> <li>správně používá a odvozuje chemické značky, názvy i vzorce anorganických sloučenin (oxidy, hydridy, hydroxidy, sulfidy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy chemických vzorců</li> <li>oxidační číslo</li> <li>názvosloví anorganických látek (oxidy, hydridy, hydroxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí)</li> <li>veličiny a výpočty v chemii (látkové množství, výpočty ze vzorce, typy koncentrací, směšování a ředění, výpočty z chemických rovnic, pH,...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>M – vyjadřování neznámé ze vzorce,</li> <li>úměra, logaritmus</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>halogenidy, kyseliny, soli, hydrogensoli, hydráty solí)</li> <li>provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů (popíše přípravu roztoku,....</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obecná chemie</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá správně chemickou terminologii</li> <li>vysvětlí pojem elektronegativita</li> <li>předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků</li> <li>objasní vznik chemické vazby</li> <li>využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</li> <li>rozezná různé typy chemických reakcí</li> <li>předvídá průběh chemických dějů a vysvětluje je pomocí chemických zákonů a teorií, pomocí dedukce a dalších myšlenkových operací odvozuje závěry</li> <li>využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů</li> <li>vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí</li> <li>vyrovná chemickou rovnici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenina)</li> <li>Stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita)</li> <li>Periodická soustava prvků (skupiny, periody, elektronová konfigurace), trendy vyplývající z periodického systému</li> <li>Chemická vazba (kovalentní, sigma, pí, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé interakce)</li> <li>Chemické reakce (klasifikace chemických reakcí)</li> <li>Základy reakční kinetiky a chemické rovnováhy (rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost, GWZ, katalýza)</li> <li>Základy termochemie (endotermický a exotermický děj, termochemické zákony)</li> <li>Směsi, roztoky, teorie kyselin a zásad (klasifikace směsí, dělení směsí, pojmy kyselina a zásada, amfoterní látka, neutralizace, hydrolýza solí, pH)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>F - Jaderná fyzika</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                           |
| <b>Anorganická chemie - chemie prvků I.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků, zapíše elektronovou konfiguraci typickou pro danou skupinu</li> <li>popíše způsob výroby/přípravy</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění</li> <li>popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vodík</li> <li>o kyslík</li> <li>o voda a vzduch</li> <li>o pentely</li> <li>o chalkogeny</li> <li>o halogeny</li> <li>o vzácné plyny</li> <li>o polokovy - vybraní zástupci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>B - Nerosty</li> <li>B - Horniny</li> <li>Z - Hydrosféra, litosféra, atmosféra</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

#### 4. ročník

| TÉMA                 | VÝSTUP (žák)                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY                                                                                                                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elektrochemie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem katoda, anoda, elektrolyt, řada napětí kovů, primární a sekundární články a popíše rozdíly</li> <li>popíše Daniellův článek, suchý článek, akumulátory (především olověný akumulátor) a vysvětlí jejich princip</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Beketovova řada napětí kovů</li> <li>o galvanické články a akumulátory</li> <li>o elektrolýza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>F - Elektrický proud v kapalinách a plynech</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi galvanickým článkem a elektrolýzou</li> <li>zná průmyslové využití elektrolýzy</li> <li>u vybraných látek umí zakreslit schéma elektrolýzy a popsat její průběh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Anorganická chemie - chemie prvků II.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí chemické vlastnosti na základě postavení prvků v periodickém systému prvků, zapíše elektronovou konfiguraci typickou pro danou skupinu</li> <li>popíše způsob výroby</li> <li>předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> <li>charakterizuje komplexní sloučeniny</li> <li>popíše způsoby získávání kovů z rud, procesy ve vysoké peci při výrobě železa</li> <li>popíše použití a výrobu dalších významných přechodných i nepřechodných kovů</li> <li>vysvětlí pojmy ligand, centrální atom a koordinační číslo</li> <li>odvozuje názvy a vzorce komplexních sloučenin</li> <li>charakterizuje lanthanoidy, aktinoidy (především transurany), jejich výskyt a použití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>obecné principy výroby kovů</li> <li>kovy bloku p - především Sn, Pb a Al</li> <li>kovy bloku s</li> <li>kovy bloku d - především Fe, Cu, Zn, Mn, Cr a drahé kovy</li> <li>komplexy</li> <li>prvky bloku f</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>B - Nerosty</li> <li>B - Horniny</li> <li>Z - Hydrosféra, litosféra, atmosféra</li> </ul>                                                           |
| <b>Organická chemie I.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin</li> <li>vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy</li> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví při popisu sloučenin</li> <li>zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců</li> <li>popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí</li> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uhlík anorganický i organický</li> <li>úvod do organické chemie (pojmy, vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby, efekty, pravidla)</li> <li>Uhlovodíky:</li> <li>alkany a cykloalkany – konformace, SR,</li> <li>alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace</li> <li>alkadieny – polymerace</li> <li>alkyny</li> <li>areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE</li> <li>zdroje uhlovodíků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |

## 5. ročník

| TÉMA                        | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Organická chemie II.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP</li> <li>aplikuje pravidla systematického názvosloví, uvede používané triviální názvy</li> <li>využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin, nitrosloučeniny, aminosloučeniny)</li> <li>heterocykly</li> </ul> |                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>o syntetické makromolekulární látky</li> <li>o léčiva, pesticidy, barviva a detergenty</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>Biochemie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce</li> <li>• zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy</li> <li>• rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě</li> <li>• popíše základní metabolické procesy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o látkové složení živé hmoty</li> <li>o sacharidy</li> <li>o lipidy</li> <li>o peptidy a bílkoviny</li> <li>o enzymy</li> <li>o vitaminy</li> <li>o nukleové kyseliny</li> <li>o metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• B - Trávicí soustava a metabolismus</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |



## 7.15. Biologie

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 0   |

V tomto dokumentu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP DG.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP DG.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

V biologii mají žáci poznat složitost a mnohotvárnost živé a neživé přírody, seznámit se se základy evoluce a základy systému organismů.

Žák postupně získává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož součástí je i on sám. Je veden k ohleduplnému vztahu ke všemu živému i k abiotickému prostředí. Učí se chápat, že ochranou životního prostředí zajišťuje člověk i přežití lidskému druhu.

Při získávání přehledu o základních formách živé a neživé přírody se vychází z přírodních podmínek blízkého okolí.

Žáci si osvojují základní dovednosti pro objektivní pozorování přírodních objektů a jevů. Jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke schopnosti formulovat otázky a k hledání odpovědí na ně.

Jsou vedeni- k užívání a vyhledávání vhodné literatury (kompetence k učení)

- k dovednosti prezentace svých poznatků a znalostí (kompetence komunikativní, k. k řešení problémů)
- k zachování bezpečnosti při práci (kompetence občanské)
- k zodpovědnosti za své zdraví (kompetence občanské)
- k tomu, že neohrožují zdraví svého okolí (kompetence občanské).

Některé úkoly učitel zadává formou skupinové práce (kompetence sociální a personální ,k. občanské).

Učitel vyhledává mezipředmětové vztahy (kompetence k učení, k. k řešení problémů).

## 1. ročník

| TÉMA                                     | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Původ a vývoj člověka</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů-orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>popíše různé názory na vznik člověka</li> <li>vysvětlí pojem rasismus</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata polidštění</li> <li>Australopithecus</li> <li>Homo habilis</li> <li>Homo erectus</li> <li>Homo sapiens</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Etnický původ</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Opěrná soustava</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a typy kostí</li> <li>zná zásady poskytování první pomoci při zlomeninách</li> <li>vysvětlí vliv výživy a pohybu na kostru</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kostra člověka</li> <li>lebka</li> <li>páteř</li> <li>hrudník</li> <li>končetiny</li> <li>spojení kostí</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>Pohybová soustava</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na obraze základní svaly</li> <li>zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdělení svalů podle umístění</li> <li>Stavba svalů</li> <li>Základní příčně pruhované svaly</li> <li>Hladké a srdeční svalstvo</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>Soustava trávicí</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>popis trávicí soustavy</li> <li>zná význam a zásady vědecky podložené ( racionální) výživy s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, stáří</li> <li>vysvětlí souvislost výživy a civilizačních chorob</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce trávicí soustavy</li> <li>Přeměna látek a energií</li> <li>Výživa a zdravý životní styl</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Soustava dýchací</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat dýchací soustavu</li> <li>vysvětlí mechanismus vdechu a výdechu</li> <li>rozumí základním způsobům přenosu kyslíku a oxidu uhličitého krví</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce dýchací soustavy</li> <li>První pomoc při zástavě dýchání</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabakismus</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Tělní tekutiny a soustava oběhová</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam krve a krevní transfúze</li> <li>zná prevenci před chorobami - infarkt, kornatění tepen</li> <li>zná zásady první pomoci při krvácení</li> <li>rozpozná podle obrázku červené a bílé krvinky a krevní destičky</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Krev a krevní cévy</li> <li>Krevní skupiny</li> <li>Tkáňový mok a mizní cévy</li> <li>Srdce</li> <li>Krevní oběh</li> <li>Dárcovství krve</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dárcovství krve jako prvek občanské angažovanosti</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> |
| <b>Soustava vylučovací</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce ledvin</li> <li>Odvodné močové cesty</li> </ul>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Soustava smyslová</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce ústrojí zrakového, sluchového, ústrojí pro vnímání polohy, čich, hmat</li> <li>Vady a nemoci</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe hormonální regulaci organismu jako jednu ze součástí řízení tělesných funkcí</li> <li>zná nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a účinky jejich hormonů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hypofýza</li> <li>Štítná žláza</li> <li>Nadledvinky</li> <li>Slinivka břišní</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>                            |
| <b>Soustava pohlavní</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede rozdíly ve stavbě rozmnožovací soustavy muže a ženy</li> <li>popíše oplození a vývin jedince</li> <li>objasní působení rizikových faktorů na průběh těhotenství</li> <li>chápe odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>vysvětlí svoje chápání odpovědnosti v partnerských vztazích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce pohlavních orgánů</li> <li>Antikoncepce</li> <li>Prevence pohlavně přenosných chorob</li> <li>Jednotlivá období života člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Morálka všedního dne</li> </ul>                                                                      |
| <b>Dědičnost</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy genetika, gen, chromozom, DNA</li> <li>vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>J.G.Mendel</li> <li>Gen, alela, znak</li> <li>Chromozomy při mitóze a při vzniku pohlavních buněk</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Výchova ke zdraví</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>ví, kde hledat odbornou pomoc</li> <li>usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ( v rodině, v komunitě)</li> <li>vysvětlí role členů komunity ( rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>rozlišuje vstupní brány nemocí, zná zásady prevence</li> <li>objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa, očkování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdraví tělesné, duševní a sociální</li> <li>Civilizační nemoci</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |

## 2. ročník

| TÉMA                           | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UČIVO                                                                                                                                                                                                              | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vznik Země</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru</li> <li>porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zrození planety Země</li> <li>stavby Země</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nerosty</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů</li> <li>definuje prvky krystalových soustav</li> <li>určí typ krystalové soustavy na modelech minerálů</li> <li>určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití</li> <li>a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody</li> <li>využívá vybrané metody identifikace minerálů</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>krystalové soustavy</li> <li>třídění a přehled nerostů</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Horniny</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a stručně popíše běžné horniny</li> <li>vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam</li> <li>vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody</li> <li>analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> <li>analyzuje různé druhy poruch v litosféře</li> <li>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a stručně popíše běžné horniny</li> <li>vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam</li> <li>vysvětlí geologický oběh hornin a oběh vody</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Vnitřní geologické děje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pohyby litosférických desek</li> <li>shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry</li> <li>vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vrásnění</li> <li>sopečná činnost</li> <li>zemětřesení</li> <li>pohyb litosférických desek</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Vnější geologické děje</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvětrávání - mechanické a chemické působení vody</li> <li>působení větru a organismů</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Vznik života na Zemi</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše různé představy o vzniku života</li> <li>shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a vývoj života, geologické změny, organismy</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>D, OV, CH</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <b>Ekologie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>neživé podmínky života - světlo, teplo, vzduch, voda</li> <li>živé podmínky života - jedinec, populace, biocenóza, ekosystém</li> <li>ochrana přírody - NP, CHKO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí a vysvětlí pojem populace, společenstvo, ekosystém a biom</li> <li>vysvětlí pojem potravní řetězce na různých příkladech a uvědomuje si jejich důležitost</li> <li>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekologické rovnováhy</li> <li>posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</li> <li>posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</li> <li>vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interakce mezi přírodou a společností</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>Životní prostředí regionu České republiky</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ročník

| TÉMA                               | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charakteristika života</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti organismů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecné vlastnosti organismů</li> <li>Rozmanitost života</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul> |
| <b>Viry, prokaryotní organismy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede shodné a rozdílné vlastnosti virů a buněčných organismů</li> <li>charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> <li>zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</li> <li>zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>určí společné znaky bakterií a sinic</li> <li>vysvětlí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě, pro průmysl a biotechnologie</li> <li>vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií pro člověka a uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby</li> <li>vysvětlí příčinu a důsledky přemnožení sinic ve vodních nádržích</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viry- stavba a funkce</li> <li>Bakterie, sinice- - stavba a funkce</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> </ul>                                        |
| <b>Biologie buňky</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje orgány rostlinné buňky, objasní jejich funkce</li> <li>zaměří se na rozmnožování buněk- mitóza a meióza</li> <li>Histologie- tkáně</li> <li>vyjmenuje druhy tkání</li> <li>uvede jejich funkce a stavbu</li> <li>rozpozná na obrázku jednotlivé tkáně lidského těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buněčná stavba</li> <li>Stavba a funkce organel</li> <li>Buněčný cyklus</li> <li>Mitóza- fáze, význam</li> <li>Meióza- význam</li> <li>Tkáně lidského těla- druhy, stavba, funkce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Základní podmínky života</li> </ul>                                                            |
| <b>Opěrná a pohybová soustava</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkční propojení kostry a svalů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kostra člověka</li> <li>Svalstvo člověka</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu a spojení kostí</li> <li>• popíše kostru člověka</li> <li>• vysvětlí růst kostí a vliv hormonů a vitamínů na vývoj kostry</li> <li>• prokáže znalost první pomoci při poraněních kosterní soustavy</li> <li>• na obrázku pozná svalovou tkáň hladkou, příčně pruhovanou a srdeční a porovná je</li> <li>• popíše princip činnosti a únavy svalu</li> <li>• zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                        |
| <b>Oběhová soustava a imunitní systém</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy</li> <li>• vysvětlí vztah mezi krví, tkáňovým mokem a mizou</li> <li>• vysvětlí podstatu krevních skupin</li> <li>• vysvětlí podstatu srážení krve</li> <li>• popíše stavbu a činnost srdce</li> <li>• popíše základní uspořádání krevního oběhu</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi žílou, tepnou a vlásečnicí</li> <li>• vysvětlí význam lymfatického systému</li> <li>• vysvětlí podstatu imunity a očkování</li> <li>• prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení</li> <li>• zdůvodní význam dárcekrve</li> <li>• zdůvodní význam a podstatu správné životosprávy pro zdravé srdce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělní tekutiny</li> <li>• Imunitní systém</li> <li>• Oběhová soustava</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Dýchání a dýchací soustava</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu dýchacích cest a plic</li> <li>• vysvětlí mechanismus dýchání a jeho souvislost se soustavou oběhovou</li> <li>• specifikuje hlavní rizika poškození dýchací, imunitní a oběhové soustavy při častém vdechování škodlivin (tabakismus)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dýchací soustava</li> <li>• Dýchání</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                  |
| <b>Trávicí soustava a metabolismus</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si stavbu a funkci jednotlivých částí trávicího ústrojí</li> <li>• vysvětlí postup trávení a vstřebávání jednotlivých živin</li> <li>• vysvětlí význam vrátčového oběhu v metabolismu</li> <li>• zdůvodní následky podvýživy na zdraví</li> <li>• specifikuje zásady vědecky podložené správné výživy s ohledem na stav organismu</li> <li>• zhodnotí správné a nesprávné stravovací návyky</li> <li>• orientuje se v tom, jak si pomoci při běžných trávicích poruchách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trávicí soustava</li> <li>• Přeměna látek a výživa</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>  |
| <b>Vylučování a vylučovací soustava</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci základní stavební a funkční jednotky ledvin (nefronu) v návaznosti na metabolismus živin a oběhovou soustavu</li> <li>• vysvětlí mechanismy ovlivňující tvorbu moči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledviny</li> <li>• Kůže</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní, proč vyšetření krve, moči a krevního tlaku patří k základním lékařským vyšetřením</li> <li>• popíše funkci, stavbu a deriváty kůže</li> <li>• prokáže znalost první pomoci při poraněních, popáleninách a omrzlinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Soustavy regulační</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu dráždivosti a přenosu signálu nervovou soustavou jako děj elektrický, zprostředkovaný tokem iontů na plazmatické membráně neuronu</li> <li>• rozumí podstatě chemického přenosu signálů mezi nervovými buňkami a jejich ovlivnění různými chemickými látkami (drogy, léky)</li> <li>• vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy</li> <li>• rozumí inervaci a řízení činnosti tělních orgánů</li> <li>• rozumí rozdílu mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem</li> <li>• vysvětlí chování jako reakce na podněty z vnějšího i vnitřního prostředí organismu</li> <li>• chápe podstatu reflexů</li> <li>• zdůvodní důsledky konkrétních poškození NS</li> <li>• aplikuje pojem duševní hygiena</li> <li>• popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li> <li>• interpretuje některé vady vidění a jejich odstranění</li> <li>• dokáže lokalizovat endokrinní žlázy v těle člověka</li> <li>• posoudí důsledky hypofunkce a hyperfunkce endokrinních žláz</li> <li>• chápe provázanost nervové a látkové regulace v těle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava nervová</li> <li>• Soustava smyslová</li> <li>• Soustava endokrinní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                        |
| <b>Soustavy rozmnožovací</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy</li> <li>• vysvětlí menstruační cyklus</li> <li>• charakterizuje proces oplození vajíčka průběh těhotenství</li> <li>• popíše rizikové faktory, které mohou nepříznivě ovlivnit těhotenství</li> <li>• stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka, chápe stárnutí jako přirozený proces opotřebování buněk a orgánů; uvede faktory ovlivňující stárnutí</li> <li>• prokáže znalost prevence AIDS a pohlavních chorob</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohlavní orgány muže</li> <li>• Pohlavní orgány ženy</li> <li>• Vývoj opozeného vajíčka</li> <li>• Ontogeneze člověka po narození</li> <li>• Antikoncepce a plánované rodičovství</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                                |
| <b>Člověk a zdraví</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem nemoc a zdraví</li> <li>• chápe podstatu zdravého způsobu života</li> <li>• vysvětlí vznik alkoholismu, toxikomanie, nikotinismu</li> <li>• chápe souvislost mezi poruchami zdraví a vlivem různých druhů záření, klimatu a cizorodých látek přijatých potravou nebo vdechovaným vzduchem</li> <li>• vysvětlí pojem civilizační choroby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci, úrazy a prevence</li> <li>• Způsob života</li> <li>• civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy</li> <li>• zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví promiskuita, předčasné ukončení těhotenství</li> <li>sexuálně motivovaná kriminalita pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami</li> <li>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)</li> <li>autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika</li> <li>výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</li> <li>sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. ročník

| TÉMA                    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                              | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Biologie hub</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje stavbu, výživu a ekologický význam hub a lišejníků</li> <li>vysvětlí základní způsoby rozmnožování a identifikuje je z nákresu</li> <li>pochopí význam symbiózy (mykorhiza, lišejník)</li> <li>ekologicky zařadí do systému</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce hub a lišejníků</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>    |
| <b>Živočišná buňka</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností</li> <li>porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi</li> <li>objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk</li> <li>vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnání buňky rostlinné a živočišné. Přístupy ke studiu živočichů- systematika, anatomie, morfologie, histologie, fyziologie, ekologie, zoogeografie, etologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Základní podmínky života</li> </ul>                                                                           |
| <b>Prvoci</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pozitivní a negativní působení druhů na lidskou populaci</li> <li>vysvětlí mechanismy pohybu prvoků</li> <li>zodpoví způsob příjmu potravy u prvoků</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, životní projevy, rozdělení, zástupci, význam.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Houby - porifera</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsob příjmu potravy u hub</li> <li>chápe způsob rozmnožování u hub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>diblastica.</li> <li>mnohobuněční - znaky, rozmnožování, vývoj, taxonomie</li> <li>(gametogeneze, gamety, oplození, rýhování, zárodečné listy, původ</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> </ul>                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | orgánových základů )                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žahavci</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi žahavci a žebernatkami</li> <li>popíše životní cykly polypovců a medúzovců a určí rozdíly</li> <li>chápe činnost žahavých buněk</li> <li>charakterizuje význam planul</li> <li>vysvětlí horotvornou činnost korálnatců</li> <li>uvede možná nebezpečí žahavců pro člověka</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>polypovci, medúzovci, korálnatci</li> <li>rozlišovací znaky kmene</li> <li>charakteristické znaky tříd</li> <li>zástupci</li> <li>žebernatky</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Schizocoela - ploštěnci</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a žahavců</li> <li>vysvětlí parazitický způsob života ploštěnců a uvede příklady</li> <li>popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj motolic</li> <li>popíše v obecných souvislostech ontogenetický vývoj tasemnic</li> <li>charakterizuje pojem meziphostitel a uvede příklady</li> <li>zvládne vysvětlit příčinu složitosti vývoje parazitických ploštěnců</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovací znaky kmene</li> <li>charakteristické znaky tříd, orgánové soustavy</li> <li>ploštěnky, motolice, tasemnice</li> <li>zástupci</li> <li>životní cyklus motolice jaterní</li> <li>životní cyklus tasemnic</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pseudocoela - hlístice, vířníci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> <li>vysvětlí shodné a rozdílné znaky ploštěnců a hlístic</li> <li>vyjmenuje hlístice parazitující na člověku a rostlinách</li> <li>vysvětlí životní cyklus škrkavek</li> <li>vysvětlí shodné a rozdílné znaky vířníků a hlístic</li> <li>vysvětlí zvláštnosti v rozmnožování a přežívání nepříznivých podmínek vířníků</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovací znaky kmenů</li> <li>hlístice, vířníci - zástupci, orgánové soustavy</li> <li>životní cyklus škrkavek</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kroužkovci - coelomata</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje morfologicky kroužkovce</li> <li>vysvětlí shodné a rozdílné znaky máloštětinatců a mnohoštětinatců</li> <li>charakterizuje životní prostředí mnohoštětinatců</li> <li>vysvětlí koloběh látek v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika druhotné tělní dutiny</li> <li>rozlišovací znaky kmene kroužkovců, orgánové soustavy</li> <li>charakteristické znaky tříd</li> <li>mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavky</li> <li>zástupci</li> <li>želvušky</li> <li>drápkovci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>Členovci</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně objasní kombinaci znaků členovců, která jim umožnila rozrůznění</li> <li>charakterizuje pavoukovce morfologicky</li> <li>charakterizuje koryše morfologicky a ekologicky</li> <li>charakterizuje vzdušnicovce morfologicky, porovná vnější a vnitřní stavbu těla a funkci orgánů</li> <li>vysvětlí význam hmyzu v potravinovém řetězci, užitek a nebezpečí</li> <li>zvládne vyjmenovat zástupce jednotlivých podkmenů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovací znaky kmene</li> <li>rozlišovací znaky podkmenů - klepítkatci, koryši, vzdušnicovci - orgánové soustavy</li> <li>charakteristika jednotlivých tříd a řádů</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>Životní prostředí regionu České republiky</li> </ul> |
| <b>Měkkýši</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže na význam druhové rozmanitosti</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi coelomem měkkýšů a kroužkovců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovací znaky kmene</li> <li>charakteristické znaky tříd - plži, mlži, hlavonožci</li> <li>orgánové soustavy</li> <li>zástupci, životní prostředí</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje morfologicky jednotlivé třídy měkkýšů</li> <li>• vysvětlí odlišnosti hlavonožců od ostatních měkkýšů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                          |
| <b>Ostnokožci</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsoby pohybu jednotlivých zástupců</li> <li>• porovná potravinové požadavky jednotlivých zástupců</li> <li>• uvede koloniálně žijící živočichy</li> <li>• vysvětlí význam polostrunatců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovací znaky kmene</li> <li>• charakteristické znaky tříd - hvězdice, hadice, ježovky, sumýši - orgánové soustavy</li> <li>• zástupci, životní prostředí</li> <li>• mechovky</li> <li>• polostrunatci</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul> |
| <b>Strunatci</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje společné znaky strunatců a obratlovců</li> <li>• charakterizuje morfologicky pláštěnce, bezlebečné a obratlovce</li> <li>• vyjmenuje hlavní rozdíly mezi sliznatkou a mihulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovací znaky kmene</li> <li>• charakteristické znaky podkmenů - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - orgánové soustavy</li> <li>• charakteristické znaky bezčelistnatců - zástupci sliznatek a mihulí</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                  |
| <b>Čelistnatci - paryby</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí shodné a rozdílné znaky chimér a příčnoústých</li> <li>• charakterizuje tělní pokryv paryb</li> <li>• zařadí paryby do geologického období</li> <li>• vyjmenuje zástupce třídy paryb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristické znaky čelistnatců</li> <li>• rozlišovací znaky třídy paryb - orgánové soustavy</li> <li>• zástupci chimér, příčnoústých</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> </ul>                                         |
| <b>Čelistnatci - paprskoploutví</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává znaky ryb</li> <li>• pozná základní druhy</li> <li>• hodnotí hospodářský význam ryb</li> <li>• vyjmenuje důležité znaky nozdratých</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovací znaky třídy paprskoploutvých - orgánové soustavy</li> <li>• zástupci chrupavčitých a kostnatých</li> <li>• životní prostředí ryb</li> <li>• třída nozdratí - lalokoploutví, dvojdyšní - geologické zařazení, rozdíly v anatomii, zástupci</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                        |
| <b>Čelistnatci - obojživelníci</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně fylogenetický vývoj obojživelníků</li> <li>• vysvětlí výhody vejcoživorodosti</li> <li>• popíše vývojový cyklus u skokana</li> <li>• vysvětlí shody a rozdíly v morfologii larvy a dospělé žaby</li> <li>• vysvětlí stavbu těla, funkci orgánů</li> <li>• pozná vybrané druhy</li> <li>• charakterizuje životní prostředí obojživelníků</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení obojživelníků k pohybu na souši</li> <li>• vysvětlí příčinu citlivosti obojživelníků na znečištěné životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovací znaky třídy obojživelníků - orgánové soustavy</li> <li>• charakteristika zástupců řádů - ocasatí, červoři, žáby</li> <li>• zástupci řádů</li> <li>• životní prostředí jednotlivých druhů</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>   |
| <b>Čelistnatci - plazi</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní vnější a vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin</li> <li>• určuje vybrané druhy, porovná je a zařazuje do skupin</li> <li>• popíše poskytnutí první pomoc při uštknutí hadem</li> <li>• popíše fylogenetický vývoj plazů</li> <li>• vysvětlí pojem zárodečné obaly a jejich význam v evoluci obratlovců</li> <li>• charakterizuje studenokrevné živočichy</li> <li>• vyjmenuje běžné druhy našich plazů</li> <li>• popíše způsoby rozmnožování plazů</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovací znaky třídy plazů - orgánové soustavy</li> <li>• taxonomické uspořádání třídy plazů</li> <li>• charakteristické znaky a zástupci řádů a podřádů: želvy, haterie, šupinatí, ještěři, hadi, krokodýli</li> <li>• životní prostředí jednotlivých druhů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Čelistnatci - ptáci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků</li> <li>popíše funkci orgánů</li> <li>porovná stavbu křídla ptáků, ptakoještěřů a letounů</li> <li>srovná výhody a nevýhody změn faktorů reprodukční úspěšnosti ptáků</li> <li>vyjmenuj znaky plazů a znaky ptáků patrné u Archeopteryxe</li> <li>porovná strukturu ptačích společenstev v jednotlivých typech prostředí, vyjmenuje stanovištní specialisty</li> <li>vysvětlí přizpůsobení jednotlivých druhů ptáků různému životnímu prostředí vzhledem k potravní specializaci</li> <li>zařadí druhy do řádů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovací znaky třídy ptáků - orgánové soustavy</li> <li>charakteristické znaky a zástupci řádů ptáků</li> <li>životní prostředí jednotlivých druhů</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                   |
| <b>Čelistnatci - savci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla savců</li> <li>popíše funkci orgánů</li> <li>porovná poměry rozmnožování u ptakořitných, vačnatců a placentálů</li> <li>vysvětlí úpravu chrupu vzhledem k potravní specializaci</li> <li>vyjmenuje savce vázané na člověka</li> <li>objasní způsob života a přizpůsobení danému životnímu prostředí</li> <li>určuje zástupce jednotlivých řádů</li> <li>vyjmenuje některé ohrožené druhy savců</li> <li>charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce</li> <li>popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav</li> <li>objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů</li> <li>pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci</li> <li>charakterizuje základní typy chování živočichů</li> <li>zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovací znaky třídy savců - orgánové soustavy</li> <li>taxonomické uspořádání třídy savců</li> <li>charakteristické znaky vejcorodých a živorodých, zástupci vačnatců a placentálů, jejich stavba těla a rozdíly v osidlování životních prostředí</li> <li>opakování znalostí z říše živočichů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |

## 5. ročník

| <b>TÉMA</b>             | <b>VÝSTUP<br/>(žák)</b>                                                                                                                                                   | <b>UČIVO</b>                                                                                                                                  | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br/>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br/>POZNÁMKY</b>                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Biologie rostlin</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje orgány rostlinné buňky, objasní jejich funkce</li> <li>zaměří se na rozmnožování buněk - mitóza a meióza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie a morfologie rostlin</li> <li>Fyziologie rostlin</li> <li>Systém a evoluce rostlin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typy pletiv , jejich stavbu a význam</li> <li>• objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou a funkcí rostlinných orgánů</li> <li>• pochopí souvislost mezi stavbou těla rostlin a životními podmínkami</li> <li>• uvede morfologický původ a význam přeměn orgánů hospodářsky významných rostlin</li> <li>• objasní způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>• charakterizuje stavbu, význam a šíření semen a plodů</li> <li>• charakterizuje různé způsoby výživy rostlin, příjem a transport látek v rostlině- vodní režim</li> <li>• charakterizuje oplození rostlin nahosemenných a krytosemenných</li> <li>• charakterizuje obecný princip rodozměny</li> <li>• charakterizuje princip růstu a vývinu rostlin a faktory, které je ovlivňují</li> <li>• vysvětlí na příkladech dráždivost a pohyby rostlin</li> <li>• vysvětlí význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů</li> <li>• charakterizuje základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</li> <li>• charakterizuje znaky řas a jejich praktické využití</li> <li>• vysvětlí adaptaci vyšších rostlin k životu na souši</li> <li>• popíše stavbu, rozmnožování a význam mechorostů a kaprad'orostů</li> <li>• charakterizuje fylogenetický význam rymiofyt</li> <li>• popíše základní znaky a rozmnožování semenných rostlin (nahosemenné, krytosemenné)</li> <li>• pozná a pojmenuje ( s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky</li> <li>• zhodnotí hospodářský význam jednotlivých skupin rostlin</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ekologie rostlin</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní vztahy mezi rostlinami navzájem a mezi rostlinami a ostatními organismy</li> <li>• popíše ekologický význam rostlin</li> <li>• charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost, rozložení a vývoj rostlinných společenstev</li> <li>• aplikuje znalosti z ekologie rostlin pro vytváření podmínek ke zdravému životnímu prostředí</li> <li>• pochopí ekologické i hospodářské důsledky pěstování určitých druhů rostlin v nevhodných podmínkách</li> <li>• zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | • Ekologie a ochrana rostlin                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu České republiky</li> </ul> |
| <b>Genetika</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu studia genetiky, osvojí si základní genetické pojmy a zákony</li> <li>• uvědomí si význam pohlavního rozmnožování pro evoluci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní genetické pojmy</li> <li>• Dědičnost znaků s úplnou a neúplnou dominancí</li> <li>• Molekulární základy dědičnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí Mendelovy zákony</li> <li>• řeší jednoduché úlohy s aplikací Mendelových zákonů</li> <li>• porozumí stavbě nukleových kyselin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Geologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vlastnosti významných minerálů</li> <li>• poznává minerály podle vlastností</li> <li>• uvede procesy, které vedou ke vzniku hornin a jejich druhy</li> <li>• uvede jednotlivé geologické děje</li> <li>• zhodnotí význam vody v geologických dějích</li> <li>• charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerály, horniny, geologická stavba Země, geologický vývoj Země, druhy vod, ochrana vod, druhy půd, vznik půd</li> </ul> |                                                                                                                                          |



## 7.16. Informatika a výpočetní technika

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 1  | 2   | 2    | 1   | 0  | 0   |

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Informatika a programování.

Maturitní zkoušku lze skládat za předpokladu, že žák absolvuje ve vyšším ročníku volitelný předmět.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
  - sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu,
  - aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů.
- Výchovné a vzdělávací strategie
  - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
  - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
  - Je kladen důraz na zpracování prezentací – kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
  - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

## 1. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Základy práce s počítačem</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá operační systém a systematicky pracuje s aplikacemi</li> <li>• dodržuje základní bezpečnostní, hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> <li>• psaní znaků z různých znakových sad</li> <li>• pokročilé způsoby pohybu po textu</li> <li>• používá běžně elektronickou komunikaci</li> <li>• je obeznám s nebezpečím SPAMů a ochranou proti nim</li> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla pro používání IT ve škole během studia</li> <li>• Základy používání OS Windows</li> <li>• Pořízení a editace textu</li> <li>• Prohlížení www a e-mail</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• celá IVT má vazbu na AJ</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |
| <b>Zpracování textu</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s textovým editorem o uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezení pojmu "zpracování textu na počítači" a přehled dostupných aplikací - textových editorů</li> <li>• Vlastnosti znaku</li> <li>• Vlastnosti odstavce</li> <li>• Tabulátory</li> <li>• Styly odstavců</li> <li>• Odrážky, číslování, osnova</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                            |
| <b>Bitmapová grafika</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím programů na zpracování digitálních fotografií</li> <li>• uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačové zpracování fotografií v různých aplikacích</li> <li>• Práce s fotografií jako s dokumentem</li> <li>• Prezentace a sdílení grafických dat</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kreativita</li> </ul>              |

## 2. ročník

| TÉMA                                        | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zpracování textu</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen vytvářet textové dokumenty obsahující grafické prvky, tabulky</li> <li>využívá všech možností, které moderní textové editory nabízí při práci s textovými dokumenty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>vkládání grafických prvků do textu</li> <li>Základní operace s vektorovými grafickými objekty</li> <li>práce s tabulkami</li> <li>vícesloupcový text</li> <li>automatizace činností při tvorbě dokumentu, zejména číslování stránek, práce se záhlavím a zápatím, automaticky generované seznamy atp.</li> </ul> |                                                                                                              |
| <b>Souborové manažery</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezproblémová orientace v základních operacích se složkami a soubory</li> <li>žák umí pracovat s protokolem FTP, nastavit si parametry různých připojení</li> <li>chápe význam komprimace v práci s digitálními technologiemi (MP3, MPEG, digitální televize)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezení pojmů disk, soubor složka a základní operace s nimi</li> <li>Principy práce s aplikacemi typu "Souborový manažer"</li> <li>Komprimace a její použití v různých multimediálních formátech</li> <li>Protokol FTP</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                       |
| <b>Základy algoritmizace a programování</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná</li> <li>opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky jejich řešení</li> <li>zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím vektorových grafických editorů</li> <li>uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s blokově orientovaným vizuálním programovacím jazyce.</li> <li>Základní operace s grafickými objekty</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

## 3. ročník

| TÉMA                                               | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                          | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Základy algoritmizace a programování</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program</li> <li>vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s blokově orientovaným vizuálním programovacím jazyce.</li> <li>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |
| <b>HTML - jazyk pro popis struktury prezentace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá programy pro tvorbu www stránek v jazyce HTML</li> <li>zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě na webových stránkách</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hlavní principy užití jazyka HTML</li> <li>Základní značky pro vzhled textu</li> <li>Značky pro popis struktury dokumentu - blok, odstavec, seznamy, nadpisy</li> <li>Obrázky a odkazy, URL</li> <li>Tabulky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                               |

- Aplikace pro práci s dokumenty na úrovni jazyky HTML
- Obrazové mapy

#### 4. ročník

| TÉMA                                                      | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                            |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HTML + CSS - oddělení vzhledu prezentace od obsahu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si oddělení obsahu od vzhledu v HTML dokumentech s využitím CSS</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaxe jazyka - tvorba pravidel</li> <li>• Selektory</li> <li>• Tvorba definic pro vzhled písma, odstavců</li> <li>• Barvy a pozadí</li> <li>• Rámečky a okraje prvků</li> <li>• Obtékání a pozicování prvků</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |
| <b>Tabulkový kalkulátor</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem a uplatňuje základní estetická pravidla pro přehlednou prezentaci dat</li> <li>• zpracuje a prezentuje informace formou tabulek a grafů</li> <li>• dokáže využít mechanismu vzorců pro usnadnění opakující se činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezení pojmu "tabulkový kalkulátor" a přehled dostupných aplikací tohoto typu</li> <li>• Pojmy řádek, sloupec, buňka, stránka, sešit a typy dat</li> <li>• Využití aplikací pro tvorbu "tabulek", grafů a formulářů</li> <li>• Vzorce s použitím aritmetických operátorů, základních statistických funkcí, relačních operátorů a logických funkcí a funkce IF</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba na matematiku a fyziku</li> </ul> |



## 7.17. Informatika a programování

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP DG.

Výuka je ve skupině s max. 16 žáky.

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Žáci se naučí vytvářet jednoduché aplikace, které vyvíjí v integrovaném vývojeovém prostředí. Využívají vizuální grafické prostředí pro návrh uživatelského rozhraní aplikace a vyšší programovací jazyk.

- Žák je veden k tomu, aby zejména
  - porozuměl průběhu vývoje aplikace,
  - naučil se základy algoritmizace,
  - naučil se hledat různé strategie pro zlepšování již vytvořené aplikace.
- Výchovné a vzdělávací strategie
  - Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientace ve zdrojích informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
  - Užívání výpočetní techniky – kompetence komunikativní, kompetence pracovní.
  - Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života – kompetence k učení, kompetence sociální a personální.

## 5. ročník

| TÉMA                                                | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programování -<br/>základy<br/>algoritmizace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</li> <li>• s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky</li> <li>• správné počítačové programy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy algoritmizace a programování</li> <li>• informace o tvorbě počítačových programů</li> <li>• Úvodní pojmy a znalosti – algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmů, program, principy vývoje algoritmů, příkazy, data</li> <li>• Programovací jazyk – kostra programu, kompilace,</li> <li>• spouštění, příkazy výstupu, proměnná,</li> <li>• přiřazení, podmíněný příkaz, cykly, využívání základních knihoven, ošetřený výjimek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kreativita</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                                            | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                               | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                      |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programové a datové struktury, algoritmy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže navrhovat aplikace s využitím objektového programování</li> <li>zná algoritmy pro řešení typických programátorských úloh a dokáže navrhovat vlastní algoritmy</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a procedury</li> <li>strukturované datové typy: pole, záznam, množina, soubor</li> <li>objekty a jejich vlastnosti (typ tObject)</li> <li>třídící a vyhledávací algoritmy, dynamické datové struktury a jejich implementace</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |
| <b>Databázové systémy</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice relačních databází typu klient-server na úrovni práce s daty (DML)</li> <li>je schopen sestavovat dotazy jazyka SQL</li> <li>je schopen vytvářet aplikace přistupující k datům uložených v relačních databázích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy relační databáze, databázový server, dotazovací jazyk SQL</li> <li>struktura databáze - tabulky, indexy, relace, integrita dat</li> <li>práce s databázovými objekty pomocí db manažera</li> <li>příkazy jazyka SQL pro manipulaci s daty (DML)</li> <li>komponenty pro přístup k databázím v prostředí VCL v Delphi a jejich využití při programování jednoduchých databázových aplikací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |



## 7.18. Seminář z biologie

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

V semináři z biologie se získané znalosti opakují a dále prohlubují

## 5. ročník

| TÉMA                                 | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Viry</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí viry do systému</li> <li>vysvětlí jejich životní cyklus, stavbu</li> <li>vysvětlí význam virů pro člověka, významné nemoci, způsob ochrany proti virům, léčba</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Viry- stavba a životní cykly, nemoci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>               |
| <b>Bakterie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zařadí bakterie do systému</li> <li>popíše stavbu buňky, rozmnožování, způsoby výživy bakterií</li> <li>vyjmenuje bakteriální nemoci, charakterizuje způsob léčby a ochranu před nemocemi</li> <li>vysvětlí význam bakterií pro člověka a v prostředí</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bakterie- stavba, význam, nemoci, funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Buněčná biologie</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky</li> <li>vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub</li> <li>vysvětlí molekulární podstatu buněčných struktur a biochemické působení základních typů látek v buňce</li> <li>chápe jak základní životní děje probíhají na úrovni</li> <li>buňky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buňka prokaryotní, eukaryotní</li> <li>Buněčný cyklus, mitoza, meióza</li> <li>Bioenergetika buňky</li> <li>Základní děje na buněčné úrovni: příjem látek, získávání energie- dýchání, kvašení, fotosyntéza, buněčné základy pohybu, dráždivosti, sekrece, tvorby protilátek</li> <li>Diferenciace buněk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> </ul>      |
| <b>Evoluce člověka</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se z předky člověka, vyjmenuje základní znaky předků, pochopí proces hominizace, sapientace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluce lidského druhu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Etnický původ</li> </ul>                                                                                      |
| <b>Anatomie a fyziologie člověka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu orgánových soustav</li> <li>Pochopí fyziologické děje lidského těla na základě zopakování stavby u vybraných soustav</li> <li>Popíše prenatální a postnatální vývoj člověka- fáze po narození, umí charakterizovat fáze po narození</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologie a anatomie člověka</li> <li>Fyziologie člověka</li> <li>Ontogenetický vývoj člověka</li> <li>Zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>                    |
| <b>Houby</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků</li> <li>popíše stavbu těla hub a lišejníků a jejich rozmnožování. Životní cyklus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce hub</li> <li>Stavba a funkce lišejníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje význam půd a uvede způsob vzniku půd, vysvětlí důležitost ochrany půdního fondu, uvede druhy surovin a způsoby těžby</li> </ul>                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Seminární práce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí získat informace ke zvolném tématu z libovolného okruhu biologie</li> <li>• umí zpracovat informace písemně podle pravidel</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování a prezentace vybraných témat formou seminární práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Komunikace</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA            | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Genetika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopí stavbu a uložení genetické informace u prokaryotní a eukaryotní buňky</li> <li>Popíše stavbu nukleových kyselin a jejich význam</li> <li>pochozí děje replikace, transkripce, translace, uvede rozdíl mezi nimi a návaznost</li> <li>Pochopí a použije Mendelovy zákony a genetické pojmy, které s nimi souvisí</li> <li>Vysvětlí rozdíl a zákonitosti mezi autozomální a gonozomální dědičností</li> <li>Vysvětlí rozdíl mezi kvalitativními a kvantitativními znaky</li> <li>Použije základní zákon genetiky populací</li> <li>Pochopí podstatu mutací a jejich význam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Genetika prokaryotní buňky</li> <li>Stavba a uložení genetické informace eukaryotní buňky</li> <li>Molekulární genetika- stavba nukleových kyselin, replikace, transkripce, translace</li> <li>Hybridizace- Mendel, křížení</li> <li>Gonozomální dědičnost</li> <li>Genetika populací</li> <li>Mutace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ekologie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy</li> <li>uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí</li> <li>uvede a vysvětlí příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí</li> <li>využije informací o bioindikátorech k charakteristice prostředí</li> <li>zdůvodní adaptace organismů v různých typech klimatu</li> <li>posoudí pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí a na rovnováhu ekosystému a uvede příklady</li> <li>charakterizuje vzájemné vztahy mezi populacemi a vysvětlí význam dynamické rovnováhy mezi nimi</li> <li>zdůvodní nezastupitelnost predátorů a parazitů v ekosystému</li> <li>zhodnotí podmínky možnosti opětovného vysazování vyhubených druhů</li> <li>zhodnotí možnosti biologické regulace přemnožených druhů organismů v určité oblasti</li> <li>charakterizuje základní typy společenstev</li> <li>charakterizuje ekosystém a základní typy ekosystémů střední Evropy</li> <li>uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech pochopí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře</li> <li>uvede principy cyklů vody a základních prvků v biosféře</li> <li>charakterizuje vývoj vlivu člověka na prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organismy a prostředí</li> <li>Ekologie populací</li> <li>Ekologie společenstev a ekosystémů</li> <li>Biosféra a člověk</li> <li>Ochrana životního prostředí</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>Životní prostředí regionu České republiky</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem globální změny, globální problémy a globální řešení</li> <li>vysvětlí podstatu skleníkového efektu a jeho důsledku pro biosféru</li> <li>vysvětlí souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním některých druhů organismů</li> <li>charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR</li> <li>pochozí podmíněnost ochrany druhu a jeho životního prostředí</li> </ul> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Botanika</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam fotosyntézy, uvede jejích fáze a průběh</li> <li>Vysvětlí význam vody pro rostlinu, její koloběh v rostlině a zákonitosti, kterými se koloběh řídí</li> <li>Uvede význam dýchání pro rostlinu, jeho fáze</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyziologie- fotosyntéza, vodní režim, dýchání</li> <li>Pohyby rostlin</li> <li>Výživa rostlin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                         |
| <b>Zoologie</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovná evolučně jednotlivé typy orgánových soustav, uvede jejich charakteristiku, stavbu a funkci, porovná rozdíly ve stavbě a funkci u jednotlivých zástupců</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluce orgánových soustav</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Příprava na profilovou část maturitní zkoušky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování znalostí k ústní maturitní zkoušce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                       |



### 7.19. Seminář ze zeměpisu

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

## 5. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                              | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Úvod do geografie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí objekt studia geografie</li> <li>rozdělí geografii jako vědu</li> <li>zhodnotí význam geografie pro společnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní geografická terminologie</li> <li>Krajinná sféra, rozdělení a význam geografie</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: dějepis, základy společenských věd, biologie, informatika, německý jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Znázornění Země na mapách</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné kartografické produkty a další</li> <li>geografické zdroje dat a informací v tištěné i</li> <li>elektronické podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>orientuje se s pomocí map v krajině</li> <li>používá s porozuměním vybranou geografickou,</li> <li>topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>vytváří a využívá vlastní mentální schémata a</li> <li>mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a</li> <li>tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Geografická podstata map</li> <li>Obsah map</li> <li>Mapování a současné mapy</li> <li>DPZ, GIS, GPS</li> <li>Práce s mapou velkého měřítká</li> <li>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: matematika, estetická výchova</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Země jako vesmírné těleso</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi</li> <li>Tvar a velikost Země</li> <li>Pohyby Země a jejich důsledky pro život lidí a organismů, střídání dne</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: matematika, fyzika, chemie, informatika</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér</li> <li>• rozliší běžné typy hornin</li> <li>• porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> <li>• analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>• analyzuje různé druhy poruch v litosféře</li> <li>• objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> <li>• analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>• objasní velký a malý oběh vody· rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>• zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu</li> <li>• určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu</li> <li>• rozlišuje základní typy půd</li> <li>• navrhne využití a způsob efektivní hohospodaření s půdou v daném regionu</li> <li>• rozliší hlavní biomy světa</li> <li>• charakterizuje hlavní biomy světa</li> </ul> | <p>petrologické složení Země, geologická historie Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemské sféry· Litosféra: endogenní procesy, desková tektonika, exogenní procesy, základní tvary zemského povrchu</li> <li>• Atmosféra: složení a struktura atmosféry, všeobecná cirkulace atmosféry, počasí a podnebí, podnebné pásy, skleníkový efekt, ozonová díra</li> <li>• Hydrosféra: rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi(povrchová, podpovrchová, atmosférická voda), světový oceán, vodstvo pevnin, základní hydrologické charakteristiky, pohyb a význam vody v krajině, vliv lidské společnosti na hydrosféru</li> <li>• Pedosféra: půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní profil, typy a druhy půd, rozšíření půd na Zemi</li> <li>• Biosféra: zonalita a azonalita, hlavní biomy a jejich charakteristika, přírodní zóny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>                                                                           |
| <b>Socioekonomická sféra Země</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické</li> <li>• a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>• analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</li> <li>• identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> <li>• zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky</li> <li>• kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí</li> <li>• sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce</li> <li>• světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky</li> <li>• socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: dějepis, ZSV, biologie, chemie, fyzika, informatika</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich</li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační</li><li>• faktory a potenciál</li></ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Geografie světadílů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje na konkrétních územních příkladech</li> <li>mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> <li>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Islámský svět, Subsaharská Afrika</li> <li>Amerika: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Severní Amerika</li> <li>Latinská Amerika.</li> <li>Světový oceán</li> <li>Polární oblasti</li> <li>Austrálie a Oceánie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy, regiony.</li> <li>Asie: přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, problémy. Regiony: Rusko + SNS, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Západní Asie.</li> <li>Evropa: přírodní podmínky, historický, politický a ekonomický vývoj, sociální prostředí, evropská integrace. Regiony: Západní Evropa, Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Východní Evropa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika, německý jazyk</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>Etnický původ</li> <li>Multikulturalita</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Geografie ČR</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR</li> <li>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR</li> <li>vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha, rozloha</li> <li>Územní vývoj státu</li> <li>Přírodní podmínky, ochrana přírody</li> <li>Politický systém, administrativní členění</li> <li>Obyvatelstvo, sídla</li> <li>Hospodářství</li> <li>Oblasti ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mezipředmětové vztahy: biologie, dějepis, základy společenských věd, informatika</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Komunikace</li> <li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Opakování</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| maturitních okruhů |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|



## 7.20. Seminář z fyziky

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

## 5. ročník

| TÉMA                                                        | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opakování,<br/>rozšiřování a<br/>systematizace učiva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</li> <li>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> <li>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených</li> <li>využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> <li>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</li> <li>určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> <li>aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny a ideálního plynu</li> <li>objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou</li> <li>aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh</li> <li>využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu</li> <li>analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles</li> <li>porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů</li> <li>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</li> <li>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>aplikuje poznatky o mechanismech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní soustava jednotek SI, absolutní a relativní odchylka měření, skalární a vektorové veličiny</li> </ul> </li> <li>Mechanika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> <li>kinematika (vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení)</li> <li>dynamika pohybu (hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; zákon zachování hybnosti; tlaková síla, tlak; třecí síla)</li> </ul> </li> <li>Práce, energie <ul style="list-style-type: none"> <li>práce, výkon, souvislost změny mech. energie s prací, zákony zachování hmotnosti, energie</li> </ul> </li> <li>Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> <li>gravitační a tíhová síla, gr. pole</li> </ul> </li> <li>Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>moment síly</li> </ul> </li> <li>Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon, Archimédův zákon, Bernoulliho rovnice, vztahová síla, měření hustoty, tlaková energie, energie proudícího plynu a kapaliny</li> </ul> </li> <li>Základní poznatky molekulové fyziky <ul style="list-style-type: none"> <li>kinetická teorie látek (charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství), termodynamika (termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech), stavová rovnice ideálního plynu</li> </ul> </li> <li>Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin <ul style="list-style-type: none"> <li>normálové napětí Hookův</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Životní prostředí regionu České republiky</li> </ul> |

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>výkon stejnosměrného proudu,<br/>polovodičová dioda, vedení el.<br/>proudu v kapalinách a plynech</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mechanické kmitání a vlnění<ul style="list-style-type: none"><li>◦ kmitání mech. oscilátoru,<br/>perioda, frekvence, postupné,<br/>stojaté vlnění, vlnová délka a<br/>rychlost vlnění, zvuk, jeho<br/>hlasitost a intenzita</li></ul></li></ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6. ročník

| TÉMA                                                   | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mechanika<br/>hmotného bodu a<br/>tuhého tělesa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů</li> <li>• rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů</li> <li>• klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů</li> <li>• určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici</li> <li>• využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinematika pohybu</li> <li>• vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení</li> <li>• Dynamika pohybu</li> <li>• síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření</li> <li>• Tuhé těleso a jeho pohyby</li> <li>• Moment síly, momentová věta</li> <li>• Těžiště tělesa a rovnovážné polohy</li> </ul> |                                                                                                       |
| <b>Molekulová fyzika a<br/>termika</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících</li> <li>• uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh</li> <li>• vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice</li> <li>• formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinetická teorie látek</li> <li>• První věta termodynamiky</li> <li>• Ideální plyn</li> <li>• Vnitřní energie plyné soustavy, střední kvadratická rychlost</li> <li>• Teplota z hlediska molekulové fyziky</li> <li>• Tlak z hlediska molekulové fyziky</li> <li>• Stavová rovnice a tepelné děje</li> </ul>                                                                                                        |                                                                                                       |
| <b>Gravitační pole</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní silové působení gravitačního pole</li> <li>• popíše ho příslušnými veličinami</li> <li>• rozliší tíhovou a gravitační sílu</li> <li>• objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keplerovy zákony</li> <li>• Newtonův gravitační zákon</li> <li>• Gravitační pole a jeho charakteristika</li> <li>• Tíhové pole Země a pohyby v něm</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka</li> </ul>    |
| <b>Stacionární<br/>elektrické pole</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli</li> <li>• objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči</li> <li>• užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</li> <li>• vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace</li> <li>• objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proud jako veličina</li> <li>• Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod</li> <li>• Elektrická energie</li> <li>• Výkon stejnosměrného proudu</li> <li>• Polovodiče</li> <li>• Elektrolyty</li> <li>• Plyny a vakuum</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>                        |
| <b>Stacionární<br/>magnetické pole</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy</li> <li>• vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetická síla</li> <li>• Magnetická indukce</li> <li>• Magnetické pole proudovodiče a cívky</li> <li>• Částice s nábojem v magnetickém poli</li> <li>• Magnetické vlastnosti látek</li> <li>• Magnetické materiály v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence</li> </ul> |
| <b>Nestacionární<br/>magnetické pole</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromagnetická indukce</li> <li>• Faradayův zákon</li> <li>• Lenzův zákon</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <b>Střídavý proud</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik střídavého proudu</li> <li>• Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu</li> <li>popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obvody střídavého proudu</li> <li>Elektromagnetické kmity</li> <li>Generátory</li> <li>Třífázová soustava, využití</li> <li>Transformátor, přenos energie</li> <li>Točivé elektromagnetické pole, elektromotory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| <b>Optika</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje různé teorie podstaty světla</li> <li>předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí</li> <li>využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů</li> <li>vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Světlo jako elektromagnetické vlnění <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> </ul> </li> <li>Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu</li> <li>Základní zákony</li> <li>Rozklad světla na spektrum</li> <li>Interference</li> <li>Difrakce a polarizace světla</li> <li>Zrcadla, čočky a jejich vady</li> <li>Oko a optické přístroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi - fyziologie vidění a jeho poruch</li> </ul>                                                              |
| <b>Elektromagnetické spektrum</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje elektromagnetické záření</li> <li>využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění</li> <li>předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektromagnetické vlnění</li> <li>Rentgenové záření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rtg v praxi</li> </ul>                                           |
| <b>Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše záření absolutně černého tělesa</li> <li>popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu</li> <li>vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka</li> <li>vysvětlí duální podstatu částic</li> <li>popíše podstatu spektrální analýzy</li> <li>objasní princip laseru a jeho využití</li> <li>uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic</li> <li>vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn</li> <li>rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu</li> <li>uvede principy využití jaderné energie</li> <li>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutně černé těleso</li> <li>Fotoelektrický jev</li> <li>Comptonův jev</li> <li>Světelná kvanta vs. vlny</li> <li>Schrödingerova rovnice</li> <li>Základní poznatky o atomu</li> <li>Objev atomového jádra</li> <li>Čárové spektrum, kvantování energie</li> <li>Spontánní a stimulovaná emise</li> <li>Kvantová čísla, periodická soustava</li> <li>Částicové složení atomového jádra</li> <li>Hmotnostní úbytek, vazebná energie</li> <li>Jaderné reakce a zákony zachování</li> <li>Radioaktivita přirozená a umělá</li> <li>Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla,</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul> |



## 7.21. Seminář z chemie

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Volitelný předmět Seminář z chemie je vyučován v předmaturitních ročnících s dvouhodinovou dotací a maturitních ročnících se čtyřhodinovou dotací.

Vzdělávací obsah Semináře z chemie úzce navazuje na předmět Chemie, prohlubuje, rozšiřuje osvojené dovednosti a vědomosti žáků. Přispívá k rozvoji abstraktního myšlení, představivosti, formulování a ověřování hypotéz, analýze příčin průběhu chemických dějů. Při výuce je kladen důraz na aktivní činnost žáků, velmi často jsou zařazovány aplikační úlohy a problémy.

V maturitním ročníku žáci kromě upřesňování a prohlubování daných témat zpracovávají a prezentují seminární práci na zvolené nebo přidělené přírodovědné téma s praktickou dovedností.

Žáci tak získají schopnost napsat kvalitně a podle všech pravidel seminární práci. Získané poznatky a dovednosti žáci aktivně využijí v dalším studiu např. při psaní bakalářské nebo diplomové práce.

Každá seminární práce je hodnocena dvěma známkami:

1. obsah, věcná správnost a formální stránka práce
2. obhajoba a prezentace práce

V obou ročnících jsou mj. zařazena laboratorní cvičení z anorganické, organické a analytické chemie, která vyžadují mj. dodržování pravidel bezpečnosti práce, přesnost a důslednost.

Seminář v maturitním ročníku je zaměřen zejména na přípravu žáků k maturitní zkoušce z chemie a příp. přijímací zkoušky na VŠ (všeobecné lékařství, zubní lékařství, veterinární lékařství, farmacie), účelný je i pro zájemce o studium biologických oborů na přírodovědeckých fakultách, fyzioterapie atp.

Tematické okruhy rozšiřují a doplňují učivo povinného předmětu chemie, hlavním cílem je učení chemie v souvislostech.

Chemie přírodních látek, základy metabolismu (nové učivo důležité i pro přijímací zkoušky)

Teoretické základy organické chemie a jejich aplikace na okruhy systematické části (uhlovodíky a jejich deriváty)

Obecná chemie, stechiometrické výpočty

Systematická anorganická chemie (aplikace a konkretizace učiva obecné chemie)

Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornými texty a dalšími informačními zdroji, výstupy mohou prezentovat např. formou prezentací, referátů a tematických diskuzí. Při práci aktivně využívají ICT.

V rámci výuky pomáháme studentům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Student:

- vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace, data
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s různými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, jedná ohleduplně, s respektem k ostatním
- zná principy bezpečného chování na internetu, dodržuje je
- je seznámen s autorskými právy, možnostmi využívání obrázků, videí, informací
- naplánuje, provede sled operací jednotlivých pokusů
- používá jednoduché digitální technologie k měření základních veličin (hmotnost, pH, ...)
- zaznamenává výsledky měření / pokusu s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Pedagog:

- vede a motivuje studenty k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a programů

## 5. ročník

| TÉMA                                              | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opakování, rozšíření a systematizace učiva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní principy tvorby názvů a vzorců</li> <li>různých typů jednoduchých i složitějších anorganických a organických</li> <li>sloučenin</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>vyrovná složitější chemickou rovnici, zapíše reakční schéma</li> <li>uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v</li> <li>chemické analýze</li> <li>provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při</li> <li>řešení praktických problémů (popíše přípravu</li> <li>roztoku o dané molární koncentraci,</li> <li>hmotnostním zlomku, výpočty z rovnic, pH atd.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ACH: názvosloví a výpočty - složitější anorg. i org. názvosloví, vyčíslování složitějších reakcí anorg. i org.</li> <li>výpočty stechiom. a molekul. vzorce, výpočty z chem. rovnic, koncentrace a ředění, popř. zahušťování.</li> <li>chem. kinetika, rovnováhy a termodynamika - prohloubení učiva a výpočty entalpie, Gibbsovy energie</li> <li>OCH - ox. čísla OL, strukturní vzorce složitějších org. látek - bicyklické a vícecyklické systémy, spirany, sirné deriváty, organokovové sl., epoxidy, ethery....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>                      |
| <b>Laboratorní práce</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní</li> <li>postupy, přístroje a měřicí techniku</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích</li> <li>své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke</li> <li>kterým dospěl</li> <li>vyhledá z dostupných informačních zdrojů</li> <li>všechny podklady pro danou laboratorní práci</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany</li> <li>životního prostředí při pokusu</li> <li>umí poskytnout první pomoc při úrazu v</li> <li>laboratoři</li> <li>používá postupy analytické chemie (titrace, kvalitativní a kvantitativní analýza) a organické chemie</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anorganická chemie</li> <li>Analytická chemie: OA kvantitativní - titrace neutralizační, oxid. - red.</li> <li>Organická chemie - výběr ze složitějších technik - např. destilace, chromatografie, elektrolýza, příprava derivátů uhl.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                                                 | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opakování, rozšíření a systematizace učiva</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>upřesňuje si a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> <li>provádí složitější chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná chemie, stechiometrické výpočty, výpočty ze složitějších chem. rovnic, rozpustnost, srážecí rovnováhy, stavová rovnice id. plynu.</li> <li>Systematická anorganická chemie (aplikace a konkretizace učiva obecné chemie)</li> <li>Chemie přírodních látek, základy metabolismu (nové učivo důležité i pro přijímací zkoušky)</li> <li>Teoretické základy organické chemie a jejich aplikace na okruhy systematické části (uhlovodíky a jejich deriváty)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>M, B, F</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <b>Příprava na profilovou část maturitní zkoušky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a systematizace učiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Seminární práce</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>akceptuje formu seminární práce a dodržuje při její tvorbě všechna pravidla</li> <li>ctí duševní vlastnictví, dodržuje autorská práva, přesně cituje a uvádí bibliografie použitých zdrojů</li> <li>získává informace z několika zdrojů,</li> <li>vyhodnotí jejich věrohodnost a relevantnost</li> <li>dodržuje jednotnost autorského stylu</li> <li>volí jazykové prostředky vhodné pro odborný styl</li> <li>srozumitelně formuluje myšlenky</li> <li>dbá na logickou návaznost informací,</li> <li>používá textový a tabulkový editor</li> <li>aktivně používá styly nadpisů</li> <li>aktivně používá software (např. PowerPoint) k přípravě prezentace</li> <li>akceptuje pravidla prezentování a aktivně je používá</li> <li>hovoří souvisle několik minut o vlastní práci, adekvátně reaguje na dotazy a podněty</li> <li>používá prezentační techniku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>seminární práce na zvolené přírodovědné téma</li> <li>forma seminární práce</li> <li>jazyková stránka</li> <li>typografická pravidla</li> <li>prezentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>B, D, F, M, Čj</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul> |
| <b>Laboratorní práce</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku</li> <li>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích</li> <li>své laboratorní práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl</li> <li>vyhledá z dostupných informačních zdrojů</li> <li>všechny podklady pro danou laboratorní práci</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvantitativní: titrace srážecí, komplexotvorné, redoxní; instrumentální analýza - refraktometrie, - měření pH</li> <li>důkazy sacharidů, bílkovin</li> <li>výpočty k OA, standartizace, indikátory, pufry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Sociální komunikace</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>               |

- |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• životního prostředí při pokusu</li><li>• umí poskytnout první pomoc při úrazu v</li><li>• laboratoři</li><li>• používá postupy analytické chemie (titrace, kvantitativní a instrumentální analýza)</li></ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## 7.22. Seminář z matematiky

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Seminář z matematiky navazuje na předmět matematika. Studenti si rozšiřují a upevňují své dovednosti při řešení matematických úloh. V maturitním ročníku je kladen důraz na přípravu na maturitní a přijímací zkoušky.

## 5. ročník

| TÉMA                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rovnice a nerovnice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>Iracionální rovnice</li> <li>Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul>                               |
| <b>Funkce</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grafy a vlastnosti elementárních funkcí</li> <li>Goniometrické rovnice a nerovnice</li> <li>Trigonometrie - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> |
| <b>Planimetrie</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> |
| <b>Stereometrie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Polohové a metrické vztahy</li> <li>Povrchy a objemy těles a jejich částí</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komplexní čísla</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s komplexními čísly, Moivreova věta</li> <li>Kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel</li> <li>Binomické rovnice</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> |
| <b>Analytická geometrie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operace s vektory, lineární závislost a nezávislost</li> <li>Skalární a vektorový součin - užití</li> <li>Přímky a roviny - rovnice, polohové a metrické vztahy</li> <li>Kuželosečky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> |
| <b>Opakování a shrnutí učiva</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>si upřesňuje a rozšiřuje vědomosti v dané oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava k maturitní zkoušce</li> <li>Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Kreativita</li> </ul> |



## 7.23. Deskriptivní geometrie

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 2  | 4   |

Předmět je koncipován jako dvouletý, studenti si ho mohou volit ve 4. a 5., resp. v 5. a 6. ročníku.

Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Studenti poznávají význam oboru nejen ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech, ale i v dalších přírodovědných oborech.

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a - rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

## 5. ročník

| TÉMA                 | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvod do studia       | <ul style="list-style-type: none"> <li>umí zobrazit základní tělesa</li> <li>je schopen řešit základní stereometrické úlohy včetně řezů hranolů a jehlanů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>volné rovnoběžné promítání</li> <li>základy stereometrie - kolineace, afinita</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využití znalostí z geometrie</li> </ul>       |
| Kótované promítání   | <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru</li> <li>zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku rovinu</li> <li>sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny</li> <li>určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině</li> <li>určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík</li> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny</li> <li>zobrazí příčku mimoběžek</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání, základy kótovaného promítání</li> <li>kóta bodu, stopník přímky, stupňování přímky, stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny</li> <li>odchylka přímky a roviny od průmětny</li> <li>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny</li> <li>konstrukční úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>využití znalostí z geometrie</li> </ul>       |
| Mongeovo promítání I | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru</li> <li>sestrojí délku úsečky, odchylky přímky a roviny od průměten</li> <li>určí přímku a bod ležící v rovině</li> <li>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou</li> <li>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce</li> <li>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu</li> <li>při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu</li> <li>zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru</li> <li>sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravoúhlé promítání na dvě průmětny</li> <li>stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny</li> <li>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin, kolmost přímky a roviny, vzdálenost bodu od roviny a od přímky, otáčení roviny do průmětny</li> <li>konstrukční úlohy</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyrobení papírového modelu hranolu</li> </ul> |

## 6. ročník

| TÉMA                         | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kuželosečky</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků</li> <li>sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky</li> <li>zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytzovu konstrukci os elipsy</li> <li>ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru)</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce</li> <li>oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy</li> <li>tečna kuželosečky</li> <li>vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly</li> <li>konstrukce tečen kuželoseček</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zahradnická konstrukce elipsy</li> <li>příklady z praxe (předměty, které mají tvar kuželoseček apod.)</li> </ul> |
| <b>Mongeovo promítání II</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí sdružené průměty kružnice</li> <li>zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule)</li> <li>sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou</li> <li>zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele</li> <li>sestrojí síť válce a kužele</li> <li>sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>průmět kružnice</li> <li>průmět kulové plochy, koule</li> <li>konstrukční úlohy - kulová plocha, válec, kužel</li> <li>klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše</li> <li>věty Quételetovy-Dandelinovy</li> <li>konstrukční úlohy - průniky s přímkou, řezy, síť</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>příklady z praxe</li> </ul>                                                                                      |



## 7.24. Estetická výchova - hudební

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 1  | 1   | 2    | 4   | 0  | 0   |

Předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obor "Hudební obor". Předmět má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu

výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pociťových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

## 1. ročník

| TÉMA                                     | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Světové dějiny hudby</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák má obecný přehled v dějinách světové artificiální i nonartificiální hudby, ovládá praktické ukázky různých období, rozeznává jednotlivé slohy, pozná různé hudební nástroje a základní hudební formy, rozpozná základní hudební žánry, nachází si svůj hudební styl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová artificiální hudba</li> <li>• Světová nonartificiální hudba</li> <li>• Základní hudební formy</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá pomocí praktických činností, poslechu, individuální práce studentů, vlastních referátů, kdy učitel pouze usměrňuje směr výuky a upřesňuje výstupy</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> |
| <b>Hudební praxe a teorie - činnosti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ovládá notopis, zvládá čtení not, jak melodie tak rytmu. Má zvládnuté písně různých slohových období a žánrů v počtu 15. Ovládá hru na orffovy hudební nástroje.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj notopisu</li> <li>• Notopis - houslový klíč</li> <li>• Rytmus, metrum</li> <li>• Doprovod zpěvu rytmic. nástroji</li> <li>• Zpěv jednohlasně, u vyspělejších tříd dvojhlasně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> </ul>                                     |

## 2. ročník

| TÉMA                                     | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UČIVO                                                                                                                                                                                               | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>České dějiny hudby</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>žák má obecný přehled v dějinách české artificiální i nonartificiální hudby, ovládá praktické ukázky různých období, rozeznává jednotlivé slohy, pozná různé hudební nástroje a základní hudební formy, rozpozná základní hudební žánry, nachází si svůj hudební styl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká artificiální hudba</li> <li>Česká nonartificiální hudba</li> <li>Hudební nástroje</li> <li>Lidová hudba - etnická hudba</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Média a mediální průvodce</li> </ul> |
| <b>Hudební praxe a teorie - činnosti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ovládá tvorbu taktů a intervalů, zvládá enharmonickou záměnu. Rozpoznává hudební nástroje a zná základní italské hudební názvosloví. Uvědomuje si základní problémy spojené s hudební kulturou.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dělení hudebních nástrojů</li> <li>Takty</li> <li>Intervaly</li> <li>Italské hudební názvosloví</li> <li>Hlasová hygiena</li> <li>Nešvary v hudbě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>Morálka všedního dne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

## 3. ročník

| TÉMA                                                     | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                              | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hudební dějiny a vývoj hudby od počátků po baroko</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje ve staré hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Pozná různé hudební žánry.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby od počátku po baroko</li> <li>Hudební formy ve spojení s hud. dějinami</li> <li>Hudební nástroje a jejich vývoj</li> <li>Lidský hlas</li> <li>Nonartificiální hudba od počátků do 50. let 20. století</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Hudební teorie a praxe</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe principy psaní not a chápe principy tvoření stupnic. V hlasové výchově se žák propracovává k uvědomění si techniky zpěvu a dechu. Je schopen doprovodit písně a různé aktivity orffovým instrumentálem.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Noty- basový klíč</li> <li>Durová stupnice</li> <li>Zpěv - lidové, artificiální a populární písně</li> <li>Orffovy hud. nástroje</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Morálka všedního dne</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> <li>Základní podmínky života</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> </ul> |
| <b>Umělecká tvorba a komunikace</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality;</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Rozumí a umí vysvětlit znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostní a sociální rozměr dynamiky chápání uměleckého procesu;</li> <li>znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění;</li> <li>smyslové vnímání a jeho rozvoj;</li> <li>interpretace a recepce uměleckého díla;</li> <li>postavení umění ve společnosti, historické proměny;</li> <li>umělecká a mimoumělecká znakovost;</li> <li>umění jako proces tvorby nových, dosud sociálně nezakotvených znaků;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>Kreativita</li> <li>Komunikace</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Uživatelé</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ročník

| TÉMA                                                    | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hudební dějiny a vývoj hudby od baroka po dnešek</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v hudbě od klasicismu po moderní směry v hudbě. Rozpoznává jednotlivá období. Zvládá rozebrat skladbu z hlediska objektivního i subjektivního. Rozpozná a zařadí jednotlivé hudební nástroje a hudební tělesa. Poznává různé hudební žánry.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby od baroka po dnešek</li> <li>Hudební formy ve spojení s hud. dějinami</li> <li>Hudební nástroje a jejich vývoj</li> <li>Orchestr a komorní uskupení</li> <li>Nonartificiální hudba od 50. let 20. století po dnešní hudbu a její hodnocení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Objevujeme Evropu a svět</li> <li>Jsme Evropané</li> <li>Žijeme v Evropě</li> <li>Kulturní difference</li> <li>Etnický původ</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> <li>Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |
| <b>Hudební teorie a praxe</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe principy fungování všech hlavních druhů stupnic a je seznámen se stupnicemi zvláštními. Pomalu se učí tvořit akordy a základní harmonické funkce. Vše se snaží využívat v praktických činnostech jako jsou doprovody písní, malé hudební skladby, nebo vlastní improvizace. Žák dokáže shrnout základní hudební poznatky a má v nich systém. Chápe hudbu jako součást svého života.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj notopisu</li> <li>Mollové stupnice</li> <li>Zvláštní stupnice</li> <li>Základní harmonie</li> <li>Základní polyfonie</li> <li>Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>Praktické činnosti</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Rozvoj schopností poznávání</li> <li>Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Kreativita</li> <li>Kooperace a kompetice</li> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>Spolupráce a soutěž</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba mediálních sdělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Umělecká tvorba a komunikace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou k zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem". Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění), prezentace uměleckého díla;</li> <li>o mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla;</li> <li>o tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta;</li> <li>o role umělce ve společnosti;</li> <li>o publikum a jeho účast v uměleckém procesu;</li> <li>o sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu;</li> <li>o subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Kulturní diference</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul> |



## 7.25. Estetická výchova - výtvarná

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 1  | 1   | 2    | 4   | 0  | 0   |

Předmět Výtvarná výchova realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP DG.

Realizují se tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova RVP DG.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Na předmět navazuje volitelný předmět Dějiny výtvarné kultury (od 5. ročníku).

Předmět je nabízen žákům jako volitelný maturitní předmět.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Součástí je přehled historie výtvarné kultury, směrů a autorů.

Žák je veden k tomu, aby chápal význam emotivních prožitků pro život, podílel se na utváření estetického prostředí, snažil se vyjádřit výtvarnými prostředky, byl schopen kolektivní práce, bez předsudků posuzoval ostatní kultury, chápal význam výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje návštěvy výstav, čímž rozvíjí kulturní přehled žáků: kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učitel organizuje práci formou společných projektů, kompetence sociální, personální, občanské a pracovní.

Učitel zadává referáty: kompetence k učení a komunikativní.

# 1. ročník

| TÉMA                                              | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Upevňování znalosti<br/>výtvarných technik</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· nalézá vhodné VOV pro obrazné vyjádření na základě smyslových zkušeností v ploše a prostoru</li> <li>· porovnání různých interpretací VOV, jejich využití jako inspiračního zdroje</li> <li>· osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci VOV, individuální volba prostředků VOV</li> <li>· užití prostředků VOV zaznamenání vizuálních a smyslových zkušeností, podněty z představ a fantazie</li> <li>· interpretace VOV v současnosti a minulosti vycházející ze znalosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· linie, tvar, objem, světlo, barva, textura v ploše a prostoru</li> <li>· odlišné interpretace (osobní i přejaté ) v rámci skupin žáků</li> <li>· objekty, pohyb těla, akční tvorba, malba, kresba, kompozice prostoru</li> <li>· přístupy k VOV, hledisko vnímání, vědomé uplatnění VOV při tvůrčí činnosti</li> <li>· důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria porovnávání a zdůvodnění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu České republiky</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> <li>• Média a mediální průvodce</li> </ul> |

## 2. ročník

| TÉMA                                  | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Upevnění poznatků a dovedností</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· vybírání, kombinace a vytváření prostředků VOV, porovnávání a hodnocení jejich účinku s již existujícími</li> <li>· ověřuje estetické účinky vybraných děl vytvořených VOV v sociálních vztazích, nalézá formu pro prezentace</li> <li>· na různých příkladech porovnává odlišné interpretace VOV, vysvětluje vlastní postoje v souvislostech osobní, společenské a kulturní podmíněnosti</li> <li>· užívá prostředky VOV pro zachycení procesů ve vzájemných vztazích, v tvorbě užívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií</li> <li>· ověřuje komunikační účinky vybraných a samostatně vytvořených děl v sociálních vztazích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· typy VOV, objekty, ilustrace, volná malba, komix</li> <li>· proměny obsahu VOV v dílech světového výtvarného umění a tvorbě vlastní</li> <li>· záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl a děl výtvarného umění</li> <li>· uspořádání objektů do celku a plochy, objemu a prostoru, vzájemné vztahy a jejich proměny</li> <li>· zaujímá osobní postoje, nabývání komunikačního obsahu jeho proměny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu České republiky</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> </ul> |

## 3. ročník

| TÉMA                                | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | UČIVO                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Umělecká tvorba a komunikace</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> <li>o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí</li> <li>o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem</li> <li>o popíše vlastní zkušenost s uměním</li> <li>o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění</li> <li>o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem</li> <li>o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o umělecký proces a jeho vývoj</li> <li>o role subjektu v uměleckém procesu</li> <li>o úloha komunikace v uměleckém procesu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>o vystihne rysy dnešních proměn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Osvojování výtvarných technik, úvod do výtvarné kultury</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o porovnává různé znakové systémy (jazyk, hudba, drama)</li> <li>o rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazových znakových systémů, uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě</li> <li>o identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>o objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>o na příkladech vizuálně obrazných vyjádření pozná zdroje tvorby</li> <li>o na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>o pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání</li> <li>• při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky <ul style="list-style-type: none"> <li>o na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> <li>o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí</li> <li>o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem</li> <li>o popíše vlastní zkušenost s uměním</li> <li>o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění</li> <li>o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</li> <li>o interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</li> <li>o uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové subjektivní, komunikační</li> <li>o výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu, účinku</li> <li>o světonázorové, náboženské, filozofické, a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</li> <li>o vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o norem</li> <li>o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl</li> <li>o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>o vystihne rysy dnešních proměn</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. ročník

| TÉMA                                                                       | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osvojování<br/>výtvarných technik,<br/>úvod do výtvarné<br/>kultury</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o charakterizuje souvislosti vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl</li> <li>o subjektivní poznatky uvádí do vztahu s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy</li> <li>o posuzuje působení umění v rovině smyslové, subjektivní, sociální</li> <li>o rozlišuje umělecké slohy s důrazem na umění 20. století</li> <li>o na příkladech definuje vznik a proměny uměleckých směrů</li> <li>o posuzuje vliv historie na aktuální obrazové umění</li> <li>o objasní rysy aktuálního přístupu k umění, vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o výtvarné techniky</li> <li>o vliv reklamy a médií</li> <li>o moderní umění v kontrastu s tradicí</li> <li>o návštěvy galerií</li> <li>o umělecké směry 20. století</li> <li>o nestandardní postupy ve výstavbě uměleckého díla</li> <li>o seznámení s historickými památkami v okolí</li> <li>o role subjektu a komunikace v umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |
| <b>Umělecká tvorba a komunikace</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> <li>o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí</li> <li>o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem</li> <li>o popíše vlastní zkušenost s uměním</li> <li>o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění</li> <li>o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem</li> <li>o definuje rysy současných proměn umění na příkladech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o umělecký proces a jeho vývoj</li> <li>o role subjektu v uměleckém procesu</li> <li>o úloha komunikace v uměleckém procesu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>uměleckých děl</li> <li>o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>o vystihne rysy dnešních proměn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Umění nových médií</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</li> <li>o vysvětlí umělecký znakový systém, diferencuje objevy od konvencí</li> <li>o na příkladech vysvětlí roli uměleckého znaku, diferencuje mezi subjektivním a objektivním významem</li> <li>o popíše vlastní zkušenost s uměním</li> <li>o vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, zejména vzhledem k aktuálnímu umění</li> <li>o rozliší proces obecného vkusu a respektovaných estetických norem</li> <li>o definuje rysy současných proměn umění na příkladech uměleckých děl</li> <li>o uplatňuje tvořivost jako základní faktor rozvoje své osobnosti</li> <li>o vystihne rysy dnešních proměn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o umění nových médií jako průnik dvou kategorií: technologické umění a mediální umění;</li> <li>o technologické umění (elektronické umění, robotické umění: telerobotika, biotechnologické umění, bioart, kybernetické umění)</li> <li>• • vliv kybernetiky a dalších vědních disciplín na umění 2. poloviny 20. století</li> <li>• • kybernetická koncepce uměleckého díla jako otevřeného systému (zpětná vazba, strojové učení)</li> <li>• • od sochařství k robotice a telerobotice</li> <li>• • telematické umění, teleprezence, mail art <ul style="list-style-type: none"> <li>o mediální umění (video art, radio art, umění fotografie, sound art, experimentální film)</li> <li>o umění nových médií jako výzkum (Intersections of Art, Science and Technology):</li> </ul> </li> <li>• • propojení současné umělecké tvorby využívající nová média s akademickým prostředím (důraz na konceptuální ukotvení uměleckých projektů, důraz na spolupráci mezi umělci a vědci na laboratorní úrovni)</li> <li>• • jak se technologie dostala do umělecké oblasti</li> <li>• o Biotechnologické umění, genetické umění, bio art</li> <li>• o Lidské tělo a umění (body art, blood art, sweat art, breast milk art: výroba šperků, tears art: fraktální analýza krystalických struktur slz, slzy pod mikroskopem a jejich využití v textilním designu; sperm art; urine art; olfaktorické umění: feromony jako biometrická identifikace, AI)</li> <li>• o Studium genetické informace ve virtuálním prostředí, genomické</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Kooperace a kompetice</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o umění nových médií využívající digitální a síťové technologie:</li> <li>• vstup internetu, softwaru, technologií virtuální reality a počítačových her do umělecké praxe</li> <li>• virtuální umění, rozšířená realita (simulovaná realita)</li> <li>o Rozšířená realita v módním průmyslu, olfaktorická VR, VR a produktový design <ul style="list-style-type: none"> <li>o umění nových médií jako nová forma moderního a avantgardního výtvarného umění:</li> </ul> </li> <li>• nová média přetvářejí některé starší mediální formy:</li> <li>o Ze sochařství--&gt;kinetické umění--&gt;vznikají kybernetické skulptury atd.</li> <li>o Z klasické malby--&gt;digitální malba <ul style="list-style-type: none"> <li>o umělecké dílo generované v digitální formě:</li> </ul> </li> <li>• Počítačová grafika (Vera Molnar, Frieder Nake)</li> <li>• Animace a 3D v počítačovém umění</li> <li>• Software art (John Simon, Mark Napier)</li> <li>• Net art (Olia Lialina, Douglas Davies), net aktivismus</li> <li>• Interaktivní objekty a umění ve veřejných prostorech (interaktivní instalace, které přijímají a zpracovávají signály z vnějšího světa, teleprezence, telematika, telerobotika) <ul style="list-style-type: none"> <li>o live coding performance:</li> </ul> </li> <li>• hudba jako otevřený, rekurzivní prostor samplování, mixování a aranžování</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 7.26. Dějiny výtvarného umění

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 0  | 0   | 0    | 0   | 0  | 4   |

Předmět je určen pro studenty, kteří se rozhodnou pro maturitu z dějepisu, výtvarné výchovy, případně společenskovedních oborů a kteří uvažují o studiu humanitních oborů (historie, dějin umění, společenskovedních oborů jako jsou psychologie, estetika, sociologie), eventuálně architektury či stavební fakulty.

Jeho náplň tvoří disciplíny, které rozvíjejí studentovy poznatky z literatury, historie a výtvarné výchovy. Jedná se o teorii umění, estetiku a historii umění. Student se naučí orientovat

v problematice umění a získá základní přehled o vývoji výtvarného umění, který je nezbytný pro pochopení a interpretaci uměleckého díla. Během studia se seznámí se stěžejní literaturou z tohoto oboru a naučí se, jak v této oblasti aktivně využívat internet.

V praktické části jsou studenti vedeni k vytváření samostatného rozboru uměleckých děl založených na jejich důkladném studiu, analýze i srovnání. Studenti zpracovávají vlastní dílčí projekty, které se zabývají jimi vybranými uměleckými díly. Zpracovávají se formou počítačových prezentací, jejichž grafické i verbální ztvárnění je neméně důležitým aspektem předmětu.

Seznamujeme se rovněž s aktuálními výstavami a pořádáme exkurze do zajímavých lokalit, zejména tuzemských, v případě většího zájmu jsou možné i exkurze zahraniční.

Z dějin umění je možno maturovat a vypracovat závěrečnou maturitní práci. Poznatků zde získaných lze však využít i tehdy, pokud si pro maturitu student zvolí jiný předmět. Umění a kultura totiž tvoří nezanedbatelnou součást života a prolínají mnoha obory.

## 6. ročník

| TÉMA                  | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| teorie a dějiny umění | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah mezi kulturou a uměním</li> <li>• · vysvětlí rozdíl mezi kulturou a uměním</li> <li>• · pochopí obsah disciplín teorie umění, estetiky</li> <li>• a historie umění</li> <li>• · seznámí se s fungováním kulturních institucí</li> <li>• Teorie umění</li> <li>• · seznámí se s obsahem i cíli disciplíny</li> <li>• · chápe vztah mezi obsahem a formou</li> <li>• uměleckého díla</li> <li>• · seznámí se s různými uměleckými a</li> <li>• výrazovými prostředky</li> <li>• · postihne základní architektonické prvky</li> <li>• studovaného slohového období</li> <li>• · zařadí vybrané umělecké památky do</li> <li>• historického kontextu</li> <li>• · na vybraných objektech rozezná</li> <li>• charakteristické znaky daného slohového</li> <li>• období</li> <li>• · pro studované slohové období pojmenuje a</li> <li>• rozpozná hlavní druhy v sochařství a malířství</li> <li>• · popíše výrazové prostředky vybraného výtvarného umění</li> <li>• · provede vlastní rozbor vybraného uměleckého díla</li> <li>• · porovná evropské a české umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a její složky <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ kulturní instituce, média, UNESCO</li> </ul> </li> <li>• Teorie umění <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ klasifikace umění, kritéria členění umění, druhy, techniky, náměty ve výtvarném umění</li> </ul> </li> <li>• Dějiny umění <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ historie umění od pravěku k postmoderně</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematická vycházka</li> <li>• · Architektura v okolí školy</li> <li>• · Návštěva aktuálních výstav</li> <li>• Exkurze (dle možností a zájmu)</li> <li>• Kulturní aktuality</li> <li>• Vlastní projekt</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>• Kulturní difference</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Psychociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah člověka a prostředí</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení</li> <li>• Tvorba mediálních sdělení</li> <li>• Práce v realizačním týmu</li> </ul> |



## 7.27. Tělesná výchova

| ročník          | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. |
|-----------------|----|-----|------|-----|----|-----|
| hodinová dotace | 2  | 2   | 2    | 2   | 2  | 2   |

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova z RVP DG.

Pro výuku je k dispozici tělocvična, která se využívá v zimních měsících pro nácvik HČJ míčových her a vlastní hru a gymnastický sál pro nácvik gymnastických disciplín a skoku do výšky a také posilovna. V letních měsících se výuka přesunuje do prostor atletického stadionu a volejbalových kurtů.

Předmět přináší informace z řady sportovních odvětví, které umožní studentům orientovat se v možnostech ovlivňování své tělesné zdatnosti a tím i k odhadu svých fyzických možností v mnoha životních situacích. Podporuje smysl kolektivního citění a kamarádství, vyzdvihuje životní přístup v duchu fair - play, zdůrazňuje význam lidské důstojnosti a jedinečnosti, připravuje studenty na odpovědný občanský život v demokratické společnosti, vyzdvihuje ekologický přístup k přírodě v rámci sportovních aktivit ve volném čase.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral informace k vybraným tématům z nejrůznějších zdrojů
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- diskutoval nad aktuálními tématy
- orientoval se v základních pravidlech sportovních her a atletických a gymnastických disciplín
- projevoval zájem o svoji fyzickou kondici
- aplikoval své znalosti ze sportu při řešení životních situací

### Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů / noviny, internet, odborná literatura.../ a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací - kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti - kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce - bezpečnost při tělesných cvičeních, vede žáka k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu - kompetence občanské
- Učitel zadává úkoly formou skupinových cvičení - kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k řešení problémů
- Učitel dbá na dodržování vymezených pravidel, bezpečné používání cvičebních náčin a nářadí - kompetence pracovní.

# 1. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atletika</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je v soutěžích</li> <li>• aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniky nových atletických disciplín</li> <li>• sleduje aktuální informace ze sportu a tělesné výchovy ve škole, městě, státu, světě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh - rychlý, v terénu vytrvalostní, starty - nízký, polovysoký, běžecká abeceda,</li> <li>• 60 m, 800 m</li> <li>• skok vysoký, daleký</li> <li>• hod granátem</li> <li>• vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul> |
| <b>Gymnastika</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu</li> <li>• osvojuje si základní soubory cvičení s kompenzačními, relaxačními a vyrovnávacími účinky</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie - přemet stranou, kotouly - vpřed, vzad, skoky - sestavy hodnocení</li> <li>• přeskoky <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ koza našíř, nadél - skrčka, roznožka</li> <li>◦ přes bednu - našíř, nadél</li> </ul> </li> <li>• cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ hrazda - výmyk, sešin, přešvihy, zákmihem seskok</li> <li>◦ bradla / H / - komíhání, vzpory</li> <li>◦ kladina / D / - chůze, obraty, rovnovážné prvky - sestavy</li> <li>◦ kruhy - komíhání, houpání, obraty,visy</li> <li>◦ šplh na tyči / D,H / , na laně / H /</li> </ul> </li> <li>• silový čtyřboj - kondiční cvičení, test</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Úpoly, moderní gymnastika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si využívání fyzické kondice při sportovních soutěžích a v civilním životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• míč,švihadlo - skoky, sestavy,tanec</li> <li>• přetahy, přetlaky, pády, boj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sportovní hry</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího</li> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• rozumí nesmyslnému názoru o rasistickém přístupu k lidem</li> <li>• chápe dokonalost porozumění si sportovců na světových sportovních mítincích</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• miniházená - hra</li> <li>• házená - HČJ, HK, hra</li> <li>• kopaná, florbal - hra</li> <li>• volejbal - HČJ, modifikovaná hra</li> <li>• košíková - HK, HS, hra</li> <li>• bránball</li> <li>• baseball, softball, ringo - hra</li> <li>• badminton - hra</li> <li>• stolní tenis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OV, Bi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul>                                                   |
| <b>Cvičení v přírodě</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si sportování v přírodních podmínkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cyklistika, turistika, plavání</li> <li>• orientace v terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávání lidí</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy,</li> <li>• manipulace se zatížením</li> <li>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační,</li> <li>• vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> |

## 2. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atletika</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné kondice</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>běh - rychlý, vytrvalostní, v terénu, starty - nízký, polovysoký, 60 m, 100 m,</li> <li>800 m, 1500 m,</li> <li>skok vysoký, skok daleký</li> <li>hod granátem</li> <li>vrh koulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Gymnastika</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy</li> <li>má osvojené základní soubory cvičení s kompenzačními, vyrovnávacími účinky</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie - stoj o rukou, přemet stranou, kotouly snožmo, roznožmo, schylmo, vpřed, vzad, rovnovážné prvky, skoky, obraty - sestavy</li> <li>přeskoky - přes kozu, bednu - našíř, nadél</li> <li>cvičení na nářadí: <ul style="list-style-type: none"> <li>kladina / D / - náskoky, chůze, obraty, skoky, rovnovážné prvky - sestavy</li> <li>hrazda - výmyk, sešin, přešvihy, zákmihem seskok</li> <li>bradla / H / - komíhání, vzpory, seskoky</li> <li>kruhy - komíhání, houpání, obraty</li> <li>šplh - na tyči / H, D / , na laně / H /</li> </ul> </li> <li>silový čtyřboj - kondiční cvičení, test</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Úpoly, moderní gymnastika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>přetlaky, přetahy, rovnovážné postoje, boj</li> <li>samostatné sestavy</li> <li>švihadlo / D / - skoky, sestavy</li> <li>Tanec</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sportovní hry</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>aktivně vstupuje do organizování svého pohybového režimu</li> <li>rozdílí práva a povinnosti vyplývající z role organizátora a účastníka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná / H / - HS, HK - turnaj Miniházená - hra</li> <li>florbal - hra, turnaje</li> <li>volejbal - HČJ, hra</li> <li>košíková - HS, HK</li> <li>házená, brännball, baseball, softball, ringo</li> <li>utkáni podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>badminton</li> <li>stolní tenis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cvičení v přírodě</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne orientaci v terénu</li> <li>umí zhodnotit přístup k tématu ochrany přírody, třídění odpadů, nečistot v různých ekosystémech</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>turistika, cyklistika, plavání</li> <li>orientace v terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z, Bi</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Ekosystémy</li> <li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>Vztah člověka a prostředí</li> <li>Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>Životní prostředí regionu České republiky</li> </ul> |
| <b>Bruslení</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>technika bruslení</li> <li>drobné dovednosti na bruslích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínek na ledové ploše</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Kreativita</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ročník

| TÉMA                             | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atletika</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</li> <li>ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>atletická abeceda, technika běhu, běh na rychlost 60m, 100m, vytrvalostní běh 1500m, běh v terénu, běh 12min nepřerušované</li> <li>nízký, polovysoký start</li> <li>štafety, překážky - nácvik,</li> <li>běh v terénu 20 min,</li> <li>skok do dálky - skrčný zp.</li> <li>skok do výšky - flop</li> <li>hod granátem - nácvik, výkon</li> <li>vrh koulí - nácvik</li> <li>účast na atletických závodech v rámci školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Sebezpoznání a sebepojetí</li> <li>Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>Psychohygiena</li> <li>Mezilidské vztahy</li> <li>Komunikace</li> <li>Morálka všedního dne</li> </ul> |
| <b>Gymnastika</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové zdokonalení</li> <li>zvládá cvičební prvky pro danou věkovou skupinu, zvládne obtížný prvek s dopomocí</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie:</li> <li>kotouly, stoje, převratové prvky, odrazy z můstku,</li> <li>gymnastické sestavy: prostná - hodnocení</li> <li>přeskoky - koza - roznožka, skrčka, odbočka, bedna - našíř, nadél</li> <li>cvičení na nářadí</li> <li>kladina / D / lavička (průprava cvičení na kladině - D) - náskok, chůze, obraty, poskoky, seskok</li> <li>hrazda - průvlek, výmyk, zákmihem seskok, přešvihy únožmo</li> <li>kruhy - komíhání, houpání, obraty</li> <li>bradla / H / - komíhání, seskok</li> <li>MG: cvičení se švihadlem - D</li> <li>šplh - tyč</li> <li>lidové tance / D /</li> <li>zásady aerobního cvičení</li> <li>silový čtyřboj / kondiční cvičení, test /</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Úpoly, moderní gymnastika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o správné držení těla</li> <li>vytváří si pozitivní vztah k pravidelným sportovním aktivitám</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky, nošení, úpolové hry, základy sebeobrany, obrana proti napadení</li> <li>stepaerobic, cvičení na velkých míčích</li> <li>Tanec</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sportovní hry</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá s porozuměním sportovní názvosloví / gesta, signály, značky / na úrovni cvičence</li> <li>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje</li> <li>uplatňuje bezpečné a účelné chování při pohybových aktivitách</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal - HČJ začátečníků, modifikovaná hra</li> <li>basebal - HČJ, hra</li> <li>bráňbal - pravidla, hra</li> <li>frisbee - hra</li> <li>basketbal - HČJ, hra</li> <li>vybíjená, miniházená, házená - HČJ, hra</li> <li>badminton - dvouhra, čtyřhra</li> <li>kopaná / H / - HS, HK, turnaj</li> <li>florbal - hra, turnaj</li> <li>stolní tenis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Lyžařský výcvikový kurz</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>sjezdové lyžování, snowboarding, carwing, jízda na vleku</li> <li>besedy: <ul style="list-style-type: none"> <li>mazání a výzbroj</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Psychohygiena</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun v náročném terénu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ první pomoc -nebezpečí v horách</li> <li>◦ horská služba</li> <li>◦ chráněná krajinná oblast - potřeba ochrany přírody</li> <li>◦ protipožární ochrana - pobyt na horské chatě</li> <li>◦ protidrogová ochrana</li> <li>◦ solidarita a vzájemná pomoc lidí na horách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> |
| <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</li> <li>• prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>• živelní pohromy</li> <li>• únik nebezpečných látek do životního prostředí</li> <li>• jiné mimořádné události</li> <li>• první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>• sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova ke zdraví</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o povětrnostních podmínkách a znečištění ovzduší</li> <li>• poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách</li> <li>• usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>• vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností i v nestandardním prostředí</li> <li>• dravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy</li> <li>• svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy</li> <li>• zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže</li> <li>• individuální pohybový režim</li> <li>• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Bruslení</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika bruslení</li> <li>• drobné dovednosti na bruslích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                 |

#### 4. ročník

| TÉMA            | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | UČIVO                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atletika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje svůj pohybový režim</li> <li>• využívá v souladu se zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity</li> <li>• sleduje pohybové výkony, sportovní výsledky a činnosti související s pohybem a zdravím, vyhodnotí je a je schopen je prezentovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžecká technika, atletická abeceda</li> <li>• technika běhu z nízkého startu - vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 100m, 800m ,10-15 min nepřerušeně</li> <li>• štafetový běh - předávka</li> <li>• překážkový běh / H /</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodné soubory vyrovnávacích cvičení a upraví pro vlastní použití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>skok daleký - skvrčný zp., technika odrazu</li> <li>skok vysoký - flop</li> <li>vrh koulí</li> <li>hod granátem - op., hodnocení</li> <li>pravidla atletických soutěží, gesta rozhodčích</li> <li>základy strečinku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Gymnastika</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodné soubory pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu</li> <li>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie:</li> <li>přemet stranou, stoj na ruce - opakování</li> <li>sestava prostná - prvky: kotouly, roznožka, rovnovážné prvky, skoky, obraty, převratové prvky</li> <li>přeskoky - koza / roznožka, skvrčka se zášvihem / kůň, švédská bedna</li> <li>cvičení na nářadí:</li> <li>hrazda - přechody z poloh nižších do vyšších</li> <li>přeskok - koza - roznožka, skvrčka - zášvih, kůň, švédská bedna</li> <li>MG: cvičení s míčem</li> <li>lidové tance / D /, choreografie pódiových skladeb / D /</li> <li>šplh / tyč, lano - nácvik, výkonnost</li> <li>silový čtyřboj</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Úpoly, moderní gymnastika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o optimální rozvoj své tělesné zdatnosti</li> <li>vybere samostatně vhodné kondiční programy pro udržení úrovně zdravotně orientované zdatnosti</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>úpoly, pády, sebeobrana</li> <li>stepaerobic, posilování</li> <li>bodystyling, cvičení na míči</li> <li>jóga</li> <li>tanec</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sportovní hry</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů</li> <li>rozhoduje třídní nebo školní utkání</li> <li>dohodne se na taktice a spolupráci a použije ji ve hře</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal: HČJ - podání spodní, opakování HČJ z I. roč., hra 4:4, 6:6, herní systém: střední přední nahrávač</li> <li>basebal: nácvik HČJ, hra</li> <li>ringo - hra</li> <li>bránbal, frisbee - hra</li> <li>badminton - hra</li> <li>kopaná / H /</li> <li>florbal - HČJ, hra</li> <li>házená - HČJ, hra</li> <li>basketbal - HČJ, HK, hra</li> <li>stolní tenis</li> <li>Všeobecné poznatky z TK:</li> <li>hygiena při sportovní činnosti</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>Vzdělání v Evropě a ve světě</li> <li>Lidské vztahy</li> </ul> |
| <b>Bruslení</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny</li> <li>vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>technika bruslení</li> <li>drobné dovednosti na bruslích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                     |

## 5. ročník

| TÉMA            | VÝSTUP<br>(žák)                                                                                                                                                     | UČIVO                                                                                                                                                                                                                         | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atletika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vstupuje samostatně do organizování svého pohybového režimu</li> <li>zvládá techniky nových atletických disciplín</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>běžecská technika, atletická abeceda</li> <li>technika běhu z nízkého startu</li> <li>vytrvalost a rychlost: 1500m - terén, 1500 m / D /, 3000m / H / na dráze, 100m, 800m,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kulturní diference</li> <li>Lidské vztahy</li> <li>Etnický původ</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje aktuální informace ze světa sportu</li> <li>aktivně uplatňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>10-15 min nepřerušovaný běh</li> <li>skok daleký - skrčný zp., technika odrazu a dopadu</li> <li>skok vysoký - flop, stredl</li> <li>vrh koulí - hodnocení</li> <li>hod granátem - op., hodnocení</li> <li>hod diskem / H /</li> <li>štafetový běh - předávka</li> <li>překážkový běh / H /</li> <li>strečink</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita</li> <li>Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>Základní problémy sociolukturních rozdílů</li> <li>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul> |
| <b>Gymnastika</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití</li> <li>respektuje pravidla osvojovaných sportů</li> <li>užívá tělocvičné názvosloví na úrovni pokročilého cvičence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie:</li> <li>kotouly, stoje, přemet stranou, přemet vpřed, sestava prostná - kotouly vpřed vzad, shylmo vzad, roznožmo, krokové řady, obraty, skoky, rovnovážné prvky, převratové prvky</li> <li>přeskoky - koza, kůň / H / , švédská bedna našlř, naděl</li> <li>cvičení na nářadí:</li> <li>kladina / D / . náskoky, seskoky, chůze, obraty, váha předklonmo, poskoky</li> <li>hrazda - výmyk, toč vzad, toč jízdm, zákmyhem seskok</li> <li>kruhy -komíhání, houpání, obraty</li> <li>badla - komíhání, vzpory seskoky / H /</li> <li>šplh - tyč, lano / H /</li> <li>MG - sestava s náčiním, lidové tance</li> <li>cvičení na míčích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bi, Ov</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>Úpoly, moderní gymnastika</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe roli jednotlivce ve sportu</li> <li>chápe sociální vztahy a role ve sportu na základě aktivní účasti</li> <li>zvládne vytvořit jednoduchou pódiovou skladbu</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení v posilovně,stepaerobic / D /</li> <li>choreografie pódiových skladeb / D /</li> <li>tanec</li> <li>sebeobrana, pády / H /</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sportovní hry</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvyšuje svoji kondici</li> <li>rozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>rolišuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora, rozhodčího a účastníka sportovní akce</li> <li>připraví ve spolupráci se spolužáky třídní nebo školní turnaj ve vybraných sportech</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal - HČJ - opakování učiva - OOV,OJV, spodní podání OOS,vrchní podání, školní turnaj, modif.hra, 3:3, 4:4, hra</li> <li>basebal - HČJ, hra</li> <li>brenball - hra, pravidla</li> <li>florbal - hra</li> <li>basketbal - HČJ, obranný systém,střelba z místa, trestné hody, turnajová hra</li> <li>stolní tenis - hra, turnaj</li> <li>ringo - turnaj</li> <li>badminton - dvojhra, čtyřhra, turnaj</li> <li>rozhodování ve všech hrách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Bruslení</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny</li> <li>vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>technika bruslení</li> <li>drobné dovednosti na bruslích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Morálka všedního dne</li> </ul>                                                               |

## 6. ročník

| TÉMA | VÝSTUP<br>(žák) | UČIVO | MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY<br>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA<br>POZNÁMKY |
|------|-----------------|-------|-------------------------------------------------------|
|------|-----------------|-------|-------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atletika</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatnit morálně volní vlastnosti při vytrvalosti</li> <li>posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní postupy vedoucí k potřebné změně</li> <li>získané dovednosti uplatní v osobním životě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>běh 100m, běh 1500m / D / , 3000m / H / terén</li> <li>opak. disciplín probíraných v 1.-3. roč., atl. abeceda, strečink</li> <li>běh 800m / D / na dráze, 3000m / H / na dráze</li> <li>štafetový běh</li> <li>překážkový běh /H /</li> <li>vrh koulí</li> <li>hod granátem</li> <li>hod diskem / H /</li> <li>skok do dálky - skrčný zp.</li> <li>skok do výšky - možnost výběru stylu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>Tvorba mediálních sdělení</li> <li>Práce v realizačním týmu</li> </ul> |
| <b>Gymnastika</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o správné držení těla</li> <li>zorganizuje samostatně nebo v týmu jednoduché školní závody</li> <li>samostatně rozhoduje nebo spolurozhoduje školní soutěž v osvojeném sportu</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie a cvičení na nářadí.</li> <li>libovolný přeskok, sestava na vybraném nářadí nabo prostná, op. prvků SG, hrazda- libovolné prvky</li> <li>šplh - tyč, lano / H /</li> <li>kondiční aerobic, stepaerobic, cvičení na míčích, jóga</li> <li>nácvik tanečních vystoupení</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <b>Sportovní hry</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojené pohybové dovednosti aplikuje při rekreačních činnostech</li> <li>dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>zvyšuje cíleně svou fyzickou kondici</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>volejbal - HČJ, HK, hra</li> <li>basebal - hra</li> <li>badminton - hra</li> <li>ringo -hra</li> <li>basketbal, zdokonalení systémů útoku a obrany, os. obrana, rychlý útokhra</li> <li>volejbal - hra 3:3,4:4,6:6</li> <li>badminton - turnaj</li> <li>florbal - hra</li> <li>frisbee, ringo, brňbal, mini házená</li> <li>stolní tenis</li> <li>pravidla a rozhodování</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bruslení</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti a označí nedostatky a příčiny</li> <li>vytváří si pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám jako nezbytné a přirozené součásti zdravého životního stylu</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>technika bruslení</li> <li>drobné dovednosti na bruslích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>platí pouze v případě zájmu studentů a vyhovujících podmínkách na ledové ploše</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>                                                                                                        |

## 8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 8.1. Hodnocení žáků

#### 8.1.1. Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován na vysvědčení těmito stupni:

**1 - výborný** - žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly; dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;

**2 - chvalitebný** - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;

**3 - dobrý** - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasně nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;

**4 - dostatečný** - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;

**5 - nedostatečný** - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu;

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen".

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn".

#### 8.1.2. Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

**1 - velmi dobré** - žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

**2 - uspokojivé** - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;

**3 - neuspokojivé** - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy;

#### 8.1.3. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

**Prospěl s vyznamenáním** - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré;

**Prospěl** - není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný;

**Neprospěl** - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

**Nehodnocen** - pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

#### 8.1.4. Učitel

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; Termín orientačních písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce; totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení nepřesahující 10 minut;
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní;
- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; Termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel;

- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.);

Dále učitel:

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání a seznámí žáky s klasifikací, umožní jim do opravených prací nahlédnout;
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi;
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi;
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku;
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;

uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí;

- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji odůvodní;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv; Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka;

### 8.1.5. Zkoušky před komisí

Konají se v těchto případech:

a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.

b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení - dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 25%, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komise jmenuje ředitel školy a je buď dvojčlenná (v případě zkoušení před třídou nebo před skupinou žáků), nebo tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní profesor.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející, popř. třídní učitel oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin, součástí zkoušky může být domácí práce atp.).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

## 8.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti Sdružení rodičů, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace se zpracovává za období 3 školních roků, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kriteria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého tříletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

### 8.2.1. Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání:

| okruh              | evaluační metody                                                      | termíny         | kritéria                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| Uchazeči o studium | - Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení | 1x ročně - září | Výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením |

|                     |                                                                                                               |                       |                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | - Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji                                                 |                       | přihlášených žáků v předchozím vzdělávání.                                                               |
| Ekonomické podmínky | - Rozbor výroční zprávy o hospodaření<br>- Dlouhodobý záměr kraje (porovnání)<br>- Podklady od správců sbírek | 1x za 2 roky - únor   | Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.                                   |
| Vybavenost školy    | - Hromadná grafická zpětná vazba, učitelé<br>- Výstupy z předmětových komisí<br>- Analýza inventarizace školy | 1x za 2 roky - červen | Vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti |

#### Průběh vzdělávání:

| okruh                             | evaluační metody                                                                  | termíny               | kritéria                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizační členění tříd a skupin | - Hodnocení organizačního průběhu školního roku                                   | 1x ročně - září       | Organizace je efektivní, studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.                           |
| Týmová práce a projektová výuka   | - Výstupy z kurzů, projektů a exkurzí<br>- Hodnocení hospitační činnosti          | 1x ročně - červenec   | Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.   |
| Vyučovací metody                  | - Hodnocení výsledků hospitační činnosti<br>- Rozbor zápisů předmětových komisí   | 1x za 2 roky - květen | Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.       |
| Individuální přístupy             | - Hodnocení výsledků hospitační činnosti<br>- Analýza činnosti výchovného poradce | 1x za 2 roky - září   | Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky. Žáci pravidelně využívají nabídek a služeb výchovného poradce. |

#### Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči:

| okruh                      | evaluační metody                                                           | termíny               | kritéria                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Podpora žáků SPU           | - Vyhodnocení potřeb žáka a doporučení od PPP                              | začátek školního roku | Výsledky studia žáků s SPU                                                                                                               |
| Podpora talentovaným žákům | - Vyhodnocení potřeb žáka                                                  | začátek školního roku | Výsledky studia talentovaných žáků                                                                                                       |
| Studentský parlament       | - Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu                              | 3x za rok             | Studentský parlament vykazuje samostatnou aktivitu bez vlivu vedení školy. Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentského parlamentu. |
| Spolupráce s rodiči        | - Výstupy ze zasedání školské rady<br>- Rozbory podnětů z třídních schůzek | 2x ročně              | Vední školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek a podněty školské rady                                               |

#### Výsledky vzdělávání:

| okruh                                | evaluační metody                                                                                                    | termíny           | kritéria                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variabilita studia, nabídka předmětů | - Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů<br>- Rozbor výsledků maturitních zkoušek | 1x ročně - červen | Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů |

|                                  |                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klima školy                      | - Podklady z internetové diskuse<br>- Podklady ze schránky důvěry          | 1x za 2 roky - květen     | Všechny skupiny hodnotí školní klima více jak z 50% kladně.                                                                                                                               |
| Projekty                         | - Analýza výstupů projektů                                                 | 1x ročně - červen         | Předmětové komise vykazují výsledky žákovských projektů v prokazatelné formě.                                                                                                             |
| Kurzy, exkurze                   | - Rozbor výstupů z kurzů<br>- Zpětné vazby žáků                            | 1x ročně - červen         | Výstup z kurzu/exkurze prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu/exkurze.<br>Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat.                                                       |
| Studentský parlament             | - Výstupy ze zasedání Studentského parlamentu                              | 3x za rok                 | Studentská rada vykazuje samostatnou činnost bez vlivu vedení školy.<br>Studentská rada předloží vlastní hodnocení své činnosti.<br>Žáci převážně kladně hodnotí činnost Studentské rady. |
| Vztahy s rodiči                  | - Výstupy ze zasedání školské rady<br>- Rozbory podnětů z třídních schůzek | 1x ročně - září           | Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek.                                                                                                                     |
| Vědomostní oblasti               | - Externí testy podle ročního plánu školy                                  | 1x ročně                  | Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.                                                                                                                       |
| Plnění klíčových kompetencí (KK) | - Hodnocení<br>- Výstupní hodnocení                                        | 1x za 2 roky - leden-únor | Všichni žáci dosáhnou předepsaných KK.<br>Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály.                                                    |

#### Řízení školy

| okruh                                                                                     | evaluační metody                                                                                         | termíny              | kritéria                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Účinnost řídicího systému                                                                 | - Hromadná grafická zpětná vazba pedagogické rady<br>- Výstupy z pedagogických rad a předmětových komisí | 1x za 2 roky - říjen | Fungování vedení školy a předmětových komisí s pravidelnými a transparentními výstupy.                                        |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)<br>Profesní hodnocení pedagogických pracovníků | - Rozbor DVPP<br>- Rozbor výsledků hospitací<br>- Statistika předmětových komisí                         | 1x ročně - červenec  | Existuje systém interního vzdělávání všech PP.<br>Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání. |

#### Ekonomické zabezpečení školy:

| okruh                      | evaluační metody                                                                                                      | termíny              | kritéria                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kapacita školy             | - Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.                                                    | 1x ročně - říjen     | Cílová kapacita je v naplněna z více než 90% .                                                              |
| Plnění rozpočtu            | - Výroční zprávy o hospodaření školy<br>- Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů, grantů a jiných programů. | 1x ročně-říjen       | Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný.<br>Škola pravidelně získá mimorozpočtové zdroje financování. |
| Plnění investičních záměrů | - Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.                            | 1x za 2 roky - říjen | Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.               |